

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS TOWARDS
BEING A LEARNING ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PERSONNEL AT BAN
CHAENG NGAM SCHOOL, DON TUM DISTRICT, NAKHON PATHOM PROVINCE

ปาริฉัตร ธรรมเทศ¹ ดร.จิระพันธ์ นามชวัต²

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข¹
อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข²
ผู้รับผิดชอบบทความ: ntawan@hotmail.com

Parichat Thammathet¹ Dr.Jirapan Namchawat²

Student-Master of Educational, Thongsuk College¹

Advisor-Master of Educational, Thongsuk College²

Corresponding author: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 7 มีนาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 28 พฤษภาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และ 3) เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

ประชากรครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson's product correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 16 อายุ 30-40 ปี จำนวน 20 คน

การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 23 ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 15 คน 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมรองลงมา คือด้านการจัดการระบบสารสนเทศ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ และอันดับสุดท้ายคือด้านมนุษยสัมพันธ์ 2)การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม และอันดับสุดท้ายคือด้านรูปแบบวิธีคิด 3) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม

มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์/คุณลักษณะของผู้บริหาร/
องค์กรแห่งการเรียนรู้

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of characteristics of educational institution administrators. 2) to study the level of being a learning organization and 3) To study the level of relationship, characteristics of educational institution administrators towards being a learning organization of educational personnel at Ban Chaeng Ngam School, Don Tum District, Nakhon Pathom Province.

This population was 30 educational personnel at Ban Chaeng Ngam School. The instrument used was a questionnaire. data analysis Finding Percentage, Mean, and Standard Deviation and find a relationship by Pearson's product correlation coefficient

The results of the research found that most of the respondents were female, 16 ages 30-40 years old, 20 people, bachelor's degree, 23 people, 15 people working experience less than 10 years.1) Characteristics of school administrators as a whole at a high level When considering each aspect, it was found that the first place was morality and ethics followed by is the management of information systems the ability to manage personality And the last place is human relations.2) Being a learning organization overall, it is at a high level. When considering each aspect, it was found that the

first place was the aspect of being a person of learning, followed by the aspect of having a shared vision. systematic thinking Learning as a team And the last place is the way of thinking.3) The characteristics of educational institution administrators towards being a learning organization of educational personnel at Ban Chaeng Ngam School, Don Tum District, Nakhon Pathom Province. Overall, the positive relationship was at a moderate level. statistically significant at 0.01 level

Keyword : Relationship/Characteristics of educational/Learning organization

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบเพื่อให้การศึกษามีการขับเคลื่อนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกผู้บริหารซึ่งถือเป็นบุคคลสำคัญในการทำการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมาย การศึกษาประกอบกับหมวดที่ 7 มาตรา 53 ได้กำหนดให้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีใบ ประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนดเพื่อรองรับการบริหาร เป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ การบริหาร กิจการใด ๆ ที่เกี่ยวกับสาธารณประโยชน์ในยุค โลกาภิวัตน์ จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะ ดำเนินธุรกิจต่าง ๆ ไปด้วยดี และบรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ ผู้บริหารองค์กรจึงเป็นผู้ที่มี บทบาทสำคัญ ต่อการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ การบริหารกิจการ ทุกกิจการไม่ว่าจะเป็นขนาดเล็ก หรือใหญ่ล้วนแต่ต้อง อาศัยผู้บริหารมืออาชีพ นั่นหมายความว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องเป็นผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพจึง จะสามารถเป็นผู้นำการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ (ธีระ ฤกษ์เจริญ, 2550:34)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญที่สุดในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องเข้าใจภารกิจและขอบข่ายงาน บริหารอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ต้องแสดงบทบาทและภารกิจของผู้นำดังต่อไปนี้ 1)เป็นผู้นำทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบในความก้าวหน้าทาง วิชาการโดยเข้าร่วมเป็นสมาชิกกับสมาคมวิชาชีพของตนรู้จักผลิตและใช้งานวิจัย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาแสดงให้เห็นว่าจุดหมายของโรงเรียนย่อมเหนือกว่าจุดมุ่งหมายของตนเอง รู้จักใช้คนให้ เหมาะกับงานเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเชื่อมั่นและเชื่อในศักดิ์ศรีของผู้ร่วมงานรู้จักวิธีที่จะ ขอคำปรึกษาจากคนอื่น ห่วงใยสวัสดิภาพของเพื่อนร่วมงาน มีความศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง 2)สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เนื่องจากสถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ดังนั้นโรงเรียนควรให้บริการสังคมและสังคมควรได้ช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียนด้วย 3)เป็นผู้นำในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษา ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องจัดหาวัสดุอุปกรณ์บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนอาคารสถานที่ เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสะดวก และเกิดประโยชน์สูงสุด 4. รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนมิใช่มิหน้าที่ปฏิบัติเฉพาะงานประจำวัน เท่านั้นยังต้องมีความเป็นผู้นำและส่งเสริมการเรียนการสอน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องประเมินบทบาทของตนเองอยู่เสมอ (Jones et al., 1969, pp. 176-183)

ปัจจุบันโรงเรียนทุกแห่งพยายามเพิ่มคุณภาพการบริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการสร้างพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ต้องพยายามหากิจกรรมในการพัฒนา

บุคลากร หากบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้แล้วโรงเรียนก็จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของปีเตอร์ เอ็ม เซนกี ให้ความสำคัญกับความสามารถในการเรียนรู้ที่เร็วกว่าคู่แข่งที่ถือเป็นข้อได้เปรียบทางธุรกิจที่ยั่งยืน โดยการเรียนรู้จะต้องเป็นการเรียนรู้อย่างเต็มที่ของทุกคนและทุกระดับในองค์กรโดยถือว่าคนทุกคนมีธรรมชาติของการเป็นนักเรียน เรียนรู้ธรรมชาติในการที่จะเรียนรู้และรักที่จะเรียนรู้เพื่อแสวงหาสิ่งที่ดีให้แก่ชีวิต ดังนั้น องค์กรแห่งการเรียนรู้จึงมีหน้าที่สำคัญในการหาทางที่จะช่วยให้คนมีความสามารถในการที่จะเรียนรู้ มีความสามารถที่จะเรียนรู้ร่วมกันกับคนอื่นและมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคนให้เปลี่ยนโลกทัศน์หรือ วิธีการมองโลกใหม่ เป็นการมองในภาพรวมส่งเสริมให้ คนและองค์กรเรียนรู้ ร่วมกัน พัฒนาองค์กรให้มี ความสามารถในการแสวงหาความรู้และนำความรู้ไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ สามารถถ่ายทอดความคิดหรือความรู้ ไปสู่การปฏิบัติในการทำงาน ซึ่งจะทำให้คนในองค์กร สามารถที่จะทำความเข้าใจและทำความเข้าใจความต้องการให้ กลายเป็นความจริงได้ เขาจึงสรุป แนวคิดสำคัญของ องค์กรแห่งการเรียนรู้อยู่ที่การให้ความสำคัญกับการ เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และความสามารถในการ เรียนรู้ของคนในองค์กร ซึ่งเซนกีได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ องค์กรแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) บุคคล ที่รอบรู้ 2) รูปแบบวิธีคิด 3) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 4) การเรียนรู้เป็นทีม และ 5) การคิดอย่างเป็นระบบ (วินิจ ยศแก้ว.2560:77-79)

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ว่าเป็นองค์กรที่คนมีการขยายขอบสมรรถนะขององค์กร เพื่อสร้างผลที่ต้องการอย่างแท้จริงได้และผู้คนในองค์กร ต่างเรียนรู้วิธีการอย่างแท้จริงได้และผู้คนในองค์กรต่างเรียนรู้วิธีที่จะเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องแก่สมาชิกทุกคนเป็นองค์กรที่ปฏิรูปโดยต้องสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีและกระตุ้นทุกคนให้เรียนรู้ เป็นองค์กรที่ซึ่งสมาชิกได้มีการขยายขอบเขตความสามารถของตนเอง

อย่างต่อเนื่องทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับ
องค์การ เพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่บุคคลในระดับต่างๆ
ต้องการอย่างแท้จริง ซึ่งประกอบไปด้วยวินัย 5
ประการ ได้แก่ การเป็นบุคคลที่รอบรู้(Personal
Mastery)การมีแบบแผนความคิดที่มองโลกตามความ
เป็นจริง (Mental Model)การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน
(Shared Vision)การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม(Team
Learning) และการคิดเชิงระบบ(Systems Thinking)
ปีเตอร์ เอ็ม เซนเก้ (Peter M. Senge.1994.pp:122
อ้างถึงใน ศิริลักษณ์ มีจันท.2560:446)

จากความเป็นมาและความสำคัญของผู้บริหาร
ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ความสัมพันธ์
คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้าน
แจ้แงม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม เพื่อนำ
ผลการวิจัยเป็นแนวทางให้ 3 ผู้บริหารสถานศึกษานำ
ข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาตนเองและใช้เป็นแนวทางสร้าง
ในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปสู่
ความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นที่จะศึกษา
ความสัมพันธ์ ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหาร
สถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ผลวิจัยนี้
จะเป็นข้อมูล พื้นฐานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
และผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นแนวทางและพัฒนา
ผู้บริหารให้มีศักยภาพใน การจัดการศึกษาให้เกิด
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหาร
สถานศึกษาของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้าน
แจ้แงม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการ
เรียนรู้ของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้แงม
อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์คุณลักษณะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้แงม
อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

วิธีการดำเนินการวิจัย

1.ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey
research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการ
ดำเนินการวิจัย โดยทำตามลำดับขั้นตอนการวิจัยไว้ 3
ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1การจัดเตรียมวางแผนดำเนินการ

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหาร
สถานศึกษาต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดย
กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย
กรอบแนวคิดของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอน
การดำเนินการวิจัย ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็น
แบบสอบถามนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้
ข้อคิดเห็น และได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง
แบบสอบถามเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ก่อนการกำหนด
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการ
กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงาน
ผลการวิจัย จากการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และการ
จัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอ
วิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือบุคคลกร
ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้แงม อำเภอดอนตูม
จังหวัดนครปฐม จำนวน 30 คนโดยผู้ศึกษาได้
กำหนดให้เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือกแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคิร์ต สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม. 2560: 28)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับคุณลักษณะมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับคุณลักษณะมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับคุณลักษณะปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคิร์ต สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

ลิเคิร์ต (Likert Scale. 1987.pp: 47อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม. 2560: 28-29)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับปฏิบัติมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับปฏิบัติปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากร ทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ อัลฟา (α - Coefficient) ตามแบบครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 30 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม

ข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบดูความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากรกรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์เบสท์ (Best. 1977.pp: 147อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม. 2560: 28-29)

ตอนที่ 3 ข้อมูลระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์

ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสท์ (Best. 1977.pp: 147อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม. 2560: 28-29)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่ามากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่ามาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่าปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่าน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่าน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient อ้างถึงในในตะวัน กำหอม 2560:116) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

สูงกว่า 0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

0.71-0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

0.30-0.70 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ต่ำกว่า 0.30 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

0.0 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

1.0

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.66 มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมรองลงมา คือด้านการจัดการระบบสารสนเทศ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้าน

บุคลิกภาพ และอันดับสุดท้ายคือด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับ

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือมีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน รองลงมา คือมีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน มีความเสียสละคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน และอันดับสุดท้ายคือมีความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานอย่างเสมอภาครับฟังความคิดเห็น จากทุกฝ่าย ตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดการระบบสารสนเทศโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือสามารถนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันมาใช้ในการตัดสินใจได้รวดเร็วและไม่ผิดพลาด รองลงมา คือสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหาร งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปสามารถนำเครื่องมือสื่อสารที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์มือถือ โทรสารและระบบเทคโนโลยี การสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงานทางไกล จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนและครูได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารทางวิชาการและอื่น ๆ จัดให้มีการทำ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้เกี่ยวข้อง และบุคคลทั่วไป และอันดับสุดท้ายคือ จัดให้ผู้เรียนและครูใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ในการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร และส่งงานตามลำดับ

2.3 ด้านบุคลิกภาพโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือมีความมั่นคงทางอารมณ์ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งที่มากระทบ โดยง่าย รองลงมา คือมีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน มีความกล้าตัดสินใจในการบริหารงาน มีความเชื่อมั่นในตัวเอง และอันดับสุดท้ายคือมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ตามลำดับ

2.4 ด้านความสามารถในการบริหารโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือมีความสามารถในการจัดบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสมตาม คุณวุฒิและศักยภาพ รองลงมา คือมีความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการระดมความ

ร่วมมือจากชุมชน มีการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความรู้ความสามารถโดยมุ่งมั่น ในการทำงาน และอันดับสุดท้ายคือ มีความสามารถในการจัดบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสมตาม คุณวุฒิและศักยภาพตามลำดับ

2.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา ในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน รองลงมา คือ ใส่ใจในเรื่องราวที่การงานของผู้ร่วมงาน มีกิริยาจาสุภาพในการปฏิสัมพันธ์กับบุคลากร และบุคคลอื่น ยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงานอยู่เสมอ และอันดับสุดท้ายคือพูดคุยพบปะกับผู้ร่วมงานเป็นประจำ ตามลำดับ

3. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม และอันดับสุดท้ายคือด้านรูปแบบวิธีคิด ตามลำดับ

3.1 ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดประกวดผลงานด้าน ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่า รองลงมาคือบุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีวินัยในตนเองรู้จักกฎระเบียบ วินัยขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล และ อันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้ บุคลากรเป็นผู้ใฝ่ รู้ใฝ่ เรียนตามลำดับ

3.2 ด้านการรูปแบบวิธีคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรม/สัมมนาให้บุคลากรรู้จัก การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกองค์กรที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน รองลงมาคือ

บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้รู้จักการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบหมวดหมู่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรรู้จักการสังเกตและเก็บข้อมูล นำข้อมูลที่ได้สร้างความรู้ให้กับตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรม/สัมมนาให้บุคลากรมีความสามารถตั้งข้อสมมุติฐานโดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพทั่วไป และ อันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรมีความสามารถสรุป ข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตามลำดับ

3.3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอันดับที่ 1 คือวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรม/ประชุมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรรู้สึก เป็นเจ้าของวิสัยทัศน์ร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุม/สัมมนาให้บุคลากรมีความรับผิดชอบ ในวิสัยทัศน์ขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุม/สัมมนาเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ขององค์กร และ อันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุม/สัมมนาให้บุคลากรมีการยอมรับใน วิสัยทัศน์ขององค์กรตามลำดับ

3.4 ด้านการเรียนรู้เป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอันดับที่ 1 คือบุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเป็นกันเอง ส่งเสริมให้บุคลากรมีความกล้าแสดงออกในการขอคำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายสร้างขวัญ และกำลังใจเพื่อเป็นแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้ บรรลุเป้าหมาย โดยการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของ บุคคล และ อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ/สัมมนา ให้บุคลากรได้มี ความรู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียว ตามลำดับ

3.5 ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอันดับที่ 1 คือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานอย่าง เป็นระบบครบวงจร รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีขั้นตอน มีการจัดอบรม/ประชุม/สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถวางแผนการทำงาน ทดลองทำศึกษาข้อมูล ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดอบรม/สัมมนาเพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดลำดับความสำคัญของงาน และ อันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็น อย่างหลากหลาย ตามลำดับ

4. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เท่ากับด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านรูปแบบวิถีคิด

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1.คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้าน

คุณธรรมจริยธรรมรองลงมา คือด้านการจัดการระบบสารสนเทศ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ และอันดับสุดท้ายคือด้านมนุษยสัมพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ มีจันท (2560 : บทคัดย่อ) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม และ รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมรองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการระบบสารสนเทศ

1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือมีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน รองลงมา คือมีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน มีความเสียสละคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน และอันดับสุดท้ายคือมีความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานอย่างเสมอภาครับฟังความคิดเห็น จากทุกฝ่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ มีจันท (2560:91) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวมมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน โดย แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม รองลงมา คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านรูปแบบวิธีคิด

1.2 ด้านการจัดการระบบสารสนเทศโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อันดับที่ 1 คือสามารถระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันมาใช้ในการตัดสินใจได้รวดเร็วและไม่ผิดพลาด รองลงมา คือสามารถนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัยมาใช้ในการบริหาร งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปสามารถหาเครื่องมือสื่อสารที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์มือถือ โทรสารและระบบเทคโนโลยี การสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงานทางไกล จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนและครูได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารทางวิชาการและอื่น ๆ จัดให้มีการทำ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้เกี่ยวข้อง และบุคคลทั่วไป และอันดับสุดท้ายคือ จัดให้ผู้เรียนและครูใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ในการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร และส่งงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ มีจันท (2560:91) ด้านการจัดการระบบสารสนเทศ ในทางบวก การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ ค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน โดยการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านบุคคลที่รอบรู้ รองลงมา คือ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำ สุด คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นทีม

1.3 ด้านบุคลิกภาพโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือมีความมั่นคงทางอารมณ์ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งที่มากระทบ โดยง่าย รองลงมา คือมีความสุขรอบคอบในการปฏิบัติงาน มีความกล้าตัดสินใจในการบริหารงาน มีความเชื่อมั่นในตัวเอง และอันดับสุดท้ายคือมีความกระตือรือร้นในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ มีจันท (2560:93) ด้านบุคลิกภาพ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง อย่าง 01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน โดยการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านบุคคลที่รอบรู้ รองลงมา คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำ สุด คือ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

1.4 ด้านความสามารถในการบริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือมีความสามารถในการจัดบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสมตาม คุณวุฒิและศักยภาพ รองลงมา คือมีความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการระดมความร่วมมือจากชุมชน มีการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความรู้ความสามารถโดยมุ่งมั่น ในการทำงาน และอันดับสุดท้ายคือ มีความสามารถในการจัดบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสมตาม คุณวุฒิและศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริลักษณ์ มีจันท (2560:93)ด้านความสามารถในการบริหาร ใน ภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน โดยการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านบุคคลที่รอบรู้ รองลงมา คือ ด้านการ สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำ สุด คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

1.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา ในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน รองลงมา คือ ใส่ใจในเรื่องหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน มีกิริยาวาจาสุภาพในการปฏิสัมพันธ์กับบุคลากร และบุคคลอื่น ยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงานอยู่เสมอ และอันดับสุดท้ายคือพูดคุยพบปะกับผู้ร่วมงานเป็นประจำ สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริลักษณ์ มีจันท (2560:94) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ใน ภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน โดยการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านบุคคลที่รอบรู้ รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำ สุด คือ ด้านรูปแบบวิธีคิด

2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม และอันดับสุดท้ายคือด้านรูปแบบวิธีคิด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธาวิ คำภูลา(2564:บทคัดย่อ)แนวทางการพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ ในระดับระดับมากที่สุด 2) การหาแนวทางการพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่าแนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบการเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ประกอบด้วย 5 ด้าน 25 แนวทาง สรุปได้ดังนี้ สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครูและสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนของครูโดยให้ครูจัดทำแผนการ พัฒนาตนเอง (ID Plan) ครูควรมีการปรับวิธีการทำงาน ใช้หลักการมีมนุษยสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ ครูมีทักษะในการทำงานเป็นทีม และครูควรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทำงาน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้ต่อเนื่อง และมีผลยืนยันแนวทางการพัฒนาการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา พบว่าใช้ได้ทุกแนวทางทุกด้านและยังสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ ศิริลักษณ์ มีจันท (2560 : บทคัดย่อ) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม รองลงมา คือ ด้านบุคคลที่รอบรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านรูปแบบวิธีคิด และด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน

2.1 ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดประกวดผลงานด้าน ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่า รองลงมาคือบุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีวินัยในตนเองรู้จักกฎระเบียบ วินัยขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล และ อันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้ บุคลากรเป็นผู้ใฝ่ รู้ใฝ่ เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธ์กร อินทแพทย์ (2560:บทคัดย่อ) ความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้กับการสร้างนวัตกรรมของพนักงานสายงานปฏิบัติการ บริษัทไพรซ์นิยไทยจำกัด ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุ และอายุการทำงานที่แตกต่างกันมีระดับ ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แตกต่างกันโดยระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการคิดอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้ด้านการมีแบบแผนความคิด และ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ตามลำดับ และความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการ สร้างนวัตกรรมของ

พนักงานสายงานปฏิบัติการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.05

2.2 ด้านการรูปแบบวิธีคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรม/สัมมนาให้บุคลากรรู้จัก การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกองค์กรที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน รองลงมาคือบุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้รู้จักการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็น ระบบหมวดหมู่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรรู้จักการสังเกตและเก็บข้อมูล นำข้อมูลที่ได้สร้างความรู้ให้กับตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรม/สัมมนาให้บุคลากรมีความสามารถตั้งข้อ สมมุติฐานโดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพทั่วไป และ อันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรมีความสามารถสรุป ข้อมูลอย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ มีจันท (2560 : 90)ด้านรูปแบบวิธีคิด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรมีความสามารถสรุป ข้อมูลอย่างมีเหตุผล รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรรู้จักการ สังเกตและเก็บข้อมูล นำ ข้อมูลที่ได้สร้างความรู้ให้กับตนเอง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ มีการจัดสัมมนา/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดยการสอบถามพูดคุย เล่าเรื่องที่เป็นประสบการณ์ให้แก่บุคลากร ได้รับรู้เพื่อนำ ไปเป็นประสบการณ์การทำงานต่อไป

2.3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรม/ประชุมเพื่อส่งเสริม ให้บุคลากรรู้สึก เป็นเจ้าของวิสัยทัศน์ร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุม/สัมมนาให้บุคลากรมีความรับผิดชอบ ในวิสัยทัศน์ขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุม/สัมมนาเพื่อส่งเสริมให้บุคลากร มีการ แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ขององค์กร และ อันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุม/สัมมนาให้บุคลากรมีการยอมรับใน วิสัยทัศน์ขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริลักษณ์ มีจันท (2560 : 90)ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิสัยทัศน์ของ

โรงเรียนมีความสอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักการนา วิสัยทัศน์ไป ใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ มีการจัดอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ขององค์กร

2.4 ด้านการเรียนรู้เป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอันดับที่ 1 คือบุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเป็นกันเอง ส่งเสริมให้บุคลากรมีความ กล้าแสดงออกในการขอคำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายสร้างขวัญ และกำลังใจเพื่อเป็นแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้ บรรลุเป้าหมาย โดยการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ของ บุคคล และ อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ/สัมมนา ให้บุคลากร ได้มี ความรู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียว สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริลักษณ์ มีจันท (2560 : 91)ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรับผิดชอบ ต่อนหน้าที่ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายสร้างขวัญและกา ลังใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจใน การปฏิบัติงานของบุคลากร และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ ผู้บริหารแสดงความเป็นกันเอง ส่งเสริมให้ บุคลากรมีความกล้าแสดงออกในการขอคา ปรึกษา หรือข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร

2.5 ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอันดับที่ 1 คือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานอย่าง เป็นระบบครบวงจร รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีขั้นตอน มีการจัดอบรม/ประชุม/สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถวางแผนการทำงาน ทดลองทำศึกษาข้อมูล ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดอบรม/สัมมนาเพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดลำดับความสำคัญ ของงาน และ อันดับสุดท้ายคือผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็น อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริลักษณ์ มีจัน

โท (2560 : 91)ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดสัมมนา/กิจกรรมให้บุคลากรสามารถร่วมสรุปความคิดเห็นให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีขั้นตอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ มีการจัดอบรม/ ประชุม/สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถวางแผนการทำงาน ทดลองทำศึกษาข้อมูลลงมือ ปฏิบัติจริง

3. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เท่ากับด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านรูปแบบวิธีคิด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ มีจันท (2560 : 94) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมรองลงมา คือด้านการจัดการระบบสารสนเทศ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ 2)การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม และอันดับสุดท้ายคือด้านรูปแบบวิธีคิด 3)คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.ข้อเสนอแนะจากผู้ศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงความเห็นอกเห็นใจกับผู้ร่วมงานและส่งเสริมให้บุคลากรมีความกล้าแสดงออกในการขอคำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรม/ประชุม/สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถวางแผนการทำงานทดลองทำ ศึกษาข้อมูลลงมือปฏิบัติจริง เช่นการประชุมเชิงปฏิบัติการในเรื่องต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

บรรณานุกรม

- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา*. ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ในตะวัน กำหอม. (2560). *การวิจัยทางการศึกษา*. เล่ม 2. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยทองสุข.

พนัชร อินทแพทย์.(2560).*ความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้กับการสร้างนวัตกรรมของพนักงานสายงานปฏิบัติการ บริษัทไปรษณีย์ไทยจำกัด*. (วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต).

เมธาวี คำภูลา.(2564).*แนวทางการพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู*. คณะครุศาสตร์สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

วินิจ ยศแก้ว.(2560). *บทบาทในการบริหารแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว อำเภอเมืองจังหวัดชุมพร*.วารสารความหลากหลายทางวัฒนธรรมในคณะวัฒนธรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศิริลักษณ์ มีจันท. (2560). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).