

ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนลาซาลสังขละบุรี
อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

THE OPINION OF THE EDUCATION PERSONNEL ABOUT ACADEMIC
ADMINISTRATION OF LASALLE SANGKHLABURI SCHOOL,
SANGKHLABURI DISTRICT, KANCHANABURI PROVINCE

สาลิณี สาสี¹ ดร.กัญญนันท์ สิริคุปต์ธรรานนท์² ดร.จิรนาถ ภูริเศวตกำจร³
นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข¹ อาจารย์ที่ปรึกษาคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข^{2,3}
ผู้รับผิดชอบบทความ : ntawan@hotmail.com

Salinee Salee¹ Dr.Kanyanan Sirakuptharanon² Dr.Jeeranat Phurisawatkamjorn³
Student Educational Administration at Thongsuk College¹
lecturer Educational Administration at Thongsuk College^{2,3}
E-mail address: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 15 กันยายน 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 9 ตุลาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 20 ตุลาคม 2565

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อนำผลการศึกษาเสนอผู้บริหารสถานศึกษาสำหรับเป็นแนวทางในการส่งเสริมปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยจำแนกตามข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 30 ปี ขึ้นไป วุฒิการศึกษาปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงาน 10-15 ปี ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอันดับที่หนึ่ง คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบ

โอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

คำสำคัญ : ความคิดเห็น/การบริหาร/งานวิชาการ

Abstract

This study aims to to study the level of opinions in academic administration of educational personnel and to bring the results of the study to school administrators as a guideline for promoting and improving Correction and development of academic administration of educational personnel at La Salle Sangkhlaburi School Sangkhlaburi District Kanchanaburi in 4 areas, namely, teaching and learning management in educational institutions; in the field of curriculum development for educational institutions development of learning processes; measurement, evaluation and comparison of transfer of learning outcomes; Classified by personal factors of the respondents such as gender, age, educational background and work experience.

The population used in the study was 52 educational personnel at Lasalle School, Sangkhlaburi, Sangkhlaburi District, Kanchanaburi Province. The instrument used in the study was a questionnaire. The statistics used in the data analysis consisted of percentage, mean and standard deviation.

The results of the study found that most of the respondents were female, aged 30 years and over, with a bachelor's degree. and has 10-15 years of work experience Sangkhlaburi District

Kanchanaburi Province as a whole is at a high level. when considering each aspect It was found that the aspect with the first opinion was in the aspect of measurement, evaluation and comparison of the transfer of grades, followed by the development of educational institutions' curricula. in the development of learning processes And the last place is in teaching and learning management in educational institutions.

Keyword : Opinion/Administration/Academic

บทนำ

ในสภาพของสังคมไทยในปัจจุบันนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคโลกาภิวัตน์ทำให้ในปัจจุบันสังคมและวัฒนธรรมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปตามอิทธิพลของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติจึงก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อแบบแผนพฤติกรรม ค่านิยมและทัศนคติของคนในชาติดังนั้น การศึกษานับว่า เป็นสิ่งสำคัญมากของคนในปัจจุบันนี้เพราะบุคคลที่ได้รับการศึกษาย่อมนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เป็นมนุษย์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล มีระเบียบวินัย กล้าคิด กล้าตัดสินใจ จากกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลกระทบให้ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ระบบการจัดการศึกษาของประเทศเพื่อให้อาจพัฒนาคนให้มี คุณภาพและศักยภาพอย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่กำลังเกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การศึกษานับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิตมนุษย์ เพราะหากประชากรในสังคมใดมี

การศึกษาต่ำ ย่อมจะทำให้สังคมนั้นขาดความรู้ที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่ความเจริญก้าวหน้าได้ การพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ มีประสิทธิภาพสูงขึ้นนั้น จึงเป็นส่วนที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศชาติ (สุมน อมรวิวัฒน์. 2550, น. 10)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอย่างใดก็ตามการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าวนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันซึ่งหน่วยงานที่มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาคือสถานศึกษาโดยเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติและนโยบายของรัฐเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สามารถทำให้นโยบายของรัฐเห็นผลการปฏิบัติที่เป็นจริงเกิดขึ้นและมีหน่วยงานระดับสูงกว่าสถานศึกษารับผิดชอบร่วมกันทั้งในระดับกระทรวง กรม กอง องค์การภาครัฐและเอกชนถึงแม้ว่าจะมีหน่วยงานหลายหน่วยงานและหลายระดับรับผิดชอบร่วมกันแต่สถานศึกษาถือเป็นหน่วยงานที่สำคัญเพราะเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพเยาวชนต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาหรือปฏิรูปการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องพัฒนาผู้บริหารให้มีทักษะในการบริหารสถานศึกษาโดยแท้จริงแล้วงานบริหารสถานศึกษานั้นทั้งในสถานศึกษาขนาดเล็กขนาดกลางหรือขนาด

ใหญ่ภาระหน้าที่ของผู้บริหารและงานที่ผู้บริหารต้องปฏิบัติเหมือนกันทั้งสิ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551:2)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานในมหาวิทยาลัย สถานศึกษาชั้นสูงอื่น ๆ หรือการบริหารงานในโรงเรียนก็ตาม เราอาจกล่าวได้ว่ามาตรฐานและคุณภาพของสถาบันการศึกษาทุกระดับ เป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน โดยทั่วไปงานวิชาการจะประกอบด้วย การศึกษาปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้ ที่กล่าวมานั้นอาจพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเป็นประการสำคัญ ผลงานด้านวิชาการจะเป็นสิ่งบ่งชี้ให้เห็นถึงมาตรฐานและคุณภาพของสถาบันการศึกษานั้น ๆ ว่ามีอยู่มากหรือน้อยเพียงใด งานวิชาการจะสัมฤทธิ์ผลหรือไม่ขึ้นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งย่อมขึ้นอยู่กับบทบาท และความรับผิดชอบของผู้บริหารว่าจะให้ความสำคัญและทุ่มเทสติปัญญา กำลังกาย กำลังใจเพื่อบริหารงานวิชาการมากน้อยแค่ไหนนอกจากนั้นในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารยังจะต้องขอความร่วมมือและความช่วยเหลือจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย และนักเรียนทุกคน และหากบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือ มีความตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่ กำลังความสามารถและมีความรับผิดชอบอย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้วย่อมเป็นปัจจัยสำคัญในอันที่

จะทำให้งานวิชาการของสถานศึกษาพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานและมีคุณภาพตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2556:37)

จากปัญหาที่พบในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ช่วงเวลาที่ผ่านมา พบว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครองเพราะเน้นการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เด็กบางคนมีการพัฒนาไม่ทันหรือไม่สนใจ จึงทำให้ขาดความรู้และมีผลการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยโรงเรียนยังขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยังขาดการพัฒนาในเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ไม่ตรงกับความถนัดของนักเรียน การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนยังมีปัญหาในการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ผล ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ ซึ่งทำให้การวิเคราะห์ผลการประเมินไม่มีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลนี้ ผู้ศึกษาในฐานะบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จึงมีความสนใจศึกษาความคิดเห็นในด้านการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อนำเสนอผลการศึกษาให้แก่ผู้บริหารได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาซาล สังขละบุรี อำเภอ

สังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นในด้านการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
2. เพื่อนำผลการศึกษาเสนอผู้บริหารสถานศึกษาสำหรับเป็นแนวทางในการส่งเสริมปรับปรุง แก้ไขและการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการศึกษา โดยทำตามลำดับขั้นไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนดำเนินการ

ขั้นตอนนี้ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการศึกษา กรอบแนวคิดของการศึกษา นิยามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ

ผู้ศึกษาร่างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็น และได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ก่อนการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการศึกษา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการศึกษา จากการสรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 52 คน โดยผู้ศึกษาได้กำหนดให้เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการศึกษา กรอบแนวคิดของการศึกษา มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัด

กาญจนบุรี เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเทียบโอนผลการเรียน โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคิร์ต สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (กัลยา วาณิชยปัญญา. 2552, น. 98)

คะแนน 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ

Index of Concordance) หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พิจารณาลงความเห็น โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน + 1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน - 1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.6 - 1.0 แสดงว่า เป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้

2.2 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 52 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองในเดือนธันวาคม 2564

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบดูความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษานี้ ผู้ศึกษานำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ทั้งนี้ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ (Best. 1977: 147; อ้างอิงใน กัลยา วาณิชยบัญชา. 2552: 98)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่า ความคิดเห็นระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่า ความคิดเห็นระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่า ความคิดเห็นระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่า ความคิดเห็นระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่า ความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 52 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง อายุ 25-35 ปี วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี และปริญญาโท มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-15 ปี

ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับความความคิดเห็นมากทุกด้าน อันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมาก อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระ รองลงมา คือ โรงเรียนมีเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ก้าวหน้าและทันสมัย โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ประกอบในการสอน และอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น มาก อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง รองลงมา โรงเรียนมีการจัดกระบวนการวางแผนพัฒนา จัดทำหลักสูตรอย่างเหมาะสม โรงเรียนมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในแต่ละท้องถิ่น

3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น มาก อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการดำเนินงานและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน รองลงมา คือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและหลักสูตรแกนกลาง โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ และอันดับสุดท้าย คือโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมาก อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โรงเรียนมีการนำผลจากการวัดประเมินผลไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไข ข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่างๆของผู้เรียน และอันดับสุดท้าย คือโรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

อภิปรายผล

ผลการศึกษาความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนลาซาล สังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากทุกด้าน อันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมาก อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระ รองลงมา คือ โรงเรียนมีเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ก้าวหน้าและทันสมัย โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ประกอบในการสอน และอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับการศึกษาของอุเทน อุเทโน (2554, น. 93 - 94) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ผลการศึกษา พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนเกิดความรักความสามัคคี ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและนักเรียนได้รับความรู้ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มขึ้นตามลำดับ และ

สอดคล้องกับการศึกษาของละไม ชูเทียน (2550:108-122) ได้ศึกษา เรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี ผลการศึกษาพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนเกิดความรักความสามัคคี ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และนักเรียนได้รับความรู้ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มขึ้นตามลำดับ

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น มาก อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้ เรียนโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง รองลงมา โรงเรียนมีการจัดกระบวนการวางแผนพัฒนา จัดทำหลักสูตรอย่างเหมาะสม โรงเรียนมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในแต่ละท้องถิ่น สอดคล้องกับการศึกษาของ ดารุณี ไชยบัวแสง (2557, น. 58-60) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษาพบว่า ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีลำดับการปฏิบัติจากลำดับแรกไปสู่อันดับสุดท้าย ดังนี้ ผู้บริหารประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร

ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ และความถนัดของครูเป็นหลัก ผู้บริหารจัดหาคู่มือ แนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการแก่ครู ผู้บริหารได้จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารประชาสัมพันธ์ให้และส่งเสริมชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ และสอดคล้องกับการศึกษาของอมรพรรณ บุญคงมา (2557, น. 64-66) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเต็มรักศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษา พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ชัดเจน รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดองค์การที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาขึ้นอย่างมีระบบ ถูกต้อง ชัดเจน

3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น มาก อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการดำเนินงานและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน รองลงมา คือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและหลักสูตรแกนกลาง โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียน

มีโอกาสเลือกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ และอันดับสุดท้าย คือโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับการศึกษาของดวงรัตน์ ปอกกันยะ (2558, น. 49-51) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคลองลานพัฒนาจินตาคักดี อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ผลการศึกษา พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็น มาก อันดับที่ 1 คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินงานและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน รองลงมา คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการประเมินการจัดการเรียนรู้ และนำปัญหาที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และอันดับสุดท้าย คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา ตะมาแก้ว (2557, น. 65) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนท่าฉลอม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษา พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมาก อันดับที่ 1 คือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินงานและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน รองลงมาคือ บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการประเมินการจัดการเรียนรู้และนำปัญหาที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ

ของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ครบทุกกลุ่มสาระครบทุกชั้นเรียน และอันดับสุดท้ายคือบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นในกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมาก อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โรงเรียนมีการนำผลจากการวัดประเมินผลไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไข ข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่างๆของผู้เรียน และอันดับสุดท้าย คือโรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับการศึกษาของ จุไรวรรณ ยะวิเชียร (2558 : 41-42) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งหงษ์ อำเภอมือง จังหวัดชุมพร ผลการศึกษา พบว่า ด้านวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือครูมีการตรวจสอบผลการเรียนอยู่เสมอ รองลงมา คือโรงเรียนมีการประเมินจุดที่ต้องการปรับปรุงเพื่อแก้ไข ครูมีการประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียนครูมีการ

วัดและประเมินผลให้สัมพันธ์กับการเรียนการสอน โรงเรียนมีการประเมินจุดเด่นของนักเรียนเพื่อส่งเสริมและอันดับสุดท้าย ครูนำผลการประเมินมาส่งเสริมปรับปรุงการเรียนการสอน และสอดคล้องกับการศึกษาของ ชูติมา แก้วหล้า (2558, น. 47-48) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย ผลการศึกษาพบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความพึงพอใจในการจัดการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดแลประเมินผลของสถานศึกษา ครูมีความพึงพอใจในการวิเคราะห์การตัดสินคุณค่าและคุณภาพของคุณลักษณะที่ได้จากการวัดมาเปรียบเทียบกับกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ครูมีความพึงพอใจในการทำยุทธวิธีการสอนที่เป็นทางนำสู่วัตถุประสงค์นั้น และพิจารณาผลที่เกิดขึ้นว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ โดยรวบรวมข้อมูลต่างๆ มาพิจารณาวิเคราะห์ ครูมีความพึงพอใจในการวัดและการประเมินผลโดยอาศัยเครื่องมืออย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อชี้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่วัดว่ามีจำนวนหรือปริมาณเท่าใด และครูมีความพึงพอใจในการใช้เครื่องมือผลักดันหรือกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เป็นเครื่องมือนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเด็กนักเรียนแต่ละคนมีจุดเด่น จุดด้อยในด้านใด

ข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาซาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มี

ความคิดเห็นอันดับที่หนึ่ง คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะได้จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กมากยิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆที่ทันสมัย ประกอบในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นและให้เพียงพอแก่นักเรียน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1. ผู้บริหารควรจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในแต่ละท้องถิ่น

2. สถานศึกษาควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนเพื่อการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพมากขึ้น

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. สถานศึกษาควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของเด็กให้มากกว่านี้

ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐานให้มากขึ้น

2. สถานศึกษาควรนำผลจากการวัดประเมินผลไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่างๆของผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2552). *การวิเคราะห์สถิติ: สถิติเพื่อการตัดสินใจ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุไรวรรณ ยะวิเชียร. (2558). *ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งหงษ์ อำเภอมะนัง จังหวัดชุมพร*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยทองสุข.
- ชุติมา แก้วหล้า. (2558). *ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุโขทัย*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยทองสุข.
- ดารุณี ไชยบัวแสง. (2557). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยทองสุข.

ดวงรัตน์ ปอกกันยะ. (2558). *ความคิดเห็นในการ
บริหารงานวิชาการของบุคลากรทาง
การศึกษาโรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดา
ศักดิ์ อำเภอกลองลาน จังหวัด
กำแพงเพชร. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา. วิทยาลัยทองสุข.*

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2556). *การ
บริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อ
เสริมกรุงเทพฯ.*

สุนน อมรวิวัฒน์. (2555). *การปฏิรูปกระบวนการ
เรียนรู้ในโรงเรียนนำร่องรูปแบบที่คัด
สรร. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอส พี
เค เปเปอร์แอนด์पोर्ट.*

สุพัตรา ตะมาแก้ว. (2557). *การบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่ม
เครือข่ายโรงเรียนท่าฉลอม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร. สาร
นิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัย
ทองสุข.*

อมรพรรณ บุญคงมา .(2557). *การบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนเต็มรักศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. สาร
นิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
วิทยาลัยทองสุข.*

อุเทน อุเทโน.(2554). *ความพึงพอใจของนักเรียนที่
มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
มัธยมศึกษา อำเภอนมทวน จังหวัด
กาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์
มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา .
มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*