

ความสัมพันธ์ทักษะทางการบริหารต่องานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทาง
การศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี
RELATIONSHIP OF ADMINISTRATIVE SKILLS TO ACADEMIC WORK IN TEACHING
AND LEARNING MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PERSONNEL AT BAN PHROM
MANEE SCHOOL, LAO KHWAN DISTRICT, KANCHANABURI PROVINCE

ชลลดา พงษ์พันธ์จันทร์¹ ดร.จิระพันธ์ นามชวัด²

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข¹
อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข²
ผู้รับผิดชอบบทความ: ntawan@hotmail.com

Chollada Pongphanchantra¹ Dr.Jirapan Namchawat²
Student-Master of Educational, Thongsuk College¹
Advisor-Master of Educational, Thongsuk College²
Corresponding author: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 6 มีนาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 28 พฤษภาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะทางการบริหาร 2) เพื่อศึกษาระดับงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ทักษะทางการบริหารต่องานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี

ประชากรครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านพรหมณี จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson's product correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 18 คน มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 18 คน มีการศึกษาระดับปริญญาตรี

จำนวน 25 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000 -20,000 บาท จำนวน 18 คน 1) ทักษะทางการบริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือทักษะด้านเทคนิควิธี รองลงมา คือทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และอันดับสุดท้ายคือด้านทักษะด้านความคิดรวบยอด 2) งานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ รองลงมา คือด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือด้านการเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์ทักษะทางการบริหารต่องานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์/ทักษะการบริหาร/งาน
วิชาการ

Abstract

This research aims to 1) to study the level of administrative skills 2) to study at the academic level in teaching and learning management 3) To study the relationship of administrative skills to academic work in teaching and learning management of educational personnel at Ban Phrommanee School, Lao Khwan District, Kanchanaburi Province.

This population was 30 educational personnel at Ban Phrom Manee School. The instrument used was a questionnaire. data analysis Finding Percentage, Mean, and Standard Deviation and find a relationship by Pearson's product correlation coefficient

The results of the research found that most of the respondents were female, 18 people under 30 years old, 25 people with bachelor's degree, with average monthly income of 10,000 -20,000 baht, 18 people.1) Overall management skills were at a high level. Considering each aspect, it was found that the first place was technical skills, followed by interpersonal skills, and the last was conceptual skills.2) Overall academic work in teaching and learning management at a high level When considering each aspect, it was found that the first place was the preparation of the learning plan, followed by the teaching supervision. in terms of measuring and evaluating learning outcomes And the last place is in the selection of innovative media

and learning technology.3) The relationship of administrative skills towards academic work in teaching and learning management of educational personnel at Ban Phrom Manee School, Lao Khwan District, Kanchanaburi Province. Overall, the positive relationship was at a moderate level. statistically significant at 0.01 level.

Keyword : Relationship/Administrative skills/Academic

บทนำ

การจัดการศึกษา ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากต่อการศึกษา ทั้งนี้เพราะบ้านเป็นสถาบันสำคัญอันดับแรกที่สร้างให้เด็กเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขเด็กสามารถเติบโตมากขึ้นน้อยเพียงใด มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดีอยู่ที่บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองเองเป็นสำคัญ นอกจากนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครองยังมีหน้าที่อบรมเลี้ยงดูให้เด็กเจริญเติบโตแข็งแรงมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ มีหน้าที่ในการสนับสนุนทาง ด้านการศึกษาเชื่อมโยงต่อจากทางโรงเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนในการที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทุกด้าน และจะต้องให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนด้วยความสำคัญของผู้ปกครองดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงได้กล่าวถึงการให้สถาบันต่างๆในสังคมไม่ว่าจะเป็นครอบครัวชุมชน องค์การและ สถานประกอบการในชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชน องค์การวิชาชีพสถาบันทางศาสนาและสถาบันอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบด้วยคณะบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในส่วนของโรงเรียน ชุมชนและบ้านมาร่วมทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ที่มีความสำคัญและสัมพันธ์ใกล้ชิดกับโรงเรียนมากที่สุด ในส่วนของบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครองจะทำ

หน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันหากผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาอยู่ การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันหากผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาอย่างจริงจังก็จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรกล่าวคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ถึงขีดสูงสุดของศักยภาพได้เพราะการที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือจะทำให้ครูรับทราบข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล และทำนองเดียวกันผู้ปกครองก็จะได้รับทราบพฤติกรรม และช่วยเหลือส่งเสริมหรือแก้ไขเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560:12)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากผู้บริหาร สถานศึกษา คือ บุคคลที่เป็นกลไกสำคัญ ที่จะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีอำนาจ และหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย และตัดสินใจในระดับสถานศึกษาภายใต้ข้อจำกัด และเงื่อนไขของทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุ และการจัดการเป็นเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะการบริหาร เพราะผู้บริหารสถานศึกษา จะสามารถเลือกเน้นความสนใจในสิ่งที่มีความสำคัญ และเป็นค่านิยมของโรงเรียนได้ ผู้บริหารสถานศึกษานับว่าเป็นผู้ที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารงาน โดยรู้จักการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จมี 3 ทักษะ คือ 1) ทักษะ ด้านเทคนิควิธี หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และความชำนาญในกิจกรรมเฉพาะ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิธี กระบวนการดำเนินการหรือเทคนิคต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งความคล่องแคล่วในการใช้ อวัยวะภายในส่วนต่าง ๆ ของร่างกายด้วย 2) ทักษะด้าน

มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถ ของผู้บริหารสถานศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะสมาชิกของกลุ่ม และสร้างความร่วมมือกับกลุ่มในฐานะผู้นำ รวมถึงเข้าใจความต้องการของคนอื่น และกระตุ้น คนอื่นในองค์กรหรือหน่วยงานให้มีส่วนร่วมในการวางแผน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย และ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าใจ หน่วยงานที่สังกัดในทุกลักษณะ และทุกขั้นตอนอย่างละเอียด สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างชัดเจน แคทซ์ (Katz. 1995 : 90 – 102อ้างถึงใน คาวี เจริญจิตต์.2557:40)

การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาเป้าหมายและปรัชญาของการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี การเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการและผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด แล้วพิจารณาเลือกนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เหมาะกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและแหล่งความรู้ท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลกและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการจัดการด้วยระบบที่มีคุณภาพ เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542สำคัญ เซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni. 1983 : 4-13ถึงใน สุรัสวดี เบญจรัส.2562:53)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นแม่แบบของหลักสูตรที่สถานศึกษาทั่วประเทศที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องนำไปจัดการศึกษาที่เป็นไปในแนวทาง

เดียวกัน นำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางเป็นลำดับ และได้ปรับปรุงพัฒนาครั้งสุดท้ายในปี 2551 และได้ใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้ การปฏิรูปการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ที่มุ่งเน้นที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น สถานศึกษาจึงต้องมีหน้าที่ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตน โดยสอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักสูตรแกนกลางและสภาพปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้ อย่างคุ้มค่าเต็มตามศักยภาพ โดยสถานศึกษาจะต้องตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและยอมรับหลักการและแนวทางการจัดทำหลักสูตร การใช้หลักสูตร รวมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษา คณะต่าง ๆ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและตามความจำเป็นของสถานศึกษา การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูลในการจัดการศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑:2551:28)

จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะทางการบริหารอันจะส่งผลต่องานวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้วิจัยเป็นผู้ปฏิบัติงานในฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและยังพบปัญหาในหลายด้านจากการมอโยภาพรวมอาจจะเป็นผลมาจากทักษะที่สำคัญในการบริหารของผู้ที่จะก้าวมาเป็นผู้บริหารทักษะที่มีเท่านั้นจะส่งผลถึงการบริหารงานวิชาการและรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนแน่นอน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเลือกใช้สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ ผู้สอน

ขาดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการ ด้านการนิเทศการเรียนการสอนโรงเรียนไม่มีครูที่เลี้ยงที่คอยให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนใหม่ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ครูผู้สอนยังขาดการวัดและประเมินผลการเรียน เพราะไม่มีความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนในการวัดและประเมินผลการเรียนที่ชัดเจน ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาแล้วข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาความสัมพันธ์ทักษะทางการบริหารต่องานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำลูกเกด จังหวัดกาญจนบุรีเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะทางการบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำลูกเกด จังหวัดกาญจนบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำลูกเกด จังหวัดกาญจนบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ทักษะทางการบริหารต่องานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำลูกเกด จังหวัดกาญจนบุรี

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยทำตามลำดับขั้นตอนการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนดำเนินการ
ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางการบริหารกับงาน

วิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็น และได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ก่อนการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัย จากการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำลูกเกด จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คนโดยผู้วิจัยได้กำหนดให้เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำลูกเกด จังหวัดกาญจนบุรี เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถาม

เกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตอนที่ 2 ระดับทักษะทางการบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำลูกเกด จังหวัดกาญจนบุรี โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ ลิเคอร์ท(Liket.1989.pp:213 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2560:28-29)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำลูกเกด จังหวัดกาญจนบุรี โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม. 2559: 28)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับปฏิบัติมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับปฏิบัติปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่ามีข้อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972 ดังปรากฏในภาคผนวก ค

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 30 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากรกรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ระดับทักษะทางการบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best.1977.pp:47; อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม, 2560: 28-29)

ตอนที่ 3 ระดับงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best.1977.pp:47อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2560:28-29)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่า น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทักษะทางการบริหารต่องานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำขำ จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient อ้างอิงในในตะวัน กำห่อม 2560:116) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

- สูงกว่า 0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก
- 0.71-0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
- 0.30-0.70 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
- ต่ำกว่า 0.30 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
- 0.0 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีการศึกษาระดับระดับปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 88.33 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000 -20,000 บาท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ตามลำดับ

2. ทักษะทางการบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำขำ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือทักษะด้านเทคนิควิธี รองลงมา คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และอันดับสุดท้ายคือด้านทักษะด้านความคิดรวบยอด ตามลำดับ

2.1 ทักษะด้านเทคนิควิธี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมภายในสถานศึกษา รองลงมา คือมีความสามารถทางด้านการวางแผนและการดำเนินงานโครงการภายในสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้กระบวนการกลุ่มในการบริหารจัดการ ให้ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายในสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือมีความสามารถใน

การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

2.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือกระตุ้นบุคคลอื่นในองค์กรหรือหน่วยงานให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ รองลงมา คือสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ให้ความสำคัญ และยกย่องผู้ร่วมงานอยู่เสมอ และอันดับสุดท้ายคือเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ และร่วมปฏิบัติงานตามความถนัด ตามลำดับ

2.3 ทักษะด้านความคิดรวบยอด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ มีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่ตนสังกัดกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการศึกษาความต้องการของชุมชนและนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ตามลำดับ

3. งานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำขำ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ รองลงมา คือด้านกรณีศึกษาการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือด้านการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ตามลำดับ

3.1 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาคือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา ท่านเห็นว่า

โรงเรียนมีการวัดและการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทุกภาคการศึกษา และ อันดับสุดท้ายคือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (ตามลำดับ)

3.2 ด้านการเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ อันดับสุดท้ายคือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ ตามลำดับ

3.3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา รองลงมาคือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการชี้แนะให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศ ครูผู้สอน และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนอย่างต่อเนื่อง ท่านเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศภายในการดำเนินงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และ อันดับสุดท้ายคือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตามลำดับ

3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือท่านเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวัดผลและ

ประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน รองลงมาคือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการกำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และ อันดับสุดท้ายคือท่านเห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ทักษะทางการบริหารต่องานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทักษะทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการนิเทศการเรียนการสอนเท่ากับด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ อันดับสุดท้ายคือด้านการเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ทักษะทางการบริหารต่องานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรีซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ทักษะทางการบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือทักษะด้านเทคนิควิธี รองลงมา คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และอันดับสุดท้ายคือด้านทักษะด้านความคิดรวบยอด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์(2564:56-57)ทักษะ

การบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่า 1) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนประสิทธิภาพโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสิทธิภาพโรงเรียนโดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

1.1 ทักษะด้านเทคนิควิธีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมภายในสถานศึกษา รองลงมา คือมีความสามารถทางด้านการวางแผนและการดำเนินงานโครงการภายในสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้กระบวนการกลุ่มในการบริหารจัดการ ให้ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายในสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือมีความสามารถในการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะศักดิ์ พรหมอ่อน (2564:59-60) ทักษะการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

รองลงมา คือ ทักษะ ด้านความรู้ความคิด และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

1.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือกระตุ้นบุคคลอื่นในองค์กรหรือหน่วยงานให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ รองลงมา คือสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ให้ความสำคัญ และยกย่องผู้ร่วมงานอยู่เสมอ และอันดับสุดท้ายคือเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ และร่วมปฏิบัติงานตามความถนัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์(2564:56-57) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านเทคนิคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพโรงเรียน ร้อยละ 8.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .14934$

1.3 ทักษะด้านความคิดรวบยอด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ มีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่ตนสังกัดกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการศึกษาความต้องการของชุมชนและนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์(2564:56-57) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านเทคนิค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพ

โรงเรียน ร้อยละ 8.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .14934$

2. งานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำดวน จังหวัดกาญจนบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือด้านการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้

2.1 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาคือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการวัดและการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทุกภาคการศึกษา และ อันดับสุดท้ายคือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัสวดี เบญจรัส (2562:63)ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการวัดและการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทุกภาคการศึกษา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ด้านการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือท่านเห็นว่า

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ อันดับสุดท้ายคือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัสวดี เบญจรัส (2562:63) ด้านการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนการสอน ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ

2.3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา รองลงมาคือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการชี้แนะให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศ ครูผู้สอน และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนอย่างต่อเนื่อง ท่านเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศภายในการดำเนินงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และ อันดับสุดท้ายคือท่านเห็นว่า

โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัสวดี เบญจรัส(2562:63) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศภายในการดำเนินงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศ ครูผู้สอน และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนอย่างต่อเนื่อง ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการชี้แนะให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำ และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือท่านเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน รองลงมาคือท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการกำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และ อันดับสุดท้ายคือท่านเห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัสวดี เบญจรัส (2562:63)ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการ

วัดผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน มีท่านเห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการกำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

3. ความสัมพันธ์ทักษะทางการบริหารต่องานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอลำลูกเกด จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทักษะทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการนิเทศการเรียนการสอนเท่ากับด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือด้านการเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะศักดิ์ พรหมอ่อน(2564:59-60)ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 4 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ($r = .877$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นคู่ พบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ทักษะด้านความรู้ความคิด (A1) กับการบริหารงานวิชาการ B1) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ .881 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คู่ที่มีความสัมพันธ์ รองลงมาคือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (A5) กับการบริหารงานทั่วไป B4 มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ .869 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คู่ที่มี

ความสัมพันธ์ต่ำสุดคือ ทักษะด้านมนุษย (A4) กับการบริหารงานงบประมาณ (B2) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ .793 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ทักษะทางการบริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ทักษะด้านเทคนิควิธี รองลงมา คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และอันดับสุดท้ายคือด้านทักษะด้านความคิดรวบยอด 2)งานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ รองลงมา คือด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือด้านการเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน 3)ความสัมพันธ์ทักษะทางการบริหารต่องานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมณี อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับตัวให้เข้ากับการทำงานของครูผู้สอน โดยการให้คำแนะนำและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน โดยเน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านวิชาการ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุน โดยการประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

2.2 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2556). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2560). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คาวิ เจริญจิตต์. (2557). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่*. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- ในตะวัน กำห่อม.(2560). *การวิจัยทางการศึกษา*. โรงพิมพ์ทีคอม. มหาสารคาม: วิทยาลัยทองสุข. กรุงเทพฯ

สุรัสวดี เบญจรัส. (2562).*ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไชยวิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. (วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยทองสุข).

มานะศักดิ์ พรหมอ่อน.(2564).*ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).

อิศรา หาญรักษ์. (2564). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).