

ความสัมพันธ์ในการตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปกับงานกิจการนักเรียนของบุคลากรทาง
การศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
THE RELATIONSHIP OF GENERAL ADMINISTRATIVE DECISIONS TO STUDENT
AFFAIRS OF EDUCATIONAL PERSONNEL AT WAT SAPHANG SCHOOL KAMPHAENG
SAEN DISTRICT NAKHON PATHOM PROVINCE

ณัฐธิดา โภคากร¹ ดร.ณัฐพล เนื่องชุมพู่² ดร.อภิรัฐ เจาะจง³
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข¹
อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข^{2,3}
ผู้รับผิดชอบบทความ: ntawan@hotmail.com

Natthida Phokakorn¹ Dr.Nattapon Nuengchumpoo² Dr.Apirat Jorjong³
Student-Master of Educational, Thongsuk College¹
Advisor-Master of Educational, Thongsuk College^{2,3}
Corresponding author: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 6 มีนาคม 2565
วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 28 พฤษภาคม 2565
วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการตัดสินใจเชิงบริหารทั่วไป 2) เพื่อศึกษาระดับงานกิจการนักเรียนและ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ในการตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปกับงานกิจการนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ประชากรครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson's product correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่าส่วนมากเป็นเพศหญิงจำนวน 20 คน มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 15 คน มีการศึกษาระดับระดับปริญญาตรี จำนวน 15 คน มีประสบการณ์ทำงาน 5 -10 บาท จำนวน 14 คน 1)การ

ตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการกำหนดปัญหา รองลงมา คือด้านการค้นหาทางเลือก ด้านการตัดสินใจด้านการประเมินทางเลือก ด้านการปฏิบัติตามการจัดสนใจ และอันดับสุดท้ายคือด้านการประเมินผลลัพธ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ 2)งานกิจการนักเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน และอันดับสุดท้ายคือด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3)ความสัมพันธ์ในการตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปกับงานกิจการนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม โดย

ภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
คำสำคัญ : ความสัมพันธ์/การตัดสินใจเชิงบริหาร/งานกิจการนักเรียน

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of general management decision-making 2) to study the level of student affairs and 3) To study the relationship of general administrative decision making and student affairs work of educational personnel at Wat Saphang School. Kamphaeng Saen District Nakhon Pathom Province.

This population was 35 educational personnel at Wat Saphang School. The instrument used was a questionnaire. data analysis Finding Percentage, Mean, and Standard Deviation and find a relationship by Pearson's product correlation coefficient .

The results showed that most of them were females, of which 20 were under 30 years of age, 15 of whom had bachelor's degree, 15 of whom had work experience of 5 -10 baht, 14 persons.1) General administrative as a whole at a high level When considering each aspect, it was found that the first place was problem determination, followed by alternative search. decision making in alternative assessment Compliance with decision making And lastly, it's about evaluating results and providing feedback.2) Student affairs work as a whole at a high level When considering each aspect, it was found that the first place was the administration of student affairs, followed by the promotion of democracy in schools, the promotion and development of students to have discipline, morality, and ethics in the

evaluation of student affairs performance. And the last place is the operation of the student support system.3) The relationship of general administrative decision-making and student affairs work of educational personnel at Wat Saphang School Kamphaeng Saen District Nakhon Pathom Province overall had a positive correlation at a moderate level. statistically significant at at 0.01 level

Keyword: Relationship/ Management decisions/ Student affairs

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักที่สำคัญของการบริหารงานโรงเรียนอยู่ 4 งานหลัก คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยบริหารงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความสำคัญของการบริหารงานกิจการนักเรียน คือ งานส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไข ความประพฤติ นักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร การดำเนินการบริหารกิจการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ 6 ประการ ดังนี้ 1) ทำให้เกิดความสงบ เรียบร้อยในโรงเรียน 2) ส่งเสริมให้การเรียนการสอนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา3) นักเรียนแต่ละคนได้รับการพัฒนาความสามารถเฉพาะตนเต็มตามศักยภาพ 4) นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ ได้รับความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีตามโครงการประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) บุคลากรในโรงเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข รู้จักการให้และการรับ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีที่เข้าใจและยอมรับกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับและ 6) บุคลากรในโรงเรียน

เข้าใจรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิและทำหน้าที่ของตนอย่างถูกต้อง ดังนั้นการบริหารงานกิจการนักเรียนจึงเป็นหนึ่งในหลายๆ งานของการบริหารโรงเรียนซึ่งมีความสำคัญเพราะเป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนอกห้องเรียนที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้อง เมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนจะได้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และมีคุณค่าต่อสังคมต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

การบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารโรงเรียนประการหนึ่ง เนื่องจากเป็นกระบวนการอันต่อเนื่องและสานสัมพันธ์ร่วมกันของฝ่ายบริหาร ด้วยเป็นงานที่ผู้บริหารของโรงเรียนจำเป็นต้องรับผิดชอบร่วมกันเพราะเกี่ยวข้องกับนักเรียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนจนออกจากโรงเรียนเลยทีเดียว ดังนั้นโดยปกติแล้วโรงเรียนประถมศึกษากับมัธยมศึกษาจึงมักจะกำหนดให้งานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนี้อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของอาจารย์ฝ่ายปกครองหรือรองผู้อำนวยการ เป็นต้น ทาหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบตั้งแต่การปกครองนักเรียน การแนะแนวนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นไปตามแนวนโยบายของโรงเรียนโดยมีผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนหรือสถานศึกษาทำหน้าที่ควบคุมและบริหารงานกิจการนักเรียนให้บรรลุยังสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พร้อมทั้งพยายามสร้างสรรค์ สืบสานและส่งเสริมทุกวิถีทางเพื่อให้นักเรียนมีประสิทธิภาพสามารถสร้างภูมิคุ้มกันตนเองให้มีคุณภาพและสมรรถภาพที่เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวมได้มากยิ่งขึ้น (จุฑามาศ ดีแป้น.2563:8)

ดังนั้นผู้บริหารจึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงบทบาทด้านการตัดสินใจ(Decision-Making)นอกจากนี้ผู้บริหารจึงควรฝึกฝนเทคนิคด้านการตัดสินใจเพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะ และความสามารถเพื่อช่วย ให้

ผู้บริหารรวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยทั่วไปการตัดสินใจ เป็นการนำหลักเกณฑ์หรือเทคนิคต่าง ๆ เข้ามาช่วยเพื่อให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ลดโอกาสความผิดพลาดให้ลดน้อยลง โดยเฉพาะการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน อย่างไรก็ตามปัจจุบันในการตัดสินใจได้มีการนำหลักการของความน่าจะเป็นและการพิจารณาเงื่อนไขเข้ามา เกี่ยวข้องเสมอ ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรต่างมีเหตุผลในการปฏิบัติของตนเอง ทำให้ต้องการเลือกผลลัพธ์ ที่ดีที่สุด(สมคิด บางโม. 2555:21) จากการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอบางแสน จังหวัดนครปฐม ต้องอาศัยการตัดสินใจร่วมกันทั้งครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน (รายงานการปฏิบัติตนสถานศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอบางแสน จังหวัดนครปฐม.2563:2)จากรายงานสถานศึกษายังพบปัญหาสำคัญๆหลายประการ คือ การบริหารงานกิจการนักเรียนยังขาดผู้รับผิดชอบกิจกรรมที่ชัดเจนทำให้กิจกรรมไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมนั้นผลตอบแทนโครงการไม่ดีเท่าที่ควร การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูผู้รับผิดชอบขาดการพิจารณา นักเรียนอย่างละเอียดทำให้การช่วยเหลือเด็กไม่ประสบผลสำเร็จ การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนยังขาดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เครื่องมือประเมินผลไม่มีการพัฒนาตรงตามจุดประสงค์ด้วยเหตุนี้ ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นครูโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอบางแสน จังหวัดนครปฐม จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปกับงานกิจการนักเรียน

ในกระบวนการบริหารโรงเรียนแบบในทุกรูปแบบต้องอาศัยกระบวนการในการตัดสินใจ ดังนั้นการตัดสินใจจึงมีความสำคัญ อันจะทำให้การบริหารงานในทุกๆด้าน ทั้งการบริหารงานวิชาการ บุคคล การเงิน และการบริหารทั่วไป เป็นไปด้วยความถูก

ต้องแม่นยำ การบริหารดีก็จะส่งผลให้มีการจัดการศึกษาที่ดีกับเยาวชนอย่างครบถ้วนพอเหมาะกันในทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองก็จะมีคุณภาพขณะหากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมมือช่วยเหลือก็จะทำให้การบริหารงานของโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายทั้งหมดต้องอาศัยความสัมพันธ์กันพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันจากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครุมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ในการตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปกับงานกิจการนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมและนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาอันจะส่งผลต่อภาพรวมการบริหารนำไปสู่พัฒนาการศึกษาทุกด้านให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการตัดสินใจเชิงบริหารทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับงานกิจการนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ในการตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปกับงานกิจการนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยทำตามลำดับขั้นตอนการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนดำเนินการ
ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเชิงบริหารงาน

ทั่วไปกับงานกิจการนักเรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็น และได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ก่อนการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัย จากการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมจำนวน 30 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบ

แบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ระดับการตัดสินใจเชิงบริหารงานของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือกแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้ ลิเคอร์ท(Liket.1989.pp:213 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2560:28-29)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับการตัดสินใจมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับการตัดสินใจมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับการตัดสินใจปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับการตัดสินใจน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับการตัดสินใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับงานกิจการนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม. 2560: 28)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่ามีข้อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972 ดังปรากฏในภาคผนวก ค

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 30 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบดูความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากรกรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษานำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ระดับการตัดสินใจเชิงบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์(Best.1977.pp:47อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2560:28-29)

ตอนที่ 3 ระดับงานกิจกรรมนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์(Best.1977.pp:47อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2560:28-29)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่ามากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่ามาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่าปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่าน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่าน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในการตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปกับงานกิจกรรมนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient อ้างถึงในในตะวัน กำหอม, 2560:116) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

สูงกว่า 0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

0.71-0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

0.30-0.70 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ต่ำกว่า 0.30 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

0.0 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 20 คน มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 15 คน มีการศึกษาระดับระดับปริญญาตรี จำนวน 15 คน มีประสบการณ์ทำงาน 5 -10 บาท จำนวน 14 คน ตามลำดับ

2.การตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการกำหนดปัญหา รองลงมา คือด้านการค้นหาทางเลือกด้านการตัดสินใจด้านการประเมินทางเลือก ด้านการปฏิบัติตามการจัดสนใจ และอันดับสุดท้ายคือด้านการประเมินผลลัพธ์และให้ข้อมูลย้อนกลับตามลำดับ

2.1 ด้านการกำหนดปัญหาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการทำงาน ในองค์การเป็นประจำ รองลงมา คือผู้บริหารรวบรวมข้อมูลที่เป็นส่วนประกอบของปัญหา ผู้บริหารวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้ ผู้บริหารมีความเข้าใจลักษณะของปัญหา และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหา ตามลำดับ

2.2 ด้านการค้นหาทางเลือก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารสามารถระบุทางเลือกในการแก้ปัญหา รองลงมา คือผู้บริหารสามารถพัฒนาทางเลือกโดยอยู่บนพื้นฐานของ ความเป็นไปได้ ผู้บริหารสามารถพิจารณาทางเลือกได้อย่างละเอียด รอบคอบ ผู้บริหารสามารถพิจารณาทางเลือกอย่างสมเหตุสมผล และสร้างสรรค์ และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารใช้การระดม

สมองจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิด ทางเลือกที่หลากหลาย ตามลำดับ

2.3 ด้านการประเมินทางเลือกโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารสามารถสร้างทางเลือกที่สามารถนำไปใช้ในการ รองลงมา คือผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น ผู้บริหารสามารถหาทางเลือกไปใช้วิเคราะห์ความเป็นไปได้ ของแต่ละทางเลือก ผู้บริหารสามารถหาการกลั่นกรองเพื่อให้เหลือทางเลือก เฉพาะทาง และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสามารถพิจารณาทางเลือกที่มีอยู่ได้อย่าง เหมาะสม ตามลำดับ

2.4 ด้านการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารสามารถหาทางเลือกมาเปรียบเทียบเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ รองลงมา คือผู้บริหารสามารถตัดสินใจเพื่อให้ได้ทางเลือกที่คุ้มค่ากับ เวลาและค่าใช้จ่ายทำให้ได้มาซึ่งทางเลือกที่ดีที่สุดผู้บริหารสามารถศึกษาความเสี่ยง ผู้บริหารสามารถพิจารณาถึงประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

2.5 ด้านการปฏิบัติตามการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารระบุทางเลือกที่ผู้บริหารได้เลือกเพื่อนำไปปฏิบัติ รองลงมา คือผู้บริหารสามารถรับรู้ถึงปฏิกิริยาตอบสนองต่อทางเลือกนั้น ๆ ของผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารปฏิบัติตามทางเลือกที่ได้เลือกไว้อย่างรอบคอบผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสาร และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารชี้แจงให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ ตามลำดับ

2.6 ด้านการประเมินผลลัพธ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติตามทางเลือกเลือกที่ได้ ตัดสินใจรองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถหาทางเลือกอื่นทดแทนได้ ผู้บริหารสามารถหาการเปลี่ยนทางเลือกได้ หากถ้าไม่

สามารถแก้ไขปัญหาก็ได้ผู้บริหารจะพิจารณา ขอบเขตของปัญหาใหม่ และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารทราบว่าทางเลือกนั้นสามารถแก้ไขปัญหาก็ได้ หรือไม่ ตามลำดับ

3. งานกิจการนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน และอันดับสุดท้ายคือด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามลำดับ

3.1 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอน รองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนอกเวลาเรียน เช่น งานแนะแนว บำเพ็ญประโยชน์ กีฬา นันทนาการ และ อันดับสุดท้ายคือโรงเรียนมีการสำรวจความต้องการและปัญหาของนักเรียน ตามลำดับ

3.2 ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและปลูกฝังค่านิยมทางคุณธรรมจริยธรรมรองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังสิ่งที่ดีงามอย่างมีแบบแผนโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และอันดับสุดท้ายคือท่านมีความคิดเห็นในการออกระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติร่วมกัน ตามลำดับ

3.3 ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการจัดประชุมพบปะครูเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมาคือโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญห (โรงเรียนมีการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาได้ทันเหตุการณ์ โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนชัดเจน และ อันดับสุดท้ายคือโรงเรียนมีการจัดครูที่ปรึกษาดูแลเด็กนักเรียนอย่างใกล้ชิด ตามลำดับ

3.4 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการเป็นผู้ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เหมาะสม โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรในการประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการวางแผนและกำหนดวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน และ อันดับสุดท้ายคือโรงเรียนมีการตรวจสอบหลักฐานเอกสารการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ตามลำดับ

3.5 ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือโรงเรียนกำหนดแนวทางการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของนักเรียนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวินัยนักเรียน รองลงมาคือโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การคัดเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนตามแนวระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนมีการส่งเสริมในการจัดทำโครงการบุคคลดีเด่นนักเรียน พระราชทาน นักเรียนตัวอย่างในสถานศึกษา โรงเรียนจัดให้มีการประชุมของคณะกรรมการสภานักเรียน และ อันดับสุดท้ายคือโรงเรียนประสานการติดตาม นิเทศ และประเมิน ผลการปฏิบัติกิจกรรมและการประชาสัมพันธ์ในองค์กรต่าง ๆ ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ในการตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปกับงานกิจกรรมนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปมีความสัมพันธ์ทางบวกกับงานงานกิจกรรมนักเรียน เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและอันดับสุดท้าย ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ในการตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปกับงานกิจกรรมนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1.การตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการกำหนดปัญหา รองลงมา คือด้านการค้นหาทางเลือกด้านการตัดสินใจด้านการประเมินทางเลือก ด้านการปฏิบัติตามการจัดสนใจ และอันดับสุดท้ายคือด้านการประเมินผลลัพธ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑา มาศ ดีแป้น(2563:77-79) การตัดสินใจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี ผลการวิจัย พบว่า การตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้แก่ การกำหนดปัญหา การตัดสินใจการปฏิบัติตามการตัดสินใจ และการประเมินผลลัพธ์และให้ข้อมูลป้อนกลับส่วนด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การค้นหาทางเลือก และการประเมิน ทางเลือก ตามลำดับ

1.1 ด้านการกำหนดปัญหา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการทำงาน ในองค์การเป็นประจำ รองลงมา คือ ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลที่เป็นส่วนประกอบของปัญหา ผู้บริหารวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้ ผู้บริหารมีความเข้าใจลักษณะของปัญหา และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ดีแป้น (2563:77-79) ด้านการกำหนดปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ผู้บริหารวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้ ผู้บริหารมีความเข้าใจลักษณะของปัญหา ผู้บริหารวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหา ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลที่เป็นส่วนประกอบของปัญหา ผู้บริหารสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการทำงาน ในองค์การเป็นประจำ ตามลำดับ

1.2 ด้านการค้นหาทางเลือก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารสามารถระบุทางเลือกในการแก้ปัญหา รองลงมา คือผู้บริหารสามารถพัฒนาทางเลือก โดยอยู่บนพื้นฐานของ ความเป็นไปได้ ผู้บริหารสามารถพิจารณาทางเลือกได้อย่างละเอียด รอบคอบ ผู้บริหารสามารถพิจารณาทางเลือกอย่างสมเหตุสมผล และสร้างสรรค์ และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารใช้การระดมสมองจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดทางเลือกที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ดีแป้น(2563:77-79) ด้านการค้นหาทางเลือก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจาก

มากไปน้อยดังนี้ ผู้บริหารสามารถระบุทางเลือกในการแก้ปัญหา ผู้บริหารสามารถพิจารณาทางเลือกได้อย่างละเอียดรอบคอบ ผู้บริหารสามารถพัฒนาทางเลือก โดยอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ ผู้บริหารสามารถพิจารณาทางเลือกอย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์ และผู้บริหารใช้การระดมสมองจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดทางเลือกที่หลากหลาย ตามลำดับ

1.3 ด้านการประเมินทางเลือก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารสามารถสร้างทางเลือกที่สามารถนำไปใช้ในการ รองลงมา คือผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น ผู้บริหารสามารถนาทางเลือกไปใช้วิเคราะห์ความเป็นไปได้ ของแต่ละทางเลือก ผู้บริหารสามารถหาการกลั่นกรองเพื่อให้เหลือทางเลือก เฉพาะทาง และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสามารถพิจารณาทางเลือกที่มีอยู่ได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ดีแป้น(2563:77-79) ด้านการประเมินทางเลือก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสามารถพิจารณาทางเลือกที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น ผู้บริหารสามารถนาทางเลือกไปใช้วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแต่ละทางเลือก ผู้บริหารสามารถหาการกลั่นกรองเพื่อให้เหลือทางเลือกเฉพาะทาง และผู้บริหารสามารถสร้างทางเลือกที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ ตามลำดับ

1.4 ด้านการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารสามารถนาทางเลือกมาเปรียบเทียบเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ รองลงมา คือผู้บริหารสามารถตัดสินใจเพื่อให้ได้ทางเลือกที่คุ้มค่ากับ เวลาและค่าใช้จ่ายทำให้ได้มาซึ่งทางเลือกที่ดีที่สุดผู้บริหารสามารถศึกษาความเสี่ยง ผู้บริหารสามารถพิจารณาถึงประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สามารถแก้ไข

ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑา มาศ ดีแป้น(2563:77-79) ด้านการตัดสินใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยดังนี้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจเพื่อให้ได้ทางเลือกที่คุ้มค่ากับเวลาและค่าใช้จ่ายทำให้ได้มาซึ่งทางเลือกที่ดีที่สุด ผู้บริหารสามารถนำทางเลือกมาเปรียบเทียบเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ผู้บริหารสามารถพิจารณาถึงประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ผู้บริหารสามารถศึกษาความเสี่ยง และผู้บริหารสามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

1.5 ด้านการปฏิบัติตามการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารระบุทางเลือกที่ผู้บริหารได้เลือกเพื่อนำไปปฏิบัติ รองลงมา คือผู้บริหารสามารถรับรู้ถึงปฏิกิริยาตอบสนองต่อทางเลือก นั้น ๆ ของผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารปฏิบัติตามทางเลือกที่ได้เลือกไว้อย่างรอบคอบผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสาร และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารชี้แจงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับทราบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑา มาศ ดีแป้น (2563:77-79) ด้านการปฏิบัติตามการตัดสินใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยดังนี้ ผู้บริหารชี้แจงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับทราบ ผู้บริหารระบุทางเลือกที่ผู้บริหารได้เลือกเพื่อนำไปปฏิบัติผู้บริหารปฏิบัติตามทางเลือกที่ได้เลือกไว้อย่างรอบคอบ ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสาร และ ผู้บริหารสามารถรับรู้ถึงปฏิกิริยาตอบสนองต่อทางเลือกนั้น ๆ ของผู้ใต้บังคับบัญชาตามลำดับ

1.6 ด้านการประเมินผลลัพธ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติตามทางเลือกที่ได้ ตัดสินใจ รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถหาทางเลือกอื่นทดแทนได้

ผู้บริหารสามารถหาทางเลือกอื่นทดแทนได้ หากถ้าไม่สามารถแก้ไขปัญหาก็ผู้บริหารจะพิจารณา ขอบเขตของปัญหาใหม่ และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารทราบว่าทางเลือกนั้นสามารถแก้ไขปัญหาก็หรือไม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑา มาศ ดีแป้น(2563:77-79)การประเมินผลลัพธ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยดังนี้ ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติตามทางเลือกที่ได้ออกมาตัดสินใจ หากถ้าไม่สามารถแก้ไขปัญหาก็ผู้บริหารจะพิจารณาขอบเขตของปัญหาใหม่ ผู้บริหารสามารถหาทางเลือกอื่นทดแทนได้ และผู้บริหารทราบว่าทางเลือกนั้นสามารถแก้ไขปัญหาก็หรือไม่ตามลำดับ

2. งานกิจการนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน และอันดับสุดท้ายคือด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพัชร เกตุรัตน (2561:79)การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ราชบุรีโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่ามัธยเทศ (Alitermatic mean : μ)อยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศ (Alitermatic mean : μ) จากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมี วินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านการ

ประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน และด้านการวางแผนงาน กิจการนักเรียน

2.1 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนอกเวลาเรียน เช่น งานแนะแนว บำเพ็ญประโยชน์ กีฬา นันทนาการ และ อันดับสุดท้ายคือโรงเรียนมีการสำรวจความต้องการและปัญหาของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ แจ่มจันทร์ หิตลำพูน(2562:66-70)ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น อันดับที่ 1 คือ ท่านความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน ท่านความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนอกเวลาเรียน เช่น งานแนะแนว บำเพ็ญประโยชน์ กีฬา นันทนาการ ท่านความคิดเห็นในการสำรวจความต้องการและปัญหาของนักเรียน และอันดับสุดท้าย คือ ท่านความคิดเห็นในการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับกิจกรรมนักเรียน

2.2 ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและปลูกฝังค่านิยมทางคุณธรรมจริยธรรม รองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังสิ่งที่ดีงามอย่างมีแบบแผน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และ อันดับสุดท้ายคือท่านมีความคิดเห็นในการออกระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

แจ่มจันทร์ หิตลำพูน(2562:66-70) ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น อันดับที่ 1 คือ ท่านความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและปลูกฝังค่านิยมทางคุณธรรมจริยธรรม รองลงมา คือท่านความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ท่านความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังสิ่งที่ดีงามอย่างมีแบบแผน ท่านความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และ อันดับสุดท้าย คือ ท่านความคิดเห็นในการออกระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติร่วมกัน

2.3 ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการจัดประชุมพบปะครูเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมาคือโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา) โรงเรียนมีการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาได้ทันเหตุการณ์ โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนชัดเจน และ อันดับสุดท้ายคือโรงเรียนมีการจัดครูที่ปรึกษาดูแลเด็กนักเรียนอย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับงานวิจัยของ แจ่มจันทร์ หิตลำพูน(2562:66-70)ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น อันดับที่ 1 คือ ท่านความคิดเห็นในการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาได้ทันเหตุการณ์ รองลงมา คือ ท่านความคิดเห็นในกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนชัดเจน ท่านความคิดเห็นในการคัดกรองนักเรียนเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ท่านความคิดเห็นในการจัดครูที่ปรึกษาดูแลเด็กนักเรียนอย่างใกล้ชิด และอันดับสุดท้าย คือ ท่านความคิดเห็นในการจัดประชุมพบปะครูเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการเป็นผู้ประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เหมาะสม โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรในการประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการวางแผนและกำหนดวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน และ อันดับสุดท้ายคือโรงเรียนมีการตรวจสอบหลักฐานเอกสารการดำเนินงานกิจการนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ แจ่มจันทร์ หิตลำพูน(2562:66-70)ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น อันดับที่ 1 คือ ท่านความคิดเห็นในการจัดตั้งคณะกรรมการเป็นผู้ประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน รองลงมา คือ ท่านความคิดเห็นในการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรในการประเมินผลการดำเนินงาน ท่านความคิดเห็นในการวางแผนและกำหนดวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน ท่านความคิดเห็นในการตรวจสอบหลักฐานเอกสารการดำเนินงานกิจการนักเรียน และอันดับสุดท้าย คือ ท่านความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เหมาะสม

2.5 ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือโรงเรียนกำหนดแนวทางการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของนักเรียนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวินัยนักเรียน รองลงมาคือโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การคัดเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนตามแนวระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนมีการส่งเสริมในการจัดทำโครงการบุคคลดีเด่นนักเรียน พระราชทาน นักเรียนตัวอย่างในสถานศึกษา โรงเรียนจัดให้มีการประชุมของคณะกรรมการสภานักเรียน และ อันดับสุดท้ายคือโรงเรียนประสานการติดตาม นิเทศ

และประเมิน ผลการปฏิบัติกิจกรรมและการประชาสัมพันธ์ในองค์กรต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์(2561:88) ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การคัดเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนตามแนวระบอบประชาธิปไตย และระดับความคิดเห็นมากที่สุด ดังนี้ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมของคณะกรรมการสภานักเรียน นักเรียนนำหลักประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเคารพสิทธิของผู้อื่น นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม โรงเรียน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการ ประชาธิปไตยของนักเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมในการจัดทำโครงการบุคคลดีเด่นนักเรียน พระราชทาน นักเรียนตัวอย่างในสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดแนวทางการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของนักเรียนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวินัยนักเรียนโรงเรียนประสานการติดตาม นิเทศและประเมิน ผลการปฏิบัติกิจกรรมและการประชาสัมพันธ์ในองค์กรต่าง ๆ โรงเรียนจัดทำระเบียบวินัยว่าด้วยความประพฤติของนักเรียน การแต่งกายและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดใน คู่มือนักเรียนได้ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดดังนี้ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการดำเนินการ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การคัดเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนตามแนวระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนจัดให้มีการประชุมของคณะกรรมการสภานักเรียน นักเรียนนำหลักประชาธิปไตยไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการส่งเสริมในการจัดทำโครงการบุคคลดีเด่นนักเรียน พระราชทานนักเรียน ตัวอย่างในสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดแนวทางการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวินัยนักเรียน นักเรียนเคารพสิทธิของผู้อื่น โรงเรียน

ประสาน การติดตาม นิเทศและประเมินผลการปฏิบัติ
กิจกรรมและการประชาสัมพันธ์ในองค์กรต่าง ๆ
โรงเรียน จัดทำระเบียบวินัยว่าด้วยความประพฤติของ
นักเรียน การแต่งกายและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่
โรงเรียนกำหนดใน คู่มือนักเรียนได้ปฏิบัติตามอย่าง
เคร่งครัด โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรม
ประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ
กระบวนการประชาธิปไตยของนักเรียน นักเรียน มีความ
รับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ในการตัดสินใจเชิงบริหารงาน
ทั่วไปกับงานกิจการนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัด
นครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ใน
เกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการตัดสินใจ
เชิงบริหารงานทั่วไปมีความสัมพันธ์ทางบวกกับงานงาน
กิจการนักเรียน เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน
รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการ
นักเรียน ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ด้าน
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและอันดับ
สุดท้าย ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย
คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑา
มาศ ดีแป้น(2563:77-79) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่าง
การตัดสินใจของผู้บริหารในภาพรวม กับประสิทธิผล
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นบุรี รายด้าน พบว่าตัดสินใจของ
ผู้บริหารในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับ ผลสัมฤทธิ์ ใน
ทิศทางเดียวกันและอยู่ในระดับปานกลาง e ความพึง
พอใจในงาน ในทิศทางเดียวกันและอยู่ในระดับปาน
กลาง การปฏิบัติงาน ในทิศทางเดียวกันและอยู่ในระดับ
ปานกลาง อัตราการมาเรียน ในทิศทางเดียวกันและอยู่
ในระดับต่ำ และ คุณภาพโดยทั่วไปในทิศทางเดียวกัน
และอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

การตัดสินใจเชิงบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่
1 คือด้านการกำหนดปัญหา รองลงมา คือด้านการค้นหา
ทางเลือก ด้านการตัดสินใจด้านการประเมินทางเลือก
ด้านการปฏิบัติตามการตัดสินใจ และอันดับสุดท้ายคือ
ด้านการประเมินผลลัพธ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ งาน
กิจการนักเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการ
บริหารงานกิจการนักเรียน รองลงมา คือ ด้านการ
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนด้านการส่งเสริมพัฒนา
ให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมด้านการ
ประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน และอันดับ
สุดท้ายคือด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ความสัมพันธ์ในการตัดสินใจเชิงบริหารงาน
ทั่วไปกับงานกิจการนักเรียนของบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนวัดสระพัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัด
นครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ใน
เกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.01

1. ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย

1.1 ผู้บริหารควรมีการศึกษาปัญหา
โดยค้นหาสาเหตุของปัญหาเหล่านั้นว่าเกิดจากอะไร
และทำความเข้าใจกับปัญหา เพื่อกำหนดทางเลือก
ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาแต่ละครั้งให้ น้อยลงโดย
อาศัยกระบวนการการตัดสินใจทุกครั้ง

1.2 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับ
การปฏิบัติตามการตัดสินใจ เนื่องจากความสัมพันธ์กับ
ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนา
ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

บรรณานุกรม

- จุฑามาศ ดีแป้น.(2563).การตัดสินใจของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสถานงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี.
(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศิลปากร)
- แจ่มจันทร์ หิตลำพูน.(2562).ความคิดเห็นในการ
บริหารงานทั่วไปด้านงานกิจการนักเรียนของ
ครูโรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน อำเภอหลังสวน
จังหวัดชุมพร. (วิทยานิพนธ์ศาสตรมหา
บัณฑิต, วิทยาลัยทองสุข).
- ในตะวัน กำหอม.(2560).การวิจัยทางการศึกษา.เล่ม 2.
มหาสารคาม: โรงพิมพ์ทีคอม.วิทยาลัยทอง
สุข.
- สมคิด บางโม.(2555). องค์การและการจัดการ. (พิมพ์
ครั้งที่ 7).กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.
- สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์.(2561).การบริหารงานกิจการ
นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุ
ราษฎร์ธานี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี).
- สุรพัชร เกตุรัตน์. (2561). การบริหารกิจการนักเรียน
ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
ราชบุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- รายงานการปฏิบัติตนสถานศึกษาโรงเรียนวัดสระพัง
อำเภอบางแสน จังหวัดนครปฐม.(2563).
โรงเรียนวัดสระพัง อำเภอบางแสน จังหวัด
นครปฐม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(2560).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2553.(พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.