

พฤติกรรมการเรียนรู้ออนไลน์และผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาวิทยาลัยทองสุข ONLINE LEARNING BEHAVIOR AND LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS OF THONGSUK COLLEGE

เด่น บุญมาวงศ์¹, พนาวัน ถนอมแก้ว², ดร.จีรนาถ ปุริศวัดกำจร³
อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยทองสุข^{1,2,3}

Den Boonmavong¹, Panawan Tanonkaew², Dr. Jeeranat Puriawakamjon³
Lecture-Master of Business Administration Program in Management, Thongsuk College^{1,2,3}
Corresponding author: katingb@live.com

วันที่รับบทความ (Received) 27 เมษายน 2565
วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 5 พฤษภาคม 2565
วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา และ 2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ต่อผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษา โดยศึกษาประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 105 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1) นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนออนไลน์ 2-3 วันต่อสัปดาห์ระยะเวลาเรียน 2-3 ชั่วโมงต่อครั้งช่วงเวลาเรียน 12:01 น - 16:00 น สถานที่เรียนคือที่บ้านโดยใช้คอมพิวเตอร์พกพาแบบพกพา

ใช้เรียนคือ Google Classroom และวัตถุประสงค์ในการเรียนคือการเรียนแบบ Real Time กับอาจารย์ผู้สอน

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คือทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านความรู้ และด้านสติปัญญาตามลำดับ

คำสำคัญ: การเรียนออนไลน์, พฤติกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ผลการเรียนรู้ตาม TQF

Abstract

The objectives of this research were 1 to study the opinions on online media usage behavior of students in online learning and 2 to study the opinions of online learning on learning outcomes. According to the National Higher Education Qualifications Framework of students The population was 105 undergraduate students. The research instrument was a questionnaire. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation.

The results showed that 1) Most of the students studied online 2-3 days a week for 2-3 hours per session during 12:01 AM - 4:00 PM. The place of study was at home using a portable computer. The learning system is Google Classroom and the learning objective is Real Time learning with teachers. 2) Opinions about online learning on learning outcomes according to the National Qualifications Framework for Higher Education. These are interpersonal skills and responsibility, knowledge, and intelligence respectively.

Keyword: online learning, behavior of students in online

บทนำ

ในยุคที่มีแนวโน้มการตลาดสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน บนสมาร์ตโฟน หรือธุรกิจไปจนถึงภาครัฐฯ สำหรับส่วนของ

การศึกษาเองก็มีการตื่นตัวในการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่มากมายมาประยุกต์ใช้กับผู้เรียน ในสถานการณ์ในปัจจุบันกล่าวได้ว่าการแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID)-19 ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง

ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนใช้สื่อออนไลน์ ในการเรียนออนไลน์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนรู้ในด้านต่างๆของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับความรู้ที่ผู้สอนถ่ายทอดได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุดงานวิจัยนี้จะทำการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนออนไลน์ได้แก่ความถี่ในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนการสอน ระยะเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ช่วงเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนการสอนสถานที่ในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนการสอนอุปกรณ์ที่ใช้ในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนการสอน ระบบที่ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ แล้ววัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนใช้บนสื่อออนไลน์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ผลการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของนักศึกษาจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในออกแบบการสอนออนไลน์ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาในช่วงสถานการณ์โควิด 19 อย่างมี

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (เกตุม สระเบรินทร์ และคณะ:2559).

นอกจากนี้ งานวิจัยจะทำการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบตามกรอบมาตรฐานผลการเรียน(Domain of Learning) ของคุณวุฒิระดับปริญญาตรีจำนวน 5 ด้านได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Ethics and Morals) 2) ด้านความรู้ (knowledge) 3) ด้านทักษะทางปัญญา(Cognitive Skills) 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical, Communication and information Technology Skills) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552: ออนไลน์)

งานวิจัยนี้ เป็นงานวิจัยแบบเชิงปริมาณ(Quantitative Methods) โดยจะทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือโดยกลุ่มเป้าหมายในงานวิจัยนี้คือนักศึกษาปริญญาตรีจากทุกคณะในวิทยาลัยทอง

ผลที่ได้จากการวิจัย ขึ้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาที่จะกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 อย่างมีความเหมาะสม กับสถานการณ์และมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด นอกจากนั้นผลที่ได้จากการวิจัยขึ้นนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้สอนต่อสถาบันการศึกษาที่จะเป็นข้อมูลประกอบในการออกแบบการสอนออนไลน์ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของนักศึกษาโดยสามารถใช้ข้อมูลจากงานวิจัยนี้มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการสอนออนไลน์ให้

มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตอบสนองผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาวิทยาลัยทองสุข

2. เพื่อศึกษาการเรียนออนไลน์ต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ นักศึกษาวิทยาลัยทองสุข

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนออนไลน์ได้แก่ 1) ความถี่ในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียน 2) ระยะเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนในแต่ละครั้งช่วงเวลาในการใช้สื่อออนไลน์3) การเรียนสถานที่ในการใช้สื่อออนไลน์ 4) การเรียนอุปกรณ์ที่ใช้ในการใช้สื่อออนไลน์ 6) การเรียนระบบที่ใช้ในการเรียนออนไลน์และ 7) วัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนใช้บนสื่อออนไลน์ที่ใช้ในการเรียน

ตัวแปรตาม คือผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ 5) ความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

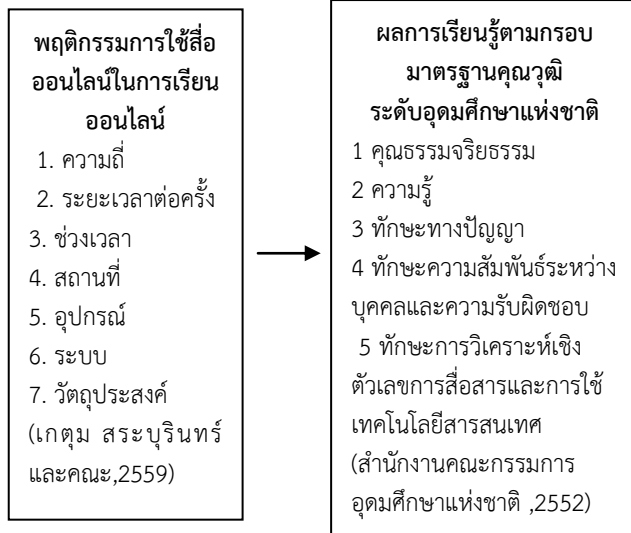
ขอบเขตด้านประชากร คือนักศึกษา
ปริญญาตรีของวิทยาลัยทองสุขโดยมีจำนวน
ประชากรทั้งหมด 105คน

ขอบเขตด้านพื้นที่ วิทยาลัยทองสุข
จำนวน 3 คณะ 4 สาขาวิชา 1 คณะ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 คณะบริหารธุรกิจ 3
คณะศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์

กรอบแนวความคิด

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีของวิทยาลัยทองสุขจำนวนทั้งสิ้น
100 คน คือสาขาวิชาการจัดการ คณะ
บริหารธุรกิจจำนวน 20 คน หลักสูตร
สาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ
จำนวน 5 คน หลักสูตรนิติศาสตร์ คณะ
สังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์จำนวน 20 คน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
และศึกษาศาสตร์จำนวน 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามเป็น
เครื่องมือในการเก็บและรวบรวมข้อมูลโดย
แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียน
ออนไลน์เป็นการให้ระดับความคิดเห็นให้
เลือกตอบเพียงคำตอบเดียวลักษณะคำถามเป็น
แบบปลายปิดโดยมีข้อคำถามทั้งหมด 7 ด้าน
ได้แก่ 1) ความถี่ในการใช้สื่อออนไลน์ในการ
เรียน 2) ระยะเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ในการ
เรียนในแต่ละครั้งช่วงเวลาในการใช้สื่อออนไลน์
3) การเรียนสถานที่ในการใช้สื่อออนไลน์ 4)
การเรียนอุปกรณ์ที่ใช้ในการใช้สื่อออนไลน์ 6)
การเรียน ระบบที่ใช้ในการเรียนออนไลน์และ 7)
วัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนใช้บนสื่อออนไลน์ที่ใช้ใน
การเรียน

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการ
เรียนออนไลน์ต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเป็น
การให้ระดับความคิดเห็นให้เลือกตอบเพียง
คำตอบเดียว ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิด
โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 5 ด้านได้แก่ 1) ด้าน
คุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้าน
ทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5)
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ทำการเก็บ รวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรจาก นักศึกษาระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยทองสุข ทั้ง 3 คณะ 4 สาขาโดยผู้วิจัยทำการแจก แบบสอบถามด้วยตนเอง ไปยังกลุ่มประชากร เพื่อให้ตอบแบบสอบถามจำนวน 105 ชุดโดย รวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มประชากร

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) สำหรับการอธิบาย ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ความ คิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนต่อผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยศึกษาและนำเสนอในรูปแบบของ ตารางแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

1. การศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนออนไลน์

ความถี่ในการใช้สื่อออนไลน์ในการ เรียนพบว่าส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สื่อ ออนไลน์ในการเรียนคือ 3-4 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 75 คนคิดเป็นร้อยละ 78.75 ระยะเวลา ในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนในแต่ละครั้ง พบว่าส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการใช้สื่อ ออนไลน์ในการเรียนในแต่ละครั้งคือ 2-3 ชั่วโมงจำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 21.00 ช่วงเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนพบว่า ส่วนใหญ่มีช่วงเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ในการ เรียนช่วงเวลา 12.01 ถึง 16.00 น จำนวน 80

คนคิดเป็นร้อยละ 84.00 สถานที่ในการใช้สื่อ ออนไลน์ในการเรียนพบว่าส่วนใหญ่สถานที่ใน การใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนคือที่บ้านจำนวน 95 คนคิดเป็นร้อยละ 90.75 อุปกรณ์ที่ใช้ใน การใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนพบว่าส่วนใหญ่ใช้ คอมพิวเตอร์พกพา Notebook laptop จำนวน 70 คนคิดเป็นร้อยละ 73.50 ระบบที่ใช้ ในการเรียนออนไลน์พบว่าส่วนใหญ่ใช้ระบบ Google classroom จำนวน 78 คนคิดเป็น ร้อยละ 71.90 วัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนใช้บนสื่อ ออนไลน์ที่ใช้ในการเรียนพบว่าส่วนใหญ่เรียน แบบเรียลไทม์กับอาจารย์ผู้สอน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 94.50

2. ผลการศึกษาการเรียนออนไลน์ ต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

พบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ เรียนออนไลน์ต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่าอันดับที่ 1 คือด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 2 คือด้าน ความรู้ อยู่ อันดับที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา อันดับที่ 4 คือด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้าย คือด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรม การ ใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนออนไลน์พบว่าผู้เรียน มีความถี่ในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียน

พบว่าส่วนใหญ่มิมีความถนัดในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนคือ 3-4 วันต่อสัปดาห์จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 78.75 ระยะเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนในแต่ละครั้งพบว่าส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนในแต่ละครั้งคือ 2-3 ชั่วโมงจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00 ช่วงเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนพบว่าส่วนใหญ่มีช่วงเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนช่วงเวลา 12.01 ถึง 16.00 น จำนวน 80 คนคิดเป็นร้อยละ 84.00 สถานที่ในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนพบว่าส่วนใหญ่สถานที่ในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนคือที่บ้านจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 90.75 อุปกรณ์ที่ใช้ในการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนพบว่าส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์พกพา Notebook laptop จำนวน 70 คนคิดเป็นร้อยละ 73.50 ระบบที่ใช้ในการเรียนออนไลน์พบว่าส่วนใหญ่ใช้ระบบ Google classroom จำนวน 78 คนคิดเป็นร้อยละ 71.90 วัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนใช้บนสื่อออนไลน์ที่ใช้ในการเรียนพบว่าส่วนใหญ่เรียนแบบเรียลไทม์กับอาจารย์ผู้สอน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 94.50 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวิทย์ มั่นสุขผล และปณิชนิธิ จินางศุกะ (2558) ศึกษาเรื่องการศึกษาพฤติกรรมและความต้องการใช้ อิเลิร์นนิ่ง ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้ อิเลิร์นนิ่ง 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ เวลาในการใช้งานแต่ละครั้งคือ 1-2 ชั่วโมง โดยมีการใช้งานผ่านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook) มากที่สุด

จากผลการวิจัยยังพบว่า ระดับการเรียนการสอนออนไลน์ตามกรอบมาตรฐานผล

การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา คนใหญ่ และสุวิศรา พรหมกุล (2562) ศึกษาเรื่องผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในรายวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาพยาบาลศาสตร์มีระดับคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้านประกอบด้วย 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี 6)+ ด้านทักษะการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผลการวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรม ในเรื่องผู้เรียนสามารถใช้ดุลยพินิจ ในการแก้ไขปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้สอน ควรมีการสอดแทรกเนื้อหาให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม

2 ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยนี้ศึกษากับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยทองสุข จึงควรศึกษาในระดับที่กว้างออกนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ .
(2552). *กรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา*.
สืบค้นจาก [http:// www.mua.co.th/
users /tqf-hed/](http://www.mua.co.th/users/tqf-hed/) (2563,2 ตุลาคม)

เกตุม สรสบุรินทร์,ศราวุฒิ แยมดี และ
ณัฐวัฒน์ ไชยโพธิ์.(2559). *ทัศนคติ
และพฤติกรรมของนักเรียนต่อการใช้
บทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม
Moodle กรณีศึกษาโรงเรียน
มัธยมศึกษา แห่งหนึ่งใน
กรุงเทพมหานคร. รายงานการ
ประชุมวิชาการและการนำเสนอ
ผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ
ด้านการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา.*

วรวิทย์ มั่นสุขผล และ ปญฺญเชษฐ จินางศุกะ.
(2558). การศึกษาพฤติกรรมการและ
ความต้องการใช้ อีเลิร์นนิ่ง ของ
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
วารสารฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และ
ศิลปะ..8(3), 347-358.