

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขต
จอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
THE DEVELOPMENT OF QUALITY ASSURANCE SYSTEMS WITHIN THE
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE SECONDARY SCHOOLS IN THE UNITED
CAMPUS, CHOM SURIN. UNDER THE SURIN SECONDARY EDUCATION SERVICE
AREA OFFICE

¹ประเสริฐ ทองอุดม ²ดร.สาลิณี มีเจริญ

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
²อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

Prasert Thongudom¹, Dr.Salinee Meecharoen²
Student-Master of Educational Administration, Siam Technology College¹
Advisor-Master of Educational Administration, Siam Technology College²

วันที่รับบทความ (Received) 19 มกราคม 2566

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 16 กุมภาพันธ์ 2566

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 30 มีนาคม 2566

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์
1) เพื่อศึกษาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และ2) เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของโรงเรียน เป็นการวิจัยวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 321 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียน

มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในปีการศึกษา 2563 โดยกำหนดขนาดตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้ตัวอย่างทั้งสิ้น 176 คน หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในช่วงคะแนนระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุรินทร์ โดยรวม ระดับการพัฒนาอยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มี
ระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด
คือ ด้านที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย รองลงมา
คือ ด้านที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
และด้านที่มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 4 การดำเนินงานตาม
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ
ด้านที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มี
เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ต่างกันมี
การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยา
เขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมและราย
ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่
ปฏิบัติงานในขนาดของโรงเรียน การพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุรินทร์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : .การพัฒนา / ระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา / สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

Abstract

The objectives of this study were
1) to study the development of quality
assurance systems within educational
institutions of secondary schools in the
United Campus, Chom Surin under the
Surin Secondary Education Service Area

Office; and 2) to compare the
development of quality assurance
systems within educational institutions of
secondary schools in the Interdisciplinary,
Chom Surin Under the Surin Secondary
Education Service Area Office. Classified
by gender, educational level, position,
and school size. This was quantitative
research. The population was school
administrators and teachers of secondary
schools in the United Campus, Chom
Surin Under the Surin Secondary
Education Service Area Office in the
academic year 2020, there were 9 schools,
totaling 321 people. The sample groups
were school administrators and teachers
of secondary schools in the United
Campus, Chom Surin Under the Surin
Secondary Education Service Area Office
in the academic year 2020, the sample
group size was determined by using
Craigie and Morgan's ready-made tables. A
total of 176 people were sampled. After
that, samples were taken with a simple
random method. The instrument used to
collect data in this research was the Likert
5-level assessment scale questionnaire
with a score of conformance in the range
of 0.67-1.00 and an overall confidence
value of 0.97. Used to analyze the data:
frequency distribution, percentage, mean,
standard deviation, analyzed by using a t-
test and one-way analysis of variance.

The research results showed that
1) the development of quality assurance
systems within educational institutions of
secondary schools in the United Campus,
Chom Surin Under the Surin Secondary
Educational Service Area Office, overall,

the development level was at a high level. There was the 2nd aspect, was the preparation of the educational management development plan of the educational institutions that focused on the quality according to the educational standard of the educational institutions and followed by the 3rd aspect organizing educational institutions and information systems and the development level at the highest. The lowest level was the 4th aspect, it was the implementation of the educational management development plan of the educational institutions, and the 8th aspect provided the continuous improvement of the quality of education. 2) school administrators and teachers with gender, education levels, different positions, and the development of quality assurance systems within the schools of secondary schools in the United Campus, Jomsurin Campus, under the Surin Secondary School District Office, overall aspect and individual aspects were statistically significantly differentiated areas at the 0.05 level and the educational administrators and teacher who worked in schools size. The development of the quality assurance system within the school of secondary schools in the United Campus, Jomsurin Campus under the Surin Secondary School District Office, overall aspect and individual aspects were not different.

Keywords : Development / Internal quality assurance system in educational institutions / Surin Secondary Education Service Area Office

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เพื่อสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 วรรค 2 ว่าระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2553 : 45) จากกฎกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว หมวดที่ 1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาข้อ 2 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ และวรรคสองบอกว่า ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยกระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 5 – 6) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานของ

หน่วยงานต่าง ๆ ในทุกระดับของวงการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มุ่งไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม รวมไปถึง ผู้ประกอบการและสถานประกอบการที่จะรองรับ ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ในขณะที่เดียวกันสถานศึกษา ที่มีคุณภาพก็จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สังคมต้องการ นอกจากนี้ระบบการจัดการ การศึกษานับเป็นระบบที่จำเป็นสำหรับการ พัฒนาคนไทยให้น่าความรู้ ความสามารถมาใช้ใน การพัฒนาประเทศชาติ ดังนั้น การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพจึงจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคน ไทยเพื่อรองรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

จากความสำคัญดังกล่าว พบว่าการ พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมในสหวิทยา เขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังนั้นผู้วิจัยจึง สนใจศึกษาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โดยผลการศึกษาที่ได้จะนำไปเป็น ข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุง พัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพใน สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ ต่อการพัฒนาองค์ การให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนด วัตถุประสงค์ ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 โรงเรียน เป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน และเป็น ครู จำนวน 303 คน จำนวนทั้งสิ้น 321 คน (ที่มา : ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์, 2563) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอม สุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในปีการศึกษา 2563 โดย กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 :pp. 607 - 610) ได้ตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 10 คน ตัวอย่างที่เป็นครู จำนวน 166 คน รวมจำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 176 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เพื่อหาสัดส่วนแต่ละโรงเรียน

2. สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ

ตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของโรงเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3. สอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ใน 8 ด้าน ได้แก่ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. นำผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าตรรกษีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าระหว่าง ตั้งแต่ 0.67-1.00 ซึ่งถือว่าเป็นข้อคำถามที่มีความเหมาะสม

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ไม่ใช่ตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน ได้แก่โรงเรียนท่าตุมประชาเสริมวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ จากนั้นนำผลจากการทดลองเครื่องมือ มาคำนวณหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.99) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ เท่ากับ 0.97

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทั้ง 8 ด้าน ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งแปลความหมายช่วงระดับความคิดเห็น ออกเป็น 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ ลิเคิ์รท์

3. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ใช้การวิเคราะห์แบบเชิงพรรณนาวิเคราะห์

4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของโรงเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่แบบอิสระจากกัน (t - test แบบ Independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว f-test (One - way ANOVA)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะปอง จังหวัดพังงามีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งจากการแยกผลการศึกษา แต่ละด้าน พบว่า

1.1 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนายกร่างมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเกณฑ์คุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภารัตน์ ป้อสีลา (2550) ได้ศึกษาเรื่องวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยผลการวิจัยพบว่า 1) วัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความมุ่งประสงค์ขององค์การด้านความหลากหลายของบุคลากร ด้านการเอื้ออาทร ด้านการไว้วางใจ ด้านคุณภาพ ด้านการบูรณาการ ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ ด้านการให้อำนาจ ด้านการยอมรับ และด้านการตัดสินใจ

2) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ระดับมาก 3 ด้าน คือ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดระบบการประกันคุณภาพ ส่วนการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินการตามแผนพัฒนา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรายงานคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 3) วัฒนธรรมองค์การส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกแต่ละด้าน ดังนี้ วัฒนธรรมองค์การ ด้านการมอบอำนาจส่งผลต่อการประกันคุณภาพด้านการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา และด้านการจัดระบบการประกันคุณภาพ วัฒนธรรมองค์การ ด้านการตัดสินใจส่งผลต่อการประกันคุณภาพโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน วัฒนธรรมองค์การด้านการยอมรับส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา วัฒนธรรมองค์การด้านการบูรณาการส่งผลต่อการประกันคุณภาพ การจัดระบบการประกันคุณภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชุดา แก้ววรรณดี (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหา และแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาทั้งในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.2 การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา ทวีกาญจน์ (2551) ได้ศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปัตตานี พบว่า 1) การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปัตตานีที่มีตำแหน่งต่างกัน พบว่า มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน 3) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานีที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งภาพรวมและรายด้าน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการปรับปรุงแก้ไขที่โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชุดา แก้ววรรณดี (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหา และแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาทั้งในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.3 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการกำหนดกรอบการเก็บข้อมูลเฉพาะที่จำเป็นวางแผนการเก็บข้อมูลซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย สถานศึกษามีการสร้างความรู้เข้าใจให้ทุกฝ่ายมีความตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลและสารสนเทศเพื่อให้เกิดความร่วมมือและให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สถานศึกษาสามารถจัดระบบการบริหารโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี หรือผลงานวิจัยที่มีความ

เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสถานศึกษาใช้เทคนิคการบริหารและการจัดการให้สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เช่น การใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) การบริการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (TQM) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แสงเพียร งานดี (2553) ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษานานาชาติเล็ก ในเขตอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและปัญหาการดำเนินงานโดยรวมทั้ง 8 ด้าน พบว่า มีสภาพการดำเนินการปัจจุบันและปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง โดยสภาพการดำเนินการปัจจุบันที่การดำเนินการมากที่สุดคือการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา รองลงมา คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่วนปัญหาการดำเนินการที่มีปัญหามากที่สุดคือการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมา คือ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และการจัดระบบและบริหารสารสนเทศ สำหรับแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษานานาชาติเล็กในเขตอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงรายนั้นจะต้องมีการศึกษาวิเคราะห์เป้าหมายและแนวทางในการดำเนินการ โดยมีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง อุปสรรค ปัญหาของโรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางกิจกรรมในการพัฒนาร่วมกัน โดยใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการพัฒนาในแต่ละด้านต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยการใช้วงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาเป็นตัวกำหนดกรอบการ

ดำเนินงานทุกระบบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา ทวีกาญจน์ (2551) ได้ศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี พบว่า 1) การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานีที่มีตำแหน่งต่างกัน พบว่า มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน3) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01ทั้งภาพรวมและรายด้าน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการปรับปรุงแก้ไขที่โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

1.4 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจ

เนื่องจาก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศงานของบุคลากรทุกคนเพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ และผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรชา ชัยศิริรัตนดํารง (2554) ได้ศึกษา การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในอำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม พบว่า 1) การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในอำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนมโดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในอำเภอธาตุพนมจังหวัดนครพนม จำแนกประเภทของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยขององค์การ วงศ์เรือง (2553) ได้ศึกษา สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายด้าน มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

1.5 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านที่ 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลและ

สารสนเทศที่ต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นแนวโน้มการปฏิบัติงานว่าขึ้นหรือควรปรับปรุง และสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา ทวีกาญจน์ (2551) ได้ศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปัตตานี พบว่า 1) การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานีที่มีตำแหน่งต่างกัน พบว่า มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน3) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานีที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01ทั้งภาพรวมและรายด้าน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการปรับปรุงแก้ไขที่โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิรชา ชัยศิริรัตนดํารง (2554) ได้ศึกษา การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในอำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม พบว่า 1) การดำเนินงาน

การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในอำเภอ
ธาตุพนม จังหวัดนครพนมโดยรวมและรายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบ
การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ
โรงเรียนในอำเภอธาตุพนมจังหวัดนครพนม
จำแนกประเภทของโรงเรียนและขนาดของ
โรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

1.6 การพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน
มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ด้านที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้
อาจเนื่องมาจาก กระบวนการประเมินผลการ
ดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจาก
บุคลากรภายในสถานศึกษาหรือผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้อง
อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประเมินผล
สัมฤทธิ์ ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีความ
เหมาะสมและหลากหลาย และ สถานศึกษานำ
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้แก้ไข
ข้อบกพร่อง เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชุดา แก้ววรรณดี
(2554) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหา และแนวทาง
พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้าน
การจัดระบบบริหารสารสนเทศ ด้านการ
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพภายในตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการ
จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน
คุณภาพภายใน และด้านการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาทั้งในภาพรวม
และรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ องค์การ วงศ์เรือง (2553) ได้ศึกษา
สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 พบว่า
สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
การศึกษาโดยรวมและรายด้าน มีสภาพการ
ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และปัญหาการ
ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน พบว่า มีปัญหา
การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

1.7 การพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน
มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ด้านที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน
ประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้ อาจ
เนื่องมาจาก สถานศึกษามีการนำข้อมูลไปใช้ในการ
จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีในปีต่อไป
สถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก และ คือ สถานศึกษามีการ
แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพ
การศึกษาประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
วาสนา ทวีกาญจน์ (2551) ได้ศึกษา การ
ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดปัตตานี พบว่า 1) การดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี โดย
ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการ
เปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานีที่มีตำแหน่ง
ต่างกัน พบว่า มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน3) ผล

การเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ไม่ แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งภาพรวมและ รายด้าน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า โรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการปรับปรุง แก้ไขที่โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางไม่ แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาด เล็ก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภารัตน์ ป้อสี ลา (2550) ได้ศึกษาเรื่องวัฒนธรรมองค์การที่ ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยผลการวิจัยพบว่า 1) วัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความมุ่งประสงค์ขององค์กรด้านความ หลากหลายของบุคลากร ด้านการเอื้ออาทร ด้าน การไว้วางใจ ด้านคุณภาพ ด้านการบูรณาการ ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ด้านการ ให้อำนาจ ด้านการยอมรับ และด้านการตัดสินใจ 2) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ระดับ มาก 3 ด้าน คือ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการ ผุดงระบบการประกันคุณภาพ ส่วนการจัดระบบ บริหารและสารสนเทศ การดำเนินการตาม แผนพัฒนา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และการ รายงานคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปาน กลาง 3) วัฒนธรรมองค์การส่งผลต่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกแต่ละด้าน

ดังนี้ วัฒนธรรมองค์การ ด้านการมอบอำนาจ ส่งผลต่อการประกันคุณภาพด้านการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา และด้านการผุดงระบบการ ประกันคุณภาพ วัฒนธรรมองค์การ ด้านการ ตัดสินใจส่งผลต่อการประกันคุณภาพโดย ภาพรวมและรายด้านทุกด้าน วัฒนธรรมองค์การ ด้านการยอมรับส่งผลต่อการประกันคุณภาพการ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา วัฒนธรรมองค์การด้านการบูรณาการส่งผลต่อ การประกันคุณภาพ การผุดงระบบการประกัน คุณภาพ

1.8 การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานวางแผนจัดระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา และ สถานศึกษามีการดำเนินการ ตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิรชา ชัยศิริ รัตนดำรง (2554) ได้ศึกษา การดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในอำเภอธาดู พนม จังหวัดนครพนม พบว่า 1) การดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในอำเภอ ธาดูพนม จังหวัดนครพนมโดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนในอำเภอธาดูพนมจังหวัดนครพนม จำแนกประเภทของโรงเรียนและขนาดของ โรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชุดา แก้ววรรณดี (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหา และแนวทาง พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้าน การจัดระบบบริหารสารสนเทศ ด้านการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน และด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาทั้งในภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามเพศ พบว่าโดยรวมและรายด้าน ด้าน ต่างกันอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด โดย บุคลากรเพศชาย มีการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา มากกว่า บุคลากร เพศหญิง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เพศไม่มีผลต่อ ระดับการพัฒนาการประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษมาน หะมี (2552) ได้ศึกษา สภาพการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า สภาพการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้านและ สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา ตามที่ คณะของบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษาที่มีตำแหน่งและขนาดต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน

3. การเปรียบเทียบการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและ รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด โดยบุคลากรที่มีระดับการศึกษาระดับสูงกว่า ปริญญาตรีมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา มากกว่า บุคลากรที่มีระดับ การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรพร ไหลไพบุลย์ (2554 : 86 – 91) ได้ทำการศึกษาองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียนพานทองสภาชนูปถัมภ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยการเปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียนพานทองสภาชนูปถัมภ์ จำแนกตามระดับการศึกษา ด้วยค่าน้ำหนักความ แตกต่าง ระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่า ปริญญาตรี โดยรวมแตกต่างกันอยู่ในระดับน้อย

4. การเปรียบเทียบการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด โดย บุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่ เป็นผู้ บริหาร สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา มากกว่า บุคลากรที่มี ตำแหน่งหน้าที่เป็นครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ อุษมาน หะมี (2552) ได้ศึกษา สภาพการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน และสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัด นครราชสีมาตามที่ คณะของบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษาที่มีตำแหน่งและขนาดต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพศาล จันทสุรวงศ์ (2554) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่มี ประสบการณ์การบริหารงานและขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน พบว่า 1) ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งโดยรวมและราย ด้านมี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2) ประสบการณ์การบริหารงานโรงเรียนและขนาด โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความสำคัญทาง สถิติ 3) ขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีปัญหาการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่าง ไม่มีความสำคัญทางสถิติ และประสบการณ์ ผู้บริหารแตกต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มี ประสบการณ์การบริหารน้อยมีปัญหาในการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามากต่าง จากผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหารมากจะมี ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาน้อย

5. การเปรียบเทียบการพัฒนากระบวนการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิร ษา ชัยศิริรัตนดำรง (2554) ได้ศึกษา การ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนในอำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม พบว่า 1) การดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนในอำเภอธาตุพนม จังหวัด นครพนมโดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มาก 2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในอำเภอธาตุ พนมจังหวัดนครพนม จำแนกประเภทของ โรงเรียนและขนาดของโรงเรียนโดยรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา ทวีกาญจน์ (2551) ได้ศึกษา การ

ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปัตตานี พบว่า 1) การดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการ เปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานีที่มีตำแหน่ง ต่างกัน พบว่า มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน 3) ผล การเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานีที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ไม่ แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01ทั้งภาพรวมและ รายด้าน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า โรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการปรับปรุง แก้ไขที่โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางไม่ แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาด เล็ก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผลจากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ ผู้วิจัย นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลทุกด้าน

ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสองอันดับสุดท้ายของแต่ละด้าน มาเป็นข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษาควรมีการจัดทำประชาพิจารณ์และการปรับปรุงในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และ มีการตรวจสอบ ความต้องการของผู้ปกครองชุมชน เพื่อนำข้อมูล มาประกอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ด้านที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการกำหนดวิธี ดำเนินงานที่หลักวิชา ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์ที่อ้างอิงได้ มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และองค์กรทุกชุมชน และมีการ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ

ด้านที่ 3 จัดระบบบริหารและ สารสนเทศสถานศึกษาควรมีการจัดโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และมีการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ จัดเก็บในรูปแบบ แฟ้ม เอกสารหรือคอมพิวเตอร์ ประมวลผลและสรุป เป็นสารสนเทศเพื่อการใช้งานได้ทันที

ด้านที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผน/โครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดแล้ว และ นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมไปปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานในครั้งต่อไป

ด้านที่ 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาสถานศึกษาควรมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพผู้เรียนเป็นอันดับแรกและเชื่อมโยงถึง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในด้านอื่น ๆ รวมถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมีการแจ้ง

ผลการตรวจสอบและเปิดเผยผลการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

ด้านที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการประเมินผล สัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระประสบการณ์ สาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ด้วยเครื่องมือที่ เหมาะสมและหลากหลาย และมีการประเมิน คุณภาพภายใน ประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาควรมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และอภิปรายผลการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี และมีการรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ด้านที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาควรมีการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินการประเมินผล ตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจอม สุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน

มัธยมศึกษาสหวิทยาเขตจอมสุรินทร์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2553). *การกำหนด*

*มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2553.* กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ.

นิภารัตน์ ป้อสีลา. (2550). *วัฒนธรรมองค์การ
ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยศิลปากร.*

วาสนา ทวีกาญจน์. (2551). *การดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.*

อุสมาน หะมี. (2552). *สภาพการดำเนินการ
ประกันคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
นราธิวาส. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ยะลา.*

องค์การ วงศ์เรือง. (2553). *สภาพการดำเนิน
งานการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน
เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.*

แสงเพียร งานดี. (2553). *การพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก ในเขตอำเภอแม่
สรวย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย.*

วิชุดา แก้ววรรณดี. (2554). *ปัญหาและ
แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
การศึกษ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น.
(พิมพ์ครั้งที่ 7).* กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.

ไพศาล จันทสุรวงศ์. (2554). *การเปรียบเทียบ
ปัญหาการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
เอกชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่มี
ประสบการณ์ การบริหารงานและขนาด
โรงเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*

นิรชา ชัยศิริรัตนดำรง. (2554). *การศึกษาการ
ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนในอำเภอหาดูพนม จังหวัด
นครพนม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย
นครพนม.*

Krejcie, R.V. and Morgan, D.W.. (1970).
Determining Sample Size for
Research Activities. *Educational
and Psychological Measurement.*
30(3), 607-609.