

แนวทางการพัฒนางานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน
ในอำเภอกะปง จังหวัดพังงา

GUIDELINES FOR WORKING DEVELOPMENT IN ACCORDING TO THE
PROFESSIONAL ETHICS OF THE SCHOOL ADMINISTRATORS IN KAPONG
DISTRICT, PHANG NGA PROVINCE

ปณณภัทร์ มีศรีจันทร์¹ ดร.สาลิณี มีเจริญ²
นักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม¹
อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม²
ผู้รับผิดชอบบทความ : ae.chatchai47@gmail.com

Pannapats Meesriyani¹.Dr.Salinee Meejaroen²,
Student-Master of Educational Administration,Siam Technology College¹
Advisor-Master of Educational Administration,Siam Technology College²
E-mail address: ae.chatchai47@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 9 กุมภาพันธ์ 2565
วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 17 เมษายน 2565
วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 3 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะปง จังหวัดพังงา และ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะปง จังหวัดพังงา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนในอำเภอกะปง จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 106 คน โดยผู้วิจัยได้หาขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อหาสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท จำนวน 31 ข้อ

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในช่วงคะแนนระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที

คำสำคัญ : .พฤติกรรมการปฏิบัติตาม / จรรยาบรรณวิชาชีพ / ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this study were 1) to study the professional ethical behavior of school administrators in Kapong District, Phang Nga Province, and 2) to compare the professional ethical behavior of school administrators in Kapong District, Phang Nga Province. It was quantitative research. The samples used in this

research were 106 school administrators and school teachers in Kapong District, Phang Nga Province, Academic Year 2020. The researcher determined the sample size by opening the ready-made tables of Craig C and Morgan. After that, samples were taken with a simple random sampling method (Simple Random Sampling) to find the proportion of each school. The instrument used for data collection in this research was the 31-item 5-level Licurt assessment scale questionnaires with a score of conformance in the range of 0.67-1.00 and the confidence value of the whole version was 0.98. The statistics used in the data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and analyzed by testing the values.

Keywords : Behavior / Professional Ethics / School Administrators

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 53 ระบุว่าเมืองครุวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระ ภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออก เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหาร การศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา.2553, น.16) ดังนั้นการบริหารการศึกษา จึงนับได้ว่าผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างแท้จริง แม้จะมีเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการบริหาร แต่ยังไม่สามารถทดแทนผู้บริหารที่มีคุณภาพได้ ผู้บริหารไม่ เพียงแต่บริหารสถานศึกษาเท่านั้นแต่จำเป็นต้อง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณผู้บริหารอย่างเคร่งครัด ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ประกอบ

อาชีพจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง มี จิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อการพัฒนา ประชาชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการ ดำรงชีวิตและประกอบสัมมาอาชีพเพื่อการเป็น พลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ผู้ประกอบอาชีพ จำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง มีจิตสำนึก ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อการพัฒนาประชาชนให้เป็นผู้ มีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตและ ประกอบสัมมาอาชีพ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของ ประเทศชาติ ผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษาจึงต้อง เป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อ สังคม ด้วยการเป็นผู้ทรงไว้ซึ่งความเป็นธรรมและ จริยธรรมเป็นหลักในการครองตน ครองคน และ ครองงาน (สุวิมล บุญลี, 2557)

สังคมไทยในปัจจุบันเกิดค่านิยมใหม่ๆขึ้น มากมาย ประชาชนขาดการปลูกฝังอุดมการณ์ใน การดำเนินชีวิต ขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องใน บทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดี ท่ามกลางความเจริญ ถึงขีดสุดทั้งทางด้านวัตถุ เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่างๆ ก็ยังมีความเสื่อมโทรมแอบแฝงอยู่เช่นกัน การประกอบอาชีพครูทุกระดับก็มีผลกระทบจาก การเปลี่ยนแปลงนั้นๆ ทำให้สถานภาพของครูถูก วิพากษ์วิจารณ์ถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ความ ประพฤติที่เบี่ยงเบนจากจรรยาบรรณวิชาชีพ ขาด จริยธรรมจนเกิดความเสื่อมศรัทธา จากการรับรู้ถึง การประพฤติปฏิบัติในทางที่ไม่ดีของครู สอดคล้อง กับการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีความ เชื่อมั่นต่อครูที่ลดลง โดยสถาบันราชภัฏสวนดุสิต (ดุสิตโพล) เมื่อเดือนมกราคม 2549 ละเดือน มกราคม 2550 ส่งผลทำให้สังคมมองอาชีพครูว่า เป็นเพียงอาชีพหนึ่งในหลายอาชีพ ที่ต้องทำเพื่อ ความอยู่รอดเท่านั้น มิใช่เป็นครูอาชีพที่แท้จริง ทั้ง ที่ในสมัยโบราณครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติเป็นผู้มี พระคุณลำดับสองรองจากบิดามารดา ครูถือเป็นปู ชนียบบุคคล เป็นบุคคลที่ควรค่าแก่การเคารพนับถือ (เอื้อ ทรวงโพธิ์, 2545: 2) ครูขาดการพัฒนาตนเอง ให้ความรู้ ความสนใจและให้ความสำคัญแก่นักเรียน น้อยมาก ไม่สนใจความรู้เดิม ไม่สนใจความต้องการ

ของนักเรียน เพียงแต่เตรียมเนื้อหาที่จะสอน และครูจำนวนมากไม่เตรียมการสอน อาศัยเพียงประสบการณ์ที่เคยสอน รวมทั้งการขาดการพัฒนาวิชาชีพครูในการประพฤติตนที่เหมาะสม ส่งผลให้ครูขาดจรรยาบรรณ วิชาชีพตามที่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพราะครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ อบรมศีลธรรมจรรยาแก่ลูกศิษย์ (รุ่งแก้วแดง, 2543: 138) แม้ว่าจะได้มีการกำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพต่าง ๆ สำหรับครูผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ บริหารสถานศึกษา ที่มีความสุขต่อหน้าที่ในสถานศึกษานั้น ต้องเกิดจากความศรัทธาความเชื่อถือตามความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน โดยอาศัยประสบการณ์เดิมผสมผสานกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องจนเกิดเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านความก้าวหน้าหรือความมั่นคงในการทำงาน ด้านนโยบายในการบริหารงาน ด้านความศรัทธาต่อผู้บริหารและผู้ร่วมงานด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน และด้านความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน หากผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์อาจส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงาน หย่อนประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผลน้อย (นัยนา จันทร์เสวก, 2562)

ผู้บริหารสถานศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพย่อมส่งผลให้เกิดความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครูอันจะนำไปสู่การทำงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพขององค์กรหรือสถานศึกษา ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาของผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นโครงการพัฒนาหรือการจัดทำหลักสูตรการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ควรมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพที่ชัดเจนเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ตรงกับปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริง ควรมีการประเมินและติดตามการ

ปฏิบัติงานเน้นสภาพจริงแบบเชิงประจักษ์ (เฉลิมพันธ์ ศรีพรหม, 2560) จากการทำงานได้มีเหตุการณ์ต่างๆที่สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาทางด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น ปัญหาด้านคู่สาว ปัญหาครูไม่มีเวลาให้กับผู้เรียนเต็มที ปัญหาครูคัดลอกผลงานวิชาการ การใช้อำนาจที่มีอยู่ในทางที่ผิดหรือเสี่ยงต่อการประพฤติตนที่ผิดไปจากหลักศีลธรรมของผู้บริหาร เช่น การประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสถานภาพและการเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดความโปร่งใสในการบริหารทรัพย์สินและงบประมาณ การดำเนินงาน ยึดถือในตัวบุคคลหรือกลุ่มมากกว่าหลักการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้อง (จุฑามาส ศรีทองคำ 2562: 69)

จากเหตุผลความเป็นมาและความสำคัญตามที่กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนางานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเกาะปง จังหวัดพังงา เพื่อศึกษาถึงการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร เป็นแนวทางปลูกจิตสำนึกให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร เพื่อที่นำตนไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2550 สู่แนวทางในการรักษาวิชาชีพครูที่ดีงาม และเป็นที่ยอมรับศรัทธาของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเกาะปง จังหวัดพังงา
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเกาะปง จังหวัดพังงา

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนางานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอกะปง จังหวัดพังงา ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนใน อำเภอกะปง จังหวัดพังงา ในปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 13 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 14 คน และเป็นครู 116 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 130 คน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนในอำเภอกะปง จังหวัดพังงา ในปีการศึกษา 2563 โดยผู้วิจัยได้หาขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อกำหนดสัดส่วนของตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน ได้ตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน และตัวอย่างที่เป็นครู จำนวน 92 คน รวมจำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 106 คน

2. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอกะปง จังหวัดพังงา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเกิร์ต (Likert) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550) แบ่งเป็นเกณฑ์ระดับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอกะปง จังหวัดพังงา ออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไข สำนวนภาษา ความครอบคลุม ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา จากนั้นดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ถูกต้อง นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 3 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และ ความถูกต้องของภาษา (Wording) พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำให้ถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC อยู่ในช่วง 0.67 ถึง 1.00

4. แบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่างจำนวน 30 คน ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านลำแก่น จำนวน 10 คน โรงเรียนพระราชกษัตริย์วิทยาลัยจำนวน 10 คน และโรงเรียนบ้านบางคลีจำนวน 10 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.94 ขึ้นไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอกะปง จังหวัดพังงา ทั้ง 5 ด้าน ใช้วิธีสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลของ Best (1981) หาค่าเฉลี่ยคะแนนดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อทดสอบสมมติฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอกะปาง จังหวัดพังงา จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ t - test แบบ Independent

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะปาง จังหวัดพังงา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. พฤติกรรม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะปาง จังหวัดพังงา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โยชิตา เพชรกุลกิจ (2554: 60-64) ได้ศึกษาเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงจันทร์ ประเคนคชะ (2556: 94-96) ได้ศึกษาเรื่อง การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากการแยกผล การศึกษาในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง พฤติกรรม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะปาง จังหวัดพังงา

ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล บุญลี (2557: 96-99) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานีเขต 1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองมีจรรยาบรรณในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงจันทร์ ประเคนคชะ (2556: 94-96) ได้ศึกษาเรื่อง การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ พฤติกรรม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะปาง จังหวัดพังงา ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้ และผู้บริหารสถานศึกษารักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ ม่อมพะเนา

(2554,น.72-76) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพของบริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้าน จรรยาบรรณต่อวิชาชีพอยู่ในระดับการปฏิบัติตนทุก ครั้ง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิณจินารถ ลำตวน (2552, น. 82 - 83) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 รับรู้การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพอยู่ใน ระดับมาก

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะปง จังหวัดพังงา ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยรวมอยู่ใน ระดับมากและอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการ ดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และ ผู้ด้อยโอกาส ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงาน โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผล ของผู้ได้บังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล บุญลี (2557 ,น.99) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่าผู้บริหาร สถานศึกษาปฏิบัติตนในด้านจรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และปฏิบัติอยู่ในระดับ มากทั้งโดยภาพรวมและรายข้อ

1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบอาชีพ พฤติกรรมการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะปง จังหวัดพังงา ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ ร่วมประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากและ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของบุคลากร ในสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีความริเริ่ม สร้างสรรค์ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดการพัฒนา ทุกด้านต่อบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โยชิตา เพชรกุลกิจ (2554, น. 60 - 64) ได้ ศึกษาเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ ร่วมประกอบวิชาชีพอยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ อนุชา บุรัตน์ (2557,น. 86-92) ได้ ศึกษาเรื่องการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ด้านจรรยาบรรณต่อ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอกะปง จังหวัดพังงา ด้านจรรยาบรรณ ต่อสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับมากทุก ข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่น สันนิษฐาน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้บริหาร

สถานศึกษาเป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่อ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม
และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรเกิด การ
เรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ
พอเพียง ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัสนันท์ เกิด
เอี่ยม (2558: 85-89) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง
การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ
คิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อ
สังคม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ
อนุชา บุรัตน์(2557,น. 86-92) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติตน
ตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
มัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ผลการศึกษาพบว่า การ
ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้าน
จรรยาบรรณต่อสังคมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการ
ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา อำเภอกะปอง จังหวัดพังงา จำแนกตาม
เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน
พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญ ซึ่งเป็นไม่ไปตามสมมติฐานที่กำหนดตั้ง
รายละเอียดต่อไปนี้

2.1 จำแนกตามเพศ การ
เปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะปอง
จังหวัดพังงา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและ

รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง
ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด โดยบุคลากรที่มี
เพศหญิงรับรู้ถึงพฤติกรรม การปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอกะปอง จังหวัดพังงา อยู่ในระดับมากกว่าเพศ
ชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานใน
โรงเรียนผู้บริหารก่อนได้รับการแต่งตั้งให้เข้ารับการ
ดำรงตำแหน่งผู้บริหารทุกคนต้องได้รับการอบรมให้
ทราบถึงข้อปฏิบัติและการบริหารงานในโรงเรียน
นั้นที่มีครูเพศชายและเพศหญิง ดังนั้นผู้บริหารเมื่อ
ปฏิบัติงานในโรงเรียนนั้นย่อมให้ความเสมอภาคใน
เรื่องเพศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ โยชิตา เพชร
กุลกิจ (2554, น.60 - 64) ได้ศึกษาเรื่อง
จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความ
คิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1
ผลการวิจัยพบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง
กัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทอดไท คงงาม
(2551: 82-86) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. 2548 ของข้าราชการครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุภราชธานี เขต 1
ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ
วิชาชีพครู พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาศุภราชธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่
แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามระดับการศึกษา
การเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะปอง จังหวัดพังงา
จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด ยกเว้นด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบอาชีพ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยบุคลากรที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี รับรู้ถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนใน อำเภอกะปง จังหวัดพังงา อยู่ในระดับมากกว่าระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ระบบการทำงานในปัจจุบัน จะยอมรับการทำงานแบบกลุ่มมากกว่าการทำงานแบบเดี่ยว ซึ่งการทำงานเป็นทีมนี้จะทำให้งานออกมามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น คือทุกคนภายในสถานศึกษาจะมีความสำคัญเท่าเทียมกัน โดยที่ผู้บริหารโรงเรียนจะให้ความสำคัญกับทุกคนเท่ากัน ไม่ว่าจะจบวุฒิทางการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน แต่จะแตกต่างกันตรงหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับจากผู้บริหาร จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ครูในโรงเรียนมีความเข้าใจและรู้สึกต่อผู้บริหารโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น เพราะทุกคนมีความเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธินาถ คำคูปอน (2559: 69) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาพฤติกรรมผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 จำแนกตามประสบการณ์

การทำงาน การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะปง จังหวัดพังงา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป รับรู้ถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอกะปง จังหวัดพังงา อยู่ในระดับมากกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 35 ปี ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจจากการอบรม สัมมนา ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากขึ้น มีความตระหนักในความรับผิดชอบมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธินาถ คำคูปอน (2559: 69-70) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากครูในโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันในพฤติกรรมของผู้บริหาร โดยพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบัน เปลี่ยนแปลงระบบการบริหารและการทำงานใหม่ ๆ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการใหม่ ๆ และมีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ในการทำงานของผู้บริหาร เน้นการพัฒนาตนเองและมีการสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้หาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้ทันต่อความทันสมัยและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ รวมทั้งให้ความเป็นกันเองกับครูไม่ว่าจะมีประสบการณ์มากหรือน้อย จึงส่งผลให้ครูได้ทราบถึงพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกต่อครูที่ใกล้เคียงกัน จากพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทราเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานจึงไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง
ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้มีการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร รวมทั้งไม่ควรประพฤติดังกล่าวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ

1.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงการยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้ รวมทั้งควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ

1.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความภาคภูมิใจให้แก่
ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการยกย่อง ชมเชย และให้
กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร ควรให้ศิษย์และ
ผู้รับบริการได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด หรือ
วิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้ง
ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับ
หรือรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่
โดยมิชอบ

1.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม
ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำ
ในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา และควรยอมรับฟัง
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบ
วิชาชีพ

1.5 จรรยาบรรณต่อสังคม
ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการ
จัดกิจกรรมเพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการเกิดการ
เรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ
พอเพียง และควรเป็นผู้นำในการวางแผนดา เนิน
การเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของคนในกลุ่มบุคคลอื่น
ๆ อีก เช่น บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ
สถานศึกษา และชุมชน หรือระดับอื่นๆ เช่น โรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ
การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร
สถานศึกษา

บรรณานุกรม

- สุวิมล บุญลี. (2557). *การปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต
1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี).*