

ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและ
พลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไห่โข่ว
Leadership Skills for the Administrators in the 21st Century of New
Silk Road School of Fashion Design and Physical Education
Haikou University of Economics

Qi Jingran¹ชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์²

Chalaphorn Suwansamrit

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไห่โข่ว 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ต่อทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไห่โข่ว จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์จำนวน 32 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 ทุกข้อ และรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 วิเคราะห์ความเที่ยงได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่แบบ LSD

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไห่โข่ว ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะความร่วมมือ รองลงมาตามลำดับ คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะวิสัยทัศน์ และทักษะการสื่อสาร 2) ผลการเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของอาจารย์ต่อทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไห่โข่ว ในภาพรวม พบว่า อาจารย์ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

¹ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

² รองศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

คำสำคัญ : ทักษะภาวะผู้นำ ศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร คณะการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษาเส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไห่โข่ว

Abstract

This research aimed 1) to study the level of leadership skills for the administrators in the 21st century of New Silk Road School of Fashion Design and Physical Education, Haikou University of Economics, and 2) to compare leadership skills for the administrators in the 21st century of New Silk Road School of Fashion Design and Physical Education, Haikou University of Economics classified by personal status including gender, age, education level and work experience. The sample consisted of 32 lectures using stratified sampling. The research instrument was a questionnaire with a validity (IOC values) between .67-1.00 and a reliability value of .98. The statistics used percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and LSD.

The results of the research were as follows: 1) the level of leadership skills for the administrators in the 21st century of New Silk Road School of Fashion Design and Physical Education, Haikou University of Economics was at a high level in overall, and particular aspects, ranking from the highest to the lowest mean: collaborator skills, followed by creative skills, vision skills and communication skills properly, and 2) opinions of lecturers on leadership skills for the administrators in the 21st century of New Silk Road School of Fashion Design and Physical Education, Haikou University of Economics, classified by gender, age, education level and work experience were not different.

Keywords : leadership skills, 21st century, administrators, New Silk Road School of Fashion Design and Physical Education, Haikou University of Economics

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ผู้นำมีความสำคัญในการบริหารจัดการองค์การให้ประสบความสำเร็จ ผู้นำต้องเป็น “ผู้นำมืออาชีพ” ที่ต้องบริหารจัดการทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยเฉพาะยุคแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเจอกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว หลากหลาย และกว้างไกล ผู้นำจึงต้องมีทักษะการบริหารที่หลากหลายเป็นตัวแทนในทุกสถานการณ์อย่างมืออาชีพ เป็นนักเจรจาต่อรองอย่างมืออาชีพ สามารถสร้างทีมงานและทำงานเป็นทีมได้อย่างมืออาชีพ เป็นผู้นำที่ดีขององค์การที่จะนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ (พระราชมารมณี ประยุทธ์ ปยุตโต, 2540) ผู้นำที่ดีและมีประสิทธิภาพประเมินได้จากการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้บุคคลมีการปรับตัวและพร้อมที่จะทำงานไปร่วมกัน เพื่อความเจริญก้าวหน้าด้วยกัน ส่วนการบริหารจะเกี่ยวข้องไปในทางการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายขององค์การตามแผน และใช้กฎระเบียบจัดการให้คงอยู่ในสภาพที่สมดุล

ผู้บริหารสถานศึกษามีหลายบทบาทขึ้นอยู่กับภารกิจและกิจกรรมการบริหารซึ่งการบริหารให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยหลายปัจจัยเข้ามาเกี่ยวข้อง การบริหารงานการศึกษาในยุคปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคของเทคโนโลยีในการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน ผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ และใช้กลยุทธ์และเทคนิคการบริหารระดับสูงจึงจะสามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ (ศศิรดา แพงไทย, 2559)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่านมีความเห็นตรงกันว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (บรรจง ลาวะลี, 2560) รวมทั้งต้องรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องพัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้มีความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับมือบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้ง

ปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะทัดเทียม เป็นที่ยอมรับของชาติอื่น (สมหมาย อ้าดอนกลอย, 2556)

ทักษะภาวะผู้นำ (Leadership Skills) เป็นกระบวนการใช้ความสามารถและความชำนาญในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และการบริหารงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะภาวะผู้นำที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 (Essential Leadership Skills in the 21st Century) ซึ่งจะต้องเสริมสร้างให้เกิดขึ้นในตัวผู้นำในระดับต่างๆ จากงานวิจัยของ Lee (2008) พบว่าทักษะภาวะผู้นำสถาบันการศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นในการปฏิบัติงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ทักษะการสร้างทีมงาน (Team Building Skill) ทักษะด้านความร่วมมือ (Collaboration Skill) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ (Critical Thinking and Creativity Skill) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skill) และทักษะด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Learning Innovation Skill) และงานวิจัยของ National Association of Secondary School Principals (NASSP, 2013) พบว่า ทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญและส่งผลดีต่อการบริหารสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย ได้แก่ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ทักษะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy Skills) ทักษะการกำหนดทิศทางองค์กร (Setting Instructional Direction Skill) ทักษะการเรียนรู้ได้เร็ว (Sensitivity Skill) ทักษะการพิจารณาตัดสินใจ (Adjustment Skill) และทักษะมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Orientation Skill) นอกจากนี้ Victor (อ้างถึงในวิโรจน์ สารรัตน์, 2556) ได้กล่าวว่าสำหรับผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ต้องการภาวะผู้นำแบบร่วมมือ (Corporate Leadership) มากกว่าผู้นำแบบใช้อำนาจหรือการบังคับ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นผู้นำสูง คือ กุญแจสำคัญไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ซึ่งนักการศึกษาทั้งหลายต่างมีความเชื่อว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะการบริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ และมีความเป็นมืออาชีพจึงจะเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพและบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาทั่วทั้งองค์กรและสามารถสร้างบรรยากาศที่ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ทุกองค์กรจะมุ่งปฏิรูปการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและเน้นในเรื่องความรับผิดชอบต่อในด้านต่าง ๆ ที่มีต่อ

ผู้รับบริการ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้นำยุคใหม่ที่สามารถมองภาพขององค์กรได้อย่างชัดเจน สามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันและภาพในอนาคตที่ต้องให้ความสำคัญและต้องเปลี่ยนแปลงรวมทั้งต้องเป็นผู้นำทีมแห่งการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน (กรรณิกา เรตมอนด์, 2559)

คณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจ ไซไฮว เป็นองค์การที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อการออกแบบแพชชั่นกีฬา และการออกแบบการแสดง ต้องการให้บุคลากรของสถาบันทุกคนมีความร่วมมือ มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาองค์การให้เป็นที่ยอมรับชุมชนและสามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นไปถ่ายทอดสู่นักศึกษาเพื่อพัฒนาสถาบันให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างโอกาสในการแข่งขันในอนาคต จากสถานการณ์ปัจจุบัน คณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไซไฮว ได้รายงานในการประชุมเชิงปฏิบัติการการสอน เกี่ยวกับปัญหาภายใต้การจัดการสำหรับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลายประการ คือ การพัฒนาอาจารย์ให้มีความชำนาญในการสอนทักษะการออกแบบโดยใช้เทคโนโลยีการสอน การพัฒนาอาจารย์ให้สามารถทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาทักษะการสอนนักศึกษาเพื่อพัฒนาให้มีความคิดสร้างสรรค์ได้ โดยวิเคราะห์จากการประเมินการสอนของนักศึกษาต่ออาจารย์ คณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไซไฮว และจากการประเมินการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี ดังนั้น ทักษะสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่ง Katz (1995) ได้กล่าวถึงทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิควิธี (Technical Skills) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skills) และทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) ส่วนชัยยันต์ เพาพาน (2559) ได้กล่าวว่า ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะต่างๆ ได้แก่ คิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล การตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ มนุษยสัมพันธ์และคุณธรรมจริยธรรม และอดุลย์ วังศรีคุณ (2557) ได้กล่าวไว้ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่องการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21: ผลผลิตและแนวทางการพัฒนาว่าคือผู้บริหารควรมีความคาดหวังสูง ให้ความสำคัญกับจุดมุ่งหมายเป็นฐาน ใช้ความสามารถพิเศษในการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ มีจิตสร้างสรรค์ สามารถ

แปลความข้อมูล มีความสามารถในการบริหารเวลาและมีความใส่ใจ ทักษะภาวะผู้นำที่เป็นกระบวนการใช้ความสามารถและความชำนาญในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และการบริหารงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไทโซว

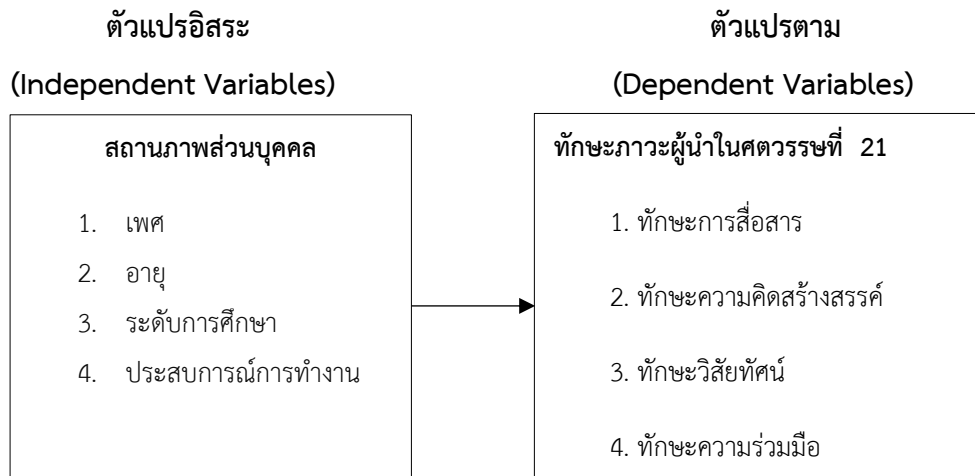
จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรคนหนึ่งของ คณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไทโซว มีความสนใจจะศึกษาถึงทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไทโซว เพื่อต้องการทราบถึงข้อมูลที่ศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อองค์การในการนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร การจัดการด้านบุคลากร เพื่อเป็นสารสนเทศในการปฏิบัติงานและการสร้างผลงานเชิงนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลดีต่อองค์การในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.เพื่อศึกษาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไทโซว
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ต่อทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไทโซว จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

เป็นการศึกษาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไทโซว โดยสังเคราะห์แนวคิดของ Weigel (2012), Gibbons 1997, Bird (2006) และไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2553) ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ดังนี้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะวิสัยทัศน์ และทักษะความร่วมมือ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว์ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาในรูปแบบของการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อ 1) ศึกษาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว์ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ต่อทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว์ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานตามระเบียบวิธีวิจัย รายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว์ ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 35 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว์ ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 32 คน โดยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Kerjcie & Morgan;

อ้างอิง ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์และคณะ, 2562) จากนั้นทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) รวมทั้งหมด 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการ ออกแบบแฟชันและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว โดยสังเคราะห์ แนวคิดของ Weigel (2012), Gibbons 1997, Bird (2006) และไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2553) ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ดังนี้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะวิสัยทัศน์ และทักษะความร่วมมือ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎี งานวิจัย และแนวคิดเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแฟชันและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว ให้ครอบคลุมเนื้อหา และตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการ ออกแบบแฟชันและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว เป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท Likerts (1967)

4. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการ ออกแบบแฟชันและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว ให้ผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องของภาษา ความสมบูรณ์ครบถ้วนตามนิยามของทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 และ หาค่า IOC (Index of Item - Objective Concurrence) โดยค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 ทุกข้อ และรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00

5. นำแบบสอบถามไปหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามกับอาจารย์ใน Wardour Studios Academy มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับ กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ความเที่ยงทั้งฉบับได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) เท่ากับ 0.98 ซึ่งถือว่ามีความน่าเชื่อถือเพราะมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงมากกว่า 0.70 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ถึงคณบดีคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจให้โชว่ ปีการศึกษา 2564 เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล เพื่อนำวิจัยไปยังผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจให้โชว่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยจากแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยให้แบบสอบถาม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจให้โชว่ โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ทดสอบสมมติฐานโดยเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจให้โชว่ โดยจำแนกตามสภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน กรณีตัวแปร 2 กลุ่ม ใช้การทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent) และกรณีตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่แบบ LSD (The Least Significant Difference)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาระดับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจให้โหว่ ในภาพรวมและรายด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อระดับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจให้โหว่ โดยภาพรวมและรายด้าน

ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
1. ทักษะการสื่อสาร	3.73	.66	มาก	4
2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.89	.57	มาก	2
3. ทักษะวิสัยทัศน์	3.80	.62	มาก	3
4. ทักษะความร่วมมือ	3.90	.62	มาก	1
ภาพรวม	3.83	0.59	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า อาจารย์ที่มีความคิดเห็นต่อทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจให้โหว่ โดยภาพรวมมีทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .59) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะความร่วมมือ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .62) รองลงมาตามลำดับ คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .57) ทักษะวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = .62) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = .66)

2. การเปรียบเทียบระดับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการ ออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว โดยจำแนก ตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน แสดง รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของอาจารย์ต่อ ระดับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21	สถานภาพส่วนบุคคล			
	เพศ	อายุ	ระดับ การศึกษา	ประสบการณ์ ทำงาน
1. ทักษะการสื่อสาร	.47	.29	.35	.689
2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์	.37	.10	.52	.087
3. ทักษะวิสัยทัศน์	.22	.15	.49	.215
4. ทักษะความร่วมมือ	.70	.08	.65	.215
ภาพรวม	.40	.13	.47	.219

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อทักษะ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหม สายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไฮโซว ของเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าในทุก ด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จ สามารถหาคำตอบได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัยและผลการวิจัยที่เสนอข้างต้น มีข้อสังเกตที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา
เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจให้โซว ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยทักษะความร่วมมืออยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะวิสัยทัศน์ และทักษะการสื่อสาร ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารสามารถบริหารงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างรวดเร็วและถูกต้อง โดยใช้ทักษะการสื่อสารที่มีทักษะวิสัยทัศน์ มีการแสดงออกถึงทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยอาศัยทักษะความร่วมมือเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่ได้กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ คองเกอร์และคานูโก้ (Conger and Kanungo, 2001) ที่อธิบายว่าคุณลักษณะพื้นฐานของผู้นำที่มีความสามารถพิเศษ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Vision) ที่เป็นวิสัยทัศน์ร่วมหรือไปในทิศทางเดียวกับของผู้ตาม ซึ่งจะแตกต่างอย่างชัดเจนจากสถานะเดิม (Status Quo) คือการแบ่งผู้นำ 3 แบบ คือ ผู้นำแบบมีความสามารถพิเศษที่มีประสิทธิภาพ ผู้นำแบบไม่พิเศษแต่มีประสิทธิภาพ และผู้นำแบบไม่มีความสามารถและไม่มีประสิทธิภาพ 2) มีความคิดริเริ่ม กล้าได้กล้าเสีย และใช้วิธีการจัดการแบบใหม่ เพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมายที่ปรารถนา และ 3) มีการประเมินสภาพปัญหาและอุปสรรคตามความเป็นจริงและในด้านการที่ผู้นำให้ความช่วยเหลือและเป็นผู้ประสานงานที่ดีแก่บุคลากรในองค์กร นับเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารควรมีลักษณะเด่นในด้านนี้ และสอดคล้องกับ ประภาพรณ รักเลี้ยง (2561) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังพบว่าภาวะผู้นำด้านผู้นำในความคิดริเริ่ม ด้านผู้นำในฐานะผู้ให้ความช่วยเหลือ ด้านผู้นำในฐานะผู้ประสานงาน เป็นภาวะผู้นำที่ผู้บริหารควรมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดสิ่งใหม่ๆ ให้แก่องค์กร และมีความคิดที่เปิดกว้างด้วย

เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจให้โซว เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1) ทักษะความร่วมมือ ในภาพรวมมีทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามตรวจสอบประเมินผลแบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติงานหรือการพัฒนางานในด้านต่างๆต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย เนื่องจากการทำงานเป็นทีมเป็นการระดมความคิดความสามารถที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลมาประสานสอดคล้องกันทำให้เกิดความรอบคอบในการคิดช่วยให้งานที่ต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้านดำเนินไปได้ด้วยดี สอดคล้องกับจรรยา ก้าว (2557 : 59-71) ที่กล่าวว่าปัจจัยที่ส่งเสริมให้ทีมงานประสบความสำเร็จ ได้แก่ บรรยากาศการทำงานมีความเป็นกันเอง อบอุ่น มีความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์ช่วยกันทำงานอย่างจริงจังและจริงใจ ไม่มีร่องรอยแสดงให้เห็นความเบื่อหน่าย มีความไว้วางใจกัน เชื่อมั่นต่อกัน สื่อสารกันอย่างเปิดเผยไม่มีลัทธิลัทธิใน มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจนสมาชิกทีมงานเข้าใจวัตถุประสงค์เป้าหมายและยอมรับภารกิจหลักของทีมงาน บทบาทสมาชิกแต่ละคน เข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทของตนและเรียนรู้เข้าใจในบทบาทของผู้อื่นในทีม ทุกบทบาทมีความสำคัญ รวมทั้งบทบาทในการช่วยรักษาความเป็นทีมให้มั่นคง เช่น การประนีประนอม การอำนวยความสะดวก ให้กำลังใจ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานของทีม การพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็ง ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะความร่วมมือจะสามารถประสานงานให้ครูเกิดการร่วมมือร่วมแรงใจทำงานกันเป็นทีมได้ส่งผลให้เกิดความสามัคคีทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ในภาพรวมมีทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความพร้อมรับสิ่งใหม่โดยไม่กลัวต่อความผิดพลาด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการใช้กระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษาในการมีวิสัยทัศน์แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างแนวคิดใหม่ๆสำหรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร เพื่อให้เกิดความสำเร็จของงานและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีจินตนาการในด้านความคิดเพื่อให้ได้ความคิดแปลกใหม่ที่แตกต่างจากความคิดพื้นฐานเดิม มาใช้ในการบริหารและการแก้ปัญหาต่าง ๆ มีการปรับตัว และความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลายอมรับความคิดใหม่ๆ อย่างอิสระ เพื่อที่จะสามารถปรับปรุงวิธีการทำงานให้มีความเหมาะสม ซึ่งจะนำไปสู่การมีประสิทธิภาพที่ดีในการ

ทำงาน และมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้กระตุ้นให้บุคคลอื่นมีความคิดสร้างสรรค์สามารถคิดได้หลายแง่หลายมุม ซึ่งจะนำทางไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งใหม่ๆ อันจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่สร้างสรรค์ ดังที่ ประภาพรพรณ รักเลี้ยง (2561) กล่าวว่า ผู้บริหารสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ควรมีการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ของตนเองอยู่เสมอและต่อเนื่องและเปิดรับความรู้ใหม่ๆ ตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี รวมทั้งการใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลก็จะช่วยนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายความสำเร็จได้อย่างยั่งยืน และในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม และองค์การที่ปรับเปลี่ยนไปทั่วโลก มีแนวโน้มในอนาคตที่มุ่งเน้นในองค์การให้มีความสามารถในการยืดหยุ่นมากขึ้น แต่ยังคงความมีประสิทธิภาพสูง ผู้นำต้องเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีและต้องชวนขยายหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ

3) ทักษะวิสัยทัศน์ ในภาพรวมมีทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สร้างแรงจูงใจให้เกิดการทำงานเป็นทีม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบสื่อสารหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางเพื่อสร้างภาพอนาคตขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายในการสร้างวิสัยทัศน์ในองค์กร เปิดโอกาสให้บุคลากรอื่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ สามารถประชาสัมพันธ์สื่อสารให้ผู้อื่นร่วมรับรู้กับวิสัยทัศน์ขององค์กรจนเกิดความเชื่อมั่น และสามารถปฏิบัติตามได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เคลลีโรเบิร์ต (Kelley, 2005) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมของสถานศึกษา จากการศึกษาพบว่า ผู้นำในสถานศึกษาจำเป็นต้องมองเห็นถึงความต้องการของบรรดาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหลาย และต้องเป็นผู้ประสานความร่วมมือเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความราบรื่นในทุกฝ่าย พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น และแสดงวิสัยทัศน์ได้อย่างเต็มที่ในลักษณะการเพิ่มพลังอำนาจและที่สำคัญจะต้องสามารถนำพาให้บุคลากรร่วมกันสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

4) ทักษะการสื่อสาร ในภาพรวมมีทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กำหนดวัตถุประสงค์ของการนำเสนอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีทักษะในการแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าในการนำเสนอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความพร้อมที่จะร่วมมือร่วมใจ

ในการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพ แต่อาจจะยังขาดปัจจัยในด้านงบประมาณที่จะนำไปใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียน จึงทำให้ทราบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายให้การสนับสนุนผู้เรียนในด้านการประกอบวิชาชีพเป็นอย่างดี แต่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายและการวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในด้านการประกอบวิชาชีพอย่างเหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน สอดคล้องกับ ธงชัย สันติวงษ์ (2550) ซึ่งกล่าวว่า ผู้นำสมัยใหม่จะประสบความสำเร็จได้ต้องหมั่นศึกษาหาความรู้ให้ทันต่อสภาวะของการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอยู่ตลอดเวลา ผู้นำที่มีประสิทธิภาพต้องสามารถทำให้ผู้ร่วมงานทำงานได้อย่างมีคุณภาพและเต็มความสามารถในโลกของการเปลี่ยนแปลง และผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำที่สามารถสื่อสารกับผู้ร่วมงานได้ถูกต้อง ชัดเจน และแก้ปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยการกระตุ้นให้บุคคลอื่นเชื่อถือและยอมรับวิธีการทำงานของตนได้

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล บุคคล พบว่า อาจารย์ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไหโซว พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “อาจารย์ที่มีสถานภาพส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไหโซว แตกต่างกัน” ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าความแตกต่างของเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไหโซว ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารคณะออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไหโซว เป็นผู้ปฏิบัติจริง จึงมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่ของตนเองอย่างถ่องแท้ว่า เป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติภารกิจที่ ผู้บริหารมีทักษะภาวะผู้นำจะมีผลต่อการบริหารสถาบันทั้งระบบ อีกทั้งยังต้องมีบทบาทสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จ จึงนำมาอภิปรายผล โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เป็นดังนี้

1) เพศ พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะการออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไหโซว

จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายใหม่สายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไท่โฮว ที่มีเพศต่างกัน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเกิดจากสังคมในปัจจุบัน ความแตกต่างระหว่างเพศสังคม มีการยอมรับมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความเสมอภาคในสังคม ทั้งด้านการปฏิบัติงาน และสิทธิต่าง ๆ คุณลักษณะทางเพศจึงไม่ใช่สิ่งสำคัญในการที่จะประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันต์ชัย พูลสวัสดิ์ (2557) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นคณาจารย์ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนกลาง ซึ่งผลการวิจัยพบว่าคณาจารย์ที่มีเพศระดับการศึกษาตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนกลาง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน รวมทั้งสอดคล้องกับประภาพรรณ รักเลี้ยง (2561) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่าการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก รายด้านในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

2) อายุ พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายใหม่สายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไท่โฮว จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่มีอายุน้อยส่วนใหญ่มักมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะกรรมการออกแบบแพชชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายใหม่สายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไท่โฮว สูงกว่าอาจารย์ที่มีอายุมากกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคนที่มีช่วงอายุไม่เกิน 30 ปี มาพร้อมกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จึงส่งผลให้คนในวัยนี้มองภาพทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในมุมมองเชิงบวกมากกว่าคนที่มีช่วงอายุสูงขึ้น โดยจะมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นลดลงตามลำดับของช่วงอายุ ซึ่งสอดคล้องกับประภาพรรณ รักเลี้ยง (2561) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก รายด้านในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

3) ระดับการศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไหโข่ว จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ คณะออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไหโข่ว มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันจริง แต่ก็ไม่ได้ส่งผลให้การรับรู้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไหโข่ว แตกต่างกัน กลับทำให้การรับรู้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี และเนื่องจากวิชาชีพครูนั้นเป็นการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพและคุณธรรม ช่วยสร้างสรรค์ชีวิตและจิตใจของมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณภาพของตนเองและส่วนรวม เป็นศาสตร์ที่มีพื้นฐานหนักแน่น มีหลักการ ทฤษฎี วิธีการและแนวปฏิบัติสามารถวิจัยและพัฒนาให้เกิดความรู้ใหม่ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด ผู้ที่เป็นครูจึงต้องได้รับการฝึกฝนอบรมทั้งในวิธีที่เป็นระบบและในครรลองของประสบการณ์ โดยการพัฒนาดตนเองด้วยการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี สอดคล้องกับงานวิจัยสันต์ชัย พูลสวัสดิ์ (2557) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นคณาจารย์ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนกลาง ซึ่งผลการวิจัยพบว่าคณาจารย์ที่มีเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนกลาง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน รวมทั้งสอดคล้องกับประภาพรรณ รักเลี้ยง (2561) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก รายด้านในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

4) ประสบการณ์ทำงานของอาจารย์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายไหมสายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจไหโข่ว จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของอาจารย์ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยส่วนใหญ่มิได้ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสูงกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารได้มีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน เข้ามามีส่วนรวมในการปฏิบัติงานที่เป็นเป้าหมาย และนโยบายที่ชัดเจน ทำให้การรับรู้ในทักษะการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสันต์ชัย พูลสวัสดิ์ (2557) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นคณาจารย์ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนกลาง ซึ่งผลการวิจัยพบว่าคณาจารย์ที่มีเพศ ระดับการศึกษาตำแหน่งหน้าที่ และ

ประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนกลาง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารคณะออกแบบแฟชั่นและพลศึกษา เส้นทางสายใหม่สายใหม่ มหาวิทยาลัยเศรษฐกิจให้โชว์ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวกับการสื่อสารโดยฝึกให้ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารได้ตรงจุดเพื่อให้บุคลากรได้เข้าใจชัดเจน ตรงกัน เพื่อปรับใช้กับการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ อีกทั้งเมื่อบุคลากรทำความเข้าใจ การสื่อสารที่ดีจะส่งผลให้บุคลากรปรับตัวได้และไม่เกิดความรู้สึกต่อต้าน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเร่งประสานความร่วมมือกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการควรจัดให้มีศูนย์วิชาการในมหาวิทยาลัย มีเว็บไซต์วิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางชุมชน เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำกับดูแล ติดตามอย่างใกล้ชิดและประเมินความก้าวหน้า เพื่อให้ทราบข้อบกพร่องและเพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนอีกด้วย

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาทักษะความร่วมมือ ทักษะวิสัยทัศน์ ทักษะการสื่อสารและทักษะความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

2. ควรศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยเศรษฐกิจให้โชว์

3. ควรศึกษาวิจัยรูปแบบความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนในการบริหารจัดการความร่วมมือ

บรรณานุกรม

- กรรณิกา เรตมอนต์,(2559) ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- จรรณี แก้วเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กลยุทธ์และแนวทางการ
ปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ชัยยนต์ เพาพาน.(2559). ผู้บริหารในยุคศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.2(1),4-5.
- ธงชัย สันติวงศ์. (2550). พฤติกรรมองค์การ : การศึกษาการบริหารพฤติกรรมองค์การเชิงบริหาร.
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บรรจง ลาวะลี. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน. วารสาร
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 6(2), 208-210.
- ประภาพรณ รักเลี้ยง. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก.
วารสาร วิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ปีที่ 13 ฉบับที่ 1
เดือนมกราคม – มิถุนายน 2561.
- ไพฑูรย์ สีนารัตน์. (2553).ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ:กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทาง
การศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- พระราชวรณีย์ (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2540). คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนรุ่นใหม่.
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ. (2562). สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่3). กรุงเทพมหานคร: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- ศศิรา แสงไทย. (2559). “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21” วารสารวิทยาลัย
บัณฑิตเอเชีย ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน): หน้า7-11.
- สันต์ชัย พูลสวัสดิ์.(2557).ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา
เอกชนส่วนกลาง.วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม,4(3),7-15.
- สมหมาย อ้าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.วารสาร
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (คณะครุศาสตร์). 7(1), 1-7.
- อดุลย์ วังศรีคุณ. (2557). การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,
1-17.



- Baird.(2006).Skills of an Effective Administrator.Harvard Business Review.
- Conger, J. A. and Kanungo, R. N. (2001). A behavioral attribute measure of charismatic leadership in organizations. Paper presented at the Academy of Management Meetings : San Francisco.
- Kelley. (1998). Creativity in leadership development. Journal of Training. (September). 41-434. Retrieved from January 21. 2010.
- Katz, R. L. (1955). Skills of an Effective Administrator. United Kingdom: Harvard Business Review.
- Weigel.(2012).Management Skills for the 21st Century: Avis Gaze/Preparing School Leaders: 21st Century Skills and NationalAssociation of Secondary School Principals(NASSP).[n.p.]