

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
PARENTS' PARTICIPATION IN PROMOTING EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT OF
THE EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT CENTER UNDER THE KLONG SI SUB-
DISTRICT ADMINISTRATION ORGANIZATION KHLONG LUANG DISTRICT, PATHUM
THANI PROVINCE

ต้องชนะ มั่นบรรจง¹ สุคนธ์ มณีรัตน์²

Tongchana Manbanjong¹ Sukhon Maneerat²

¹อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาปฐมวัย มหาวิทยาลัยชินวัตร

²*อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยชินวัตร

*Corresponding author E-mail: Tongchana.m@sru.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) 10 กันยายน 2567

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 23 กันยายน 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 ตุลาคม 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 153 คน การสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ศูนย์เป็นชั้น และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการศึกษา พบว่า

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากลำดับมากไปน้อย คือ ด้านพัฒนาการด้านสังคม ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย และ ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

2.1 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกันโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ และ ด้านพัฒนาการด้านสังคมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี แตกต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, การส่งเสริมพัฒนาการ, เด็กปฐมวัย, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

This research objective were to determine the level of participation of parents in promoting the development of early childhood Child Development Centers. Under Administration Organization Klong 4. District Klongluang Pathum Thani and to compare the involvement of parents in promoting the development of early childhood Child Development Centers. Under Administration Organization Klong 4 district Klongluang Pathum Thani. Classified by age, education, occupation and income were used in this study check. Parents of students in the Child Development Centers. Under Administration Organization Klong 4. District Klongluang\Pathum Thani of 153 people. The tools used in this study was a questionnaire. It is a 5 rating scale was consistent with the index from 0.60 to 1.00 with a confidence score of 0.97. The

statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and t test. And one-way ANOVA and tested in pairs by means of Scheffe.

The results showed that

1. The participation of parents in promoting the development of early childhood care center. Under Administration Organization Klong 4 district Klongluang Pathum Thani Overall and specifically at the high level. Considering it was found that in all aspects. In descending order from the highest to the development of the society. The emotional development The development body And cognitive development, respectively.

2. The comparison with the participation of parents in promoting the development of early childhood Child Development Centers. Under Administration Organization Klong 4 district Klongluang Pathum Thani

2.1 Parents of different ages were engaged in promoting the development of early childhood care center. Under Administration Organization Klong 4 district Klongluang Pathum Thani different as different. Considering each side That the development of body The cognitive development The difference was statistically significant at the .05 level. The emotional development. And the development of society is no different.

2.2 Parents with different education were involved in promoting the development of early childhood Child Development Centers. Under Administration Organization Klong 4 district Klongluang Pathum Thani Overall and the difference was statistically significant level. 05.

2.3 Parents with different occupation involved in promoting the development of early childhood Child Development Centers. Under Administration Organization Klong 4 district Klongluang Pathum Thani different and specifically no different.

2.4 Parents with different income in promoting the development of early childhood Child Development Centers. Under Administration Organization Klong 4 district Klongluang Pathum Thani different and specifically different. The level of statistical significance. 05.

Keyword: Participation, promoting development, early childhood, child development center

บทนำ

จากแนวคิดการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8-9 พ.ศ. 2540-2549 จะเห็นได้ว่าจุดมุ่งหมายหลักในการพัฒนาประเทศนั้นเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและแผนพัฒนาประเทศฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554 ในปัจจุบันก็ยังคงเน้นคนเป็นศูนย์กลางเช่นเดิม ส่วนการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นเพียงเครื่องมือของการพัฒนาคน และคุณภาพชีวิตของคนเท่านั้นการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้ามั่นคงถาวรย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชาชนในชาติเป็นสำคัญ การสร้างประชาชนให้มีคุณภาพจะต้องเริ่มปลูกฝังมาตั้งแต่วัยแรกเริ่มของชีวิต คือ วัยแรกเกิดจนถึง 6 ขวบ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างฐานะความพร้อมให้แก่เด็กที่จะเจริญเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ การเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา หมายถึง การให้ทุกคนในสังคมได้รับการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพมี สติปัญญา ความคิด มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมเป็นการพัฒนาที่มีพื้นฐานบนความเป็นไทย รู้จักตนเอง รู้จักวัฒนธรรมไทย การวางรากฐานของการพัฒนาคนต้องปลูกฝังมาตั้งแต่ วัยเด็ก ซึ่งเป็นวัยที่ต้องวางรากฐานการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมให้เจริญงอกงามอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมเด็กวัยนี้ไม่สามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างสมบูรณ์หากไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากพ่อแม่หรือ ผู้ปกครองที่จะตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็กทั้งทางร่างกายจิตใจการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยให้มีความสามารถสร้างสรรค์ ประโยชน์ต่างๆ รู้จักคิดด้วยเหตุผลที่ถูกต้องเป็นภาระอันยิ่งใหญ่ของพ่อ แม่ ผู้ปกครองอยู่ใกล้ชิดในสภาวะการณ์ ปัจจุบันการประกอบอาชีพนอกบ้านเพื่อหาเลี้ยงครอบครัวให้อยู่รอดในสังคมอย่างมีความสุข ก่อให้เกิดปัญหาการทอดทิ้งบุตรให้อยู่ตามลำพังกับคนเลี้ยงที่ขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างถูกต้อง ดังนั้น " ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก " จึงเป็นสถานที่แห่งหนึ่งที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นการจัดสวัสดิการในชุมชนของรัฐ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มองเห็นปัญหาและความจำเป็นเพื่อช่วย แบ่งเบา ภาระการอบรมเลี้ยงดูเด็กของพ่อ แม่ ผู้ปกครองให้ ได้ใช้เวลาในการประกอบอาชีพได้อย่างเต็มที่ ในการวางรากฐานการพัฒนาตามขั้นตอนของชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยความร่วมมือของคนในชุมชนร่วมกันจัดตั้งขึ้นตามความต้องการของคนในชุมชนเอง เด็กวัย 3-6 ปี เป็นช่วงวัยของการวางรากฐานบุคลิกภาพของมนุษย์และเป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้มากที่สุด

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 22 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ มาตราที่ 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก 1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. การพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545:

13) สิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัตินี้ คือ ผู้เรียนต้องได้รับการสนับสนุนจาก โรงเรียน บ้าน และสังคมพร้อมกันไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนต้องสื่อความเข้าใจให้กับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมไทยได้ทราบว่าการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และตลอดเวลาการเรียนรู้จากบ้านและโรงเรียนจะสร้างพลังการเรียนรู้ทั้งทางด้านปัญญา และอารมณ์ควบคู่กันไป ดังนั้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้เกิดแก่เด็กของตนเอง ชุมชน และผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการปฏิบัติการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะ การมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดและพัฒนาศึกษา (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544: คำนำ) นั่นคือ ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียนและโรงเรียนต้องมีบทบาทต่อชุมชนด้วยการดึงชุมชนเข้าสู่โรงเรียนเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการรับรู้ การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยการคอยกำกับดูแลการศึกษาของบุตรหลานติดตามความก้าวหน้า และสนับสนุนการเรียนของเด็ก ผู้ปกครองจึงเป็นกำลังสำคัญของการร่วมมือกับโรงเรียนซึ่งช่วยให้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เกิดผลอย่างจริงจัง และรวดเร็วเป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม เพราะ สังคมปัจจุบันต้องการเด็กยุคใหม่ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ มีคุณสมบัติที่ดีในการเป็นสมาชิก ใหม่ของสังคม (กัมภณฑ์ จุนโท, 2543: 35-37)

การศึกษาในระดับปฐมวัยก็เป็นการศึกษาอีกระดับหนึ่งที่มีความสำคัญมากเพราะเป็น การศึกษาช่วงแรกของชีวิตซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นชีวิตของเด็กที่จะสั่งสมประสบการณ์ต่าง ๆ อันเป็น รากฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตไปตลอดจนถึงวาระสุดท้าย ของชีวิต โดยเหตุนี้เองการจัดการศึกษาให้แก่เด็กก่อนประถมศึกษาจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากกับศูนย์ พัฒนา เด็กเล็กที่จัดการศึกษาระดับนี้ขึ้นเพื่อที่จะมุ่งเน้นและส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาปลูกฝังศีลธรรมวัฒนธรรมอันดีงามของไทยเพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าเรียน ระดับประถมศึกษา หลักสูตรก่อนประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมเด็ก ทุกประเภทที่มีอายุ ระหว่าง 3 ถึง 6 ปีโดยจัดในลักษณะของการเตรียมความพร้อมผ่านกิจกรรม การเล่นที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เต็มตาม ศักยภาพโดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเพื่อให้เด็ก สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างมีคุณภาพและมีความสุขได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับ การศึกษาระดับประถมศึกษา และเป็นการพัฒนาเด็กโดยครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม โดยเฉพาะ พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองมี ส่วน สำคัญอย่างยิ่งต่อการเข้ารับ การศึกษาของบุตรเพราะ พ่อ แม่ ของเด็กทุกคน เป็นครูคนแรกของลูก เป็นผู้เตรียมความพร้อมให้ก่อนที่ลูกจะเข้าโรงเรียนให้มี ความพร้อมด้าน ร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ กระฉับกระเฉงที่จะเรียนรู้ มีส่วนช่วยสนับสนุนปัจจัยการเรียนรู้ของเด็กในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนขาด แคลน และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นดังนั้นเพื่อเป็นการปรับปรุงคุณภาพของ

โรงเรียนประถมศึกษา ต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพราะระบบครอบครัว เป็นระบบทางสังคมที่มีความสำคัญ ต่อการบริหารโรงเรียน ซึ่งตรงกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาที่ บ้าน หรือการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนบทบาทของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ในการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาจึงถือ เป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่สำคัญอันจะส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 23)

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งที่ยังคงปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษา ได้จัดให้เด็กทั้งชายและหญิง ที่มีอายุระหว่าง 3-5 ขวบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กเล็ก ก่อนที่จะเข้าสู่วัยเรียนในระดับสูงขึ้นต่อไปเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กในหลายๆ ด้าน เช่น ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การที่จะทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมทางการศึกษาได้นั้น จำเป็นจะต้องสร้างความพร้อมให้กับผู้ปกครองก่อนเป็นอันดับแรก และผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ ตลอดจนบุคลากรในระบบการเมืองการปกครองท้องถิ่น ต้องเข้าใจในเนื้อหาสาระ เพื่อช่วยกันประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้เข้าใจ ชี้แจงให้รับทราบถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วม สร้างให้เกิดความรู้สึกและตระหนักถึงความเป็นเจ้าของ ที่จะต้องดูแลและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในท้องถิ่นของตนให้เจริญก้าวหน้า เพื่อประโยชน์โดยแท้จริงแก่เด็กนักเรียนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของท้องถิ่นของตน (พัชรีย์ สอนแก้ว, 2545 : 144)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจึงนับได้ว่าเป็นสถานศึกษา ที่ให้การดูแลเด็กปฐมวัย โดยในปัจจุบันได้รับการถ่ายโอนมาจากหน่วยงานอื่น ๆ และจัดตั้งขึ้นเอง อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้รับการจัดสรรงบประมาณจากท้องถิ่น ในการส่งเสริมพัฒนา ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสำหรับเด็กปฐมวัยได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในขณะที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างมากต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกๆ ด้าน เพราะเด็กใช้เวลาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพียงหนึ่งในสามของเวลาที่เด็กอยู่กับครอบครัว ดังนั้นผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด จะต้องสร้างให้เด็กเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการดำเนินชีวิตในการดำเนินชีวิตได้เป็นสุข เด็กจะเจริญเติบโตได้มากน้อยเพียงใด อยู่ที่พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นสำคัญที่มีอิทธิพลอย่างยิ่ง พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกายอารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ถ้าหากครอบครัว สามารถอบรมเลี้ยงดูเด็กได้อย่างถูกต้อง

จากสภาพปัจจุบันปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี พ่อแม่ ผู้ปกครองใช้เวลาส่วนใหญ่กับการทำงาน ซึ่งทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลอบรมสั่งสอนบุตรหลานเท่าที่ควร ผู้ปกครองบางคนเข้าใจว่าเมื่อส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียนต่าง ๆ แล้ว ก็หมดหน้าที่ของตน โดยยกหน้าที่ และความรับผิดชอบเรื่องของการอบรมบ่มนิสัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือ สถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียนต่างๆ เพียงฝ่ายเดียว โดยขาดการมองมิติอื่น ๆ ของการพัฒนาเด็ก แบบองค์รวม ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง เพราะระบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียนต่าง ๆ นั้น สามารถแบกรับภาระหน้าที่แทนพ่อแม่ ผู้ปกครองได้ เพียงบางส่วนเท่านั้นพ่อแม่ ผู้ปกครอง จำเป็น จะต้องมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลานด้วย เพราะการพัฒนาบุตรหลานให้มี คุณภาพนั้น จำเป็นต้องเริ่มจากครอบครัว ตั้งแต่เตรียมตัวแต่งงาน การเตรียมตัวสำหรับการเป็น พ่อแม่ การดูแลเด็กตั้งอยู่ในครรภ์และหลังคลอด รวมทั้งการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียน อนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียนต่างๆ พ่อแม่ ผู้ปกครอง จึงเป็น บุคคลสำคัญที่สุดในการพัฒนาบุตรหลานของตนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับมาตรา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 5)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงาน พร้อมนำผลจากการศึกษาไปพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และในการปฏิบัติงานร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา อันจะส่งผลให้เกิดความผูกพัน ความศรัทธา ความก้าวหน้าทางการศึกษามากขึ้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐานที่สูงขึ้น เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียนระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน
4. ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีขอบเขตในการศึกษา 3 ด้าน ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ใน 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย
2. ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. ด้านพัฒนาการด้านสังคม
4. ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา

2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ใน 4 ศูนย์ มี จำนวน 247 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 152 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan;1970,: 607-610) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ศูนย์เป็นชั้นและการสุ่มอย่างง่าย

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครอง ประกอบด้วย

3.1.1 อายุ

3.1.2 ระดับการศึกษา

3.1.3 อาชีพ

3.1.4 รายได้

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ใน 4 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย

3.2.2 ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

3.2.3 ด้านพัฒนาการด้านสังคม

3.2.4 ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา

วิธีดำเนินการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จาก 4 ศูนย์ จำนวน 247 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จาก 4 ศูนย์ จำนวน 153 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan;1970,: 607-610) จากนั้นใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ใช้ศูนย์เป็นชั้น (Strata) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้ศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการสอบถามผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

ตอนที่ 2 สอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านด้านร่างกาย ด้านด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Scales) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและค้นคว้าแนวทางการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามปฏิบัติการของตัวแปรที่ศึกษาโดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
3. แก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา และคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ให้เหมาะสมแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้ปกครอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนและนำข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น(reliability)ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990:202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากการทดลองใช้ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษานี้ ผู้ศึกษาเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยปทุมธานีถึงผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยปทุมธานี เสนอต่อผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากผู้ปกครองในการตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพบกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บแบบสอบถาม 5 วัน โดยดำเนินการในช่วงเดือน พฤศจิกายน 2558 ได้คืนมา 153 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
5. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาศึกษาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนที่จะนำมาประมวลผล
6. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วน คัดเลือกเฉพาะที่มีความสมบูรณ์รหัสตัวเลขตามลำดับของเครื่องมือแต่ละส่วน แล้วจึงนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ร้อยละ
2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานีโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยไว้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545:102-103)

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

สรุปผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากลำดับมากไปน้อย คือ ด้านพัฒนาการด้านสังคม ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามลำดับ

1.1 ด้านพัฒนาการด้านร่างกายโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด 2 ข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมจัดให้เด็กมีการนอนพักผ่อนกลางวัน ร่วมจัดหาอาหารที่ถูกหลักอนามัยและมีประโยชน์ให้เด็กรับประทาน ร่วมจัดให้เด็กรู้จักเล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย ส่วนลำดับสุดท้าย คือ ร่วมจัดสถานที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายในสนามกลางแจ้ง

1.2 ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการมีระเบียบวินัย เมื่อหิบบของเล่นมาแล้วเก็บที่เดิมอย่างมีระเบียบ ร่วมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมผู้ปกครองต้องสอบถามเหตุผลจากเด็กทุกครั้งเมื่อเห็นเด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ส่วนลำดับสุดท้าย คือ ร่วมสอนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเองด้วยการอธิบายเหตุผลและยกตัวอย่างให้เด็กเข้าใจ

1.3 ด้านพัฒนาการด้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมเด็กรู้จักคำว่า “สวัสดี” ทักทายและแสดงความเคารพผู้ใหญ่ด้วยการไหว้และการนอบน้อม ร่วมให้เด็กพูดจาสุภาพ ใช้คำลงท้ายด้วย ครับ - ค่ะ และรู้จักขอบคุณ ขอโทษ ให้เหมาะสมตามโอกาส ร่วมผู้ปกครองเป็นแบบอย่างให้เด็กเห็นถึงความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ส่วนลำดับสุดท้าย คือ ร่วมให้เด็กทำกิจกรรมคนเดียวและปฏิบัติเป็นกลุ่ม

1.4 ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ

ร่วมให้เด็กเรียนรู้เรื่องจำนวน เรื่องการเปรียบเทียบขนาดและปริมาณจากวัสดุจริง ร่วมส่งเสริมให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตัวเองโดยผู้ปกครองให้คำแนะนำ ร่วมจัดให้เด็กมีโอกาสสนทนาโต้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และร่วมตั้งคำถามปลายเปิดให้เด็กได้ตอบได้หลากหลาย เช่น “ทำไม” “อย่างไร” เป็นต้น ส่วนลำดับสุดท้าย คือ ร่วมให้เด็กเรียนรู้โดยผ่านการเล่น เช่น การต่อเลโก้ เป็นต้น

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

2.1 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกันโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ และ ด้านพัฒนาการด้านสังคมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี แตกต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำเสนอผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันจัดสถานที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายในสนามกลางแจ้ง และควรจัดให้เด็กมีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ เพื่อการพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก

1.2 ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันสอนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเองด้วยการอธิบายเหตุผลและยกตัวอย่างให้เด็กเข้าใจและส่งเสริมด้วยการชมเชยเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ดี

1.3 ด้านพัฒนาการด้านสังคม ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันสอนให้เด็กทำกิจกรรมคนเดียวและปฏิบัติเป็นกลุ่มและฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎระเบียบทางสังคมเบื้องต้น เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่เป็นต้น

1.4 ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยผ่านการเล่น เช่น การต่อเลโก้และทบทวนการเรียนอ่านเขียนและการนับตัวเลขเพื่อฝึกสติปัญญา รู้จักวิเคราะห์ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการสติปัญญา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภา.

กรมการปกครอง. (2540). แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เล่ม 1 โรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา. กรุงเทพมหานคร : ส่วนท้องถิ่น.

กรมวิชาการ. (2540 ก). การศึกษาศักยภาพของเด็กไทย ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2540). กรุงเทพฯ: ศุภสาลาดพร้าว.

_____. (2540 ข). หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร : ศุภสาลาดพร้าว.

_____. (2540 ค). แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศุภสาลาดพร้าว.

_____. (2542). ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศุภสาลาดพร้าว.

กรมสามัญศึกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : ศุภสาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กาญจนา แก้วเทพ. (2538). การทำงานพัฒนาวัฒนธรรมชุมชนโดยยึดมนุษย์เป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : สมาคมทอริคแห่งประเทศไทยเพื่อการพัฒนา.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2542). การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : โชติสุขการพิมพ์.

_____. (2544). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 5 (4), 30-36.

คณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก. (2541). *คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัย แรกเกิด – 2 ปี*.

โรงพยาบาลราชานุกูล. กรุงเทพฯ : โรงพยาบาลราชานุกูล.

จันทิตา พฤษานานนท์ และประสพศรี อึ้งถาวร. (2536). *การดูแลสุขภาพเด็ก*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาญชัย อาจินสนมาจาร. (2539). *การบริหารอย่างไรให้ได้ ผลดี*. กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.

นงรัตน์ ศรีพรหม. (2544). โรงเรียนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและ
ชุมชน. *วารสารข้าราชการครู*, 21 (2), 21 – 24.

นภเนตร ธรรมบวร. (2540). *การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร : ด่านสุทธา.

นิตยา ประพฤติกิจ. (2539). *การพัฒนาเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

นิภา เมธาวีชัย. (2542). *สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏธนบุรี.

บุญเชิด ภิญโญนนท์พงษ์. (2545). *รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การวัดประเมิน
การเรียนรู้โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหนังสือและโฮมเพจ ชุดพัฒนาสังคมตาม
แนวพระราชดำริ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษาตามแนวพระราชดำริ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

เบญจา แสงมะลิ. (2540). บทบาทครูกับการศึกษาปฐมวัย. *วารสารศึกษาปฐมวัย*, 1 (1), 5.

ประสงค์ สังข์ไชย. (2545, 12 ธันวาคม). การอบรมเลี้ยงดูเด็ก. *ข่าวสด*, : 25.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมและสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7).

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.