

ความสัมพันธ์ชุมชนต่อการบริหารงานทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
COMMUNITY RELATIONS MANAGEMENT TOWARDS GENERAL
ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL PERSONNEL AT BAN BANG BAO SCHOOL
TRAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

ปิยะนันท์ เอี่ยมพิจิตร¹ ดร.วิชาญ เจริญวิไลรัตน์² ดร.จิระพันธ์ นามชวัด³

นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข¹
อาจารย์ที่ปรึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข^{2,3}
ผู้รับผิดชอบบทความ: ntawan@hotmail.com

Piyanan Aiempijit¹ Dr.Wichan Rienwilairat² Dr.Jiraphan Namchawat³
Student-Master of Educational, Thongsuk College¹
Advisor-Master of Educational, Thongsuk College^{2,3}
Corresponding author: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 7 มีนาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 28 พฤษภาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา
ระดับความสัมพันธ์ของชุมชนและการบริหารงานทั่วไป
ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากร
ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัวสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 44 คนเครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม สถิติที่
ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่
การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ Correlation Analysis

ผลการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมาก
เป็นเพศหญิง มีอายุ 30ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับ
ปริญญาตรีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการทำงาน10ปีขึ้นไป
ความสัมพันธ์ของชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ
ระดับการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวม อยู่ในระดับ
มาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอยู่มนระดับมากทุก
ข้อ ความสัมพันธ์ชุมชนต่อการบริหารงานทั่วไปของ
บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัว สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ในภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์
ทางบวกอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

คำสำคัญ : การบริหาร/ความสัมพันธ์ชุมชน/
การบริหารงานทั่วไป

Abstract

The purpose of this study was to study
the level of community relations and general
administration of educational personnel in Ban

Bang Bao School, Trat Primary Education Service Area Office.

The population used in this research was 44 educational personnel of Ban Bang Bao School, Trat Primary Educational Service Area Office. The instrument used for data collection. as a questionnaire The statistics used to analyze the data were frequency distribution. Finding Percentage, Mean, Standard Deviation and correlation analysis.

The results of the respondents' study Most of them are female, aged 30 years or more, with a bachelor's degree or higher. Work experience of 10 years or more The overall community relationship was at a high level. when considering each aspect It was found that all items were at a high level. The general management level as a whole is at a high level. When classified by aspect, it was found that all items were at a high level. Community relations to the general administration of educational personnel at Ban Bang Bao School Trat Primary Educational Service Area Office There is a correlation coefficient in overall and in each aspect. There was a statistically significant positive correlation at .01.

Keyword : Administration/Community relations/General administration

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไทยทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นและเอกชนเป็นการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน และให้ประชาชนมีส่วนร่วมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักการสำคัญดังกล่าวตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน ทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) อันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก โดยได้บัญญัติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง คือ มาตรา 8 (2) ว่าด้วยการจัดการศึกษาที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 8 (6) การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มาตรา 12 ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาในระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553: 37)

ชุมชนเป็นศูนย์กลางที่ยึดเหนี่ยวทุกคนทุกครอบครัวให้มารวมกัน สังเกตได้จากชุมชนในชนบทหลายแห่งที่มีวัดหรือสุเหร่าเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นแหล่งให้ประชาชนมาชุมนุมร่วมพิธี หรือร่วมกิจกรรมกันอย่างพร้อมเพรียงชุมชนเป็นสถาบันระดับพื้นฐานที่ช่วยสร้างระบบในการจัดการตนเองให้เหมาะสมกับสภาพของชุมชน เป็นศูนย์กลางในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ของประชาชน เป็นแหล่งสร้างและอนุรักษ์รากฐานทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นองค์กรสังคมที่ช่วยถ่วงดุลไม่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วเกินไป สืบเนื่องจากการแพร่กระจายของข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วในปัจจุบันทำ

ให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ความรู้ และความคิดไปทั่วโลก แต่ความเป็นชุมชนที่มีลักษณะเฉพาะตนเองที่คอยถ่วงดุลไม่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วเกินไป เป็นองค์กรท้องถิ่นที่ช่วยจัดระบบความสัมพันธ์ของคนในชุมชนให้เกิดความเหมาะสม รวมทั้งช่วยสร้างแบบแผนการมีปฏิสัมพันธ์ให้กับคนในชุมชน ชูชาติ พวงสมจิตร (2554 : 44-45) การปรับเจตคติของฝ่ายโรงเรียนและชุมชนให้ยอมรับซึ่งกันและกัน เนื่องจากการจัดการศึกษาในระยะที่ผ่านมาส่วนใหญ่แล้วฝ่ายโรงเรียนมองว่าฝ่ายตนเองมีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาส่วนฝ่ายชุมชนเป็นเพียงผู้รับบริการและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนั้นการปฏิบัติของฝ่ายโรงเรียนต่อชุมชนจึงปฏิบัติแบบผู้ให้บริการกับผู้รับบริการ โดยจำกัดการมีส่วนร่วมของชุมชนไว้ที่ระดับของการให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียน เท่านั้นเนื่องจากการจัดการศึกษาส่วนใหญ่จัดโดยระบบราชการ ฝ่ายโรงเรียนที่เป็นข้าราชการมักวางตัวว่า อยู่ในระดับที่สูงกว่าประชาชน ทำให้ความสัมพันธ์ของทั้งสองฝ่ายไม่เสมอภาคกัน นอกจากนี้ฝ่ายโรงเรียนมักมอง ว่าตนเองมีความรู้ความสามารถสูงกว่าประชาชนทั่วไป ทำให้ละเลยหรือไม่ยอมรับความคิดเห็นของประชาชนในส่วนของชุมชนเองก็เกิดความเคยชินต่อระบบการจัดการศึกษาที่ดำเนินการต่อเนื่องมาเป็นเวลายาวนาน ทำให้ยอมรับว่าหน้าที่ในการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนและจำกัดบทบาทของตนเองไว้ที่การให้ความร่วมมือและสนับสนุน แม้ปัจจุบันจะมีนโยบาย และกฎระเบียบที่กำหนดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นวางแผนจนถึงขั้นการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนก็ตาม แต่ความคุ้นชินต่อการดำเนินงานในอดีตยังส่งผลให้การมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนไม่ถึงระดับของการมีส่วนร่วมที่แท้จริง ดังนั้นการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จึงต้องเริ่มจากการปรับเจตคติของทั้งสองฝ่ายให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน และมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในระดับที่เท่าเทียมกันมนตรา ผลศรัทธา (2557 : 56)

การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของทั้งฝ่ายโรงเรียนและชุมชน เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบกฎเกณฑ์และบทบาทหน้าที่ใหม่ ดังนั้นทั้งสองฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจ ที่ตรงกัน เพื่อให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันและป้องกันปัญหาความขัดแย้งที่จะตามมา สำหรับขั้นตอนนี้ควรจัดให้มีระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ทั้งสองฝ่ายเกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน เช่น มีการอบรมคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนปฏิบัติหน้าที่ เป็นต้น ปรับวิธีการดำเนินงานของทั้งสองฝ่ายให้เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของชุมชนตามเหตุผลและปฏิบัติต่อประชาชนอย่างผู้ที่มี ฐานะเท่าเทียมกัน รวมทั้งเปิดโอกาสให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ไม่ใช่ชุมชนเป็นเพียงแหล่งทรัพยากร แต่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ตามศักยภาพ ไม่รบกวนชุมชนมากเกินไป สร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการตั้งใจสั่งสอนอบรมบุตรหลานของชุมชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและปลอดภัย การสร้างความรู้ความเข้าใจและแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เนื่องจากโรงเรียนสัมผัสกับชุมชนอยู่ตลอดเวลา และความขัดแย้งสามารถเกิดขึ้นได้เสมอ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกันโรงเรียนต้องหมั่นสร้างความรู้ความเข้าใจและแก้ปัญหาความขัดแย้งไม่ให้ลุกลามจนเกิดปัญหาขึ้นได้ สิทธิชัย พลายแดง (2557: 36)

ผู้วิจัยในฐานะดำรงตำแหน่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางบัว อำเภอกะชัง จังหวัดตราด ความสนใจที่จะศึกษาปัญหา เรื่องการบริหารความสัมพันธ์ชุมชนต่องานบริหารทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัว อำเภอกะชัง จังหวัดตราด เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนากิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชน ด้านได้แก่ ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน อันจะเป็นประโยชน์สูงสุดใน

การบริหารงานโรงเรียนในหลากหลายด้านโดย เฉพาะงานการบริหารทั่วไป อันประกอบด้วย การดำเนินงานธุรการ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อใช้เป็น แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน ของโรงเรียนบ้านบางบัว อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ของชุมชนของ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานทั่วไปของบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัวสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ชุมชนต่อการ บริหารงานทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้าน บางบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย
การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย แบบสอบถาม
ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการ ดำเนินงาน
ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้วิจัยแนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังโดยกำหนด วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบ แนวคิดของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะขั้นตอนการ ดำเนินการวิจัย ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน
ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาซึ่งเป็น แบบสอบถามนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้ ข้อคิดเห็นและได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนการกำหนดวิธีการเก็บ

รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเก็บสถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำการรายงาน ผลการวิจัย จากการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและ การจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการ นำเสนอวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัวสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ในปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้นจำนวน 44 คน

3. เครื่องมือในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยโดยใช้เครื่องมือ คือแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งเป็น แบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถาม เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัว แปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของชุมชนของบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยบ้านบางบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบ ปลายปิด ได้แก่ ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ด้านเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามการบริหารงาน ทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งมี ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ได้แก่ การ ดำเนินงานธุรการ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล

สารสนเทศ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

โดยแต่ละข้อคำถามเป็นการให้ความสำคัญใน
แต่ละเรื่องที่มีคำตอบให้เลือกแบบมาตราประมาณค่า
(Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท
สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา
ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก
ปฐมวัยบางโหล่งดังนี้ ลิเคอร์ท สเกล (Likert
Scale.1977 อ้างถึงใน, ในตะวัน กำหอม, 2560: 98)

5 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
ที่สุด

4 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับปาน
กลาง

2 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
ที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น
เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความ
เที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) และพิจารณาความ
เหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและ
ใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective
Congruence หรือ Index of Concordance) หรือเรียกว่า
IOCค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 – 1.0 แสดงว่าเป็น
แบบสอบถามที่ใช้ได้

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความ
เที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากร
ทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้
จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มา
ตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา
ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น
.972

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม
จำนวนทั้งสิ้น 44 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด ด้วยมี
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจง
พร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้
ผู้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึง
วัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม
ด้วยตนเองทั้งหมดในเดือนมกราคม ถึง กันยายน พ.ศ. 2564

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบดู
ความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร
กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษา
ได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้
ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์
ตามวิธีการทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้
จากแบบสอบถาม มาประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่า
ร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ความสัมพันธ์
ชุมชนต่อการบริหารงานทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนบ้านบางเบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษารัตถบุรี ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำ
แบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และ
แปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์การ
ประมาณค่า ตามแนวคิดของ เบสท์ ดังนี้ เบสท์
(Best.1977:147 อ้างถึงใน, ในตะวัน กำหอม.
2560:66) การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย

เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านขุนประเทศ สังกัดเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 68.18 มีอายุ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 56.81 มีระดับการศึกษาาระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 77.27 มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 88.63 ตามลำดับ

ความสัมพันธ์ของชุมชนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านการได้รับความช่วยเหลือจาก ชุมชน รองลงมาคือ ด้านเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ตามลำดับ

ระดับการบริหารงานทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอันดับที่ 1 คือการดำเนินงานธุรการ รองลงมาคือการพัฒนาาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบการบริหารและ

พัฒนาองค์กรและอันดับสุดท้าย คือ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ตามลำดับ

ความสัมพันธ์ชุมชนต่อการบริหารงานทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือความสัมพันธ์ชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกการบริหารงานทั่วไป ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานทั่วไป ในระดับปานกลางรองลงมาคือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานทั่วไป ในระดับปานกลาง และอันดับสุดท้ายคือด้านเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานสถานศึกษา ในระดับปานกลาง

อภิปรายผล

1.ระดับการบริหารงานทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางบัวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอันดับที่ 1 คือการดำเนินงานธุรการ รองลงมาคือการพัฒนาาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรและอันดับสุดท้าย คือ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ตามลำดับ ซึ่งวิลาวัลย์ ศรีบุศกร (2556 : 94-99) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารทั่วไปในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ด้านการดำเนินงานธุรการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินงานธุรการตามระบบที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า รองลงมา คือ ศึกษาวิเคราะห์สภาพระบบงานธุรการและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ

วางแผนออกแบบระบบงานธุรการ โดยนำเทคโนโลยีมาช่วยเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติมา ธมชยากร(2553 : 81-84) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา พบว่า ด้านการพัฒนาาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรกคือโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทันต่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำคู่มือการใช้งานสื่อการสอนและสไลด์ทัศนูปกรณ์ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตินี พันธุระ (2558 : 73-75) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาคุณภาพงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนวังเหนือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 พบว่า ด้านการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์สภาพรวมทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับแรก พบว่า อันดับแรก คือ มีการกำหนดเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมทั้งติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการพัฒนาองค์กรเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาองค์กรและกระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และมีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะเจตคติ ความสามารถที่เหมาะสมกับโครงสร้างภารกิจเทคโนโลยีและกลยุทธ์ของสถานศึกษาและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษา พลดี (2557:62-65) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง อำเภอนาทม จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3

อันดับแรก ได้แก่ ร่วมในการจัดการด้านอาคารสถานที่เพื่อรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และร่วมส่งเสริมการใช้อาคารสถานที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด

2.จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ชุมชนต่อการบริหารงานทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือความสัมพันธ์ชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานทั่วไป ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานทั่วไป ในระดับปานกลางรองลงมาคือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานทั่วไป ในระดับปานกลางและอันดับสุดท้ายคือด้านเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานสถานศึกษา ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ สารโป (2556 :184-190) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน 2) ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย 3) ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสภาพการแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารความสัมพันธ์ระหว่าง

โรงเรียนกับชุมชนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านปัญหาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

5) ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่สังกัดอำเภอต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

6) ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมไม่แตกต่างกันส่วนด้านปัญหาส่วนด้านปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7) ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่มีเขตพื้นที่การบริการของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมและรายด้านไม่ต่างกัน

8) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณภรณ์ อินแก้วดวงดี (2556 : บทคัดย่อ) การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ของโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 กลุ่มตัวอย่างคือครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 208 คน ผลวิจัยพบว่าการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามข้อข่า 6 งาน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคืองานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านประชาสัมพันธ์โรงเรียน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานด้านความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมความสัมพันธ์คือโรงเรียนควรให้ความร่วมมือกับชุมชนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการให้บริการ

ชุมชนด้วยความเหมาะสมคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ ควรส่งเสริมให้ชุมชนได้เข้ามาแสดงความคิดเห็นและช่วยกันพัฒนาโรงเรียนและมีการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารผลการดำเนินงานหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่องและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของดาวประกาย สายแก้ว (2556) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดทับไทร โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายด้านพบว่า ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ด้านเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนอยู่ในระดับปานกลางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดทับไทร โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ความสัมพันธ์ของชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ระดับการบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอยู่มนระดับมากทุกข้อ ความสัมพันธ์ชุมชนต่อการบริหารงานทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรารด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

โรงเรียนควรมีการจัดระบบการพิมพ์เอกสารของทางราชการต่างๆ ที่ถูกต้อง ชัดเจนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานธุรการ ในด้านการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนควรมีการสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาควรมีการจัดระบบพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

เชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่การศึกษาและ
ส่วนกลาง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับเกี่ยวกับ
งานวิชาการ งานบุคคล และงานการเงินว่าชุมชนเข้ามา
มีความสัมพันธ์อย่างไรและมีประโยชน์ต่อโรงเรียนใน
รูปแบบใดในการทำงานวิจัยครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

กนกวรรณ สาระโป.(2556).*สภาพและปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).

กฤษณภรณ์ อินแก้วดวงดี.(2556).*การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง).

กฤตินี พันธุ์ระ. (2558). *การพัฒนาคุณภาพงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนวังเหนือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35.* (การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหาร. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

จิตติมา ธมชยากร. (2553). *การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต).

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2554). *รายงานการวิจัยประเมินผลการจัดการศึกษาของเมืองพัทยา.กลุ่มนโยบายการบริหารจัดการศึกษา.* กรุงเทพฯ.ช: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

ดาวประกาย สายแก้ว.(2556).*การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดทับไทร.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา).

ดลใจ ต้นเจริญ.(2557).*การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา.* (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา.มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์).

ในตะวัน กำหอม.(2560). *การวิจัยการบริหารการศึกษา.* โรงพิมพ์ทีคอม จังหวัดมหาสารคาม.วิทยาลัยทองสุข.

มนตรา ผลศรีธธาและสุเทพ ลิ้มสกุล. (2557, พฤษภาคม – สิงหาคม).*พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2.* *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal.* 7(2)

สิทธิชัย พลายแดง และ สุเทพ ลิ้มสกุล. (2557, กันยายน – ธันวาคม). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต10.* *วารสารวิชาการ VeridianE-Journal.* 7(3).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2553). *แนวทางการดำเนินงานการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา.* กรุงเทพฯ.โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

วิลาวัลย์ ศรีบุศกร. (2556). *การบริหารทั่วไปในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1.* (ภาคินิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์).

อุษา พลดี. (2557). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง อำเภอกำแพง จังหวัดกาญจนบุรี.* (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร, การศึกษา.วิทยาลัยทองสุข).