

วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ
อำเภอประทิว จังหวัดชุมพร

VISION IN ADMINISTRATIVE DIMENSIONS AND ACADEMIC ADMINISTRATION OF
TEACHERS CHUMPHON PANYANUKUL SCHOOL, PRATHIW DISTRICT,
CHUMPHON PROVINCE

ณัฐพล อุ่นแก้ว¹ ดร.ณัฐพล เนืองชุมพู่² ดร.อภิรัฐ เจาะจง³

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข¹
อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข^{2,3}
ผู้รับผิดชอบบทความ: ntawan@hotmail.com

Nattapon Unkaew¹ Dr.Nattapon Nuengchumpoo² Dr.Apirat Jorjong³

Student-Master of Educational, Thongsuk College¹

Advisor-Master of Educational, Thongsuk College^{2,3}

Corresponding author: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 6 มีนาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 28 พฤษภาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับวิสัยทัศน์ในมิติบริหาร 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ อำเภอประทิว จังหวัดชุมพร

ประชากรครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 40 คน อายุ 30-40 ปี จำนวน 27 คน การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 36 คน ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 64.81 1)วิสัยทัศน์ในมิติบริหารโดย

ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการสร้างวิสัยทัศน์ รองลงมา คือด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และอันดับสุดท้ายคือด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 2)การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ อำเภอประทิว จังหวัดชุมพร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์/วิสัยทัศน์/การบริหาร

Abstract

This research aims to 1) To study the level of vision in the management dimension 2) to study the level of academic administration 3) to study the relationship of the vision in the administrative dimension and the academic administration of the teachers of Chumphon Panyanukul School, Pratiw District, Chumphon Province

This population was 54 teachers of Chumphon Panyanukul School. The instrument used was a questionnaire. data analysis Finding Percentage, Mean, and Standard Deviation and find a relationship by Pearson's product correlation coefficient .

The results of the research found that most of the respondents were female, 40 people aged 30-40 years, 27 people, 36 people with bachelor's degree, 35 people with less than 10 years of work experience, representing 64.81 1) Vision in overall management dimensions at a high level When considering each aspect, it was found that the first place was the vision creation aspect, followed by the vision dissemination aspect. And lastly, is the implementation of the vision.2) Overall academic administration is at a high level. When considering each item, it was found that the first place was in the aspect of evaluation and comparison of the results transfer, followed by the teaching and learning management in educational institutions. in the field of curriculum development for educational institutions And the last place is the development of the learning process.3) Vision in the administrative dimension and academic administration of Chumphon Panyanukul School teachers, Prathiw District, Chumphon Province,

overall, the positive relationship was at a moderate level with a statistical significance at the 0.01 level.

Keyword : Relationship/ Vision/ Administration

บทนำ

การศึกษานับว่า เป็นสิ่งสำคัญมากของคนในปัจจุบันนี้เพราะบุคคลที่ได้รับการศึกษาย่อมนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เป็นมนุษย์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย กล้าคิด กล้าตัดสินใจ จากกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลกระทบให้ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ระบบการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อให้สามารถพัฒนาคนให้มี คุณภาพและศักยภาพอย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่กำลังเกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การศึกษานับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิตมนุษย์ เพราะหากประชากรในสังคมใดมีการศึกษาต่ำ ย่อมจะทำให้สังคมนั้นขาดความรู้ที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่ความเจริญก้าวหน้าได้ การพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถมี ประสิทธิภาพสูงขึ้นนั้น จึงเป็นส่วนที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศชาติ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้ มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้สามารถ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุขและสามารถ เกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทุกด้านของประเทศ ใน การพัฒนาประเทศได้นั้น จะต้องมีการพัฒนา องค์ประกอบหลายๆ องค์ประกอบด้วยกัน ซึ่งภายใน องค์ประกอบของการพัฒนาประเทศนั้นองค์ประกอบ สำคัญก็คือ คน โดยจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ฉบับที่ 10 ที่เน้นในการพัฒนาคุณภาพคนใน สังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และ ศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่

สังคมฐานความรู้อย่างมั่นคง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561:2)

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือการพัฒนาองค์การในศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วยการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรอบทิศทาง คุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ทักษะ 6 ลักษณะ คือ 1. ทักษะการสื่อสาร 2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 3. ทักษะ วิสัยทัศน์ และทักษะความร่วมมือ และมีลักษณะดังนี้ 1. ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ (Having Vision) 2. มีความเชื่อ ว่าโรงเรียนมีไว้เพื่อเป็นสถานที่เรียนรู้ (Believing That the Schools are for Learning) 3. ต้องให้คุณค่าและ ความสำคัญของทรัพยากรมนุษย์ (Valuing Human Resources) 4. ต้องมีทักษะที่ดีของการเป็น “นักสื่อสารและ นักฟัง” ที่มีประสิทธิผล (Being a Skill Communicators and Listener) 5. ต้องแสดงพฤติกรรมเชิงรุก (Acting Proactively) 6. ต้องกล้าที่จะเสี่ยง (Taking Risks) ส่วนบทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นต้องสร้างและเข้าในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นบริหารจัดการกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา เน้นผลการปฏิบัติงานโดยส่วนรวมมากกว่าการเน้นไปที่ผลงานของแต่ละคนในสถานศึกษา ทำให้บุคลากรในสถานศึกษารับรู้ถึงผลการดำเนินงาน เช่น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคเป็นต้น เป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน ประสานงานใน สถานศึกษาให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น มุ่งให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และประสานงานนอกองค์กรให้เกิด ภาวการณ์ช่วยร่วมคิด ร่วมจัดการศึกษา เป็นผู้ประนีประนอมเมื่อเกิดปัญหา ผ่อนหนักให้เป็นเบา ประชาสัมพันธ์ และสนับสนุนให้ทุกคนทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำรายงานมาประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง และ สาธารณชนทราบ ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกเรื่อง มีวิสัยทัศน์ในการนำและบริหารงานในสถานศึกษาที่ กว้างไกล และพร้อมรับมือกับการ

เปลี่ยนแปลงโดยไม่ยึดติด ผู้นำในสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพล สูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา เพราะความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้นำในการบริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้น ผู้นำในการ บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้นำในการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหาร 106 สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาทักษะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นี้จึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่หน่วยงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องวางแผน เพื่อให้มีทักษะในการบริหารงานยุคใหม่ มีความรู้มีติดกว้าง มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีนิสัยผู้นำที่แท้จริง มี พฤติกรรมและมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำที่ทรงประสิทธิผล สามารถนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติที่ยั่งยืน(มัทนา กามะ. 2564:12)

กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษานับเป็นเทคนิคเฉพาะตัว ของ ผู้บริหารที่แตกต่างกันไปตามประสบการณ์ความรู้ ความสามารถ และบริบทรอบข้าง โดยเฉพาะวิธีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ที่เน้นความเป็นประชาธิปไตยและส่งเสริมการมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกความเห็นมีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมของทางโรงเรียนนั้น โรงเรียนสามารถนำวิสัยทัศน์(Vision) ของโรงเรียนมาเป็นกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโรงเรียนซึ่งรวมถึงครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์โรงเรียนได้เพราะกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์นั้นเป็นภาระงานร่วมกันของผู้บริหารและครูรวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิสัยทัศน์ คือการ

กำหนดภาพอนาคตร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในองค์กร โดยกำหนดจุดหมาย-ปลายทางที่เชื่อมโยงกับพันธกิจ ภารกิจ ค่านิยมและความเชื่อ เข้าด้วยกัน เพื่อมุ่งสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการโดยจุดหมายปลายทางนั้นต้องชัดเจน ปฏิบัติได้จริง มีความเป็นไปได้ วิสัยทัศน์จึงต้องเป็นความคิดเห็นร่วมกันของบุคลากรมิใช่ของคนใดคนหนึ่งวิสัยทัศน์จึงเป็นพันธกิจหรือภารกิจที่บุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมกันปฏิบัติ(ธนสาร บัลลังก์ปัทมา, 2563:2)

กลยุทธ์การบริหารตามวิสัยทัศน์จึงเริ่มจาก 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน โรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์อยู่แล้วอาจนำวิสัยทัศน์มาพิจารณาว่าสามารถปฏิบัติได้จริงหรือไม่เพราะวิสัยทัศน์นั้นสามารถนำมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันได้ และเมื่อกำหนดวิสัยทัศน์ไปแล้ว 3-5 ปีสามารถปรับวิสัยทัศน์ใหม่ให้ทันสมัยได้ 2) กำหนดภาพหรือสภาพปลายทางที่ต้องการเป็นภาพในอนาคตที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุภาพนั้น 3) การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน จุดเด่นจุดด้อยเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ประกอบด้วยการวางแผนจัดทำโครงการโดยใช้วิสัยทัศน์เป็นตัวกำหนดซึ่งแผนที่วางไว้ที่ต้องทั้งแผนระยะสั้น และแผนระยะยาวสำหรับครูผู้สอนคือ การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน 4) ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานโครงการ โดยแสวงหาโอกาสหรือปัจจัยที่ส่งผลให้งานสำเร็จบรรลุตามวิสัยทัศน์ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูคือการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์การปฏิบัติกิจกรรมต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศ 5) ตรวจสอบ ติดตามเพื่อตรวจสอบว่าแผนงาน โครงการที่ปฏิบัตินั้นช่วยให้บรรลุวิสัยทัศน์โรงเรียนหรือไม่ หากยังไม่บรรลุควรปรับกระบวนการใหม่ให้งานให้บรรลุวิสัยทัศน์

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ได้ให้ ความหมายการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการ

กิจกรรมทุกชนิดทุกประเภท ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งาน วิชาการเกิดพลวัตอยู่ตลอดเวลาส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพของ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับนักเรียน แต่จากสภาพความเป็นจริงพบว่าผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ประเทศไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยผลการประเมินโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ หรือ Programme for International Student Assessment (PISA) ประเทศไทย ประเมินเมื่อปี 2015 คะแนนวิชาการอ่านอยู่ที่อันดับ 57 ขณะที่คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อยู่ อันดับที่ 54 ทั้งคู่ จากทั้งหมด 70 ประเทศ ซึ่งเป็นการประเมินนักเรียน อายุ 15 ปี แสดงให้เห็นถึงการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำเมื่อเทียบกับนานาชาติที่เข้าร่วมการประเมิน ซึ่งก็อาจจะเป็นผลจากโรงเรียนที่ไม่สามารถพัฒนา นักเรียนให้สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ สอดคล้องกับรายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 25 ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (o-net) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักต้องมีการพัฒนาต่อไปให้ สูงขึ้น(ปิยพันธ์ ศิริรักษ์, 2563:7)

จากข้อมูลข้างต้นการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ในบริหารงานวิชาการที่ทันสมัย ทันโลก ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกุล อำเภอประทิว จังหวัดชุมพรในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้าน

การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับวิสัยทัศน์ในมิติบริหารของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยทำตามลำดับขั้นตอนการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนดำเนินการ
ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ
ผู้ศึกษาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็น และได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ก่อนการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัย จากการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร จำนวน 54 คนโดยผู้ศึกษาได้กำหนดให้เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ระดับวิสัยทัศน์ในมิติบริหารของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ ลิเคอร์ท (Likert.1989. pp:213; อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม, 2560: 28-29)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมชนพรปัญญานุกูล อำเภอประเทวราช จังหวัดชุมพร โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวันกำหอม. 2560: 28)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 54 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากรกรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษานำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ระดับวิสัยทัศน์ในมิติบริหารของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best.1977.pp:47อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2560:28-29)

ตอนที่ 3 ระดับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best.1977.pp:47อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2559:28-29)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่า น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient อ้างถึงในในตะวัน กำหอม 2559:116) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

สูงกว่า 0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

0.71-0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

0.30-0.70 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ต่ำกว่า 0.30 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

0.0 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 74.07 มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการศึกษาระดับระดับปริญญาตรี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 64.81 ตามลำดับ

2. วิสัยทัศน์ในมิติบริหารของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการสร้างวิสัยทัศน์ รองลงมา คือด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และอันดับสุดท้ายคือด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

2.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารมีความสามารถสื่อสารจากมโนความคิด คำพูดการกระทำให้บุคลากรรับรู้ภาพลักษณ์ขององค์กรในอนาคตได้ รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถสร้างโลกทัศน์ที่ทำให้บุคลากรถ่ายทอดแนวคิดออกไปได้ ผู้บริหารมีการศึกษาข้อมูลขององค์กรอย่างลึกซึ้งในทุกๆด้านเพื่อสร้างภาพอนาคตให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของบุคลากร และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสามารถสร้างความฝันหรือการสร้างภาพอนาคตที่เป็นจริงขององค์กรที่มีความเป็นไปได้ในอนาคต ตามลำดับ

2.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารสามารถอธิบายวิธีการต่างๆเพื่อจูงใจหรือโน้มน้าวให้บุคลากรในองค์กรเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นคล้อยตามได้ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีวิธีการโน้มน้าวเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนและเกิดความศรัทธาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากรและนำสภาพของบุคลากรเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ผู้บริหารดำเนินการเผยแพร่แนวทางดำเนินงานขององค์กรที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารดา

เนนการภายใต้เงื่อนไขของความเป็นไปได้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ตามลำดับ

2.3 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับที่ 1 คือผู้บริหารเข้าใจภาวะการณ์ในปัจจุบันและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รองลงมา คือผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนนโยบายวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์สู่แผนงานและกิจวัตรการปฏิบัติประจำวันให้เกิดขึ้นในองค์กร ผู้บริหารโน้มน้าวให้บุคลากรมุ่งมั่น เสียสละเห็นประโยชน์ส่วนร่วม เพื่อปฏิบัติงานต่าง ๆ และดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อนำกระบวนการที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริง ตามลำดับ

3. การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอย่างเหมาะสม รองลงมา คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมที่จัด มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และอันดับสุดท้ายคือ

บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับประสบการณ์ทางตรงและทางอ้อมให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตามลำดับ

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการวางแผนพัฒนา จัดทำหลักสูตรอย่างเหมาะสม รองลงมา คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในแต่ละท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ

3.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินงานและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน รองลงมาคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ครบทุกกลุ่มสาระครบทุกชั้นเรียน และอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการประเมินการจัดการเรียนรู้และนำปัญหาที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ

3.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน รองลงมาคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการนำผลจากการวัดประเมินผลไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่างๆของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามลำดับ

4. วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทวราช จังหวัดชุมพร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวิสัยทัศน์ในมิติบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เท่ากับ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทวราช จังหวัดชุมพร ซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ในมิติบริหารของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทวราช จังหวัดชุมพรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการสร้างวิสัยทัศน์ รองลงมา คือด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และอันดับสุดท้ายคือด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว(2559:80)มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ การสร้างวิสัยทัศน์ และการเผยแพร่วิสัยทัศน์

1.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารมีความสามารถสื่อสารจากมโนทัศน์ ความคิด คำพูดการกระทำให้บุคลากรรับรู้ภาพลักษณ์ขององค์กรในอนาคตได้ รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถสร้างโลกทัศน์ที่ทำให้บุคลากรถ่ายทอดแนวคิดออกไปได้ ผู้บริหารมีการศึกษาข้อมูลขององค์กรอย่างลึกซึ้งในทุกๆด้านเพื่อสร้างภาพอนาคตให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของบุคลากร และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสามารถสร้างความฝันหรือการสร้างภาพอนาคตที่เป็นจริงขององค์กรที่มีความเป็นไปได้ในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว(2559:80)ด้านการสร้างวิสัยทัศน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ คือ ผู้บริหารมีความสามารถสื่อสารจากมโนทัศน์ ความคิด คำพูดการกระทำให้บุคลากรรับรู้ภาพลักษณ์ขององค์กรในอนาคตได้ ผู้บริหารสามารถสร้างความฝันหรือการสร้างภาพอนาคตที่เป็นจริงขององค์กรที่มีความเป็นไปได้ในอนาคตผู้บริหารสามารถสร้างโลกทัศน์ที่ทำให้

บุคลากรถ่ายทอดแนวคิดออกไปได้ผู้บริหารมีการศึกษาข้อมูลขององค์กรอย่างลึกซึ้งในทุกๆด้านเพื่อสร้างภาพอนาคตให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ผู้บริหารมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากร และเวลาเพื่อการสร้างภาพอนาคตขององค์กรผู้บริหารมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของบุคลากรผู้บริหารดำเนินการสร้างภาพอนาคตขององค์กรที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคตและผู้บริหารดำเนินการสร้างความฝันหรือพิมพ์เขียวองค์กรภายใต้เงื่อนไขของความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีค่าดัชนีเลขคณิตต่ำที่สุด คือ และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า อยู่ระหว่าง 0.62-0.77 หมายความว่า การกระจายของข้อมูลน้อยและผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

1.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับที่ 1 คือผู้บริหารสามารถอธิบายวิธีการต่างๆเพื่อจูงใจหรือโน้มน้าวให้บุคลากรในองค์กรเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นคล้อยตามได้ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีวิธีการโน้มน้าวเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนและเกิดความศรัทธาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับสถานที่ทรัพยากรและนำสภาพของบุคลากรเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ผู้บริหารดำเนินการเผยแพร่แนวทางดำเนินงานขององค์กรที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารดำเนินการภายใต้เงื่อนไขของความเป็นไปได้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว(2559:80)ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ คือ ผู้บริหารสามารถอธิบายวิธีการต่างๆเพื่อจูงใจหรือโน้มน้าวให้บุคลากรในองค์กรเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นคล้อยตามได้ โดยมีค่าดัชนีเลขคณิตสูงที่สุด,ผู้บริหารมีวิธีการโน้มน้าวเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนและเกิดความศรัทธาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงขององค์กรว่าจะมีทิศทางไปอย่างไร เป็นเส้นทางเดียวหรือหลายเส้นทาง และผู้บริหารมุ่งมั่นผลักดันทุกวิถีทางที่จะทำให้ภาพอนาคตตามวิสัยทัศน์นั้นเป็นจริง เพื่อให้เกิดทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารการศึกษา ค่าดัชนีเลขคณิตน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสร้างกลยุทธ์ทางการเปลี่ยนแปลงองค์กรออกมาได้อย่างชัดเจนและเมื่อพิจารณาเฉพาะส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า อยู่ระหว่าง 0.64-0.78 หมายความว่า การกระจายของข้อมูลน้อยและผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้อง

1.3 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับที่ 1 คือผู้บริหารเข้าใจสถานการณ์ในปัจจุบันและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รองลงมา คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนนโยบายวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์สู่แผนงานและกิจวัตรการปฏิบัติประจำวันให้เกิดขึ้นในองค์กร ผู้บริหารโน้มน้าวให้บุคลากรมุ่งมั่น เสียสละเห็นประโยชน์ส่วนร่วม เพื่อปฏิบัติงานต่าง ๆ และดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อนำกระบวนการที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว (2559:80) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนีเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารโน้มน้าวให้บุคลากรมุ่งมั่น เสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวม เพื่อปฏิบัติงานต่างๆและดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อนำกระบวนการที่

สร้าง ขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริงและผู้บริหารสามารถขับนโยบาย วิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์สู่แผนงานและกิจวัตรการปฏิบัติประจำวันให้เกิดขึ้นในองค์กรและเมื่อพิจารณาเฉพาะส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า อยู่ระหว่าง 0.64-0.71 หมายความว่า การกระจายของข้อมูลน้อยและผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

2. การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของภาณุวัฒน์ กาศแก้ว(2559:80)มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวางแผนด้านงานวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่บุคคลรอบรั้วองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การแนะแนวการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน

ผลการเรียน การจัดทำทะเบียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่ทำขึ้นอย่างเหมาะสม รองลงมา คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมที่จัด มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเป็นกระบวนการ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับประสบการณ์ทางตรงและทางอ้อมให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อผกา นามวัน(2563:65) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด อันดับที่ 1 คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม รองลงมา คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่ทำขึ้นอย่างเหมาะสม บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับประสบการณ์ทางตรงและทางอ้อมให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมและอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมที่จัด มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเป็นกระบวนการ

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการวางแผนพัฒนา จัดทำหลักสูตรอย่างเหมาะสม รองลงมา คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในแต่ละท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อผกา นามวัน(2563:65) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น มาก อันดับที่ 1 คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รองลงมาคือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการวางแผนพัฒนา จัดทำหลักสูตรอย่างเหมาะสม บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในแต่ละท้องถิ่น

2.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินงานและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน รองลงมาคือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ครอบคลุมกลุ่มสาระครบทุกชั้นเรียน และอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการประเมินการจัดการเรียนรู้และนำปัญหาที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อผกา นามวัน(2563:65) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น มาก อันดับที่ 1 คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินงานและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน รองลงมา คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการประเมินการจัดการเรียนรู้และนำปัญหาที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ครอบคลุมกลุ่มสาระครบทุกชั้นเรียน และอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน รองลงมาคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นใน

การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด บุคคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน บุคคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการนำผลจากการวัดประเมินผลไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไข ข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่างๆของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือบุคคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของช่อผกา นามวัน (2563:65) ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความความคิดเห็นมาก อันดับที่ 1 คือบุคคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น รองลงมาคือ บุคคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน บุคคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด บุคคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการนำผลจากการวัดประเมินผลไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไข ข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่างๆของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือบุคคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

3. วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมชนปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวิสัยทัศน์ในมิติบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เท่ากับ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ ภาสแก้ว (2559:80) ความสัมพันธ์ระหว่างมิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกโดยขนาดความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง หรือมีค่าความสัมพันธ์คล้อยตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งมิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวางแผนด้านงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการจัดทำทะเบียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

วิสัยทัศน์ในมิติบริหารโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ รองลงมา คือด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และอันดับสุดท้ายคือด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอประเทว จังหวัดชุมพร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1. ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย

1.1 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในเรื่องการเผยแพร่ และมีการพัฒนาในเรื่องของความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบาย วิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์สู่แผนงานและกิจวัตรการปฏิบัติงานสำหรับครูและบุคลากรในศึกษา ถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารตลอดจนนโยบาย

1.2 ผู้บริหารควรเพิ่มเทคนิค สร้างกลยุทธ์ทางการเปลี่ยนแปลงองค์กร กำหนดทิศทางรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน รวมทั้งวิธีการจูงใจหรือโน้มน้าวให้ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจในรูปแบบแผนและนโยบายต่างๆของสถานศึกษา แล้วสามารถนำไปปฏิบัติ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับมิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย และชัดเจนมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพ โดย

ผู้วิจัยควรศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน สังเกตสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้นกว่าเดิม เกิดความหลากหลายในการศึกษาวิจัย

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุภัณฑ์.
- ในตะวัน กำหม่อม. (2560). *การวิจัยทางการศึกษา เล่ม 2*. โรงพิมพ์ทีคอม. มหาสารคาม: วิทยาลัยทองสุข.
- มัทนา กามะ. (2564). *คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. วารสารบริหารการศึกษา บัณฑิต.
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2563). *รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัย มหาภูมิพลราชวิทยาลัย)*.
- ปิยพันธ์ ศิริรัช. (2563). *การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- ช่อผกา นามวัน. (2562). *ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดทุ่งกระพังโหม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม*. (วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยทองสุข).
- ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว. (2559). *มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).