

การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3
ACADEMIC ADMINISTRATION AND STUDENT QUALITY OF SCHOOLS EXPAND
OPPORTUNITIES BAN THA DIN DAENG SCHOOL UNDER THE DISTRICT OFFICE
PRIMARY EDUCATION KANCHANABURI DISTRICT 3

สมฤทัย วงศ์นามใหม่¹ ดร.จิระพันธ์ นามชวัต²

นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข¹ อาจารย์ที่ปรึกษาคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข²

ผู้รับผิดชอบบทความ : ntawan@hotmail.com

Somruthai Wongnammai¹ Dr.Jirapan Namchawat²

Student Educational Administration at Thongsuk College¹

lecturer Educational Administration at Thongsuk College²

E-mail address: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 15 กันยายน 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 9 ตุลาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 20 ตุลาคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารวิชาการ 2) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3

ประชากรครั้งนี้ คือบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 30 คน มีการศึกษา

ระดับปริญญาตรี จำนวน 44 คน มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 11 ปี จำนวน 24 คน 1) การบริหารวิชาการภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รองลงมา คือ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ และอันดับสุดท้ายคือด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์/การบริหารวิชาการ/คุณภาพของผู้เรียน

Abstract

This research Objectives 1) to study the level of academic administration 2) to study the quality level of learners 3) To study the relationship between academic administration and learner quality of the Ban Tha Din Daeng School Expanding Opportunity School. Under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3.

Population this time There were 48 educational personnel of Ban Tha Din Daeng School Education. The tool used was a questionnaire. data analysis Finding Percentage, Mean, and Standard Deviation and find the relationship by using the Pearson correlation coefficient. by Pearsion's product correlation coefficient.

The results showed that Most of the respondents were females, totaling 30 people with bachelor's degree, 44 people, 24 people with less than 11 years teaching experience. 1) The overall academic administration was at a moderate level. When classified by aspects, it was found that the first place was in the aspect of curriculum development of educational institutions, followed by the aspect of evaluation and comparison of the transfer of academic results. and the last place is Development of quality assurance systems

within educational institutions 2) The quality of learners is at a high level. When considering each item, it was found that the first place was in terms of students having good health and aesthetics, followed by students having morality, ethics and desirable values. And lastly, the students have the ability to think systematically and creatively. Make decisions and solve problems in a sensible and reasonable manner. 3) The relationship between academic administration and learner quality of Ban Tha Din Daeng School's Opportunity Expansion School Under the Office of Elementary Education Service Area, Kanchanaburi District 3, overall, the positive correlation was at a moderate level. statistically significant at 0.01 level

Keyword : Relationship/Academic administration/Quality of learners

บทนำ

งานวิชาการถือว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหลาย รวมถึงการจัดทำหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาที่ช่วย พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน งานวิชาการจึงเกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมในโรงเรียนโดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จรวมถึงความสามารถของผู้บริหาร ซึ่งหากขาดกระบวนการบริหารจัดการที่เหมาะสม ในงานวิชาการ ขาดการเชื่อมโยง ขาดการนำทรัพยากรทางการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนลดลงและจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพการคิด และการพัฒนาปัญญาของผู้เรียนอย่างเลื่องไม่ได้จะเห็นได้ว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการนั้น สำคัญยิ่ง หาก

สถานศึกษาซึ่งเป็นองค์กรหลักในการดูแลคุณภาพผู้เรียนแต่ไม่ให้ความสำคัญในงาน วิชาการแล้วนั้นจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียนส่วนงานอื่นถือว่าเป็นงานสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำจุดมุ่งหมายของการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และเป็นผู้พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ส่วนครูเป็นผู้รับนโยบายจากผู้บริหารโรงเรียนมาปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ (จิรารัตน์ กระจำนดี. 2562)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนของตน และรู้จักวางแผนการดำเนินงานให้ครอบคลุม ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ว่าหน่วยงานเล็กหรือ หน่วยงานใหญ่ โรงเรียนของรัฐบาลหรือโรงเรียนเอกชนก็ตาม ย่อมมีบทบาทที่เป็นผลต่อการสำเร็จ หรือประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่ง บางครั้งการจัดสถานศึกษาแม้จะไม่เรียบร้อยถูกต้องอยู่บ้าง ก็อาจได้รับผลงานสูงได้หากผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่ดีแต่ถ้า คุณลักษณะหรือพฤติกรรม ในการนำของผู้บริหารไม่ดี แม้การจัดองค์กรถูกต้องหรือดีเพียงใดก็ตาม ผลงานที่เกิดขึ้นของ หน่วยงานนั้นย่อมสมบูรณ์ได้ยาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติเหมาะสม มีพฤติกรรมในการนาที่ถูกต้องเหมาะสมเพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์กรทุกอย่างจึงขึ้นอยู่กับ ผู้บริหารซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารนั้นควรที่จะประกอบด้วยเรื่องที่สำคัญ ได้แก่คุณ ลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ โดยมีสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และสามารถใช

เทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งยืนยันค่านิยมร่วมเกี่ยวกับเสริมสร้างเสรีภาพ ความเท่าเทียมของมนุษยชาติ ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นค่านิยมรวมของพลโลกนั้น เงื่อนไขสำคัญที่จะบรรลุคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว ต้องมีการบริหารจัดการที่เน้นประสิทธิภาพของการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน การจัดการเรียนการสอนจึงควรเชื่อมโยงผู้เรียนกับบริบทที่เป็นปัญหาของตนเอง ชุมชนหรือสังคม ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด จึงทำให้วิเคราะห์สิ่งที่ต้องแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น แล้วลงมือหาแสวงหาความรู้เพื่อนำความรู้ไปลงมือปฏิบัติ จนเกิดผลดีต่อตนเอง ชุมชนและสังคม รวมทั้งเลือกจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมศักยภาพผู้เรียนให้สามารถสืบเสาะแสวงหาความรู้จนตนเองเกิดความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง กระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเลือกใช้มักมีลักษณะร่วมที่สำคัญแต่ก็มีรายละเอียดที่ทำให้เกิดเป็นรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะ (กระทรวงศึกษาธิการ 2555, น. 78-79)

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติ ปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มี

ความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้ เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่าคนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติ รู้ตน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดี ของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2554:4-5)

โรงเรียนขยายโอกาสเป็นแนวทางหนึ่งในการที่จะพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้นเพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และสังคมไทยโดยจัดให้แก่กลุ่มนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้และประสบการณ์ทั้งทางด้าน วิชาการและวิชาชีพควบคู่กันไปทั้งนี้เพื่อที่จะให้นักเรียนได้มีความรู้คู่คุณธรรมและทักษะในการประกอบอาชีพเป็นอย่างดี จากการประเมินโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการพบว่ามีปัญหาในด้านการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำแนว

ทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสที่ได้ศึกษานี้ไป ปรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน วิชาการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยทำตามลำดับขั้นตอนการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนดำเนินการ

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็น และได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง

แบบสอบถามเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ก่อนการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัย จากการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดให้เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระนอง เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในสอน

ตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert

Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ ลิเคอร์ท (Likert.1989.pp:213 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2560:28-29)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (ในตะวัน กำหอม. 2559: 28)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับปฏิบัติมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับปฏิบัติปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่ามีข้อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามแบบครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .972

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 48 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากรกรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษานำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best, 1977, p.47 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2560, น. 28-29)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่า ปฏิบัติมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่า ปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่า ปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่า ปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่า ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ เบสส์ (Best.1977.pp:47 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2560:28-29)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่า คุณภาพมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่า คุณภาพมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่า
คุณภาพปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่า
คุณภาพน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่า
คุณภาพน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient อ้างถึงในในตะวัน กำหอม 2560:116) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

สูงกว่า 0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก
0.71-0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
0.30-0.70 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ต่ำกว่า 0.30 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

0.0 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 30 คน มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 44 คน มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 11 ปี จำนวน 24 คน ตามลำดับ

2.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุกรรมและเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการ

เรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามลำดับ

2.1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ การประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบงานหลักสูตร สถานศึกษาของผู้บริหารรองลงมา คือ การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ ของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ของโรงเรียนการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนการนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ของครูและอันดับสุดท้ายคือการประเมินผล การใช้หลักสูตรและนาผลการประเมินมาใช้พัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาของครู ตามลำดับ

2.2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ การวิเคราะห์ผู้เรียน และเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูรองลงมา คือ การประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบงานจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู และอันดับสุดท้ายคือการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร ตามลำดับ

2.3 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนก

เป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับ หลักสูตรของโรงเรียน รองลงมา คือการประชุมคณะครู เพื่อวางแผนการวัดผลประเมินผล และแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบงานวัดผลประเมินผลของ ผู้บริหาร เครื่องมือวัดผล ประเมินผล เพื่อพัฒนา เครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน การจัดทำ เอกสารหลักฐานในชั้นเรียนตามระเบียบการวัดผล ประเมินผล และมีการสรุปรายงานผลการเรียนรู้ให้แก่ ผู้ปกครองทราบตามเวลากำหนดของครู และอันดับ สุดท้ายคือการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้และมีการวัดผล ประเมินผลที่เน้น การประเมินตามสภาพจริง ตามลำดับ

2.4 การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือการประชุมวางแผนในการกำหนด มาตรการ เกณฑ์ ทิศทางในการทาวิจัย ในชั้นเรียนของ ผู้บริหาร รองลงมา คือการกำกับติดตามช่วยเหลือครูใน การทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูมี การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนและอันดับสุดท้ายคือการ เผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู ตามลำดับ

2.5 การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือการ วางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร รองลงมา คือการวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียน การสอนของครู การประเมินผลการใช้สื่อ

นวัตกรรม และส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมิน มา ปรับปรุงพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อย่างต่อเนื่องของ โรงเรียน การใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์เทคโนโลยี ประกอบการจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ของครูและอันดับสุดท้ายคือ การผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูตามลำดับ

2.6 การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ การ ดำเนินการพัฒนางานตามแผน และตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อปรับปรุง พัฒนาคูณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือการวางแผนการ พัฒนาคูณภาพการศึกษา ตามระบบการประกัน คุณภาพ การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา การกำหนดเกณฑ์การ ประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาการประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นในการพัฒนา ระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและอันดับสุดท้ายคือ การจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาต่อ หน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ตามลำดับ

3. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดย ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรีย์ภาพ รองลงมา คือ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ด้านผู้เรียนมี ความรู้และทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นตามหลักสูตร ด้าน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และอันดับ

สุดท้ายคือด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมเหตุสมผล ตามลำดับ

3.1 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รองลงมา คือผู้เรียนไม่เสพติดหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น และอันดับสุดท้ายคือ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพสุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ตามลำดับ

3.2 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รองลงมาคือผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัว และ อันดับสุดท้ายคือ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมตามลำดับ

3.3 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัวรองลงมาคือผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

สนุกกับการเรียนรู้ ผู้เรียนสนใจใช้บริการห้องสมุด แหล่งความรู้และ สื่อได้ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากร สิ่งของส่วนตน ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และอันดับสุดท้ายคือผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จัก ตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลตามลำดับ

3.4 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม รองลงมาคือผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ผู้เรียนสามารถประเมิน เลือกแนวทางการ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีสติ และ อันดับสุดท้ายคือผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง ตามลำดับ

3.5 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน นาเสนอด้วยวิธีต่างๆ ได้ รองลงมาคือผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ และ อันดับสุดท้ายคือ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศตามลำดับ

3.6 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รองลงมาคือผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการเรียน ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเอง และ อันดับสุดท้ายคือผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพของผู้เรียน เรียงตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รองลงมาคือ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียน และเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของสาคร มหาหิงค์(2563:66)ผลวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่าภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ วัตกรรมการเรียน และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และด้านการวัดและประเมินผล

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ การประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบงานหลักสูตร สถานศึกษาของผู้บริหารรองลงมา คือ การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ ของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ของโรงเรียน การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนการนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ของครูและอันดับสุดท้ายคือ การประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาของครูตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของสาคร มหาหิงค์ (2563:66)ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรียงลำดับตามค่าร้อยละจาก มากไปหาน้อย ดังนี้ ควร

แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ควรดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท ควรนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการศึกษาและนำไปใช้ และ ควรนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ปรับปรุง และรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ การวิเคราะห์ผู้เรียนและเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูรองลงมา คือการประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบงานจัดการเรียน การสอนของผู้บริหาร การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครู และอันดับสุดท้ายคือการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาคร มหาหิงค์ (2563:66) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรพัฒนาครู เกี่ยวกับการฝึกกระบวนการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและศึกษาผู้เรียน

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับ หลักสูตรของโรงเรียน รองลงมา คือการประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการวัดผลประเมินผล และแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบงานวัดผลประเมินผลของผู้บริหาร เครื่องมือวัดผล ประเมินผล เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน การจัดทำ

เอกสารหลักฐานในชั้นเรียนตามระเบียบการวัดผล ประเมินผล และมีการสรุปรายงานผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครองทราบตามเวลากำหนดของครู และอันดับสุดท้ายคือการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้และมีการวัดผล ประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของด้านการวัดและประเมินผล เรียงลำดับตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรแต่งตั้ง คณะกรรมการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน ควรกำหนด ระเบียบการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล อย่างสม่ำเสมอควรจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและ ประเมินผล และควรติดตาม ตรวจสอบเอกสารการวัด และประเมินผลให้เป็นปัจจุบัน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือการประชุมวางแผนในการกำหนดมาตรการ เกณฑ์ ทิศทางในการ ทาวิจัย ในชั้นเรียนของผู้บริหาร รองลงมา คือการกำกับ ติดตามช่วยเหลือครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและ อันดับสุดท้ายคือการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ของครู ตามลำดับ สาคร มหาหิงค์(2563:66)ชลิดา เจริญชัย(2561:78-79)ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือในการวิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัยผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู ดำเนินการจัดทำ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ใน แต่ละกลุ่มสาระและผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครู เกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธี ที่ หลากหลายและทันสมัย

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ การวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ

ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร รองลงมา คือการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอนของครู การประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อย่างต่อเนื่องของโรงเรียน การใช้สื่อนวัตกรรม อุปกรณ์เทคโนโลยี ประกอบการจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงของครูและอันดับสุดท้ายคือ การผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของสาคร มหาหิงค์(2563:66)ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เรียงลำดับตามค่าร้อยละจากมากไป น้อย ดังนี้ ควรส่งเสริม จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรพัฒนาครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการ พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรมีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษา และควรส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.6 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือการดำเนินการพัฒนางานตามแผน และตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา การกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นในการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและอันดับสุดท้ายคือการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของสาคร มหาหิงค์ (2563:66)ด้านการนิเทศภายใน ควรสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการนิเทศ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดหน้าที่ ในกระบวนการนิเทศอย่างชัดเจน ควรดำเนินการ นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เรียงลำดับตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรสรุปผล วางแผนปรับปรุง การนิเทศภายใน และควรร่วมกันแก้ปัญหา ไม่ใช่การนิเทศแบบจับผิด

2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รองลงมา คือ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นตามหลักสูตร ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และอันดับสุดท้ายคือด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนกร พรหมวังขวา (2558:103-109)คุณภาพมาตรฐานผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยคือ มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 6 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 5 ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 3 ด้านผู้เรียนมีทักษะ

ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

2.1 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รองลงมา คือผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น และอันดับสุดท้ายคือ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพสุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนกร พรหมวังขวา (2558:103-109)มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนมีสภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกคือ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ และผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพสุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

2.2 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต

รองลงมาคือผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัว และ อันดับสุดท้ายคือ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนกร พรหมวังขวา (2558:103-109)มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกคือ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที และผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากร สิ่งของส่วนตน ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

2.3 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัวรองลงมาคือผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สนุกกับการเรียนรู้ ผู้เรียนสนใจใช้บริการห้องสมุด แหล่งความรู้และ สื่อได้ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากร สิ่งของส่วนตน ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และอันดับสุดท้ายคือผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จัก ตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนกร พรหมวังขวา (2558:103-109)มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยคือ ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเองสนุกกับการเรียนรู้ และผู้เรียนสนใจใช้บริการห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อได้

2.4 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

ขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม รองลงมาคือผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ผู้เรียนสามารถประเมิน เลือกลงแนวทาง การตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีสติ และ อันดับสุดท้ายคือผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนกร พรหมวังขวา (2558:103-109)มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกคือ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ และผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง

2.5 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

ขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน นาสื่อด้วยวิธีต่างๆ ได้ รองลงมาคือผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ และ อันดับสุดท้ายคือ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนกร พรหมวังขวา (2558:103-109)มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกคือ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนนาเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ได้ ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ และผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

2.6 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

ขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รองลงมาคือผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการเรียนผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเอง และ อันดับสุดท้ายคือผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนกร พรหมวังขวา (2558:103-109)มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกคือ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย

ที่สุดคือ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพของผู้เรียน เรียงตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร เท่ากับ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รองลงมาคือ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนกร พรหมวังชา (2558:103-109)ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมี

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

การบริหารวิชาการภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2)คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ รองลงมาคือ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ และอันดับสุดท้ายคือด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนบ้านท่าดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการให้มีการอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานไปในแนวทางเดียวกัน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น และส่งเสริมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารงานวิชาการ

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.กรมวิชาการ. (2555). แนว

ทางการนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จิรารัตน์ กระจำงดี. (2562). การศึกษากลยุทธ์การ

บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอขุนยวม จังหวัดเชียงราย.

สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ในตะวัน กำหอม. (2560). การวิจัยทางการศึกษา.เล่ม

2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทีคอม.จังหวัดมหาสารคาม.วิทยาลัยทองสุข.

รัตนกร พรหมวังขวา. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนใน

สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต

3. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

สาคร มหาหิงค์. (2563). การบริหารงานวิชาการใน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต

4. วิทยาลัยพิษณุบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554).

ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณาพการศึษา:

ระเบียบวาระ แห่งชาติ(พ.ศ.2551-2555).

กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภา

การศึกษา.