

## การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี

### DEVELOPING INTEGRATED COMPETENCES FOR SCHOOL ADMINISTRATION BAN KROKSINGKHON SCHOOL, CHOM BUENG DISTRICT, RATCHABURI PROVINCE

จิรศักดิ์ เงินบุตรโคตร<sup>1</sup> ดร.โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ<sup>2</sup> ดร.จิระพันธ์ นามชวดี<sup>3</sup>

นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข<sup>1</sup>  
อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข<sup>2,3</sup>

ผู้รับผิดชอบบทความ : ntawan@hotmail.com

Jeerasak Ngernbutkot <sup>1</sup> Dr.Sopee Wiwatchankit <sup>2</sup> Dr.Jiraphan Namchawat <sup>3</sup>

Student-Master of Educational, Thongsuk College<sup>1</sup>

Advisor-Master of Educational, Thongsuk College<sup>2,3</sup>

Corresponding author: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 4 มีนาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 27 พฤษภาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 10 มิถุนายน 2565

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับ  
ระดับการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหาร  
สถานศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาสมรรถนะ  
เชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากร  
ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง  
จังหวัดราชบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และ  
ประสบการณ์ทำงาน

ประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ  
บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ใน  
การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ใน  
การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐานและ และการทดสอบค่าที (t-test)  
และ F-test

ผลการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็น  
เพศหญิง มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์  
ในการทำงาน 5ปี การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการ  
ต่อการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการรองลงมาคือ  
ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงาน  
งบประมาณและอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงาน  
ทั่วไปและเปรียบเทียบระดับการพัฒนาสมรรถนะเชิง  
บูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษา จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ในภาพรวมในราย  
ด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** การพัฒนา/การบูรณาการ/การบริหาร

#### Abstract

The purpose of this study was to study the  
level of development of integrated competency  
towards educational institution administration and to  
compare the development of integrated competency  
towards educational institution administration of  
educational personnel at Ban Krok Singkhon School,  
Chom Bueng District, Province. Ratchaburi Classified by  
gender, education level and work experience

The population used in this research was 30 educational personnel. as a questionnaire The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation and and t-test and F-test.

The results of the study were mostly female respondents. have a bachelor's degree Has 5 years of work experience. The development of integrated competency towards educational institution administration as a whole, the average average was at a moderate level. When considering each aspect, it was found that the first place was academic administration, followed by Personnel management budget management and the final ranking is in general administration and comparing the level of development of integrated competency towards educational institution administration Classified by work experience, it was found that in the overall in all aspects no different

**Keyword:** Development/Integration/Administration

## บทนำ

จากการกระจายอำนาจการศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้มีอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทตนเอง เพื่อตนเอง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นหลัก ยึดหลักความพึงพอใจของชุมชน มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้มีประโยชน์สูงสุด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายดังกล่าว ควรนำทฤษฎีและหลักการการบริหารที่หลากหลายที่มีประสิทธิภาพมาประมวล ประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับแต่ละภาระงานของตน จะเป็นการบริหารเชิงบูรณาการจากหลายหลักการ เช่น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการบริหารแบบธรรมาภิบาล การบริหารเชิงคุณภาพโดยรวมเทคนิคการประเมินผลแบบสมดุล การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ ระบบงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ โดยเมื่อนำหลักการดังกล่าวมารวมกันในการบริหาร ให้บรรลุเป้าหมายขององค์การและสังเคราะห์ออกมาเป็น

องค์ประกอบสำคัญเพื่อศึกษาในการบริหารได้ 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านหลักการ องค์ประกอบด้านองค์การ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะ องค์ประกอบด้านพฤติกรรม เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนใน 4 ด้านคือ การบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านงานบุคคล การบริหารด้านแผนงานและงบประมาณ การบริหารด้านบริหารทั่วไป รูปแบบการบริหารเชิงบูรณาการ ไม่มีรูปแบบที่แน่นอน จึงเป็นเรื่องน่าสนใจสำหรับสถานศึกษาในการบริหาร และการจัดการศึกษา เพื่อที่จะตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามเจตนารมณ์ของกฎหมายได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.2550:21-22)

การบริหาร หมายถึง ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น เป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์ภายในองค์กรให้ปฏิบัติการทำงานด้วยความพึงพอใจ ซึ่งกระบวนการทั้งหมดของการใช้ทรัพยากรที่เตรียมไว้อย่างเหมาะสม คือ คน เงิน และวัสดุอุปกรณ์ เปนเทคนิคการทำงาน คือ การตัดสินใจของกลุ่มโดยมีความมุ่งหมายและจุดประสงค์ การบริหาร หมายถึง การบริหารของธุรกิจหรือการเข้าทำงานของสวนราชการ นอกจากนี้ การบริหารเป็นกระบวนการที่ทำหน้าที่รับผิดชอบกับการดำเนินการขององค์การธุรกิจให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้การบริหารเป็นศิลปะผู้บริหารที่มีศิลปะเท่านั้นจึงจะประสบความสำเร็จในการทำงาน และเป็นการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้นอกจากนี้ การบริหาร ยังหมายถึง กระบวนการการจ้ององค์การและการใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า การบริหารเป็นการดำเนินงานของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป รวมกันปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยอาศัยปัจจัยทั้งหลาย ได้แก่ คน เงิน วัสดุ สิ่งของ ซึ่งนับว่าเป็นอุปกรณ์ของการจัดการนั้นๆ รวมถึงกระบวนการจัดหน่วยงานและการใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้การทำงานบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ดังนั้น การบริหารจึงเป็นกระบวนการทางสังคมตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป รวมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

สงคโดยใช้กระบวนการอย่างเปนระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เปนศิลปะในการทำสิ่งต่างๆ ได้รับการกระทำจนเปนผลสำเร็จการดำเนินงานอย่างมีศิลปะในการใช้คนและทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไวเดล(Dale, 1973อ้างถึงใน พรศิริ ประสพบุญ. (2561:56)

การบริหารสถานศึกษาเปนการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ไดผลดี เปนการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข การจัดแผนการเรียนการจัดตารางเรียน การสอน การจัดครูเขาสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางด้านต่างๆ การวัดผลและประเมินผล รวมถึงการนิเทศการสอน นอกจากนี้ ยังเปนการบริหารบุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน เพื่อให้ได้ความร่วมมือ รวมแรงรวมใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ให้บุคคลทั้ง 3 กลุ่ม เห็นด้วย และดำเนินการตามข้อตกลงที่วางไว้ และพึงยึดปฏิบัติโดยเคร่งครัดดังนั้น การบริหารสถานศึกษาจึงเปนการบริหารงานโดยการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างมีระบบระเบียบตามกระบวนการทำงานเพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาทั้งในดานบุคลากรและผูเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ดังเกอร์(Drucker, 1954 อ้างถึงใน รัตนา กาญจนพันธ์.2562:12) การบริหารและการจัดการศึกษาจะมีลักษณะแตกต่างไปจากเดิม โดยสถานศึกษาจะมีอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษามากขึ้น ทำให้ผู้บริหารจะต้องปรับบทบาทหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานบริหารสถานศึกษาในรูปแบบใหม่ ซึ่งปัจจุบันได้เกิดแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารที่หลากหลายขึ้น มุ่งเน้นการบูรณาการให้ผสมผสานกลมกลืน การบริหารเชิงบูรณาการ จึงมีความสำคัญและความจำเป็นในปัจจุบันเพราะการบริหารเชิงบูรณาการช่วยทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิผลสูงสุดเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร สร้างความตระหนักของบุคลากรในการท างานโดยเน้นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ เพื่อให้การบริหารเกิดประสิทธิผลสร้างทีมงานแบบบูรณาการ เน้นเป้าหมาย

และประโยชน์ขององค์กร สร้างพลังให้บุคลากร ลดความสูญเสีย และเพิ่มประสิทธิภาพของงานลดความเสี่ยงในการทำงาน ทำให้บุคลากรปลอดภัย จัดลำดับความสำคัญของระบบงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดขององค์กร บุคลากรหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่ ทำให้เพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน ตอบสนองความต้องการของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร ประหยัดเวลา การเงินและกำลังคนปรับปรุงกระบวนการภายในและการสื่อสารในองค์กรอีกทั้งการบริหารเชิงบูรณาการ ยังเน้นการบริหารเชิงอนาคตที่มีการวางแผนป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น มีกระบวนการที่ชัดเจน ที่ช่วยบริหารทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรยอมรับในคุณภาพที่เกิดขึ้นตลอดจนเกิดความสุข ความปลอดภัย เพราะได้รับการดูแลป้องกันเป็นอย่างดี ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองโลกาภิวัตน์ที่เน้นความท้าทายในการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารงานเน้นมุมมองที่แตกต่าง ไม่แยกส่วนแต่พิจารณาแบบองค์รวมทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ทั้งระบบ กระตุ้นให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง ปรับปรุงระบบการคิด และสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ช่วยยกระดับการศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาขององค์กร ช่วยให้มีความหลากหลายในการสื่อสาร สร้างระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ให้บุคลากรเกิดความสุขและความปลอดภัย สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการท างานของบุคลากรอื่นๆที่สำคัญการบริหารเชิงบูรณาการสร้างความได้เปรียบให้กับองค์กร ด้วยการจัดกิจกรรมเชิงกระบวนการ ช่วยทำให้การจัดสภาพแวดล้อมเกิดความปลอดภัยแก่บุคลากร ส่งเสริมสุขภาพของบุคลากร ยกระดับคุณภาพการศึกษา ตอบสนองต่อการบริหารยุคใหม่ที่ทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้การจัดการเชิงนโยบายและการบริหารงานมีประสิทธิภาพ สามารถควบคุมและลดปัญหาและความเสี่ยงต่างๆในองค์กรดังนั้นจะเห็นว่าการบริหารเชิงบูรณาการนั้นว่ามีความสำคัญดังกล่าว และสามารถ

แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พิมพ์ภัส ประสิทธิ์  
เตสัง.2562: 4-5)

ดังนั้น เพื่อเป็นการศึกษาการพัฒนาสมรรถนะ  
เชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้าน  
โกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี โดยอาศัย  
การบูรณาการและการบริหารเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ  
ตลอดจนถึงผลกระทบปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ข้อเสนอแนะ  
แนวทางที่สอดคล้องกับทางกฎหมาย ที่เกิดการ  
เปลี่ยนแปลงทุกๆ ระยะเวลา 4 ปี ตามที่รัฐธรรมนูญ  
แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพัฒนา  
สมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของ  
บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง  
จังหวัดราชบุรี ในบทบาทความร่วมมือระหว่าง  
ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู จะส่งผลต่อ  
สมรรถนะเชิงบริหารและการบูรณาการการบริหาร  
โรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาสมรรถนะเชิง  
บูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทาง  
การศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง  
จังหวัดราชบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาสมรรถนะเชิง  
บูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทาง  
การศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง  
จังหวัดราชบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และ  
ประสบการณ์ทำงาน

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 1. ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey  
research) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย  
แบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการ  
ดำเนินการวิจัย โดยจะทำตามลำดับขั้นตอนการวิจัยไว้  
3ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการ  
ดำเนินงาน

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและ  
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณา  
การต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทาง  
การศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง  
จังหวัดราชบุรี โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย  
ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย ขั้นตอน  
การดำเนินการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง และ  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน

ผู้ศึกษาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็น  
แบบสอบถามนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบและให้  
ข้อคิดเห็นและได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม  
เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนการกำหนดวิธีการเก็บ  
รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดสถิติ  
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

#### ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

เป็นขั้นตอนการจัดทำการรายงาน  
ผลการวิจัย จากการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและ  
การจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่ม

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากร  
ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง  
จังหวัดราชบุรี จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

#### 3. เครื่องมือในการวิจัย

##### 1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ  
แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะ  
เชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากร  
ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง  
จังหวัดราชบุรี ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าว ได้สร้างขึ้นมา  
จากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมา  
เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาให้มีความเหมาะสม  
ครอบคลุมตัวแปร เนื้อหาวัตถุประสงค์ โดยได้รับการ  
เสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ในการ

ตรวจสอบและหาความเชื่อมั่น(IOC)ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด แบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี ซึ่งเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check list) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี มีลักษณะเป็นแบบปลายปิดใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินผล รวม 30 ข้อ โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละด้าน ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต สเกล(Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้(ในตะวัน กำหอม.2560:38)

- คะแนน 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- คะแนน 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- คะแนน 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- คะแนน 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

## 2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ Index of Concordance) หรือเรียกว่า IOC ค่าดัชนีความ

สอดคล้องตั้งแต่ 0.6–1.0แสดงว่าเป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้(Try Out)กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 30 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้

2.ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมด ในเดือนตุลาคม 2564 เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับมาครบถ้วนตามวันเวลาที่กำหนด

3.ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ และนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

## 5.การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลแบบสอบถามระดับการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรีชนิดมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย กำหนดระดับการปฏิบัติ ออกเป็น 5 ระดับ และกำหนดคะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับเกณฑ์แปรผลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์(ในตาราง) กำหนด (หอม.2560:39)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายความว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายความว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายความว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมากปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายความว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายความว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี ใช้สถิติ t-test และ F-test

โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

### ผลการวิจัย

1. การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรีโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการรองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณและอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป

ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับ 1 คือ โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการบริหารของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมรองลงมาคือ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน

ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ระดับการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรีด้านการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการใช้งบประมาณต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดรองลงมาคือ โรงเรียนมีการนำงบประมาณมาใช้ได้อย่างเหมาะสมในแต่ละกิจกรรม และอันดับสุดท้ายคือโรงเรียนจัดให้มีการควบคุมและตรวจสอบการใช้พัสดุอย่างถูกต้องเหมาะสม

ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรีด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมค่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนรองลงมาคือ ครูฝ่ายปกครองตัดสินใจปัญหาของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรมและอันดับสุดท้ายคือครูมีการวางตัวอย่างเหมาะสมทั้งกับครูด้วยกันและลูกศิษย์

ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรีด้านการบริหารงานทั่วไปโดยรวมค่าอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันแม่ของโรงเรียนมีความเหมาะสมรองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันครูของโรงเรียนมีความเหมาะสมและอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการจัดบริการห้องน้ำสำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ

2.การเปรียบเทียบการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรีพบว่า การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรีจำแนกตามสถานภาพโดยแยกรายกลุ่มโดยรวม แยกเป็น เพศระดับการศึกษา)และประสบการณ์ในการทำงาน ตามลำดับ ส่วนการเปรียบเทียบความต้องการเชิงพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโดยใช้การทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที (t-tset) พบว่า มีสถานภาพต่างกัน มีความต้องการเชิงพัฒนาสมรรถนะไม่ต่างกัน และเปรียบเทียบระดับการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่า ในภาพรวมในรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

1.การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรีโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการรองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณและอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานทั่วไปซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ดร.ลัดร์ตัน ฮามพิทักษ์ (2562)เรื่องแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา อาชีพและเพื่อพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จำนวน 240 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .984 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ด้วยสถิติเอฟ (F-test) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) สภาพการมีส่วนร่วมของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริหารงานบุคคลรองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไปส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการบริหารงบประมาณ2)การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และอาชีพ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีด้านการบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่าง3) แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพบประเด็นสำคัญ 3 ประการคือ 1) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และบทบาทอย่างเต็มที่ตามกฎหมาย 2) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางระดมทรัพยากรต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ3) ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายและสถานศึกษาต้องให้บริการกับชุมชนอย่างเสมอภาค

ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกชิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับ1 คือ โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการบริหารของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมรองลงมาคือ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563) ได้ศึกษาความพร้อมในการ

ประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ศึกษา ด้านปัจจัยด้านการ บริหาร และด้านการเรียนการสอนกับการบริหารงานวิชาการ พบว่าด้านปัจจัยโดยภาพรวมผู้บริหารเห็นว่า ครูมีความเข้าใจ ในเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถในการบริหาร ปัญหาที่พบคืองบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ชุมชนเข้ามา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย มีข้อเสนอแนะคือ ควรมีการจัดงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน มีการพัฒนาความรู้ ทักษะของครูและ ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารโดยภาพรวม โรงเรียนมีความพร้อมด้านการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติการ และจัดโครงการสร้างระบบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ปัญหาด้านการบริหารพบว่าครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานการเรียนการสอนมากเกินไป โรงเรียน บริหารงานภายใต้ข้อจำกัดและความขาดแคลนทุกด้าน ทั้งยังขาดการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ของโรงเรียน จึงมีข้อเสนอแนะให้มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่วนด้านการเรียนการสอน พบว่าครูส่วนใหญ่ยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ขาดสื่อการสอน ครูที่รับผิดชอบงานและวิชาที่สอนไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ทั้งยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จึงมีข้อเสนอแนะในการประกันคุณภาพภายในด้านการเรียน การสอนโดยการสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสอนได้อย่างเต็มที่ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง และควรมีการส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน

ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่าระดับการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้าน



โกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรีด้านการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือโรงเรียนมีการใช้งบประมาณต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดรองลงมาคือโรงเรียนมีการนำงบประมาณมาใช้ได้อย่างเหมาะสมในแต่ละกิจกรรม และอันดับสุดท้ายคือโรงเรียนจัดให้มีการควบคุมและตรวจสอบการใช้พัสดุอย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทวี โพธิ์ฤดีไสย (2549) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมายได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 2 จำนวน 404 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 2 ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้านการกิจ พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการถ่ายโอนสถานศึกษา ลักษณะพิเศษที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นสถานศึกษาตัวอย่างหรือต้นแบบ โดยให้ตกลงเป็นกรณีๆ ไป 44.9% องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องให้อำนาจอิสระในการบริหารและมีฐานเป็นนิติบุคคลกับโรงเรียน 41.7% และการกำหนดให้มีคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ปลอดจากการแทรกแซงจากการเมืองท้องถิ่น 41.5% และไม่เห็นด้วยกับการถ่ายโอนภารกิจ ด้านการศึกษาทั้งระบบและนอกระบบ 38.1% ไม่เห็นด้วยกับการกำหนดให้ภารกิจด้านการศึกษา เป็นการจัดการบริการสาธารณะที่เป็นอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 37.0% และไม่เห็นด้วยกับการกำหนดให้เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลที่ไม่เคยจัดการศึกษารับโอน ได้ไม่เกิน 1 โรงเรียน 34.6%

ด้านงบประมาณ พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีเงินรายได้เงินจำนวนมาก สถานศึกษาอาจ

ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมมากขึ้น 47.5% เห็นด้วยกับการให้กระทรวงศึกษามีหน้าที่ดูแลเรื่องนโยบายทางการศึกษา การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา และคุณภาพการศึกษาเมื่อมีการถ่ายโอนสถานศึกษา 45.1% และเห็นด้วยกับการได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาลและเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 44%

ด้านบุคลากรพบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ทุกอย่างต้องไม่ต่ำกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม 46.2% การถ่ายโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรดำเนินการตามความสมัครใจ 44.44% พนักงานครูส่วนท้องถิ่นได้รับค่าตอบแทน ทดเทียมกับข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและเป็นสมาชิกกองทุนบำเหน็จบำนาญ ข้าราชการ (กบข.) 39.9% และไม่เห็นด้วย กรณีบุคลากรไม่ประสงค์จะโอนไปให้สามารถช่วยราชการในสถานศึกษานั้นต่อไปได้แต่ไม่เกิน 2 ปี 32.3%

ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรีด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมค่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนรองลงมาคือ ครูฝ่ายปกครองตัดสินใจปัญหาของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม และอันดับสุดท้ายคือครูมีการวางตัวอย่างเหมาะสมทั้งกับครูด้วยกันและลูกศิษย์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของโสภณ สวายุทธ (2558) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ระดับการบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ความสัมพันธ์ระหว่าง การ

บริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำนวน 319 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ภูมิตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.838 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาระหว่างปฏิบัติหน้าที่ราชการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาก่อนมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักสูตร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิจัยเพื่อการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ด้านการพัฒนาก่อนมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่กับสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนา และด้านความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ด้านการพัฒนาก่อนมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่กับสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู

ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐนิช ศรีลาคำ (2558)การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 178 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น 0.93 ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที(t-test)ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การวางแผนอัตรากำลังและการดำรงตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง และการรักษาวินัยและการออกจากราชการ

2.การเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โนรี ทรัพย์โสภณ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการอาชีวศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาและแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบปัญหาและแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา การบริหารงานบุคคลข้อที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรกแต่ละด้าน ได้แก่ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน อัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถ ปฐมนิเทศผู้ปฏิบัติงานใหม่ สรรหางบประมาณสนับสนุนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบวินัย มีกระบวนการป้องกันการลาออกจากราชการในระหว่างภาคเรียน

ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรีด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมค่าอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันแม่ของโรงเรียนมีความเหมาะสม รองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันครูของโรงเรียนมีความเหมาะสม และอันดับสุดท้ายคือโรงเรียนมีการจัดบริการห้องน้ำสำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐปนรรักษ์ มาลี (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน 0.40 การเปรียบเทียบครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 การเปรียบเทียบครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 การเปรียบเทียบครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 5). การเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าในด้านงานสารสนเทศและการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 6). การเปรียบเทียบครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริรินทร์ ตาเต็ง (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภोजอมบึง จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 (แพร่-น่าน) ผลการวิจัย พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 97 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูเพศหญิง ส่วนระดับช่วงอายุ 30-45 ปีมากที่สุด รองลงมา คือ ช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี และน้อยที่สุด คือช่วงอายุมากกว่า 45 ปี ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของ

โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 (แพร่-น่าน) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 (แพร่-น่าน) โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีช่วงอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 (แพร่-น่าน) โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรีพบว่า การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี จำแนกตามสถานภาพโดยแยกรายกลุ่มโดยรวม แยกเป็น เพศระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนการเปรียบเทียบความต้องการเชิงพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโดยใช้การทดสอบ ความแตกต่างด้วยค่าที (t-test) พบว่า มีสถานภาพต่างกัน มีความต้องการเชิงพัฒนาสมรรถนะไม่ต่างกัน และเปรียบเทียบระดับการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกสิงขร อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ในภาพรวมในรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทวี โพธิ์ฤดีไสย (2549) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กลุ่มเป้าหมายได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 2 จำนวน 404 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่นเขต 2 ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ด้านดังนี้

ด้านภารกิจ พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการถ่ายโอนสถานศึกษา ลักษณะพิเศษที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นสถานศึกษาตัวอย่างหรือต้นแบบ โดยให้ตกลงเป็นกรณีไป 44.9% องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องให้อำนาจอิสระในการบริหารและมีฐานเป็นนิติบุคคลกับโรงเรียน 41.7% และการกำหนดให้มีคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ปลอดจากการแทรกแซงจากการเมืองท้องถิ่น 41.5% และไม่เห็นด้วยกับการถ่ายโอนภารกิจ ด้านการศึกษาทั้งระบบและนอกระบบ 38.1% ไม่เห็นด้วยกับการกำหนดให้ภารกิจด้านการศึกษา เป็นการจัดการบริการสาธารณะที่เป็นอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 37.0% และไม่เห็นด้วยกับการกำหนดให้เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลที่ไม่เคยจัดการศึกษารับโอน ได้ไม่เกิน 1 โรงเรียน 34.6%

ด้านงบประมาณ พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีเงินรายได้อื่นจำนวนมาก สถานศึกษาอาจได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมมากขึ้น 47.5% เห็นด้วยการให้กระทรวงศึกษามีหน้าที่ดูแลเรื่องนโยบายทางการศึกษา การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา และคุณภาพการศึกษาเมื่อมีการถ่ายโอนสถานศึกษา 45.1% และเห็นด้วยกับการได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาลและเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 44%

ด้านบุคลากรพบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ทุกอย่างต้องไม่ต่ำกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม 46.2% การถ่ายโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรดำเนินการตามความสมัครใจ 44.44% ข้าราชการ

(กบข.) 39.9% และไม่เห็นด้วย กรณีบุคลากรไม่ประสงค์จะโอนไปให้สามารถช่วยราชการในสถานศึกษานั้นต่อไปได้แต่ไม่เกิน 2 ปี 32.3% และการทดสอบความแตกต่างระหว่างด้านภารกิจ และด้านงบประมาณมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ด้านภารกิจด้านงบประมาณ และด้านบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการบริหารงานวิชาการรองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณและอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานทั่วไปและเปรียบเทียบระดับการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ในภาพรวมในรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

#### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

1.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก

1.2 โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน และโรงเรียนควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.3 โรงเรียนมีการวางแผนอย่างชัดเจนอยู่ในระดับมาก และมีการใช้งบประมาณต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และดำเนินงานเรื่องงบประมาณอย่างถูกต้องและโปร่งใส

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไปควรวัดให้มีประชากรที่มีขนาดมากกว่า 30คน และดำเนินการในโรงเรียน

อื่นๆด้วย หรือในหัวข้อที่เกี่ยวกับการบริหารเชิงสัมพันธ์ชุมชน

### บรรณานุกรม

ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2562). *คู่มือประยุกต์ใช้ระบบการบริหารผลงานด้วยแนวคิดแบบ OKRs: Objective & Key Results*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

ณัฐนิช ศรีลาคำ. (2558). *การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).

ดริลรัตน์ ฮามพิทักษ์. (2562). *แนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต19*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย).

ฐปนรรณ์ มาลี และผดุง พรหมมูล.(2557). *การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต).

ในตะวัน กำหอม.(2560). *การวิจัยทางการศึกษา*. เล่ม 2. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยทองสุข.

โนริย์ ทรัพย์โสภณ. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. (วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).

- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์. (2563). การบริหารงานวิชาการสู่  
ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต  
25. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬา.  
ขอนแก่น.
- รัตนา กาญจนพันธ์. (2562). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อ  
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
ขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต  
2. วารสารการวัดผลการศึกษา. 36(100)
- พรศิริ ประสพบุญ. (2561). สภาพการบริหารงาน  
วิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน  
สังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่. วารสารนาค  
บุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครศรีธรรมราช.
- พิมพ์ภัส ประเสริฐเตสัง.(2562). องค์ประกอบและตัว  
บ่งชี้การบริหารเชิงบูรณาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคกลาง.  
วารสารการวัดผลการศึกษา.16(30)
- โสภณ สวชนท. (2558). การบริหารงานบุคคลด้าน  
การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ  
ราชการกับสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพ  
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4.  
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการ  
บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคล).
- ศิวรินทร์ ตาเต็ง. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการ  
บริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสตรีน่าน  
อำเภอเมือง จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต37  
(แพร่-น่าน). (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง).