

ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
THE TEACHERS' SATISFACTIONS ON ACADEMIC ADMINISTRATIONS AT
THUNGSAIWITTAYA SCHOOL, SAI THONG WATTHANA DISTRICT,
KAMPHAENG PHET

ลิขิต ศิลาเงิน¹ ดร.กัญญนันท์ ลีรคุปต์ธรรานนท์² ดร.จีรนาถ ภูริเศวตกำจจร³
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข¹ อาจารย์ที่ปรึกษาคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข^{2,3}
ผู้รับผิดชอบบทความ : ntawan@hotmail.com

Likhit Silangern¹ Dr.Kanyanan Sirakuptharanon² Dr.Jeeranat Phurisawatkamjorn³
Student Educational Administration at Thongsuk College¹
Lecturer Educational Administration at Thongsuk College^{2,3}
E-mail address: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 13 สิงหาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 10 กันยายน 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 ตุลาคม 2565

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการและเพื่อนำผลการศึกษา เสนอผู้บริหารโรงเรียนสำหรับเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยาอำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร ศึกษาภายใต้ขอบเขตเนื้อหา 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา โดยจำแนกตามข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรที่ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนทุ่งทรายวิทยาอำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 59 คน เครื่องมือที่ใช้ใน

การศึกษาเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 30-40 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนทุ่งทรายวิทยาอำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ด้านการนิเทศการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ/การบริหาร/งานวิชาการ

Abstract

The objectives of this study are to investigate the level of the teachers' satisfactions on academic administration and to report the results to the school administrators for creating the development plan for academic administration at Thungsaiwittaya School, Sai Thong Watthana District, Kamphaeng Phet. The study scopes are teaching and learning management, curriculum development, evaluation and credit transfer administration, and supervision administration. The data were classified by personal factors including gender, age, educational background, and work experience.

The participants of the study were 59 teachers from Thungsaiwittaya School, Sai Thong Watthana District, Kamphaeng Phet. The instrument of the study was a set of questionnaire. The statistics for data analysis are percentage, mean and standard deviation.

The results of the study were found that most of the participants were women, aged between 30-40 years old, graduated in bachelor's degree, and having work experienced for 5-10 years. The overall level of teachers' satisfactions on academic administration at Thungsaiwittaya School, Sai Thong Watthana District, Kamphaeng Phet, was found high. The first part was supervision administration, followed by curriculum development, teaching and learning management and evaluation and credit transfer administration, respectively.

Keyword: Satisfactions / Administrations / Academic

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการโน้มนำประเทศไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและศิลปวัฒนธรรม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้มีบทบัญญัติในมาตรา 81 ในการจัดการศึกษาไว้ดังนี้ “ รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้า วิจัยในศิลปะ วิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ” และในมาตรา 16 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บทบัญญัติว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2542, น. 5)

การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักที่สำคัญ เป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องถือเอางานวิชาการมาเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษา คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ในการบริหารและการจัด

การศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายของเนื้อหา และหลักการบริหารงานทางวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศ การศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทาง ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของครู จัดให้มีการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อจะได้วางแผนได้ถูกต้อง เป็นผู้นำทางด้านวิชาการโดยทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ งานวิชาการจึงเป็นงานที่พิสูจน์ความสำเร็จของสถานศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งความสำเร็จของสถานศึกษา คือ เด็กที่เป็นผลผลิตของโรงเรียนมีคุณภาพและคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด คือ มีผลสำเร็จทางการเรียนสูงหรือเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ส่วนงานด้านอื่นๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญเป็นหน่วยงานปฏิบัติในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสุข โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองได้ และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม สถานศึกษาจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การ

จัด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ ได้อย่างสัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) การบริหารงานวิชาการจะดำเนินไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ ย่อมขึ้นอยู่กับการปฏิบัติหน้าที่ ของครูผู้สอนที่มีความพึงพอใจ มีผลต่อความสำเร็จของงานและสถานศึกษา รวมทั้งความสุขของครูในสถานศึกษา หากในสถานศึกษาใดก็ตามครูผู้สอนไม่มีความพึงพอใจในการทำงานก็จะเป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลงานและการปฏิบัติงานต่ำ คุณภาพลดลง หากสถานศึกษามีครูที่มีความพึงพอใจในการทำงานสูงจะมีผลทางบวกต่อการปฏิบัติงาน และเป็นการแสดงถึงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานอีกด้วย (ยงยุทธ สิมพา.2542, น. 12)

ความพึงพอใจจึงมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพของงาน ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเป็นความรู้สึกรวมของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในทางบวก มีความสุขในการปฏิบัติงาน และได้รับผลตอบแทนเป็นความพึงพอใจ ที่ทำให้ครูเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจ คือ ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ประสบการณ์ เพศ จำนวนสมาชิก อายุ ช่วงเวลาในการทำงาน เขว่นปัญญา การศึกษา บุคลิกภาพ ระดับเงินเดือน แรงจูงใจในการทำงานและความสนใจในงาน ปัจจัยด้านงาน ได้แก่ ลักษณะของงาน ทักษะในการปฏิบัติงาน ฐานะทางวิชาชีพ ขนาดของสถานศึกษา ความ

ห่างไกลของที่พักและสถานศึกษา สภาพภูมิศาสตร์ในแต่ละท้องถิ่น และโครงสร้างของงาน ปัจจัยด้านการควบคุมการจัดการ เช่น ความมั่นคงในงาน รายรับ ผลประโยชน์ โอกาสก้าวหน้า อำนาจ ตำแหน่งหน้าที่ สภาพการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงาน ความรับผิดชอบ การนิเทศ การสื่อสารกับผู้บริหาร ความศรัทธาในตัวผู้บริหาร และความเข้าใจกันระหว่างผู้บริหารและครู (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542, น. 135)

ผู้ศึกษาในฐานะปฏิบัติงานที่โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร ได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีบริบทแวดล้อมและศักยภาพอาจมีความพร้อมน้อย ขาดครูที่ชำนาญในวิชาเอกและวิชาชีพ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงวิชาเอกหรือวิชาถนัด และยังไม่เข้าใจในหลักสูตรอย่างชัดเจน ต้องรับผิดชอบงานอื่นมาก นอกเหนือจากงานสอน ไม่มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนเต็มที่ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบโดยตรงกับคุณภาพการศึกษา ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจจะศึกษาความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนทุ่งทรายวิทยาอำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจ โดยมุ่งศึกษาถึงระดับความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ตามองค์ประกอบดังนี้ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนทุ่งทรายวิทยาในการบริหารงาน เพื่อสามารถบรรลุ

วัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานของโรงเรียนและนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างสมบูรณ์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อนำผลการศึกษา เสนอผู้บริหารโรงเรียนสำหรับเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยาอำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชรต่อไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย
 - การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม
 - การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการศึกษา โดยทำตามลำดับไว้ 3 ขั้นตอน
 - ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน
 - ขั้นตอนนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร โดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการศึกษา กรอบแนวคิดของการศึกษา นิยามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถาม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบปรับปรุงและพัฒนา แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content Validity) และนำไปเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ สรุปล ผล อภิปรายผล และเสนอแนะต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการศึกษา

ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนการจัดทำกรรณายงานผลการศึกษา จากการสรุปลผลการศึกษา อภิปรายผลและการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 59 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการศึกษาขอบเขตการศึกษากวอบแนวคิดของการศึกษามำกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร เป็นแบบสอบถามเลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา โดยแต่ละข้อคำถามเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่องที่มีค่าตอบให้เลือกแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวความคิดของ ลิกเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2542, น. 98)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ Index of Concordance) หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาลงความเห็น โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน + 1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่า
ข้อความนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน- 1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อ
ข้อความนั้นไม่สอดคล้อง

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 - 1.0 แสดง
ว่าเป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้

2.2 จัดทำแบบสอบถามฉบับ
สมบูรณ์เพื่อไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถาม
จำนวนทั้งสิ้น 59 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดย
มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจง
พร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้อง
ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบ
ถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจาก
แบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมดใน เดือนมกราคม
พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบดู
ความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับ จำนวน
ประชากร กรณีที่แบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่
สมบูรณ์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการแจกแบบสอบถาม
ใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไป
วิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษานำข้อมูล
ที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติ
ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบ
แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่
(Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ข้อมูลความพึงพอใจในการ
บริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร ผู้ตอบ
แบบสอบถาม ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์
ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้
เกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด.2545 : 100)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง

ความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง

ความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง

ความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง

ความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง

ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนทุ่ง
ทรายวัฒนา อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัด
กำแพงเพชร จำนวน 59 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง
มีอายุ 30-40 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มี
ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี

ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของ
ครูโรงเรียนทุ่งทรายวัฒนา อำเภอทรายทองวัฒนา
จังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
จำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก
อันดับที่ 1 คือ ด้านการนิเทศการศึกษา รองลงมา
คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้าน
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และอันดับ
สุดท้าย คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและ
ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนก

เป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ท่านมีความพึงพอใจในการนำหลักสูตรไปใช้หรือแปลงหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมา คือ ท่านมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่จัดได้ว่าเป็นหัวใจกิจกรรมของโรงเรียน ท่านมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาชีวิตตนได้ ท่านมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนมีสติปัญญา อารมณ์ที่ดีงาม และอันดับสุดท้าย คือ ท่านมีความพึงพอใจในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ท่านมีความพึงพอใจถึงความเหมาะสมในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ท่านมีความพึงพอใจการจัดโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ท่านมีความพึงพอใจกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ท่านมีความพึงพอใจการนิเทศในการใช้หลักสูตร และอันดับสุดท้าย คือ ท่านมีความพึงพอใจการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ท่านมีความพึงพอใจการจัดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาที่เหมาะสม รองลงมา คือ ท่านมีความพึงพอใจการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย ท่านมีความพึงพอใจการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการ

สอนโดยประเมินตามสภาพจริง ท่านมีความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนวัดผลและประเมินผล และอันดับสุดท้าย คือ ท่านมีความพึงพอใจในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ท่านมีความพึงพอใจการประเมินผลกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ ท่านมีความพึงพอใจการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น ท่านมีความพึงพอใจในการติดตาม ประสานงานกับต้นสังกัด ท่านมีความพึงพอใจการดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และอันดับสุดท้าย คือ ท่านมีความพึงพอใจการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนทุ่งทรายวัฒนา อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ด้านการนิเทศการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ท่านมีความพึงพอใจในการนำหลักสูตรไปใช้หรือแปลงหลักสูตร

ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมา คือ ท่านมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่จัดได้ว่าเป็นหัวใจกิจกรรมของโรงเรียน ท่านมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาชีวิตตนได้ ท่านมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนมีสติปัญญา อารมณ์ที่ดีงาม และอันดับสุดท้าย คือ ท่านมีความพึงพอใจในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ ซึ่งสอดคล้อง กับสารนิพนธ์ของ สุพิน ชิวะวงศ์ (2559, น. 41-42) ได้ศึกษาความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองดงวิทยฯ อำเภอศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองดงวิทยฯ อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ครูจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ โรงเรียนจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของแต่ละบุคคล โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศครูผู้สอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร หรือรูปแบบอื่นตามความเหมาะสม

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ

พบว่า อันดับที่ 1 คือ ท่านมีความพึงพอใจถึงความเหมาะสมในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ท่านมีความพึงพอใจการจัดโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ท่านมีความพึงพอใจกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ท่านมีความพึงพอใจการนิเทศในการใช้หลักสูตร และอันดับสุดท้าย คือ ท่านมีความพึงพอใจการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ซึ่งสอดคล้อง กับสารนิพนธ์ของ น้ำทิพย์ แก่นทอง (2554, น. 96) การศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจกน้อยไปมาก อันดับที่ 1 คือ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของชุมชนและท้องถิ่น รองลงมา คือ หลักสูตรมีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ หลักสูตรมีผู้เรียนมีการพัฒนาการความรู้ในด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด หลักสูตรถ่ายทอดความรู้ประมวลประสบการณ์ต่างๆ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และอันดับสุดท้าย มีส่วนร่วมในการจัดเนื้อหาสาระวิชา กิจกรรมและมวลประสบการณ์ และยังสอดคล้องกับ สารนิพนธ์ของ วุฒินัย หงส์บุญมี (2556, น. 73) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง อำเภอศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุโขทัย เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่

ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากน้อยไปมาก อันดับที่ 1 คือ หลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ทักษะในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และอันดับสุดท้าย คือ การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ท่านมีความพึงพอใจการจัดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาที่เหมาะสม รองลงมา คือ ท่านมีความพึงพอใจการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย ท่านมีความพึงพอใจการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยประเมินตามสภาพจริง ท่านมีความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนวัดผลและประเมินผล และอันดับสุดท้าย คือ ท่านมีความพึงพอใจในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาอิสระของ สังคม สมฤทธิ (2552, น. 97) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานของโรงเรียนภูซางวิทยาคม อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานการประเมินผล การดำเนินงานอย่างชัดเจน ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน ส่วนข้อเสนอแนะคือ ควรจัดทำคู่มือวัดผล ประเมินผลให้เป็นปัจจุบัน และยังสอดคล้องกับสารนิพนธ์ของ ลัด

ดาวัลย์ แก้วสีโน (2559:48-49) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการบริหารงานส่วนการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองอ้อบำเพ็ญ ตำบลหนองอ้อ อำเภอศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อสอบนั้นมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รองลงมา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เน้นให้ใช้เครื่องมือการวัดผลหลากหลายรูปแบบ ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการที่ได้มาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดทำเครื่องมือวัดผลโดยปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล และอันดับสุดท้าย คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการตรวจสอบว่านักเรียนได้พัฒนาไปตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

4. ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ท่านมีความพึงพอใจการประเมินผลกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ ท่านมีความพึงพอใจการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น ท่านมีความพึงพอใจในการติดตาม ประสานงานกับต้นสังกัด ท่านมีความพึงพอใจการดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และอันดับสุดท้าย คือ ท่านมีความพึงพอใจการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้อง กับสารนิพนธ์ของ การะเกด คุณาจันทร์ (2556, น. 33-34) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านผาเวียง อำเภอศรีสัชชนาลัย

จังหวัดสุโขทัย ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ จัดให้มีระบบนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เท่ากับให้ความรู้คำแนะนำแก่บุคลากรด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา และอันดับสุดท้ายคือดูแลส่งเสริมนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิดเท่ากับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย และยังคงคล้องกับสารนิพนธ์ของ วิลาวัลย์ นัยเงิน (2559, น. 63-64) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านห้วยไคร้อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับที่ 1 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการนำเอาผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการนิเทศการศึกษา รองลงมา คือ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการประเมินผลการนิเทศการศึกษาโรงเรียนทุกภาคเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศ

ข้อเสนอแนะ

ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนทุ่งทรายวิทยาอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ด้านการนิเทศการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1. โรงเรียนต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับการใช้งาน

2. โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนมีสติปัญญา อารมณ์ที่ดีงามให้มากที่สุด

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1. โรงเรียนต้องมีการติดตามและประเมินผลในการใช้หลักสูตรให้มากกว่านี้

2. โรงเรียนต้องมีการเทศในการใช้หลักสูตรให้มากขึ้น

ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

1. โรงเรียนต้องมีการพัฒนาเครื่องมือ วัดผลและประเมินผลที่มีมาตรฐานสำหรับการใช้งานในสถานศึกษา

2. โรงเรียนต้องมีการให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูในเรื่องเกี่ยวกับการจัดทำแผนวัดผลและประเมินผลด้านการนิเทศการศึกษา

1. โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการที่ดีและมีคุณภาพเพียงพอ
2. โรงเรียนควรมีการดำเนินการนิเทศงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

การะเกด คุณาจันทร์.(2556). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนผาเวียง อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย. สารนิพนธ์. วิทยาลัยทองสุข.*

วิทยาลัยทองสุข.

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2540). *การวิเคราะห์สถิติ : สถิติเพื่อการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

น้ำทิพย์ แก่นทอง. (2554). *ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำเรื่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยทองสุข.*

บุญชม ศรีสะอาด.(2545). *การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.*

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). *หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซท.*

ยงยุทธ สิมพา. (2542). *ความพึงพอใจของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยสารคราม.*

ลัดดาวัลย์ แก้วสีโน. (2559). *ความพึงพอใจในการบริหารงานส่วนการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองอ้อบำเพ็ญ ตำบลหนองอ้อ อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย. สารนิพนธ์. วิทยาลัยทองสุข.*

วิลาวัลย์ น้อยเงิน. (2559). *ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านห้วยไคร้อำเภอ บ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยทองสุข.*

วุฒวินัย หงส์บุญมี. (2556). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลศรีลำโรง อำเภอศรีลำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยทองสุข.*

สังคม สมฤทธิ์. (2552). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกุชวางวิทยาคม อำเภอกุชวาง จังหวัดพะเยา. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*

สุพิน ชีวะวงศ์. (2559). *ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองดั่งวิทยา อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยทองสุข.*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2542).

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.

2545.กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูป

การศึกษา (องค์การมหาชน).