

ปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่องานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน
เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING ACADEMIC WORK OF EDUCATIONAL
PERSONNELSAHAO SAM IN SCHOOL, WATTHANA DISTRICT, BANGKOK

แบงค์ชาติ เรือนทองคำ¹ ดร.ณัด ยันต์ทอง² ดร.ณัฐภูมิ นทร์ ยศแก้ว³

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข¹
อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข^{2,3}

ผู้รับผิดชอบบทความ: ntawan@hotmail.com

Bankchat Reanthonghom¹ Dr.Thanad Yanthong² Dr.Natthaphum Yoskaew³

Student-Master of Educational, Thongsuk College¹

Advisor-Master of Educational, Thongsuk College^{2,3}

Corresponding author: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 6 มีนาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 28 พฤษภาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหาร 2) เพื่อศึกษาระดับงานวิชาการ และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่องานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ประชากรครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุเหร่าสามอิน จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่าส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 18 คน มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 18 คน มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 17 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,000 -20,000 บาท จำนวน 19 คน 1)การบริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านผู้บริหาร

รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยี การศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านผู้ปกครองและชุมชน 2)งานวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการวางแผนงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่องานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์/การบริหาร/งานวิชาการ

Abstract

This research aims to 1) to study the management level 2) to study the academic level and 3) to study the relationship between administrative factors affecting academic work of educational personnel at Surao Sam-in School, Wattana District, Bangkok.

This population was 35 educational personnel at Surao Sam In School. The instrument used was a questionnaire. data analysis Finding Percentage, Mean, and Standard Deviation and find a relationship by Pearsion's product correlation coefficient.

The results showed that most of them were female, 18 people under 30 years old, 17 people had a bachelor's degree, and had an average monthly income of 15,000 -20,000 baht, 19 people.1) Management as a whole is at a high level. When considering each aspect, it was found that the first place was the administrators, followed by the teachers. media and educational technology And the last place is parents and community.2) Overall academic work at a high level When considering each aspect, it was found that the first place was academic planning, followed by the development and use of technology for education. in the field of curriculum development for educational institutions Education supervision in terms of measurement, evaluation and conduct of transfer comparisons in teaching and learning management in educational institutions And the last place is the development of internal quality assurance systems and educational standards.3) The relationship between administrative factors affecting academic work of educational

personnel of Surao Sam-In School, Wattana District, Bangkok as a whole, had a positive correlation at a rather high level. statistically significant at 0.01 level

Keyword : Relationship/Management /Academic

บทนำ

การบริหาร/การจัดการ เป็นทั้งศาสตร์และศิลปะ กล่าวคือ ในแง่ของความเป็นศาสตร์ เนื่องจากองค์ความรู้ที่ได้มามีลักษณะเป็นระบบ และหลักการต่างๆได้ผ่านกระบวนการศึกษาทดลองอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าความรู้ที่ได้มามีได้มีลักษณะเที่ยงตรงเช่นเดียวกับวิชาวิทยาศาสตร์ บริสุทธีย่าง เช่น เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ ส่วนที่กล่าวว่า การบริหาร/การจัดการ เป็นศิลปะด้วยนั้น ทั้งนี้เพราะ การบริหาร/การจัดการ เป็นวิธีการนำองค์ความรู้ของนักวิชาการไปประยุกต์ให้ประสบความสำเร็จดังที่มีผู้กล่าวว่า การบริหาร/การจัดการเป็นศิลปะของศิลปะ กล่าวคือ การบริหาร/การจัดการ จะต้องใช้เทคนิควิธีการจัดการและสนับสนุนให้สมาชิกใช้ศักยภาพที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมากที่สุด ด้วยเหตุผลนี้ผู้ที่มีความรู้ด้านการบริหาร/การจัดการ และมีความสามารถในการบริหาร/การจัดการ จึงเป็นบุคคลที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหาร/ผู้จัดการ ที่ประสบความสำเร็จจึงจำเป็นต้องมีทั้งศาสตร์และศิลปะควบคู่กัน โครงสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในองค์กรเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานร่วมกัน เรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานและสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตกับการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและอนาคตนั้น เป็นภาระหน้าที่สำคัญของทุกหน่วยงานที่ต้องสร้างกลยุทธ์ร่วมกันกับหน่วยงานทุกฝ่าย และผู้บริหารทุกระดับต้องสร้างบทบาทเชิงรุกมากกว่าบทบาท

เชิงรับ การที่จะให้บุคลากรทุ่มเทกำลังความสามารถให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จึงจำเป็นที่จะต้องสร้างแรงจูงใจ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของการจูงใจ จะเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรและผลผลิต จะมีความสัมพันธ์ต่อกันเสมอ หากความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่ในระดับดีหรืออยู่ในระดับสูง ก็จะทำให้ผลผลิตสูงตามไปด้วย ความพึงพอใจในการทำงานของบุคคลในองค์กร มีผลต่อความสำเร็จของงานและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร (พยอม วงศ์สารศรี.2554:2. อ้างถึงใน วรัชยา ศิริวัฒน์. 2561:9 - 10)

เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 นั้นมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และความมุ่งหมายในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาสีหิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังกำหนดหลักการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายการจัดการการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง และมีความรู้ มีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560:17-18)

อย่างไรก็ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการการจัดการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 8 ว่าการจัดการการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ เป็นการศึกษาตลอดชีวิต ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 ถึง พ.ศ.2559 ได้กำหนดนโยบายเพื่อดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ดังนี้ ผู้เรียนเป็นคนเก่งที่พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เป็นคนดี และมีความสุข ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560:25) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามที่กล่าวมากระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายเพื่อปฏิรูปการศึกษา โดยให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการเร่งขยายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และพัฒนามาตรฐานการศึกษาของนักเรียนให้ใกล้เคียงกัน สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมตลอดจน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันรวมทั้งพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยให้ชุมชน ท้องถิ่น เอกชน หน่วยงานมีส่วนร่วมจัดทำและประสานเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้มีมาตรการเร่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน รวมทั้งให้มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรให้ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมยิ่งขึ้น และกระจายอำนาจไปสู่จังหวัดและโรงเรียน เพื่อเร่งดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จากนโยบายดังกล่าวจึงส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องเร่งดำเนินการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช

2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 (ใน
ตะวัน กำพ้อม. 2559:1-2)

ความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษานั้น เพื่อ
พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มี
ความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุ
เป้าหมายอย่างมีพลัง มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพจำเป็นที่
จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่ง
สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร
ไทย พุทธศักราช 2540 และเป็นไปตามหลักการของ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบ
โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพ
เชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการ
กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดัง
ปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 ที่ว่า “ มาตรา 39
กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัด
การศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล
และการบริหารทั่วไป ยังคณะกรรมการและสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในเขตพื้นที่โดยตรง ”
อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาในการดำเนินการเรียนการ
สอนนั้น จะต้องดำเนินการไปในลักษณะที่ก่อให้เกิด
ความสำเร็จเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน นักเรียนหรือผู้
ขอรับบริการซึ่งสถานศึกษาต้องใช้อำนาจการบริหารงานทั้ง
4 ด้าน อันได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงาน
บุคคล และการบริหารทั่วไปอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยความ
ระมัดระวังอย่างโปร่งใส โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถ
ตรวจสอบได้ ดังนั้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องในการขอรับบริการ
ทางสถานศึกษาได้เกิดความมั่นใจ เชื่อใจและศรัทธา
สถานศึกษาจึงควรจัดทำแผนและดำเนินการให้การศึกษา
การจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการศึกษาที่
กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (เพิ่มศักดิ์ จำลอง.2563 : 52-
53)

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561พบว่า ผล
การทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ
มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยกระเจาพิทยาคม ได้

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าคะแนน
เฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา โดยนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในรายวิชา
ภาษาอังกฤษ (30.62) และได้คะแนนสูงสุดในวิชา
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (46.24) ส่วน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดใน
รายวิชาภาษาอังกฤษ (24.98) และได้คะแนนสูงสุดใน
วิชา ภาษาไทย (46.24) ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่ยังอยู่ใน
ระดับต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สถาบัน
ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).2561)

ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มี
ความเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ พบว่า
บุคลากรทางการศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจ
ปัจจัยที่จะช่วยส่งเสริมงานวิชาการอันได้แก่ ปัจจัยด้าน
การบริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง
และชุมชนและปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีด้าน
การศึกษา อันจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอัน
ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดเรียน
การสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการ
ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศ
การศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้
สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา งานวิชาการในแต่ละด้าน
จะส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษารวมไปถึง
คุณภาพของผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการ
ปรับปรุงและพัฒนาการบริการงานวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารของบุคลากร
ทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับงานวิชาการของบุคลากร
ทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่องานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม

เพื่อให้การวิจัยมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบวิธีการดำเนินการศึกษาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่กำหนดไว้ ผู้ศึกษาจึงกำหนดขั้นตอนการศึกษาไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนนี้ผู้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและงานวิชาการขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา ประชากร และเครื่องมือใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน

ผู้ศึกษาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

รายงานผลการวิจัย สรุปผล และอภิปรายผลจากการวิจัยการบริหารวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร นำเสนออาจารย์และวิทยาลัยจัดพิมพ์รูปเล่มเพื่อรอรการอนุมัติ

2. ประชากร

ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้คือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา

กรุงเทพมหานคร เป็นการศึกษาประชากรทั้งหมดจำนวน 35 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่องานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนและปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีด้านการศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามรูปแบบของ Likert's Scale ซึ่งจะมีให้เลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียวโดยให้น้ำหนักของการประเมินค่า ดังนี้

5 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่

ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดเรียนการสอน
ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอน
ผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนา
ระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน
การศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า
5 ระดับ (Rating Scale) ตามรูปแบบของ Likert's
Scale (ในตะวัน กำหอม.2560 :39)ซึ่งจะมีให้
เลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียว โดยให้ น้ำหนักของการ
ประเมินค่า ดังนี้

5 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ใน
ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ใน
ระดับมาก

3 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ใน
ระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ใน
ระดับน้อย

1 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ใน
ระดับน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่
เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย
บริหารที่ส่งผลต่องานวิชาการของบุคลากรทาง
การศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร

2.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อเสนอ
อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ
ความถูกต้องเที่ยงตรงของเนื้อหา เพื่อพิจารณาความ
เหมาะสมของแบบสอบถามสื่อความหมายชัดเจนผู้ตอบ
อ่านแล้วเข้าใจ

2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการ
ตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ แล้ว
จัดพิมพ์

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการ
ปรับปรุงแก้ไขให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณา
ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content
Validity) และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
แล้วนำผลการพิจารณาไปทำการวิเคราะห์หาความ
เที่ยงตรงซึ่งเนื้อหาด้วยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้อง
โดยให้คะแนนดังนี้

ถ้าข้อความสอดคล้องตามเนื้อหาให้
คะแนน +1

ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้องตามเนื้อหาให้
คะแนน 0

ถ้าแน่ใจว่าไม่สอดคล้องสอดคล้องตาม
เนื้อหา -1

คัดเลือกข้อความที่มีดัชนีสอดคล้อง ตั้งแต่
0.60 ขึ้นไป ได้จำนวน 34 ข้อ แล้วนำไปปรับปรุงตาม
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญโดยได้ค่า IOC = 0.5-1.00

2.5 นำแบบสอบถามที่มีค่าความ
เที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับ
บุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
ครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.6 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มา
ตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา(α -
Coefficient) ตามแบบครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า
ความเชื่อมั่น .972 ดังปรากฏในภาคผนวก ค.

2.7 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไป
ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์
แล้วเก็บข้อมูลจากบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน
สุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ครั้งนี้
ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยติดตามแบบสอบถาม
เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับมาครบถ้วนตามเวลาที่
กำหนด

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บมา
ตรวจสอบความสมบูรณ์และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดย
แบบสอบถามที่เก็บคืนมาได้มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ
ของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ
อายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน
วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจง ความถี่ (Frequency)
และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยบริหารของ
บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขต
วัฒนา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่
ปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้าน
ผู้ปกครองและชุมชนและปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี
ทางการศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยกำหนดเกณฑ์แปลความหมายในด้าน
ต่างๆ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม.2560: 39) เกณฑ์การ
แปลผลระดับปัจจัยทางการบริหาร

4.50 – 5.00 เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
บริหารงานวิชาการระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
บริหารงานวิชาการระดับมาก

2.50 – 3.49 เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
บริหารงานวิชาการระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
บริหารงานวิชาการระดับน้อย

1.00 – 1.49 เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
บริหารงานวิชาการระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับงานวิชาการ
ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขต
วัฒนา กรุงเทพมหานคร ประกอบ ด้วย 7 ด้าน ได้แก่
ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดเรียนการสอน

ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอน
ผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนา
ระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน
การศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

โดยกำหนดเกณฑ์แปลความหมายในด้าน
ต่างๆ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม.2560: 39) เกณฑ์การ
แปลผลระดับการบริหารงานวิชาการ

4.50 – 5.00 มีการบริหารงานวิชาการ
ระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 มีการบริหารงานวิชาการ
ระดับมาก

2.50 – 3.49 มีการบริหารงานวิชาการ
ระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 มีการบริหารงานวิชาการ
ระดับน้อย

1.00 – 1.49 มีการบริหารงานวิชาการ
ระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติทดสอบ
ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัย กับการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้วยค่าสถิติ
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson
Correlation Coefficient) การอ่านความหมายค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (ในตะวัน กำหอม.2560 : 39)
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระดับความสัมพันธ์

0.81- 1.00 มีความสัมพันธ์สูง

0.61 - 0.80 มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง

0.41 - 0.60 มีความสัมพันธ์ปานกลาง

0.21 - 0.40 มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ

0.00 - 0.20 มีความสัมพันธ์ต่ำ

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง
จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 51.42 มีอายุต่ำกว่า 30

ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 51.42 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,000 -20,000 บาท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 54.28 ตามลำดับ

2.การบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านผู้บริหาร รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านผู้ปกครองและชุมชน ตามลำดับ

2.1 ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ การมีประสบการณ์ของผู้บริหาร รองลงมา คือ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานวิชาการมีระบบ ชัดเจน การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และอันดับสุดท้ายคือความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

2.2 ด้านครูผู้สอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ การมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ การมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน การมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และอันดับสุดท้ายคือ การมีคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ

2.3 ด้านผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน รองลงมา คือ ผู้ปกครองมีการติดตาม และเอาใจใส่นักเรียน อยู่เสมอ การมีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่าย ทางการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็นของผู้ปกครอง ผู้ปกครองและชุมชนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา อื่น ๆ และอันดับสุดท้ายคือ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ตามลำดับ

2.4 ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษารองลงมา คือ การวางแผนจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อ การบริการงานวิชาการ การมีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ การมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และอันดับสุดท้ายคือ การบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ ตามลำดับ

3. งานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามลำดับ

3.1 ด้านการวางแผนวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองลงมาคือด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการนิเทศการศึกษาตามลำดับ

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้ รองลงมาคือการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับแผนการจัดการ เรียนการสอนแก่ครูผู้สอน) การจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และ อันดับสุดท้ายคือการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านตามตัวชี้วัด ตามลำดับ

3.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรรองลงมาคือ การศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนการสรุปผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรและ อันดับสุดท้ายคือ การประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

3.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลแต่ละกลุ่มสาระ รองลงมาคือ การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตาม สภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน และ อันดับสุดท้ายคือครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา ตามลำดับ

3.5 ด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์นิเทศกับหน่วยงานอื่น รองลงมาคือการจัดบุคลากรนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ การมีการประเมินผลการนิเทศเป็นลายลักษณ์อักษร การปรับปรุงกระบวนการนิเทศอย่างสม่ำเสมอและ อันดับสุดท้ายคือการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ พัฒนาระบบการนิเทศตามลำดับ

3.6 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารองลงมาคือ การจัดระบบโครงสร้างให้รองรับระบบการ ประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษาการกำหนดเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ อันดับสุดท้ายคือการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในตามลำดับ

3.7 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือการประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการผลิตจัดทำพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม) การวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อการเรียนรู้ การสอนให้ตรงกับความต้องการของครู ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาและ อันดับสุดท้ายคือ การประเมินมาปรับปรุงสื่อและนวัตกรรม และ การใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่องานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบริหารที่ด้านปัจจัยการบริหาร กับงานวิชาการของ

บุคลากรทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดเรียนการสอนในสถานศึกษา และ อันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบริหารที่ด้านปัจจัยการบริหาร ด้านครูผู้สอน กับงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ ด้านการนิเทศการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบริหารที่ด้านปัจจัยการบริหาร ด้านผู้ปกครองและชุมชน กับงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบริหารที่ด้านปัจจัยการบริหาร ด้านสื่อและเทคโนโลยี ด้านการศึกษา กับงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดเรียนการสอนในสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่องานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1.การบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านผู้บริหาร รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562 : 101-104)เรื่องระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่าระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ การศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนใน

สถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

1.1 ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ การมีประสบการณ์ของผู้บริหาร รองลงมา คือ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานวิชาการมีระบบ ชัดเจน การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และอันดับสุดท้ายคือการมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวัฒน์ พันธรัตน์ (2562 : 101-104)ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีประสบการณ์ของ ผู้บริหาร รองลงมา คือ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานวิชาการมีระบบชัดเจน และด้านที่เป็นลำดับสุดท้าย คือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการ

1.2 ด้านครูผู้สอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ การมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ การมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน การมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และอันดับสุดท้ายคือ การมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวัฒน์ พันธรัตน์ (2562 : 101-104)ด้านครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ การมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การท ำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน

1.3 ด้านผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน รองลงมา คือผู้ปกครองมีการติดตาม และเอาใจใส่นักเรียน อยู่เสมอ การมีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่าย ทางการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็นของผู้ปกครอง ผู้ปกครองและชุมชนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษา อื่น ๆ และอันดับสุดท้ายคือ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวัฒน์ พันธรัตน์ (2562 :

101-104)ด้านผู้ปกครองและชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองมีการติดตาม และเอาใจใส่นักเรียนอยู่เสมอรองลงมา คือ การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดตั้งสมาคม ชมรมผู้ปกครอง และศิษย์เก่า

1.4 ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา รองลงมา คือการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อ การบริการงานวิชาการ การมีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ การมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และอันดับสุดท้ายคือการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ไพรัช เหมกุล (2563 : 78-79) เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง(มาลีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าผลจากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น การศึกษาโรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง(มาลีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ส่วนใหญ่ คือ ด้านคอมพิวเตอร์ อันดับที่สอง คือ ด้านระบบสื่อสารและลำดับสุดท้าย คือ ด้านเทคโนโลยีเครือข่ายตามลำดับและเพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น การศึกษาโรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง(มาลีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร มีทักษะในด้านคอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว

2. งานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการวางแผนงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562 : 101-104)เรื่อง ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่าพบว่า ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน คือ ปัจจัย ด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้าน อาคารสถานที่ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 ในระดับ ค่อนข้างสูง คือ ด้านครูผู้สอนในระดับปานกลาง คือ ด้านผู้ปกครองและชุมชนด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ในระดับต่ำ คือ ด้านสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.1 ด้านการวางแผนวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการนิเทศการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562 : 101-104)ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การศึกษาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา รองลงมา คือ การกำหนด กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการด้านวิชาการและ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อน ข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีถัดไป

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้ รองลงมาคือการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับแผนการจัดการ เรียนการสอนแก่ครูผู้สอน) การจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และ อันดับสุดท้ายคือการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านตามตัวชี้วัด สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562 : 101-104)ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพ รองลงมา คือ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การบันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

3.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรรองลงมาคือ การศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนการสรุปผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรและ อันดับสุดท้ายคือ การประเมินผลการใช้หลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562 : 101-104)ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร รองลงมา คือ การศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การปรับปรุง หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแต่ละกลุ่มสาระ รองลงมาคือการวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตาม สภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน และ อันดับสุดท้ายคือครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562 : 101-104)ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแต่ละกลุ่ม สาระ รองลงมา คือ การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การติดตาม ตรวจสอบ เอกสารเกี่ยวกับการวัดประเมินผล

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับ ที่ 1 คือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์นิเทศกับหน่วยงานอื่น รองลงมาคือการจัดบุคลากรนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ การมีการประเมินผลนิเทศเป็นลายลักษณ์อักษร การปรับปรุงกระบวนการนิเทศอย่างสม่ำเสมอและ อันดับสุดท้ายคือการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อ พัฒนาระบบการนิเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562 : 101-104)ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดบุคลากร นิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ การ

ปรับปรุงกระบวนการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการนิเทศ

2.6 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารองลงมาคือ การจัดระบบโครงสร้างให้รองรับระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการกำหนดเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และ อันดับสุดท้ายคือการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562 : 101-104)ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รองลงมา คือ การจัดระบบโครงสร้าง ให้รองรับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือการประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการผลิตจัดหาพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม) การวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อการเรียน การสอนให้ตรงกับความต้องการของครู ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาและ อันดับ

สุดท้ายคือ การประเมินมาปรับปรุงสื่อและนวัตกรรม และ การใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา สอดคล้องกับ งานวิจัยของโสภิ วิวัฒน์ชาญกิจ (2564 : 89-90) เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารงานโรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6 จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) ด้านคอมพิวเตอร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อ จำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ลำดับที่ 1 คือ สามารถใช้ โปรแกรม Microsoft Word เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีทักษะในการพิมพ์ดีด โดยใช้แป้นพิมพ์คอมพิวเตอร์ได้อยู่ในระดับมาก สามารถใช้งานโปรแกรม PowerPoint ในการสร้างและ เสนองานอยู่ในระดับมากและลำดับสุดท้ายคือ มีความรู้ ด้านการประกอบ ซ่อมแซม เครื่องคอมพิวเตอร์ 2) ด้าน ระบบสื่อสารโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ จำแนกเป็นรายข้อ พบว่าลำดับที่ 1 คือ สามารถรับส่ง ข้อมูลทางอีเมลได้และสามารถส่งข้อมูล ข่าวสาร และ สื่อต่างๆ ทาง Website ได้อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ สามารถ Download / Upload ข้อมูลจาก Internet มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อยู่ในระดับมาก สามารถใช้โปรแกรมที่เกี่ยวกับการสื่อสาร (Chat program) เช่น Line อยู่ในระดับมาก และลำดับ สุดท้ายคือ มีความรู้พื้นฐานเรื่อง ระบบ LAN , MAN , WAN หรือ Internet 3) ด้านเทคโนโลยีเครือข่ายโดย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าลำดับที่ 1 คือ สามารถใช้แอปพลิเคชันบน เครือข่าย เช่น facebook.com อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ สามารถใช้เทคโนโลยีเครือข่าย Search Engine ในการค้นหาข้อมูลได้เช่น google.com , sanook.com , thaiall.com อยู่ในระดับมาก มีทักษะใน การส่งรูปภาพ คลิปวิดีโอ ทางInternet ให้ผู้อื่นใช้งาน โดยใช้ เช่น Youtube อยู่ในระดับมาก และลำดับ สุดท้ายคือ มีความรู้ในการตั้งค่าระบบป้องกัน ไวไฟ ด้วยตัวเอง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบริหารที่ส่งผล ต่องานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน

สุหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดย ภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับ ค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยบริหารมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับงานวิชาการของบุคลากรทาง การศึกษา เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้าน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา ด้านการนิเทศ ด้านการพัฒนาและใช้สื่ อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและ การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ งานวิจัยของอภิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562 : 101-104) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 เมื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้ เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา อย่างชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ มีการ อบรมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เข้าใจในระบบแผนกลยุทธ์ในการบริหารและจัด การศึกษามีการประสานความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานของรัฐและภาคเอกชน มีแผนในการนิเทศ ติดตามผลให้มีความสำคัญกับการบริหารงานทุกด้าน มุ่งเน้นบริหารงานวิชาการเพราะถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะ ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

การบริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านผู้บริหาร

รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยี การศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านผู้ปกครองและชุมชน 2)งานวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการวางแผนงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่องานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุเหร่าสามอิน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.ข้อเสนอแนะจากผู้ศึกษา

1.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหารปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการ นำปัจจัยเหล่านี้ไปใช้เพื่อวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา

1.2 เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีคุณภาพจึงควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีการติดตามเอาใจใส่ให้นักเรียนอยู่เสมอด้านผู้บริหารให้เป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสูง บำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอและจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ ให้ตรงตามความต้องการของงานวิชาการ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

เนื่องจากประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการนั้นสามารถวัดได้จะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปัจจัยด้านผู้เรียนจึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรเพิ่มปัจจัยด้านผู้เรียนในงานวิจัยครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560) *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- ในตะวัน กำหอม.(2560). *การวิจัยทางการศึกษา*. เล่ม 2.กรุงเทพฯ: วิทยาลัยทองสุข.
- _____. (2559). *การบริหารองค์กรและทรัพยากรทางการศึกษา*. เล่ม 1. มหาสารคาม : วิทยาลัยทองสุข.
- เพิ่มศักดิ์ จำลอง.(2563). *ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดศิวนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, วิทยาลัยทองสุข).
- พิมพ์ไพรซ์ เหมกุล. (2563). *การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษาสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, วิทยาลัยทองสุข).
- วรัชยา ศิริวัฒน์. (2561). *เอกสารประกอบการบรรยาย กระบวนวิชา PAD 6201 องค์การและนวัตกรรมในองค์กร*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. โครงการรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต.

- โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ. (2564). *การบริหารนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา.เอกสารประกอบการสอน*. มหาสารคาม: วิทยาลัยทองสุข.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2560). *คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561*. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- อภิวัฒน์ พันธรัตน์. (2562). *ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).