

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในงานด้านวิชาการของครูโรงเรียนวัดอัมพวา

สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

INFORMATION TECHNOLOGY ADMINISTRATION TOWARDS APPLICATION IN ACADEMIC WORK OF TEACHERS WAT AMPHAWA SCHOOL BANGKOK NOI DISTRICT OFFICE EDUCATION BUREAU BANGKOK

ฉัตรชัย แก้วคงทอง¹ ดร.วิชาญ เจริญวิไลรัตน์² ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์³

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข¹
อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข^{2,3}
ผู้รับผิดชอบบทความ : ntawan@hotmail.com

Chatchai Kaewkongthong¹ Dr.Wichan Rienwilairat² Dr.Somsak Dolprasit³

Student-Master of Educational, Thongsuk College¹

Advisor-Master of Educational, Thongsuk College^{2,3}

Corresponding author: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 6 มีนาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 28 พฤษภาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในงานด้านวิชาการ และเปรียบเทียบระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในงานด้านวิชาการของครูโรงเรียนวัดอัมพวา สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอนตามช่วงชั้น

ประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนอัมพวา จำนวนจำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีสถานภาพครูระดับช่วงชั้นที่ 2 เป็นเพศหญิง มีอายุ 31 – 40 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์ใน

การสอนน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 10 คน การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูคือการวัดและประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาและอันดับสุดท้ายคือด้านการแนะแนว การเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในงานด้านวิชาการพบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าได้มีความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน

คำสำคัญ: การบริหาร/สารสนเทศ/งานวิชาการ

Abstract

The purpose of this study was to study the level of information technology administration

towards its application in academic work. and to compare the level of information technology administration to the academic application of teachers at Wat Amphawa School Bangkok Noi District Office Education Bureau Bangkok is classified according to the status of teachers by grade level.

The population used in this research was 13 teachers at Amphawa School. as a questionnaire The statistics used to analyze the data were frequency distribution. Determination of percentage, mean, standard deviation, and F-test.

The results of the respondents' study Most of them had the status of teachers in the second grade, were female, aged 31-40 years, had a bachelor's degree. 10 people with less than 10 years of teaching experience. Management of information technology per application in academic work. Overall, it is at a high level. When considering each aspect, it was found that the first place was the aspect of learning process development, followed by the measurement and evaluation and the transfer of academic results. Curriculum development of educational institutions Education supervision and the last one is guidance. Comparison of information technology administration to its application in academic work found that application of technology in teaching and learning no different And when considering each aspect, it was found that there were differences as well.

Keyword : administration/ information/academic

บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุค แห่งศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในวงการศึกษาทำให้ การบริหารและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและ เพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นอีกทั้งการ เปลี่ยนแปลงของความรู้และแหล่งความรู้ในสังคม ทำให้

ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตจำเป็นต้องมีทักษะ 3 ด้าน คือ 1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2. ทักษะด้าน สารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีและ 3. ทักษะชีวิตอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ.2560:5-6)การเปลี่ยนแปลงใน ปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผล กระทบต่อพัฒนาการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยเฉพาะข้อมูลสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผลสูงสุด เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ทางระหว่างบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วย ธุรกิจภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งภายในประเทศและ ระหว่างประเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในการ ใช้บันทึกเผยแพร่และได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารหรือที่ เรียกว่าโลกไร้พรมแดนซึ่งสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา ผลจากความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและ การสื่อสารดังกล่าวส่งผลให้มีการพัฒนาทางการศึกษา ของชาติเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ตาม นโยบายของรัฐบาลและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ 2)พ.ศ. 2545 ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าด้าน วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอนและสอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 กำหนดให้ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัยพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มี มาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา.(2560 : 51)สถานศึกษาจึงเป็น หน่วยงานในการนำนโยบายทางการศึกษาทุกระดับ ไปปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ที่สุดในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน การสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผน

และการตัดสินใจเพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นข้อมูลสารสนเทศต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการ รวมทั้งมีความถูกต้องและข้อมูลเป็นปัจจุบัน(พิชญานี กาหลง.2563: 10-11)

เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาประเทศอย่างกว้างขวาง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม รวมทั้งมีแนวโน้มต่อไปในอนาคต ดังเช่นนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศในปี พ.ศ. 2535 รัฐบาลได้จัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติด้วยเล็งเห็นว่า สังคมจะต้องมีการเตรียมการเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในยุคข่าวสาร ข้อมูลทางการจึงเห็นสมควรให้มีหน่วยงานรองรับทางด้านนโยบาย โดยมอบหมายให้ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติทำหน้าที่สำนักงานเลขานุการเพื่อกลั่นกรองนโยบายและมาตรการที่จะมีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีทิศทาง 2 ประการ คือ เร่งสร้างบุคลากรที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับ เพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนและเพื่อเตรียมรับความต้องการของตลาด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการศึกษาและการฝึกอบรม ทุกระดับทั้งในสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ภารกิจเบื้องต้นเพื่อรองรับกลยุทธ์ดังกล่าว ด้วยการ จัดให้ครูในโรงเรียนและคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยรวมทั้งนักเรียน นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือรับข่าวสาร และความรู้ด้วยวิธีเรียนด้วยตนเอง หรือด้วยวิธีสื่อสารตอบโต้กับครูหรือระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง และต่อเชื่อมโยงโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และห้องสมุดด้วยวิธีการอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้อำนวยให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่อยู่ห่างไกลได้ นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการศึกษาทางไกลมาใช้อย่างเต็มที่เพื่อตอบสนองประชาชนผู้มุ่งหวังการต่อยอดทาง

ทักษะและการศึกษาโดยไม่คำนึง ถึง อายุ อาชีพ ระยะเวลา หรือภูมิศาสตร์รวมทั้งสนใจเป็นพิเศษต่อผู้พิการ และด้อยโอกาส (อุบลรัตน์ หริณวรรณ.2558:8-9)

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ(Information Technology) เข้ามามีบทบาทอย่างสำคัญยิ่งต่อการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวงการศึกษาซึ่งจำเป็นต้องนำเข้ามาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในระดับโรงเรียน ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศ(IT) จึงมีบทบาทการพัฒนาคนให้คุณภาพสูงขึ้น รู้เท่าทันเหตุการณ์ สามารถปรับตัวได้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลง และรู้จักประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารมาใช้ในชีวิตประจำวัน และแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ในปัจจุบันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฉะนั้นเพื่อสนองต่อการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 หมวด 9 มาตรา 65 ซึ่งระบุให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมาตรา 66 ซึ่งระบุให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2560 : 37-38) สถานศึกษาต่าง ๆ จึงควรจะได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างจริงจัง

ในสถานศึกษาสิ่งแรกที่ต้องคำนึง หรือยึดถือเป็นหลักในการทำงาน คือ งานวิชาการ เพราะเป็นงานที่เปรียบเสมือนสะพานเชื่อมโยงให้ผู้บริหารสัมผัสกับบุคลากรของโรงเรียน งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องกับการวางแผนงานวิชาการ

การบริหารวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การเรียน การประเมินผลงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา และงานวิชาการเป็นเป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง และเกี่ยวข้องกับงานทุกฝ่ายในสถานศึกษา บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องใกล้ชิดในการส่งเสริมงานวิชาการ คือ ผู้บริหารงานสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากที่สุดนั้น ผู้บริหารจะปฏิบัติหน้าที่การงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นนอกจากจะอาศัยความสามารถของผู้บริหารในส่วนบุคคลแล้ว ยังต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการปฏิบัติงานส่งผลให้การบริหารองค์การมีประสิทธิภาพ เมื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ระบบสามารถดำเนินไปได้และบรรลุตามวัตถุประสงค์จะต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น การบริหารงานวิชาการจำเป็นจะต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาที่คล้ายคลึงกัน คือ ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการจัดระบบสารสนเทศ ปัญหาการจัดเก็บฐานข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ไม่มีระบบเครือข่ายในการเชื่อมโยง ข้อมูลเพื่อนำมาใช้งาน นอกจากนี้ยังขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญหาด้านซอฟต์แวร์ที่จะนำมาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล จากความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการดังกล่าวข้างต้น(दनัย เทียนพุด.2550 :45) จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนโรงเรียนวัดอัมพวา สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ใน

ความสำคัญ และถือว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการบริหารด้านงานวิชาการและส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยซึ่งสนใจที่จะศึกษา เรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการของครูโรงเรียนวัดอัมพวา สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อที่จะนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปพัฒนา กำหนดนโยบาย และวางแผนเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการ และการนำมาใช้ในการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการของครูโรงเรียนวัดอัมพวา สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการของครูโรงเรียนวัดอัมพวา สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครจำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอนตามช่วงชั้นที่จัดการเรียนการสอน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย
การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการของครูโรงเรียนวัดอัมพวา สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการ

วิจัย ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน

ผู้ศึกษาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นและได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

เป็นขั้นตอนการจัดทำการรายงานผลการวิจัย จากการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอวิทยาลัเพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดอัมพวา สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานครในปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน

3. เครื่องมือในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงจากงานวิจัยของ การสังเคราะห์หลักการจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 โดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการศึกษา กรอบแนวคิดของการศึกษา มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ (Operational Definition) เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในงานวิชาการของครูโรงเรียนวัดอัมพวา สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยแต่ละข้อคำถามเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่องที่มีคำตอบให้เลือกแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม. 2560: 38) มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น

เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ Index of Concordance) หรือเรียกว่า IOC ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 – 1.0 แสดงว่าเป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความ

เที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มา

ตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา ตามแบบครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ใน

การเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 13 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อม

อธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ผู้ตอบ

แบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึง
วัตถุประสงค์ของการศึกษาใน ครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม
ด้วยตนเองทั้งหมดตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 เป็น
ต้นไป

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบ ดูความ
ถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษา
ได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้
ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตาม
วิธีการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้
จากแบบสอบถาม มาประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ
แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่
(Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ข้อมูลการบริหารเทคโนโลยี
สารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการของครู
โรงเรียนวัดอัมพวา สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนัก
การศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดย
ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำ
แบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และ
แปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ของเบสต์
(Best.1977:147 ; อ้างถึงใน .ในตะวัน กำหอม.
2560:39)

การเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยี
สารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการของครู
โรงเรียนวัดอัมพวา สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนัก
การศึกษา กรุงเทพมหานครเปรียบเทียบทักษะภาวะ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีต่อการบริหาร
ตามประเภทบุคลากร ด้วยทางการศึกษาโดยวิธี เอฟ(F-
test)โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One Way ANOVA)

โดยนำผลการวิเคราะห์ที่ได้เปรียบเทียบกับ
เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยเป็น 5ระดับดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ
มากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ
มาก

2.50 - 3.49 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ
ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ
น้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ
น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีสถานภาพครู
ระดับช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 6 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 10
คน มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 8 คนมีระดับการศึกษา
ปริญญาตรี จำนวน 11 มีประสบการณ์ในการสอนน้อย
กว่า 10 ปี จำนวน 10 คน

2. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการ
ประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการของครูโรงเรียนวัดอัมพวา
สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้รองลงมาคือด้านการวัดและ
ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนด้านการ
พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา
และอันดับสุดท้ายคือด้านการแนะแนว

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ มีการส่งเสริมให้ครูจัด
กิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้
ค้นพบด้วยตนเอง ค้นคว้าแสวงหาความรู้อย่างอิสระ เช่น
การทำโครงการ รองลงมาคือ มีการรวบรวมข้อมูล
สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของ
บุคลากรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็น

ระบบมีการจัดอบรมโปรแกรม เชิงปฏิบัติการ อบรมสัมมนา ให้บุคลากรได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นประจำ และอันดับสุดท้ายคือ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและกิจกรรม เพื่อกำหนดหลักสูตร วิธีการ และกระบวนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ดีคือ มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีจำนวนเพียงพอเพื่อแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การเรียน บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และอันดับสุดท้ายคือ มีการประเมินผลและสรุปรายงานการดำเนินงาน เกี่ยวกับ สื่อ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

ด้านการวัดประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ดีคือ มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้และเข้าใจในโปรแกรมวัดและประเมินผล รองลงมาคือ มีการตรวจสอบ การนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีการจัดอบรมครูใช้โปรแกรมช่วยในการวัดผลและประเมินผลของแต่ละรายวิชา และอันดับสุดท้ายคือ มีการส่งเอกสารระเบียบ ประวัติการเรียน แบบประเมินความประพฤติ และความสนใจของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสาร

ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ดีคือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศผ่านระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ มีการรวบรวมข้อมูลที่แสดงคุณภาพของนักเรียนและความ

ต้องการของครูผ่านระบบเครือข่ายภายใน(Lan) และส่งต่อไปยังวงชั้นต่าง ๆ ตามระดับการศึกษาของนักเรียน มีการรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการนิเทศ ผ่านระบบเครือข่ายภายใน (Lan) และอันดับสุดท้ายคือ มีการประมวลผลและปรับปรุงแก้ไข ระบบการนิเทศการเรียนการสอน ผ่านระบบและเครือข่ายภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการแนะแนว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ดีคือ มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอับความต้องการของนักเรียน รองลงมาคือ มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา และแผนการเรียนในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ของนักเรียนในการลงแผนการเรียนของตนเอง มีการใช้โปรแกรมรวบรวมสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน และอันดับสุดท้ายคือ มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการทุกภาคการศึกษาผ่านระบบเครือข่ายข้อมูล และสารสนเทศของโรงเรียน

3. การเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการของครูโรงเรียนวัดอัมพวา สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร: จำแนกตามสถานภาพพบว่า ครูระดับช่วงชั้นที่ 2มีระดับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนสูงกว่า ระดับการประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าได้มีความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน

อภิปรายผล

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ดีคือ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบด้วยตนเอง ค้นคว้าแสวงหาความรู้อย่างอิสระ เช่นการทำโครงงาน รองลงมาคือ มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของบุคลากรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็น

ระบบมีการจัดอบรมโปรแกรม เชิงปฏิบัติการ อบรมสัมมนา ให้บุคลากรได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นประจำ และอันดับสุดท้ายคือ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและกิจกรรม เพื่อกำหนดหลักสูตร วิธีการ และกระบวนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรนภา ตั้งนิติพงศ์ (2549:72) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ไม่มีความแตกต่างตามเพศ และวุฒิการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่พบความแตกต่างตามประเภทของอาจารย์ อายุ ตำแหน่งทางวิชาการ คณะวิชาที่สังกัด และประสบการณ์ในการสอน

2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับที่ 1 คือ มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีจำนวนเพียงพอเพื่อแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การเรียน บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และอันดับสุดท้ายคือ มีการประเมินผลและสรุปรายงานการดำเนินงาน เกี่ยวกับ สื่อ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิตาพัฒน์ วิมุกติบุตร (2550:38) ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่การใช้คอมพิวเตอร์ การนำสารสนเทศไปใช้ การจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดพบว่า การนำสารสนเทศไปใช้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนนทบุรีได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์จาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี และการสื่อสารแห่งประเทศไทย ได้ดำเนินการตามโครงการ School net ให้บริการอินเทอร์เน็ตโดยไม่เสียค่าบริการ เป็นผลทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการนำสารสนเทศมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน

3. ด้านการวัดประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้และเข้าใจในโปรแกรมวัดและประเมินผล รองลงมาคือ มีการตรวจสอบ การนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีการจัดอบรมครูใช้โปรแกรมช่วยในการวัดผลและประเมินผลของแต่ละรายวิชา และอันดับสุดท้ายคือ มีการส่งเอกสารระเบียบ ประวัติการเรียน แบบประเมินความประพฤติ และความสนใจของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรนภา ตั้งนิติพงศ์ (2549:72) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ไม่มีความแตกต่างตามเพศ และวุฒิการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่พบความแตกต่าง

ตามประเภทของอาจารย์ อายุ ตำแหน่งทางวิชาการ
คณะวิชาที่สังกัด และประสบการณ์ในการสอน

4. ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศผ่านระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ มีการรวบรวมข้อมูลที่แสดงคุณภาพของนักเรียนและความต้องการของครูผ่านระบบเครือข่ายภายใน(Lan) และส่งต่อไปยังช่วงชั้นต่าง ๆ ตามระดับการศึกษาของนักเรียน มีการรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการนิเทศ ผ่านระบบเครือข่ายภายใน (Lan) และอันดับสุดท้ายคือ มีการประมวลผลและปรับปรุงแก้ไข ระบบการนิเทศการเรียนการสอน ผ่านระบบและเครือข่ายภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่ง คือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศผ่านระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ มีการรวบรวมข้อมูลที่แสดงคุณภาพของนักเรียนและความต้องการของครูผ่านระบบเครือข่ายภายใน(Lan) และส่งต่อไปยังช่วงชั้นต่าง ๆ ตามระดับการศึกษาของนักเรียน มีการรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการนิเทศ ผ่านระบบเครือข่ายภายใน (Lan) มีการจัดทำแผนการนิเทศและสาระสำคัญในการนิเทศการเรียนการสอน ผ่านระบบการสื่อสารในองค์กร มีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประเมินผลการนิเทศภายใน ผ่านระบบเครือข่ายภายใน (Lan) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแนะนำ และให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ครู เพื่อการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบการนิเทศภายใน และการนิเทศการเรียนการสอนของครู ผ่านระบบการสื่อสารภายในองค์กร และอันดับสุดท้ายคือ มีการประมวลผลและปรับปรุงแก้ไข ระบบการนิเทศการเรียนการสอน ผ่านระบบและเครือข่ายภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ชัดติยา คำสุกใส (2553:105) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของข้าราชการครูใน

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีการใช้เทคโนโลยีในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้แบบออนไลน์ และด้านการนิเทศการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านวิดิทัศน์ตามอัธยาศัย มีการใช้อยู่ในระดับปานกลาง

5. ด้านการแนะแนว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน รองลงมาคือ มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา และแผนการเรียนในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ของนักเรียนในการลงแผนการเรียนของตนเอง มีการใช้โปรแกรมรวบรวมสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน และอันดับสุดท้ายคือ มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการทุกภาคการศึกษาผ่านระบบเครือข่ายข้อมูล และสารสนเทศของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สิตาพัฒน์ วิมุกติบุตร (2550:38) ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่าการแนะแนวการศึกษาและอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนนทบุรีได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีและการสื่อสารแห่งประเทศไทย ได้ดำเนินการตามโครงการ School net ให้บริการอินเทอร์เน็ตโดยไม่เสียค่าบริการ เป็นผลทำให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการนำสารสนเทศมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน

การเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการของครูโรงเรียนวัดอัมพวา สำนักงานเขตบางกอกน้อย สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร: จำแนกตามสถานภาพพบว่า ครูระดับช่วงชั้นที่ 2 มีระดับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนสูงกว่า ระดับการประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่ามีความแตกต่างกันเช่นเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพรนภา ตั้งนิติพงศ์ (2549:72) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผลการวิจัยพบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ไม่มีความแตกต่างตามเพศ และวุฒิการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่พบความแตกต่างตามประเภทของอาจารย์ อายุ ตำแหน่งทางวิชาการ คณะวิชาที่สังกัด และประสบการณ์ในการสอน

ข้อเสนอแนะ

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้รองลงมาเป็นด้านการวัดและประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาและอันดับสุดท้ายคือด้านการแนะแนว การเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการประยุกต์ใช้ในด้านงานวิชาการพบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่ามีความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน

1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

1.1 สถานศึกษาควรมีการจัดหลักสูตรเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับสังคมและท้องถิ่น

1.2 โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการรายงานผลการเรียนของนักเรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต

1.3 ควรส่งเสริมให้มีการจัดระบบการนิเทศภายในและการนิเทศการเรียนการสอนของครูผ่านระบบ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศโดยการนำการบริหาร 4 ฝ่ายตามกฎหมายกระทรวงมาทำการศึกษาเพื่อให้เห็นถึงปัญหาที่แท้จริง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *การจัดระบบบริหารและ*

สารสนเทศภายในสถานศึกษาตาม

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และ

วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2560.

กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์องค์การ รับส่งสินค้า

และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ชัตติยา คำสุกใส. (2553). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ*

ของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หนองบัวลำภู เขต2. (วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ

พัฒนาทรัพยากรมนุษย์, มหาวิทยาลัย

รามคำแหง).

ดนัย เทียนพุฒ. (2550). *ความสามารถในทรงคนะ.*

กรุงเทพฯ: บริษัท เอ.อาร์.อินฟอร์เมชั่นแอนด

พับลิเคชั่น.

โนตะวัน กำหอม. (2560). *การวิจัยทางการศึกษา.*

เล่ม 2. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยทองสุข.

พรนภา ตั้งวิจิตรพงศ์. (2549). *การใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของ
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม).*

พิชญานี กาหลง. (2563). *แนวทางการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1.
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหาร, จัดการการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).*

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). (ร่าง)
*กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2560-2574. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ.*

สิตาพัฒน์ วิมุกติบุตร. (2550). *สภาพการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศของบุคลากรในโรงเรียน
ประถมศึกษา อำเภอบางใหญ่ จังหวัด
นนทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์,
มหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม).*

อุบลรัตน์ หริณวรรณ. (2558). *สมรรถนะด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู.
วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์.*