

การศึกษาสภาพปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
The Study of the Problems in Teaching Practicum of Chinese Major Students at
the Faculty of Humanities and Social Sciences, Nakhon Pathom Rajabhat University

ณัฐฤดี ปันกิตวานิชเจริญ^{1*} วิภาวี วันละ² และอารยา ศรีโกศา³
Natrudee Pankitwanitjalearn^{1*} Wipawee Wanla² and Araya Sripoka³

^{1,2}อาจารย์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

³ครูโรงเรียนวัดกร่างทองราษฎร์บูรณะ

^{1,2}Lecturer, Bachelor of Education Nakhon Pathom Rajabhat University

³Teacher, Wat Krang Thong Rat Burana school

*Corresponding Author, Email: zanhehua@webmail.npru.ac.th

Received: October 24, 2023

Revised: November 5, 2023

Accepted: January 8, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน จำนวน 30 คน และครูพี่เลี้ยง จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ข้อมูลทั่วไป สภาพปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน และความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้ความเห็นว่าปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่พบอยู่ในระดับมาก คือ เรื่อง ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.67$) สื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.70$) และการส่งมอบหมายงาน ที่ได้รับมอบหมายของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$) นอกจากนั้น สถานศึกษาหลายแห่งขาดตำราภาษาจีน และงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน 2) ครูพี่เลี้ยงสะท้อนว่า เรื่อง สื่อ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$) และการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.50$) ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีนพบปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมักใช้เอกสาร ตำรา และพาวเวอร์พอยท์ (Microsoft PowerPoint) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก เน้นการสอนแบบบรรยาย มีสื่อการเรียนรู้

ที่น่าสนใจน้อย มีการอ่านออกเสียงผิด หลักไวยากรณ์ผิด แต่ด้านการครองตน นักศึกษาเป็นผู้มีจิตอาสา ช่วยเหลือกิจกรรม งานของโรงเรียนเป็นอย่างดี

คำสำคัญ: การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the problems in teaching practicum of Chinese major students at the faculty of humanities and social sciences, Nakhon pathom rajabhat university, first semester of the academic year 2023. The research sample was 30 Chinese major Students and 10 tutors, which was obtained by means of purposive sampling. The research instruments was a three-part questionnaire. Part One was the demographic data of the research sample. Part Two was a rating scale questionnaire eliciting problems related to field experience in the teaching practicum of major Students. Part Three concerned other opinions regarding field experience in the teaching practicum. The research finding showed that: 1) Students practicing teaching professional gave the opinion that the problems in professional teaching practicum were found to be at a high level, namely : Textbooks ($\bar{X} = 3.67$), teaching aids ($\bar{X} = 3.70$) and homework submissions ($\bar{X} = 4.27$). In addition, many educational institutions lack Chinese textbooks. and budget to support Chinese language teaching and learning. 2) The mentor teacher reported that there were problems to be at a high level, namely: teaching aids ($\bar{X} = 3.60$) and learning management ($\bar{X} = 3.50$). This is because interns mainly use textbooks and Microsoft PowerPoint to organize teaching, emphasizing lectures and lacking interesting teaching aids and interesting teaching activities. There will also be pronunciation errors and grammatical errors. But in terms of self-control, students are volunteers and actively participate in various school activities and work.

Keywords: *Professional teaching practicum, Chinese major students*

บทนำ

คุณภาพของประชากรมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาของประเทศโดยตรง ดังนั้น ทุกประเทศจึงให้ความสำคัญในการพัฒนาประชากรของตน โดยวิธีการที่เป็นที่ยอมรับและปฏิบัติโดยทั่วกัน คือ การพัฒนาการศึกษาของประชาชน ทั้งนี้เพื่อส่งมอบบุคลากรที่มีคุณภาพสู่สังคม และประเทศชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญตามความต้องการของประเทศ และพัฒนาบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาภายนอก (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2566: 107) ภายใต้ปรัชญาการศึกษา “มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสังคม”

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เปิดสอนครั้งแรกในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งเป็นหลักสูตร 5 ปี โดยกำหนดให้นักศึกษาเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนในชั้นปีที่ 3 และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 5 ต่อมาในปี พ.ศ. 2562 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรฉบับ ปี พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นหลักสูตร 4 ปี และเป็นหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน โดยในการจัดการเรียนการสอนได้กำหนดให้นักศึกษาเดินทางไปศึกษาแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนในชั้นปีที่ 2 และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4 ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จึงแบ่งรายวิชาการปฏิบัติการสอนออกเป็น 2 รายวิชา คือ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 รวม 12 หน่วยกิต 1,080 ชั่วโมง

การฝึกปฏิบัติการสอนเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โดยในการปฏิบัติการสอนจะเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำทฤษฎีไปปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาชีพ ตลอดจนทัศนคติทางวิชาชีพของนักศึกษา โดยมีหลากหลายหน่วยงานและงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา อาทิ American Association of Colleges for Teacher Education (2010: 6) ได้แนะนำว่านักศึกษาวิชาชีพครูควรฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษา (30 สัปดาห์ หรือ 900 ชั่วโมง) ทั้งนี้ เพราะระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติจะมีผลกระทบต่อความสำเร็จของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยตรง นอกจากนั้น Manzar-Abbas & Lu (2013: 181 citing Hill &

Brodin, 2004; High & Tuck, 2000; Glickman & Bey, 1990) กล่าวว่าเพื่อให้ได้มาซึ่งบัณฑิตครูที่มีประสิทธิภาพสถาบันการศึกษาทั่วโลกได้มีแนวทางการพัฒนาครูที่หลากหลายมากมาย ทั้งนี้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นแนวทางการพัฒนาครูที่ทุกสถาบันให้ความสำคัญมากที่สุด และมหาวิทยาลัยพะเยา, วิทยาลัยการศึกษา (2562: 5) กล่าวถึง ความสำคัญของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ว่าเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการผลิตครู เพราะเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติที่จะช่วยเสริมสร้างนิสิตครูให้เป็นผู้มีความรักความศรัทธา ต่ออาชีพครู และมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น ภัทรพร สิงห์ชัย และยุรวัฒน์ คล้ายมงคล (2563: 9) ได้กล่าวถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งที่นักศึกษาจะได้มีโอกาสในการนำความรู้ภาคทฤษฎีไปใช้ทดลองปฏิบัติเพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริงและฝึกทักษะต่าง ๆ เป็นการพัฒนาตนให้เป็นผู้มีสมรรถนะของความเป็นครูที่ดีในอนาคต

จากข้อมูลข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน พร้อมกันนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้มีจัดการเรียนการสอนมากกว่า 8 ปี แต่ยังไม่มีการดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อรวบรวมข้อมูลด้านปัญหาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะผู้วิจัยจึงศึกษาปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา และเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีนต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ขอบเขต

ขอบเขตการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาเฉพาะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาภาษาจีนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 58 คน และครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูข้างต้น จำนวน 31 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างมี 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาภาษาจีนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูที่กำลังฝึกสอนและได้รับการนิเทศการสอนวิชาเอกโดยอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) คือ ครูพี่เลี้ยงที่ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยแยกออกเป็น 2 ฉบับ คือ ฉบับของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู และฉบับครูพี่เลี้ยง ทั้งนี้แต่ละฉบับประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ข้อมูลทั่วไป สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน โดยคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 มาใช้ในงานวิจัยฉบับนี้

4. วิธีรวบรวมข้อมูล

4.1 คณะผู้วิจัยสร้างเครื่องมือวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 2 ฉบับ แยกเป็นฉบับของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู และฉบับครูพี่เลี้ยง

4.2 ประสานงานกับนักศึกษาและครูพี่เลี้ยง เพื่อติดต่อชี้แจงการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นเป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จำนวน 30 คน ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูกลุ่มข้างต้น จำนวน 10 คน โดยคัดเลือกนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

ครูที่คณะผู้วิจัยเป็นอาจารย์นิเทศการสอนวิชาเอก และครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกลุ่มดังกล่าว

4.3 เก็บข้อมูลสภาพปัญหาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจากกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม โดยเก็บข้อมูลในช่วงเดือนสิงหาคม 2566 ซึ่งเป็นการนิเทศการสอนครั้งที่ 3 ในรายวิชาการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยการหาค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าเฉลี่ย (mean) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนน ค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง เป็นปัญหาในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง เป็นปัญหาในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง เป็นปัญหาในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง เป็นปัญหาในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 สภาพปัญหาหรือความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมโดยการสรุปความจากข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน)

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน)

เพศ	ความถี่	ร้อยละ
ชาย	7	23.33
หญิง	23	76.67
รวม	30	100.00

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.67 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 23.33

1.2 สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ตารางที่ 2 สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1	เวลาเข้างานและเวลาเลิกงาน	1.50	0.82	น้อย
2	ระยะทางระหว่างที่พักกับสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1.47	0.78	น้อยที่สุด
3	เพื่อนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกัน	1.60	0.93	น้อย
4	การทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง	1.93	0.69	น้อย
5	การทำงานร่วมกับบุคลากรในสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1.80	0.61	น้อย
6	กิจกรรมของโรงเรียน	3.27	0.74	ปานกลาง
7	แผนการจัดการเรียนรู้	2.97	0.61	ปานกลาง
8	ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.67	0.84	มาก
9	การจัดการเรียนรู้	2.50	0.51	ปานกลาง
10	สื่อการจัดการเรียนรู้	3.70	0.75	มาก
11	ความร่วมมือของผู้เรียนกับการจัดการเรียนรู้	3.03	0.72	ปานกลาง
12	การส่งการบ้าน งาน ที่ได้รับมอบหมายของผู้เรียน	4.27	0.83	มาก
13	การควบคุมชั้นเรียน	2.50	0.51	ปานกลาง
14	ทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.40	0.50	น้อย
15	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน	2.33	0.48	น้อย
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.60	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีนที่พบอยู่ในระดับมาก คือ การส่งการบ้าน งาน ที่ได้รับมอบหมายของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$) สื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.70$) และตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.67$) ปัญหาที่พบในระดับปานกลาง คือ กิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.27$) ความร่วมมือของผู้เรียนกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.03$) แผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.97$) การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.50$) และการควบคุมชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.50$) และปัญหาที่พบในระดับน้อย คือ ทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 2.40$)

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ($\bar{X} = 2.33$) การทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 1.93$) การทำงานร่วมกับบุคลากรในสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($\bar{X} = 1.80$) เพื่อนนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยกัน ($\bar{X} = 1.60$) และเวลาทำงานและเวลาเลิกงาน ($\bar{X} = 1.50$)

1.3 สภาพปัญหาหรือความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

จากความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน สามารถสรุปได้ว่าสถานศึกษาหลายแห่งที่ไม่มีตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชาภาษาจีน ฉะนั้นนักศึกษาต้องเตรียมบทเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างดี ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ มีหลายโรงเรียนที่ไม่มีงบประมาณสนับสนุนด้านนี้ ฉะนั้นหากนักศึกษาต้องการจัดทำสื่อ รวมถึงการถ่ายเอกสารแบบฝึกหัด ใบงานต่าง ๆ ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายเอง สุดท้ายคือมีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่ส่งการบ้าน งาน ที่ได้รับมอบหมาย

2. การศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ครูพี่เลี้ยง)

2.1 ข้อมูลทั่วไป (ครูพี่เลี้ยง)

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไป

เพศ	ความถี่	ร้อยละ
ชาย	3	42.86
หญิง	7	57.14
รวม	10	100.00

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.14 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.86

2.2 สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ตารางที่ 4 สภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ครูพี่เลี้ยง)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1	เวลาเข้างานและเวลาเลิกงาน	1.60	1.07	น้อย
2	การแต่งกาย	1.20	0.42	น้อยที่สุด
3	มารยาทของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1.10	0.32	น้อยที่สุด
4	การปรับตัวกับบุคลากรในสถานที่	1.30	0.48	น้อยที่สุด
5	การเข้าร่วม/จัดกิจกรรมของโรงเรียน	1.20	0.42	น้อยที่สุด
6	จิตอาสา	1.50	0.71	น้อย
7	แผนการจัดการเรียนรู้	2.20	0.42	น้อย
8	การจัดการเรียนรู้	3.50	0.53	ปานกลาง
9	สื่อ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	3.60	0.97	มาก
10	การควบคุมชั้นเรียน	2.60	1.07	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	1.98	1.13	น้อย

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนที่พบในระดับมาก คือ สื่อ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$) และการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.50$) ปัญหาที่พบในระดับปานกลาง คือ การควบคุมชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.60$) ปัญหาที่พบในระดับน้อย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.20$) เวลาเข้างานและเวลาเลิกงาน ($\bar{X} = 1.60$) จิตอาสา ($\bar{X} = 1.50$) และปัญหาที่พบในระดับน้อยที่สุด คือ การปรับตัวกับบุคลากรในสถานที่ ($\bar{X} = 1.30$) การแต่งกาย ($\bar{X} = 1.20$) การเข้าร่วม/จัดกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 1.20$) และมารยาทของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ($\bar{X} = 1.10$)

2.3 สภาพปัญหาหรือความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

จากความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสามารถสรุปได้ว่าในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีนในด้านสื่อ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้นั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เอกสาร ตำรา และพาวเวอร์พ้อยท์ (Microsoft PowerPoint) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้อื่นๆ กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจและหลากหลาย ด้านการจัดการเรียนรู้นักศึกษาบางรายอ่านออกเสียงภาษาจีนผิด หลักไวยากรณ์ผิดและเน้นบรรยาย ไม่มีกิจกรรมฝึกฝนทักษะทางภาษา และไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ฝึกทักษะ แต่ในด้านการครองตนนั้นนักศึกษามีจิตอาสา เป็นผู้มีสัมมาคารวะ มารยาทดี อาสาช่วยเหลืองานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สะท้อนโดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลการวิจัยพบว่าปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน นั้น ด้านตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อการจัดการเรียนรู้ และการส่งการบ้าน ที่ได้รับมอบหมายของผู้เรียนพบปัญหาอยู่ในระดับ มาก โดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กล่าวว่าสถานศึกษาหลายแห่งไม่มีตำราวิชาภาษาจีน ไม่มีงบประมาณสนับสนุนด้านสื่อการสอน อีกทั้งผู้เรียนไม่ค่อยสนใจเรียนวิชาภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559: 9-13) กล่าวถึงปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขาดสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรของไทย ตำราเรียนที่ใช้ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ขาดแคลนสื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย และไม่มียกงบประมาณเพียงพอให้ครูจัดทำสื่อการสอน อีกทั้งผู้เรียนให้ความสำคัญต่อภาษาจีนไม่มาก เพราะส่วนใหญ่รู้สึกภาษาจีนยาก เนื่องจากภาษาจีนเป็นวิชาเสริม และไม่มีเป้าหมายในการเรียนภาษาจีนที่ชัด นอกจากนี้ปัญหาด้านตำรา สื่อ ผู้เรียนแล้ว ตัวผู้สอนหรือตัวนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเองก็มีปัญหา ทั้งนี้เนื่องจากภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นภาคเรียนแรกที่นักศึกษา เข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาทำให้ต้องปรับตัวในหลายด้าน อีกทั้งมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบหลายอย่าง เพราะต้องปฏิบัติหน้าที่เหมือนครูประจำ ผนวกกับไม่มีประสบการณ์การสอนจริงมาก่อนจึงเป็นเหตุให้การจัดการเรียนรู้อย่างไม่ดีเท่าที่ควร และไม่มีเวลาจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติมา เก่งเชตรกิจ และคณะ (2563: 7) ที่กล่าวว่าโรงเรียนมีกิจกรรมที่ต้องรับผิดชอบเป็นจำนวนมากทำให้กระทบต่อเวลาในการเตรียมการสอนและการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน และสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559: 11) ที่กล่าวว่าผู้สอนชาวไทยมักมีภาระงานอื่น ๆ ค่อนข้างมากจนไม่มีเวลาในการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ด้านการสอน

2. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สะท้อนโดยครูพี่เลี้ยง

ผลการวิจัยพบว่าปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ที่อยู่ในระดับมาก คือ สื่อ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่วนปัญหาด้านอื่น ๆ เช่น การอ่านออกเสียงผิดหลักไวยากรณ์ผิด และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบรรยาย ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่มีหรือมีประสบการณ์การสอนน้อยจึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย สื่อการ

สอนน้อย เน้นการบรรยาย อีกทั้งมีข้อผิดพลาดในเรื่องการออกเสียง หลักไวยากรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Manzar-Abbas & Lu (2013: 180) ที่กล่าวว่า ระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจะให้นักศึกษาเกิดทักษะและประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ครูพี่เลี้ยงนอกจากสะท้อนปัญหาเพื่อให้คณะผู้วิจัยได้นำไปหาแนวทางแก้ไขต่อไป ครูพี่เลี้ยงยังชมเชยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการครองตน และความมีจิตอาสา ว่านักศึกษาเป็นผู้มีสัมมาคารวะ มารยาทดี มีจิตอาสาช่วยเหลืองานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งทำให้เห็นว่านักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนมีคุณธรรม จริยธรรมตามปรัชญาการศึกษา และมีจิตอาสาตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นฐานข้อมูลในหาแนวทางช่วยแก้ไขปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อการฝึกให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสัมฤทธิ์ผลสูงสุด

1.2 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อออกแบบหลักสูตร กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เอกสารอ้างอิง

กิตติมา เก่งเขตรกิจ, เกียรติศักดิ์ ล้วนมงคล, และอรอุมา สอนง่าย. (2563). การศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาศิลปศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. *วารสารวิจัยรามคำแหง (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 23(1), 1-10.

ภัทรพร สิงห์ชัย และยุรวุฒน์ คล้ายมงคล. (2563). *การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน*. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. (2566). *แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2566-2570*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

มหาวิทยาลัยพะเยา, วิทยาลัยการศึกษา. (2562). *คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 หลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)*. มหาวิทยาลัยพะเยา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยสังเคราะห์ภาพรวม*. พริกหวานกราฟฟิค.

American Association of Colleges for Teacher Education. (2010). *The clinical preparation of teachers: A policy brief*. American Association of Colleges for Teacher Education.

Manzar-Abbas, S. S. & Lu, L. (2013). Keeping the practicum of Chinese preservice teacher education in world's perspective. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 3(4), 172-186.