

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

THE RELATIONSHIP BETWEEN GENERAL ADMINISTRATIVE FACTORS
AFFECTING PARTICIPATION IN ORGANIZINGTEACHER EDUCATION OF PHRA
PATHOM WITTAYALAI SCHOOL NAKHON PATHOM PROVINCE

ปริญ โชตินารรัตน์¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไนตะวัน กำหอม²

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข¹
อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข²
ผู้รับผิดชอบบทความ: ntawan@hotmail.com

Parin Chodtinawat¹ Assistant Professor Dr.Naitawan kumhom²

Student-Master of Educational, Thongsuk College¹

Advisor-Master of Educational, Thongsuk College²

Corresponding author: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 6 มีนาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 28 พฤษภาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1)เพื่อศึกษา
ระดับปัจจัยงานบริหารงานทั่วไป 2)เพื่อศึกษาศึกษา
ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารและ 3)เพื่อศึกษา
ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปที่ส่งผล
ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนพระปฐม
วิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนพระปฐม
วิทยาลัย จำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม
การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานและหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson's product
correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก
เพศหญิงจำนวน 103 คน มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 78
คน ระดับการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 101 คน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-20,000 บาท จำนวน
110 คน มีประสบการณ์การทำงาน5-10ปี จำนวน 116
คน 1)ปัจจัยงานบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมนั้นอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบอันดับที่ 1 คือ
ด้านปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน รองลงมา คือด้านปัจจัย
เกี่ยวกับชุมชนและอันดับสุดท้ายคือ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับ
สภาพแวดล้อม 2)การมีส่วนร่วมในการบริหารโดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า
อันดับที่ 1 คือด้านการบริหารวิชาการ รองลงมาคือด้าน
บริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ และอันดับสุดท้าย
คือ ด้านบริหารบุคคล 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย
งานบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการ
บริหารของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัด
นครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ใน
เกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.01

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์/การบริหารงานทั่วไป/การมีส่วนร่วม

Keyword : Relationship/General administration/Participation

Abstract

This research aims to 1) to study the level of general administrative work factors 2) to study the level of participation in management and 3) to study the relationship between general administrative factors affecting the participation of teachers in Phra Pathom Wittayalai School Nakhon Pathom

The sample of this time consisted of 136 teachers at Phra Pathom Wittayalai School. The instrument used was a questionnaire. data analysis Finding Percentage, Mean, and Standard Deviation and find the relationship by Pearsion's product correlation coefficient.

The results showed that most of the respondents were female, 103 people, aged 41-50 years, 78 people, educational level, bachelor's degree, 101 people, average monthly income. 10,000-20,000 baht, 110 people with 5-10 years of work experience, 116 people 1) General administrative work factors Overall, it is at a high level. When considering by aspect, it was found that the first place was the factor related to the school, the second was the factor related to the community, and the last place was in terms of environmental factors 2) Participation in management by The overall picture is at a high level. When considering each aspect, it was found that the first place was academic administration. followed by general management budget management and the last place is Personnel management 3) The relationship between general administrative factors affecting the participation of teachers in Phra Pathom Wittayalai School Nakhon Pathom Province overall had a positive correlation at a moderate level. statistically significant at 0.01 level

บทนำ

การบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการที่จะช่วยให้การบริหารงานในสถานศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายและประสบผลสำเร็จสูงสุดโดยการใช้ทฤษฎีการบริหารมาประยุกต์ใช้หรือกระบวนการบริหารซึ่งการบริหารที่ดีจะต้องอาศัยทักษะและกระบวนการการบริหารงานเป็นหลักตลอดจนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการบริหารจัดการงานในด้านต่างๆให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างสูงสุดจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ซึ่งจะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารงานให้ผลงานที่จะได้ออกมานั้นเป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ (ปฏิภาณพล อุตสาหกรรม.2563:7) และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ 2 ซึ่งตรงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 (ฉบับที่3) กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มาตรา 8) จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและหน่วยงานทางการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นขององค์กร ของกลุ่มบุคคลดังกล่าวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา ยกย่องผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งให้บุคคล ครอบครัวชุมชน

องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ สถาบันสังคมอื่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยให้ รู้จักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน ทรัพยากรอื่นให้แก่โรงเรียน มีส่วนร่วมกับภาระ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ตามความเหมาะสมและความ จำเป็นในภาพรวมของประเทศด้านการจัดการศึกษาใน ปัจจุบัน สภาพปัญหาที่ยังพบอยู่คือ การรวมศูนย์ อำนาจ เข้าสู่ส่วนกลางทำให้การกระจายอำนาจทั้งใน ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและ การบริหารทั่วไปสู่ระดับโรงเรียนน้อย ส่งผลให้เกิดความ ล่าช้าในการบริหารจัดการคุณภาพของการ จัด การศึกษาค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ปัญหาเกี่ยวกับ หลักสูตร คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ ตอบสนองความต้องการผู้เรียนซึ่งมี ความหลากหลาย ได้ การวัดและประเมินผลเน้นการวัดที่ความรู้ ความจำ มากกว่าการวัดความรู้ความสามารถที่เกิดจากการ ปฏิบัติจริง ปัญหาเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการ ศึกษา บางส่วนยังขาดความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนขาดจิตสำนึกและ วิญญาณความเป็นครู ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา(เอกสารประกอบการ พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาก่อน แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดำรงตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา 8-22 พฤศจิกายน.2559)

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวในการบริหารจากเหตุผลดังกล่าว การบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพได้นั้น อาจมี สาเหตุมาจากหลายประการและที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจ ของครู อาจารย์ และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมี ความสัมพันธ์กันในทางบวกกับความพึงพอใจในการ

ปฏิบัติงานด้านการสอนของครู อาจารย์ ซึ่งครู อาจารย์ นิยมชมชอบผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้พวกเขา ได้มีส่วน ร่วมในการตัดสินใจมากกว่าผู้บริหารที่ไม่ค่อยเปิดโอกาส ให้พวกเขาได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจโคเฮินและอัฟ ออฟ (Cohen and Uphoff) ให้ความหมายการบริหาร แบบมีส่วนร่วมหมายถึง การจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานใน องค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ และร่วมมือในองค์กรพัฒนา ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามขั้นตอนในการบริหาร ตามแนวคิดของโคเฮินและอัฟออฟ มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision making) ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Implementation) ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์ (Evaluation) ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมใน การ ประเมินผล (Benefits) ส่วน สวอนสเบิร์ก (Swansburg) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารซึ่ง ประกอบด้วย การไว้วางใจกัน (Trust) ความยึดมั่นผูกพัน (Commitment) การตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Goals and Objectives) และความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (Autonomy) ซึ่ง การบริหารแบบมีส่วนร่วม ช่วยให้เกิดการตัดสินใจที่ ดีกว่า การตัดสินใจที่ดีจะทำให้ ประสิทธิภาพการ ทำงานสูงขึ้น เนื่องจากผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้อง ในกระบวนการตัดสินใจ พวกเขาย่อมมีความผูกพันต่อ ผลของการตัดสินใจที่ต้องการให้บรรลุเป้าหมาย ความ ผูกพันจึงนำไปสู่ ประสิทธิภาพในการทำงานที่สูงขึ้น ใน ส่วนของกำลังใจและความพอใจในงานที่ทำ เป็นสิ่งที่ เกิดจากการที่พวกเขามีความรู้สึกว่าพวกเขาเป็นส่วน หนึ่งขององค์กร ฉะนั้นความรู้สึกทางเห็น คับอกคับใจ และความไม่พอใจที่จะนำไปสู่ความเฉื่อยชา การออก จากงาน และการขาดงานน้อยมาก การลดความ ไม่ พพอใจด้วยการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมสามารถ แก้ปัญหานี้ได้ รัชเชล ซี ซวานเบอก(Russell C. Swansburg. 1996.pp:391-393 อ้างถึงในอมรภัค ปิ่น กำลิ่ง.2562:4-5)

ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัย ผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้ 1)สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็ก และผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้ T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมาย แห่งการพัฒนา T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี 2)ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของ กระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิง กระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจาก ภาคส่วนต่าง ๆ 3)สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับ

การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงาน ที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา (นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565:ออนไลน์.2564)

ในกระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม จึงมีความสำคัญ อันจะทำให้การพัฒนาในทุกด้าน เกิดขึ้น ทั้งการบริหารงานวิชาการ บุคคล การเงิน และการบริหารทั่วไป เมื่อการบริหารดีก็จะส่งผลให้มีการจัดการศึกษาที่ดีกับเยาวชนอย่างครบถ้วนพอเหมาะกันในทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองก็จะมีคุณภาพขณะหากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมมือช่วยเหลือก็จะทำให้การบริหารงานของโรงเรียนจะ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายทั้งหมดต้องอาศัย ความสัมพันธ์กันพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันจากเหตุผล ดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครุมีความสนใจที่จะศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปที่ส่งผล ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของครูโรงเรียน พระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐมและนำผลการศึกษา ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการจัดการศึกษาอันจะส่งผลต่อภาพรวมการบริหาร นำไปสู่พัฒนาการศึกษาทุกด้านให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยงานบริหารงานทั่วไป ของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัด นครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร ของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยทำตามลำดับขั้นตอนการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะโดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นและได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเก็บสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำการรายงานผลการวิจัย จากการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม จำนวน 213 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ซึ่งได้จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970. pp. 607-610อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2560:39) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด136 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

ในการวิจัยโดยใช้เครื่องมือคือแบบสอบถาม จำนวน136 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ซึ่งเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน และปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

โดยแต่ละข้อคำถามเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่องที่มีคำตอบให้เลือกแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ทสเกล (Likert Scale)โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม. 2560: 98)

- 5 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่ข้อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่ข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้ว่ความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามแบบครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 132 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด ด้วยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมดในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบดูความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากรกรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัจจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้ โดยใช้เกณฑ์การประมาณค่าตามแนวคิดของเบสต์ ดังนี้ (Best.1977:147 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม. 2560:66) การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการวิจัยของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยบางไฉลงๆ ตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดการศึกษากับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของข้าราชการครู โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient อ้างถึงในไนตะวัน กำหอม 2557 :116) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

- สูงกว่า 0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก
- 0.71-0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
- 0.30-0.70 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
- ต่ำกว่า 0.30 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
- 0.0 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิงจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 75.73 มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 57.35 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 74.26 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-20,000 บาท จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 80.88 มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 85.29 ตามลำดับ

2. ปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบอันดับที่ 1 คือ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน รองลงมาคือด้านปัจจัยเกี่ยวกับชุมชนและอันดับสุดท้ายคือ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมตามลำดับ

2.1 ด้านปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจะเข้าไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน รองลงมาคือผู้แทนในชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม มีนโยบายการศึกษาที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อม มีความพร้อมในการสนับสนุนทรัพยากร

ให้กับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และอันดับสุดท้ายคือสถานที่กิจกรรมของโรงเรียนเอื้อต่อชุมชน ตามลำดับ

2.2 ด้านปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา รองลงมาคือชุมชนมีความศรัทธาต่อโรงเรียน ผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาที่มีต่อบุตรหลานและมีส่วนส่งเสริมให้การศึกษาย่างต่อเนื่องและอันดับสุดท้ายคือชุมชนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ตามลำดับ

2.3 ด้านปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ มีความเป็นผู้นำและความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน รองลงมาคือ โรงเรียนมีการพัฒนาที่ดี เช่น ในด้านคุณภาพการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ เป็นต้น โรงเรียนสร้างความมั่นใจให้กับชุมชนว่าเด็กที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนจะได้รับความปลอดภัย) โรงเรียนสร้างระบบที่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น เชิญบุคคลในชุมชนให้เข้ามาเป็นกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือ คณะครูในโรงเรียนมีความสมัครสมานสามัคคีกันตามลำดับ

3. การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการบริหารวิชาการ รองลงมาคือด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านบริหารบุคคลตามลำดับ

3.1 ด้านบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือส่งเสริมให้มีการใช้สื่อในกระบวนการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการวางแผนและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน มีส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการใช้หลักสูตรของ

โรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพในโรงเรียน ตามลำดับ

3.2 ด้านบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือมีความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน รองลงมาคือให้ข้อเสนอแนะจัดสรรการใช้งบประมาณของโรงเรียน มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณของโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการหาบัญชีการเงินให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ตามลำดับ

3.3 ด้านบริหารบุคคล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือมีส่วนร่วมเสนอแนะการวางแผนกำหนดอัตราากำลังในโรงเรียน รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการพิจารณาการแต่งตั้ง ย้าย ของครูและบุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหาบุคลากรในปฏิบัติงานของโรงเรียน มีส่วนร่วมการกำกับดูแลเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือ (มีส่วนร่วมและเสนอแนะการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ตามลำดับ

3.4 ด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาการจัดสภาพภูมิทัศน์โรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการรับทราบและเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียนต่อสาธารณชน มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการเป็นผู้ประสานและให้คำปรึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม โดย

ภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูเรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐมซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบอันดับที่ 1 คือ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน รองลงมา คือด้านปัจจัยเกี่ยวกับชุมชนและอันดับสุดท้ายคือ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมตามลำดับ

1.1 ด้านปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจะเข้าไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน รองลงมาคือผู้แทนในชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม มีนโยบายการศึกษาที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อม มีความพร้อมในการสนับสนุนทรัพยากรให้กับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และอันดับสุดท้ายคือสถานที่กิจกรรมของโรงเรียนเอื้อต่อชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยยุทธ ถนอมวงษ์(2558)ด้านปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ผู้แทนในชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการศึกษา มีนโยบายการศึกษาที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนเอื้อต่อการเข้าไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

1.2 ด้านปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระลอก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา รองลงมาคือชุมชนมีความศรัทธาต่อโรงเรียน ผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาที่มีต่อบุตรหลานและมีส่วนส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและอันดับสุดท้ายคือชุมชนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นาวิณ แกละสมุทร (2562 : บทคัดย่อการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของ โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยเลขคณิต จากมาก ไปหาน้อย ดังนี้การมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และการบริการ ชุมชน ตามลำดับ

1.3 ด้านปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระลอก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ มีความเป็นผู้นำและมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน รองลงมาคือ โรงเรียนมีการพัฒนาที่ดี เช่น ในด้านคุณภาพการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ เป็นต้น โรงเรียนสร้างความมั่นใจให้กับชุมชนว่าเด็กที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนจะได้รับความปลอดภัย) โรงเรียนสร้างระบบที่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น เชิญบุคคลในชุมชนให้เข้ามาเป็นกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือ คณะครูในโรงเรียนมีความสมัครสมานสามัคคีกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยยุทธ ธนอมวงษ์(2558)ด้านปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนสร้างระบบที่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น เชิญบุคคลในชุมชนให้เข้ามาเป็นกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียน ครูสนใจเด็ก

และเอาใจใส่การเรียนการสอนดี และผู้บริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะครูในโรงเรียนมีความสมัครสมานสามัคคีกัน

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการบริหารวิชาการ รองลงมาคือด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านบริหารบุคคล

2.1 ด้านบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือส่งเสริมให้มีการใช้สื่อในกระบวนการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการวางแผนและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน มีส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกวัตร แนนมณี (2557: 34-35)ด้านงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจในการบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก อันดับหนึ่งที่หนึ่ง คือ สนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการเตรียมความพร้อมและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กนักเรียน เนื้อหาหลักสูตรการจัดประสบการณ์ มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก การรายงานผลการพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอและมีความชัดเจน สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน และอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการจัดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

2.2 ด้านบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือมีให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน รองลงมาคือ ให้ข้อเสนอแนะจัดสรรการใช้งบประมาณของโรงเรียน มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณของโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำบัญชีการเงินให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกวัตร นนมมณี (2557: 34-35)ด้านงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อพบว่า ความพึงพอใจในการบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก อันดับหนึ่ง คือ การจัดสรรงบประมาณค่าอาหารกลางวัน ครบตามจำนวนและเพียงพอกับเด็ก รองลงมาคือ การควบคุมการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด การจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อทางการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ การจัดสรรงบประมาณค่าอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอกับจำนวนเด็ก และอันดับสุดท้าย คือ การจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับค่าตอบแทนและเงินเดือนของครูในโรงเรียน

2.3 ด้านบริหารบุคคล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1คือมีส่วนร่วมเสนอแนะการวางแผนกำหนดอัตรากำลังในโรงเรียน รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการพิจารณาแต่งตั้ง ย้ายของครูและบุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหาบุคลากรในปฏิบัติงานของโรงเรียน มีส่วนร่วมการกำกับดูแลเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือ (มีส่วนร่วมและเสนอแนะการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนต่อผู้อำนวยการโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยยุทธ ถนอมวงษ์(2558)ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวม การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วน

ร่วมในการเสนอแนะการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีส่วนร่วมเสนอแนะการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน และมีส่วนร่วมเสนอแนะพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ส่วนข้อที่มีการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีส่วนร่วมในการพิจารณาการแต่งตั้ง ย้าย ของครูและบุคลากรในโรงเรียน

2.4 ด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาการจัดสภาพภูมิทัศน์โรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการรับทราบและเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียนต่อสาธารณชน มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการเป็นคู่ประสานและให้คำปรึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยยุทธ ถนอมวงษ์(2558)ด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวม การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาการจัดสภาพภูมิทัศน์โรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ และส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์กับชุมชนและให้เป็นศูนย์กลางการให้บริการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการเป็นผู้ประสานและให้คำปรึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูเรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยยุทธ ถนอมวงศ์(2558) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดการศึกษากับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของข้าราชการครู โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดการศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของข้าราชการ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล

ข้อเสนอแนะ

ปัจจัยงานบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบอันดับที่ 1 คือ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน รองลงมา คือด้านปัจจัยเกี่ยวกับชุมชนและอันดับสุดท้ายคือ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 2)การมีส่วนร่วมในการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าอันดับที่ 1 คือด้านการบริหารวิชาการ รองลงมาคือด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านบริหารบุคคล 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรจัดหาวิทยากรผู้มีความรู้ความชำนาญในการอบรม ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้กับครูผู้สอน เพื่อที่จะได้เกิดความรู้ความเข้าใจตรงกัน สามารถนำมาวางแผนในการจัดการศึกษาในด้านวิชาการร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

- ชัยยุทธ ถนอมวงศ์.(2558).*ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดการศึกษากับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรีจังหวัดกาญจนบุรี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).
- นาวิณ แกละสมุท. (2562). *การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี).
- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565* (2564) <https://moe360.blog/2021/06/30/education-management-policy/>
- ในตะวัน กำหม่อม.(2560).*การวิจัยทางการศึกษา. เล่ม 2*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยทองสุข.

สถาบันพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา,
เอกสารประกอบการพัฒนา ข้าราชการและ
บุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรง
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 8-22 พฤศจิกายน
2559. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

อมรภาค ปิ่นกำลัง.(2562). การบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม.
(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศิลปากร).

เอกวัตร แนนมณี.(2557). ความพึงพอใจในการบริหาร
สถานศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านพระ
ปรารค์ อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย.
(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
วิทยาลัยทองสุข).