

ความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ
ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม
RELATIONSHIP OF LEADERSHIP STYLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND
EFFECTIVENESS OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL PERSONNEL
AT BAN CHAENG NGAM SCHOOL, DON TUM DISTRICT,
NAKHON PATHOM PROVINCE

ศิริพรรณ กำรัมย์¹ ดร.จิระพันธ์ นามชวัต²

นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข¹ อาจารย์ที่ปรึกษาคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข²

ผู้รับผิดชอบบทความ : ntawan@hotmail.com

Siriphan Kamraman¹ Dr.Jirapan Namchawat²

Student Educational Administration at Thongsuk College¹

lecturer Educational Administration at Thongsuk College²

E-mail address: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 15 กันยายน 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 9 ตุลาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 20 ตุลาคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการและ 3) เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

ประชากรครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson's product correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน อายุ 30-40 ปี

จำนวน 20 คน การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 23 คน มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 15 คน 1)ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือภาวะผู้นำแบบสนับสนุน รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม และอันดับสุดท้ายคือ ภาวะผู้นำแบบสั่งการ 2)ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 3)ความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้ง

งาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ :ความสัมพันธ์/ภาวะผู้นำ/ประสิทธิผล

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of leadership of educational institute administrators. 2) to study the level of effectiveness of academic administration and 3) To study the level of relationship between the leadership style of the school administrators and the effectiveness of the academic administration of the educational personnel at Ban Chaeng Ngam School, Don Tum District, Nakhon Pathom Province.

This population was 30 educational personnel at Ban Chaeng Ngam School. The instrument used was a questionnaire. data analysis Finding Percentage, Mean, and Standard Deviation and find a relationship by Pearson's product correlation coefficient

The results showed that Most of the respondents were female, 16 people, aged 30-40 years, 20 people, bachelor's degree, 23 people, 15 people with work experience less than 10 years.1) The overall leadership of the executives is at a high level. When considering each aspect, it was found that the first place was supportive leadership, followed by success-oriented leadership. participatory leadership and the last place is command leadership 2) The overall academic management effectiveness was at a high level. When considering each item, it was found that the first place was curriculum development,

followed by learning process development. Development and use of technology for education Education supervision And the last place is the development of internal quality assurance systems and educational standards.3) The relationship between the leadership style of educational institution administrators and the effectiveness of academic administration of educational personnel at Ban Chaeng Ngam School, Don Tum District, Nakhon Pathom Province. Overall, there was a positive correlation at a moderate level. statistically significant at 0.01 level

Keyword: Relationship / Leadership/Effectiveness

บทนำ

ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียน และการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ว่า เป้าหมายหลักของ การพัฒนา การศึกษาของประเทศไทย คือการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน และมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญใน การพัฒนา คือให้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพใน การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ6 ซึ่งจุดมุ่งหมายจะ ประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวได้นั้น ปัจจัยหลักที่สำคัญ ก็คือผู้บริหาร ถ้าโรงเรียนใดมี ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำก็จะสามารถสั่งการผู้ใต้บังคับบัญชาให้ สามารถทำกิจกรรมนั้น ๆ ไปจนตลอดรอดฝั่ง จัด ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ตรงกับความสามารถของคนนั้น ๆ ในทางตรงกันข้าม ถ้าโรงเรียนใดมีผู้บริหารที่ไม่มี ประสิทธิภาพก็จะไม่สามารถจัดผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ ลุล่วง ไม่สามารถจัด ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ตรงกับความสามารถที่เขา มีอยู่ ทำให้สถานศึกษาต้องประสบ กับความล้มเหลวได้ โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป

อย่างรวดเร็วในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร ความรู้ ความคิดที่เผยแพร่ไปได้อย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษา(มนต์หา บุญท้วม.2556:4) และการจัดการเรียนรู้จึงต้องเปลี่ยนแปลงอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ถูก พัฒนาขึ้นโดยภาคส่วนที่เกิดจากวงการนอกการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา ประกอบด้วย บริษัท ชี้นำขนาดใหญ่ และสำนักงานด้านการศึกษารัฐได้รวมตัว และก่อตั้งเป็นเครือข่ายความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเห็นความจำเป็นที่เยาวชนจะต้องมีทักษะสำหรับการ ออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนแปลงไปจากศตวรรษที่ผ่านมา จึงได้พัฒนา วิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น เป็นกรอบแนวคิดเชิงมนทัศน์สำหรับ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ที่แสดงผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียนและระบบสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อรองรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง เนื่องด้วยเป็นกรอบแนวคิดที่เน้น หรือให้ความสำคัญกับ 1) ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Outcome) 3 ส่วน ทั้งในด้านความรู้ วิชาหลัก (Core Subject) ผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ และผลการเรียนรู้ด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในหลากหลายด้าน รวมทั้ง 2) ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (Support System) 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานและการประเมินผล การเรียนรู้ หลักสูตรและการเรียน การสอน การพัฒนาวิชาชีพครู และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 อีกทั้ง ระบบการศึกษาและโรงเรียนเป็นกลไกสำคัญในการปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (เครือข่าย จตุพรพูนทรัพย์.2561:18-19)

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างครูที่มีคุณภาพ ตามนโยบายของรัฐบาลในการที่จะพัฒนาครู เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีวิทย์ฐานะสูงขึ้น การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ส่วนการ

บริหารงานด้านอื่นๆ นั้นแม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกันแต่เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารวิชาการจะเปลี่ยนแปลงไปตามสาระสำคัญของหลักสูตร และนโยบายของหน่วยงานระดับกรม เช่น การพัฒนาเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายในตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จะส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนแล้ว ยังส่งผลต่อการบริหารการศึกษาในระดับชาติด้วยการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย ในการบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นต้องมีคณะครู ทีมงานหรือแม้แต่คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร ตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบประเมินผล ทั้งนี้เพื่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีผู้เรียนเป็นสำคัญ (สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา. 2553, น. 15)

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหาร จัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งวัด ปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการ บริหารสถานศึกษาจึงอยู่ที่งานวิชาการประกอบด้วย งานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดสิ่งส่งเสริม

ด้านวิชาการ รวมถึงงานด้านการวัดและ ประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขั้นวางแผนงานด้านวิชาการ ขั้นจัดการ และดำเนินการ และขั้นส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ หลักการบริหารงานด้านวิชาการ คือหลักแห่งประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้บริหารโรงเรียนจึงจะต้องมีภาวะผู้นำและมีลักษณะเฉพาะหลายประการที่จะช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนให้มากขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนควรต้องมีภาวะผู้นำทาง วิชาการ เพื่อดำเนินการให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน โดยต้องปรับปรุงพันธกิจของ โรงเรียน ประชาสัมพันธ์เป้าประสงค์ของโรงเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีส่วนที่มีอิทธิพลมากที่สุด ในภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนคือ การจัดทำพันธกิจของโรงเรียน กล่าวได้ว่าการที่ผู้บริหารโรงเรียนสนใจการเรียนการสอนในห้องเรียน ความมีประสิทธิภาพของการทำงานของครูและความสำเร็จของนักเรียนเป็น เรื่องที่มีความสัมพันธ์กัน ลิทท์วูด และเจจันชี (Leithwood, K. & Jantzi, D., 2006, p. 143 อ้างถึงใน เบญจพร ไชกัญหา, 2563)

จากข้อค้นพบที่กล่าวมาส่งผลให้ผู้วิจัยในฐานะครูโรงเรียนโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ต้องการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของบุคคลกรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย จึงยังไม่มีการพัฒนาไปในระดับที่พึงพอใจ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ครูมีภาระงานมากทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนจึงทำให้ขาดการพัฒนาและศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในทำให้ผลการประเมินการเรียนการสอนมีคุณภาพต่ำ ด้านการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยจึงไม่สามารถนำเทคโนโลยีที่

ทันสมัยในปัจจุบันเข้ามาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของเด็ก และด้านด้านงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำเป็นจะต้องให้ทันสมัย ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยในฐานะครู จึงมีความสนใจศึกษา เพื่อนำเสนอผลการศึกษา ให้แก่ผู้บริหารได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยทำตามลำดับขั้นตอนการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนดำเนินการ

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบภาวะผู้นำและการบริหารงานวิชาการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้

ข้อคิดเห็น และได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ก่อนการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัยจากการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำนวน 30 คนโดยผู้ศึกษาได้กำหนดให้เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือกแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิด

ของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้ ลิเคอร์ท(Liket.1989.pp:213 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม, 2560, น. 28-29)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐมโดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม. 2560: 28)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับปฏิบัติมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับปฏิบัติปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่ามีข้อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 30 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบดูความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากรกรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best.1977.pp:47อ้างถึงใน ใน ตะวัน กำหอม.2560:28-29)

ตอนที่ 3 ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best.1977.pp:47อ้างถึงใน ใน ตะวัน กำหอม.2560:28-29)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่า น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient อ้างถึงในใน ตะวัน กำหอม 2560:116) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

สูงกว่า 0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

0.71-0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

0.30-0.70 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ต่ำกว่า 0.30 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
0.0 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 อายุ 30-40 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.66 มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือภาวะผู้นำแบบสนับสนุน รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม และอันดับสุดท้ายคือ ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ตามลำดับ

2.1 ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารจะเชิญให้ครู บุคลากรพบและแนะนำวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดขั้นตอนในการบริหารงานทางวิชาการ ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูอาจารย์ปฏิบัติโดยไม่ต้องมีการปรึกษาหารือ ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีความเชี่ยวชาญในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายของโรงเรียน ตามลำดับ

2.2 ด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ กำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงานกว้างไกล สอดคล้องกับเป้าหมาย และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการชี้แจงสาระสำคัญของวัตถุประสงค์ เป้าหมายมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่างชัดเจน กำหนดค่านิยมในหน่วยงานว่า ครูอาจารย์ทุกคนควรสนใจความต้องการของกลุ่มมากกว่าความต้องการของตนเอง ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ครูอาจารย์ใส่ใจที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารมีวิธีการที่จะช่วยส่งเสริมให้

ครูอาจารย์เปลี่ยนแปลงวิธีปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสมกับเป้าหมายและสถานการณ์โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมทดแทนการใช้เทคโนโลยีที่หายากและราคาแพง ตามลำดับ

2.3 ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ใช้ความสัมพันธ์ของผู้บริหารเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้ครูบุคลากรอุทิศตนทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน รองลงมา คือ ให้ความสำคัญในการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำงาน แก่ครูบุคลากร ผู้บริหารต้องแสดงออกซึ่งการมองโลกในแง่ดี การช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่ครูบุคลากรในการปฏิบัติงาน ให้โอกาส ครูบุคลากรในการพัฒนางาน การพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การศึกษาเพิ่มเติม และอันดับสุดท้ายคือ มอบหมายให้ครู บุคลากร ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถของแต่ละคน ตามลำดับ

2.4 ด้านภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารให้โอกาสครู บุคลากร เลือกทีมงานหรือผู้ร่วมงานกันเองและมีส่วนร่วมทำให้ครูภาคภูมิใจเมื่อได้ทำงานร่วมกัน รองลงมา คือ ผู้บริหารให้ครู บุคลากร มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมของโรงเรียน และร่วมแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน ผู้บริหารให้ครูบุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารอาศัยความคิดเห็นของกลุ่มครู บุคลากร มากกว่าความคิดของตนเอง และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ตามลำดับ

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า อันดับที่ 1 คือการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน รองลงมา คือ การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือ การนำหลักสูตรโรงเรียนไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ตามลำดับ

3.2 ด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย รองลงมาคือการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศการศึกษากับโรงเรียนอื่น การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ และอันดับสุดท้ายคือการพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ ตามลำดับ

3.3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ การกำหนดเกณฑ์ประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน การจัดโครงสร้างองค์กรภายในโรงเรียน เพื่อรับรองการประกันคุณภาพในสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน และ อันดับสุดท้ายคือการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามลำดับ

3.4 ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมาคือการประสานกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถาบันอื่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนา การใช้สื่อ การจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อสาร และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และ อันดับสุดท้ายคือการจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

3.5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือการส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่หลากหลายอย่างสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ อันดับสุดท้ายคือการส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดการนิเทศกันแบบกัลยาณมิตรตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร เท่ากับ ด้านการนิเทศการศึกษา เท่ากับ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา เท่ากับ ด้านงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1.ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือภาวะผู้นำแบบสนับสนุน รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม และอันดับ

สุดท้ายคือ ภาวะผู้นำแบบสั่งการ สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลนิษฐ์ ฐัญญู(2556 :บทคัดย่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ แบบภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม แบบภาวะผู้นำแบบมุ่งสำเร็จ และแบบภาวะผู้นำแบบสั่งการอยู่ในระดับมาก ส่วนแบบภาวะผู้นำแบบสนับสนุน

1.1 ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับที่ 1 คือ ผู้บริหารจะเชิญให้ครู บุคลากรพบและแนะนำวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือผู้บริหารเป็นผู้กำหนดขั้นตอนในการบริหารงานทางวิชาการ ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูอาจารย์ปฏิบัติโดยไม่ต้องมีการปรึกษาหารือ ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีความเชี่ยวชาญในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลนิษฐ์ ฐัญญู (2556, น. 87)ภาวะผู้นำแบบสั่งการอยู่ในระดับมากทุกแบบ

1.2 ด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงานกว้างไกล สอดคล้องกับเป้าหมาย และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการชี้แจงสาระสำคัญของวัตถุประสงค์ เป้าหมายมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่างชัดเจน กำหนดค่านิยมในหน่วยงานว่า ครูอาจารย์ทุกคนควรสนใจความต้องการของกลุ่มมากกว่าความต้องการของตนเอง ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ครูอาจารย์ใส่ใจที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารมีวิธีการที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูอาจารย์เปลี่ยนแปลงวิธีปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสมกับเป้าหมายและสถานการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

ที่เหมาะสมทดแทนการใช้เทคโนโลยีที่หายากและราคาแพง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลนิษฐ์ ฐัญญู (2556, น. 87) ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์อยู่ในระดับมากทุกแบบ

1.3 ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ใช้ความสัมพันธ์ของผู้บริหารเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้ครูบุคลากรอุทิศตนทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน รองลงมา คือให้เวลาในการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำงาน แก่ครูบุคลากร ผู้บริหารต้องแสดงออกซึ่งการมองโลกในแง่ดี การช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่ครูบุคลากรในการปฏิบัติงาน ให้โอกาส ครูบุคลากรในการพัฒนางาน การพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เช่นการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การศึกษาเพิ่มเติม และอันดับสุดท้ายคือ มอบหมายให้ครู บุคลากร ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถของแต่ละคน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลนิษฐ์ ฐัญญู(2556 :87) ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนอยู่ในระดับมากทุกแบบ

1.4 ด้านภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้บริหารให้โอกาสครู บุคลากร เลือกทีมงานหรือผู้ร่วมงานกันเองและมีส่วนทำให้ครูภาคภูมิใจเมื่อได้ทำงานร่วมกัน รองลงมา คือผู้บริหารให้ครู บุคลากร มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมของโรงเรียน และร่วมแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน ผู้บริหารให้ครูบุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารอาศัยความคิดเห็นของกลุ่มครู บุคลากร มากกว่าความคิดของตนเอง และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลนิษฐ์ ฐัญญู (2556, น. 87)แบบภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากทุกแบบ

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และ

อันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาคร มหาหิงค์(2563:66)การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และด้านการวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลรัตน์ วัฒนไวฑูรย์ชัย(2563, น. 65-66)สมรรถนะในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนวัดอุดมรังสี สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจอันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน รองลงมา คือ การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือการนำหลักสูตรโรงเรียนไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของสาคร มหาหิงค์ (2563:66) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรียงลำดับตามค่าร้อยละจาก มากไปหาน้อย ดังนี้ ควรแต่งตั้งคณะทำงานบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ควรดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท ควรนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการศึกษาและนำไปใช้ และ ควรนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ปรับปรุง และรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

อันดับที่ 1 คือการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย รองลงมาคือการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศการศึกษากับโรงเรียนอื่น การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ และอันดับสุดท้ายคือการพัฒนาและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของสาคร มหาหิงค์ (2563, น. 66) ด้านการนิเทศภายใน ควรสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องใน กระบวนการนิเทศ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดหน้าที่ ในกระบวนการนิเทศ อย่างชัดเจน ควรดำเนินการ นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เรียงลำดับตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรสรุปผล วางแผน ปรับปรุง การนิเทศภายใน และควรร่วมกันแก้ปัญหา ไม่ใช่การนิเทศแบบจับผิด

2.3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ การกำหนดเกณฑ์ประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน การจัดโครงสร้างองค์กรภายในโรงเรียน เพื่อรับรองการประกันคุณภาพในสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน และ อันดับสุดท้ายคือการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลรัตน์ วัฒนไวฑูรย์ชัย (2563: 65-66)ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจอันดับที่ 1 คือ คือ การดำเนินงานพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน รองลงมา คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดโครงสร้างองค์กรภายในโรงเรียน เพื่อรับรองการประกันคุณภาพในสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และอันดับสุดท้าย คือ การกำหนดเกณฑ์ประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

2.4 ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมาคือการประสานกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนา การใช้สื่อ การจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อสาร และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และ อันดับสุดท้ายคือการจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาคร มหาหิงค์ (2563, น. 66) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เรียงลำดับตามคำร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรส่งเสริม จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรพัฒนาครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการ พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรมีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษา และควรส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.5 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อันดับที่ 1 คือการส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่หลากหลาย อย่างสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ อันดับสุดท้ายคือการส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดการนิเทศกันแบบกัลยาณมิตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาคร มหาหิงค์(2563:66) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ เรียงลำดับตามคำ ร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรพัฒนาครู เกี่ยวกับการฝึกกระบวนการเรียนรู้ ควร วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและศึกษาผู้เรียนเป็น

รายบุคคล และควร นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาระบบการเรียนรู้

3. ความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร เท่ากับ ด้านการนิเทศการศึกษา เท่ากับ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา เท่ากับ ด้านงานพัฒนาระบบการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลนิษฐ์ ฐัญญู (2556) ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01เมื่อพิจารณาในแต่ละแบบพบว่าภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์ในทางบวกสูงสุด และภาวะผู้นำแบบสั่งการมีความสัมพันธ์ในทางบวกระดับต่ำสุด

ข้อเสนอแนะ

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือภาวะผู้นำแบบสนับสนุน รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม และอันดับสุดท้ายคือ ภาวะผู้นำแบบสั่งการ 2)ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือด้านการพัฒนาระบบการ

เรียนรู้ ด้านการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 3)ความสัมพันธ์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของบุคคลกรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1. ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย

1.1 โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรม

บูรณาการที่มีการนำหลักสูตรโรงเรียนไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 โรงเรียนควรพัฒนาและการใช้

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้างต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบ

ของภาวะผู้นำที่หลากหลายด้านมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์

ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

บรรณานุกรม

กุลนิษฐ์ ฐัญญู .(2556). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์ และคณะ.(2561, มกราคม – เมษายน). บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อ หลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 . *สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 11(1).

ในตะวัน กำหอม. (2560). *การวิจัยการบริหารการศึกษา*. โรงพิมพ์ทีคอม จังหวัดมหาสารคาม.วิทยาลัยทองสุข.

เบญจพร ไชกัญหา. (2563). *คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของครูโรงเรียนนันทบุรีพิทยาคม*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยทองสุข

มนต์ทา บุญท้วม.(2556). *เรื่องปัญหาทางการศึกษาในสังคมไทย*. เข้าถึงได้จาก : <http://sd-group1.blogspot.com/2013/01/53242766.html> (ค้นเมื่อ : 8 พฤศจิกายน 2556)

วาโร เพ็งสวัสดิ์.(2559). *การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นตรงของประสิทธิผลของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วีไลรัตน์ วัฒนไวฑูรชัย.(2563).*สมรรถนะในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนวัดอุดมรังสี สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์.หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.วิทยาลัยทองสุข

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. (2553). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาครู 2549-2551*. นครปฐม.

สาคร มหาหิงค์. (2563). การบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต
4 .ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาบริหาร
การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.