

ความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของครูโรงเรียนบางจาก
(ภาคเพื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร

The relationship of quality academic management with learners of teachers at
Bangchak School (Nak Phuean Uppatham) Phra Khanong District Office Bangkok

สายรุ่ง ลีบ้านลาด¹ โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ² อภิรัฐ เจาะจง³

Sairung Leebanlad¹ Sopee Wiwatchankit² Apirat jorjong³

คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

Faculty of Social Sciences and Education Thongsook College

Corresponding author: E-mail: Sairung@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 10 มกราคม 2568

วันที่ได้รับการดัดแปลงแก้ไข (Revised) 10 กุมภาพันธ์ 2568

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 23 เมษายน 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการ 2) ศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนบางจาก (ภาคเพื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร

ประชากรครั้งนี้ คือ ครู จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 21 คน การศึกษาดัชนีปริญญาตรี จำนวน 27 คน ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 11 ปี จำนวน 20 คน 1) การบริหารงานวิชาการภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รองลงมา คือ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ และอันดับสุดท้ายคือด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล 3) ความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนบางจาก (ภาคเพื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : การบริหาร, งานวิชาการ, คุณภาพของผู้เรียน

Abstract

This research The objectives are to 1) study the level of academic administration 2) study the level of learner quality 3) study the relationship of academic administration that affects the quality of learners of Bangchak School teachers. (Nak Phuean Uppatham) Phra Khanong District Office Bangkok

The population this time is 31 teachers. The tool used was a questionnaire. data analysis Finding Percentage, Mean, and Standard Deviation and find the relationship by using the Pearson correlation coefficient. by Pearson's product correlation coefficient.

The research results found that Most of the respondents were female, 21 people with bachelor's degree, 27 people, 20 people with less than 11 years of teaching experience. 1) The overall academic administration was at a moderate level. When classified by aspect, it was found that the number 1 aspect was the development of educational institution curriculum, followed by the aspect of measurement, evaluation and transfer of academic results. and the last rank is The development of quality assurance systems within educational institutions 2) The quality of learners was at a high level. When considering individually, it was found that the first rank was learners' good health and aesthetics, followed by learners' morality, ethics and desirable values. And the last rank is the learner's ability to think systematically and creatively. Decide to solve problems consciously and rationally. 3) The relationship of academic administration that affects the quality of learners of Bangchak School teachers. (Nak Phuean Uppatham) Phra Khanong District Office Bangkok as a whole has a positive relationship at a moderate level. Statistically significant at the 0.01 level.

Keywords : Administration; Academic work; Student quality

บทนำ

สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน โดยมีผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชน ต้องร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพสามารถใช้ได้จริง มีความทันสมัย รวมทั้งเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของสังคม ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ให้ผู้มีส่วนร่วมรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและมีความ

ผูกพันกับองค์กร ซึ่งส่งผล ต่อกระบวนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรต้องการ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ โดยมีสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และสามารถใช้เทคโนโลยี มี คุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งยืนยันค่านิยมร่วมเกี่ยวกับเสริมสร้างเสรีภาพ ความเท่าเทียมของมนุษยชาติ ความ ยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นค่านิยมรวมของพลโลกนั้น เงื่อนไขสำคัญที่จะบรรลุคุณภาพ ผู้เรียนดังกล่าว ต้องมีการบริหารจัดการที่เน้นประสิทธิผลของการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน การ จัดการเรียนการสอนจึงควรเชื่อมโยงผู้เรียนกับบริบทที่เป็นปัญหาของตนเอง ชุมชนหรือสังคม ให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิด จึงทำให้วิเคราะห์สิ่งที่ต้องแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น แล้วลงมือหา แสวงหาความรู้เพื่ออนาคตความรู้ไป ลงมือปฏิบัติ จนเกิดผลดีต่อตนเอง ชุมชนและสังคม รวมทั้งเลือกจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมศักยภาพผู้เรียนให้ สามารถสืบเสาะแสวงหาความรู้จนตนเองเกิดความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง กระบวนการเรียนรู้ที่ ครูผู้สอนเลือกใช้มักมีลักษณะร่วมที่สำคัญแต่ก็มีรายละเอียดที่ทำให้เกิดเป็นรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะ (พจนีย์ มั่ง คั่ง.2560)

การศึกษา เป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ กล่าวคือ การศึกษาจะเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาประเทศชาติ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น การศึกษาที่รัฐบาลได้จัดขึ้นสำหรับคนทุกคน โดยการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีทักษะความสามารถที่จะคิดและแก้ไข ปัญหาได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ ใน การจัดการศึกษาให้บรรลุตามเจตนารมณ์นั้น องค์ประกอบสำคัญที่เอื้ออำนวยให้บังเกิดผลได้เป็นอย่างดี คือ การ บริหารงานวิชาการ เพราะงานวิชาการ คือ หัวใจที่สำคัญของการจัดการศึกษา และจะเป็นตัวกำหนดทิศทางใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเป็นตัวนำในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาเยาวชน และประชาชนให้มีคุณภาพ (ชนิษฐา ยศเมฆ.2560)

คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษานั้น ถือได้ว่าเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่ต้องอาศัยความทุ่มเท ความพยายามในทุกด้านจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง อาศัยความเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกัน และเป้าหมายที่ชัดเจนและท้าทาย อีกทั้ง มีทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ จะต้องอาศัยความมี วิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการสอนเทคโนโลยี ต้องอาศัยภาวะความเป็นผู้นำทั้งของผู้บริหารและ ของคณะครู เพื่อเป็นทิศทางของการพัฒนา เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งนั้นมีความแตกต่างกันตาม สภาพแวดล้อมของแต่ละสถานศึกษา บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ปรัชญาของสถานศึกษา เป้าหมายที่ สำคัญ คือ ความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายมีความสุขกับการเรียนรู้ และมีโอกาส ได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ ประกอบกับสภาพปัญหาของประเทศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - Net NT TIMSS PISA ต่ำในวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ ปัญหาด้าน วิฤตทางสังคมเกี่ยวกับความแตกแยก ความรุนแรงและปัญหาทุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงได้นำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

นโยบายด้านการศึกษารัฐบาลและสภาพปัญหาของการใช้หลักสูตรฯ ที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน คุณภาพผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาออกมานั้น สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้หรือไม่ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ประสบความสำเร็จหรือไม่ ซึ่งจะสะท้อนว่า ผู้เรียนนั้นมีความรู้ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชนที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถของผู้เรียน (บุญตา ชานู ชำนิ. 2552)

การพัฒนาศักยภาพทางด้านการศึกษาของผู้เรียน ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายประการ การบริหารงานวิชาการจัดว่าเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งการบริหารงานวิชาการจะประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับครู ที่จะเป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ให้สอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ จากความสำคัญดังกล่าวจึงเป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเพื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูล ที่จะนำไปร่วมกันวางแผนหาแนวทางพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเพื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเพื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเพื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเพื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) ทำการวิจัยโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู จำนวน 31 คน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเพื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยมีมุ่งศึกษา ตัวแปรอิสระคือการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 6 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูโรงเรียนบางจาก (นาคเพื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในสอน

ตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเพื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) นี้ ลิเคอร์ท(Liket.1989.pp:213 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2559)

ตอนที่ 3 ระดับคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเพื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale)

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า

IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่าย่คำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 67.74 ระดับปริญญาตรี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.09 มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 11 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 64.05 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 22.58 และน้อยที่สุดสูงกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.09 ตามลำดับ

2. การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเฝ้าอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

3. คุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเฝ้าอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ รองลงมา คือ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการท างาน รักการ ท างาน สามารถท างานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานที่ จำเป็นตามหลักสูตร ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง และอันดับสุดท้ายคือด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเฝ้าอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารวิชาการมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพของผู้เรียน เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เท่ากับ ด้านผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เท่ากับ ด้านผู้เรียนมี ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการท างาน รักการท างาน สามารถ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รองลงมาคือ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเผื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ(สาคร มหาหิงค์,2563)ผลวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ภาพรวมมีการดำเนินงานใน ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย ได้แก่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และด้าน การวัดและประเมินผล

2. คุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเผื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ ดีและมี สุนทรียภาพ รองลงมา คือ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ด้านผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ จาเป็นตามหลักสูตร ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และอันดับสุดท้ายคือด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของ (รัตนกร พรหมวัง ขวา,2558)คุณภาพมาตรฐานผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพในระดับ มากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยคือ มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ 2 ด้าน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 6 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการท างาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 5 ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานที่จาเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

3. ความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนบางจาก (นาคเผื่อนอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานครโดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารวิชาการมี

ความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพของผู้เรียน เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทริยภาพ เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รองลงมาคือ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนกร พรหมวังชา (2558:103-109)ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุนนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทุกด้านและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของแองเกลา (Angela,2011) วิจัยเรื่อง วิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำทางวิชาการการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตเมืองเวอร์จิเนีย วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้านี้ เพื่อการตรวจสอบทางวิชาการ วิสัยทัศน์ โครงสร้าง ประสิทธิภาพโดยรวมและความไว้วางใจของ ผู้ปกครองนักเรียน พฤติกรรม ความเป็นผู้นำการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือครูสอนเต็มเวลาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตเมืองเวอร์จิเนีย จำนวน 35 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่ามุมมองในแง่ดีของครูคือการสร้าง เอกภาพเน้นประสิทธิภาพโดยรวมและความไว้วางใจของผู้ปกครองนักเรียนสร้างความเป็นผู้นำของการเรียนการสอนและแสดงถึงสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักวิชาการและความสำเร็จของนักเรียน สำหรับสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ไม่ได้แสดงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างความเป็นผู้นำการเรียนการสอนและนักเรียน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการบริหารงานวิชาการให้มีการอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานไปในแนวทางเดียวกัน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น และส่งเสริมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารงานวิชาการ

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ชนิษฐา ยศเมฆ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณทางการศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ในตะวัน กำหม่อม. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา*. เล่ม 2. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยทองสุข.
- บุญตา ขาญขำนิ. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- พจนีย์ มั่งคั่ง. (2560). *ทฤษฎี หลักการและกระบวนการทัศน์ในการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ลกรุ๊ป.
- รัตนกร พรหมวังขา. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3*. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สาคร มหาหิงค์. (2563). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- Angela, M. Allen. (2011). *Academic optimism and instructional leadership in urban elementary school*. Doctor's Thesis, The College of William and Mary.