

ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

THE OPINION IN ACADEMIC ADMINISTRATION THE TEACHING MANAGEMENT OF PAKKRED SECONDARY SCHOOL TEACHERS NONTHABURI PROVINCE

พิตตนันท์ กิตติพัฒนานาวุฒิ¹ ณัฐพล เนื่องชุมพู²

นักศึกษ วิทยาลัยทองสุข¹ อาจารย์ วิทยาลัยทองสุข²

ผู้รับผิดชอบ :ntawan@hotmail.com

Pittanan Kitipattanawut¹ Nattapon Nuengchumpoo²

Student at Thongsuk College¹ lecturer at Thongsuk College²

วันที่รับบทความ (Received) 20 มีนาคม 2566

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 30 มีนาคม 2566

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 30 เมษายน 2566

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน และเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาเสนอผู้บริหารสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้านการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำนวน 153 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 98 คน อายุ 30-40 ปี จำนวน 92 คน การศึกษาปริญญาตรี จำนวน 133 คน รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000 – 20,000 บาท จำนวน

123 คน ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ด้านการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

คำสำคัญ : การบริหาร/งานวิชาการ/การจัดการเรียนการสอน

Abstract

This study aims to study the level of opinions in academic administration in teaching and learning management and to bring the results of the study to the administrators as a guideline for the development of academic administration in terms of teaching and learning management of Pak Kret School teachers. Nonthaburi Province n 4 areas, including the preparation of learning plans in terms of selection of innovative media

and learning technology teaching supervision in terms of measuring and evaluating learning outcomes classified by personal factors such as gender, age, educational level and average monthly income.

The population used in the study was Pakkred School teachers. The study instrument was a questionnaire. The statistics used in the data analysis consisted of percentage, mean and standard deviation.

Most of the respondents were female, 98 people, aged 30-40 years, 92 people, 133 graduates, average monthly income 10,000 - 20,000 baht, 123 people. Opinions on academic administration in teaching and learning of Pakkred School teachers Nonthaburi Province overall was at a moderate level. When classified by aspects, it was found that the aspect with the first opinion was the use of innovative media and learning technology, followed by the supervision of teaching and learning. in the preparation of learning plans And the last place is the measurement and evaluation of learning.

Keyword : Administration/Academic /Teaching and learning management

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นแม่แบบของหลักสูตรที่สถานศึกษาทั่วประเทศที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องนำไป จัดการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน นำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

ชีวิต ได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางเป็นลำดับ และได้ปรับปรุงพัฒนาครั้งสุดท้ายในปี 2551 และได้ใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้ การปฏิรูปการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ที่มุ่งเน้นที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น สถานศึกษาจึงต้องมีหน้าที่ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตน โดยสอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักสูตรแกนกลางและสภาพปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้อย่างคุ้มค่าเต็มตามศักยภาพ โดยสถานศึกษาจะต้องตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและยอมรับหลักการและแนวทางการจัดทำหลักสูตร การใช้หลักสูตร รวมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาคณะต่าง ๆ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและตามความจำเป็นของสถานศึกษา การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูลในการจัดการศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.2551:20-28)

ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นภาระหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องให้ความสำคัญและให้เวลามากที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ 17 ด้าน คือ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การ

ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ.2560:56)

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเอาใจใส่ดูแลการบริหารงานวิชาการเป็นพิเศษ แต่ก็ยังมีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนไม่น้อย ที่มองเห็นว่างานด้านอื่น ๆ สำคัญกว่างานวิชาการ ทำให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา หรือแม้ว่ามีความตระหนักว่างานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญมากในการบริหารโรงเรียน แต่โดยทั่วไปในการปฏิบัติจริงผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ก็ยังให้ความสำคัญในการบริหารงาน วิชาการน้อยอยู่ และเป็นที่ยอมรับกันว่า การบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานใหม่ที่เกิดขึ้นจากการปฏิรูปการศึกษาก็ยังให้ความสำคัญในด้านวิชาการน้อย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่จะไปให้ความสำคัญในการบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การบริหารงานอาคารสถานที่เป็นอันดับแรก เพราะฉะนั้นการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างมากและถือได้ว่าเป็นเข็มทิศที่สำคัญที่จะนำพาโรงเรียน ก้าวหน้าไปสู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติได้และจากการศึกษาปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งพอสรุปได้เป็น 2 ประเด็น คือ เกิดจากการบริหารจัดการงานวิชาการใน โรงเรียนเอง และสภาพภูมิหลังของนักเรียน อันได้แก่ ความยากจน สภาพครอบครัวที่แตกแยก สภาพแวดล้อมที่พังก่อภัย เป็นต้น โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียนนั้น ผู้บริหารบางโรงเรียนไม่ได้ดูแลเอาใจใส่งาน

วิชาการเท่าที่ควร แต่มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศด้านอาคารสถานที่ การขยายตัวของอาคารเพื่อใช้รองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การรวมศูนย์อำนาจการบริหารไว้ที่ส่วนกลางมีการทำงานที่ ซ้ำซ้อน อำนาจการสั่งการอยู่ที่ส่วนกลาง ขาดเอกภาพในด้านนโยบายและการบริหารการขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ปัญหาครูปัจจุบันพบว่าครูขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ภาระงานครูมีมากและครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน ปัญหาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาที่ผ่านมาเป็นการจัดการศึกษา ในระบบปิด ขาดความยืดหยุ่น คล่องตัว เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษาเด็กไทยคิดไม่เป็น ทำไม่เป็น แก้ปัญหาไม่เป็น (อภิสิทธิ์ ฤกษ์เจริญ. 2551:45)

จากการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีพบว่า ยังมีปัญหาในด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ โรงเรียนขาดการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในด้านของหลักสูตร ครูจะต้องเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ ผู้สอนขาดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการ ด้านการนิเทศการเรียนการสอนโรงเรียนไม่มีครูพี่เลี้ยงที่คอยให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนใหม่ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ครูผู้สอนยังขาดการวัดและประเมินผลการเรียน เพราะไม่มีความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนในการวัดและประเมินผลการเรียนที่ชัดเจน ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีและเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาเสนอผู้บริหารสำหรับเป็นแนวทางใน

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

2. เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาเสนอผู้บริหารสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการศึกษา โดยทำตามลำดับขั้นตอนการศึกษาไว้ 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนนี้ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการศึกษา กรอบแนวคิดของการศึกษา นิยามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน

สร้างเครื่องมือโดยผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบปรับปรุงและพัฒนา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน นำมาปรับปรุงตรวจสอบและหาค่าความเที่ยงตรงในเนื้อหา อย่างครบถ้วน และนำไปเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สรุปผลอภิปรายผลและเสนอแนะต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการศึกษา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำการรายงานผลการศึกษา จากการสรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีจำนวน 250 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ คือแบบสอบถามซึ่งผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการศึกษา กรอบแนวคิดของการศึกษา มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไชยวิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิดได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบ

มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของ
ลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้(ใน
ตะวัน กำหม่อม.2560: 38)

คะแนน 5	หมายถึง	ระดับ
ความคิดเห็น มากที่สุด		
คะแนน 4	หมายถึง	ระดับ
ความคิดเห็น มาก		
คะแนน 3	หมายถึง	ระดับ
ความคิดเห็น ปานกลาง		
คะแนน 2	หมายถึง	ระดับ
ความคิดเห็น น้อย		
คะแนน 1	หมายถึง	ระดับ
ความคิดเห็น น้อยที่สุด		
ข้อเสนอแนะ		

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอ
อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความ
เที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) และพิจารณา
ความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้
ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item
Objective Congruence หรือ Index of
Concordance) หรือ เรียกว่า IOC โดยการนำ
แบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน
พิจารณาลงความเห็น โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน + 1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า
ข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจ
ว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ให้คะแนน - 1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า
ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.6 - 1.0
แสดงว่า เป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้

2.2 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อ
นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถาม
จำนวนทั้งสิ้น 250 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมี
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แจกแบบสอบถาม และชี้แจงพร้อม
อธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ผู้ตอบ
แบบสอบถามรวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของ
การศึกษาในครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม
ด้วยตนเองในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2564

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความ
ถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณี
แบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาได้
ดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้
ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตาม
วิธีการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษา
นำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์
ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
ทางด้านสถิติ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยส่วน
บุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ
(Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็น
ในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน
ของครูโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ผู้ศึกษา
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์
ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจาก
ค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ (Best. 1977: 147; อ่างอิงใน
ในตะวัน กำหม่อม. 2560: 98)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายความว่า
ความคิดเห็น มากที่สุด	
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายความว่า
ความคิดเห็น มาก	
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายความว่า
ความคิดเห็น ปานกลาง	
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายความว่า
ความคิดเห็น น้อย	
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายความว่า
ความคิดเห็น น้อยที่สุด	

ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 64.05 อายุ 30-40 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 60.13 การศึกษาปริญญาตรี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 86.92 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000 – 20,000 บาท จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 80.39 ตามลำดับ

ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ด้านการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการวัดและการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทุกภาคการศึกษา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นประจำ

ทุกปีการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ด้านการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้อย่างเหมาะสม น่าสนใจ

3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศภายในการดำเนินงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศ ครูผู้สอน และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนอย่างต่อเนื่อง ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการชี้แนะให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำ และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน รองลงมา

คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการ
วัดผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ท่านเห็นว่า
โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตาม
สภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน มีท่าน
เห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล
ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมี
การกำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผล
เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผล

ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้าน
การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอันดับ
ที่ 1 คือ ด้านการเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
การเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการเรียนการ
สอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย
คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง
กับงานวิจัยของ สุรัสวดี เบญจรัส(2562 : 37-38) ความ
คิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียน
การสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไชยวิทยา
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นใน
การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน
ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไชยวิทยา จังหวัด
สุราษฎร์ธานี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอันดับ
ที่ 1 คือ ด้านการเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
การเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการเรียนการ
สอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย
คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และยัง
สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชเรศ คำดีบุญ(2564:77-
78) บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต
4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา รายด้าน

เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การ
จัดการเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผลการ
พัฒนาหลักสูตร และการวางแผนงานวิชาการเมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่
ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความ
คิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองจุดประสงค์การ
เรียน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รองลงมา คือ ท่าน
เห็นว่าโรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม
กับนักเรียน ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการวัดและการ
ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทุกภาคการศึกษา ท่าน
เห็นว่าโรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นประจำ
ทุกปีการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่า
โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับ
การศึกษาของ สุรัสวดี เบญจรัส(2562 : 37-38)ด้าน
การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
จำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1
คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอนที่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียน และจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตร รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมี
กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ท่าน
เห็นว่าโรงเรียนมีการวัดและการประเมินการเรียนรู้ของ
นักเรียนทุกภาคการศึกษา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการ
จัดทำแผนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา และ
อันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการพัฒนา
ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. ด้านการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อ
จำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1
คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการ
สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ท่านเห็นว่า

โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียน การสอน ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ อันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรัสวดี เบญจรัส(2562 : 37-38)ด้านการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มึ่ความคิดเห็นอันดับ ที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอนจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียน การสอน ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ อันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจและล้งสอดคล้องกับงานวิจัยของชญ ธิดา คำเอก (2558: 43-44)ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มึ่ ระดับความพึงพอใจอันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการจัดทำ สื่อการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยให้กับนักเรียนได้ใช้ รองลงมา คือโรงเรียนมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่มีความ เหมาะสมกับความ สามารถตามวัยและความสนใจของ นักเรียน เท่ากับโรงเรียนมีการดูแลและบำรุงรักษาสื่อ การเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานได้ ตลอดเวลา โรงเรียนมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนอย่างพอเพียงกับความต้องการของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลายรูปแบบ

3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มึ่ ความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีการนิเทศภายในการดำเนินงานแก่ครูและ บุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศ ครูผู้สอน และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนอย่างต่อเนื่อง ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการชี้แนะให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นประจำ และอันดับสุดท้าย คือ ท่าน เห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนตาม จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของสถาน ศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรัสวดี เบญจรัส(2562 : 37- 38) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มึ่ความ คิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมี การนิเทศภายในการดำเนินงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อ การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศ ครูผู้สอน และ บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนอย่างต่อเนื่อง ท่าน เห็นว่าโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ท่านเห็นว่าโรงเรียน มีการชี้แนะให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นประจำ และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มึ่ความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการ วัดผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตาม

สภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน มีท่านเห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการกำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผล เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องสุรัสวดี เบญจรัส (2562 : 37-38) ด้านการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่าน เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ท่าน เห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน มี ท่านเห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ วัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการกำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลและ รายงานผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอและยังสอดคล้อง กับงานวิจัยของนุชเรศ คำดีบุญ(2564:77-78)การวัดผล และประเมินผล มีแนวทางการพัฒนา คือ เน้นการวัด และประเมินผล การเรียนการสอนตามสภาพจริง การ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็น แนวทาง ในปีต่อไป พัฒนาการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมี คุณภาพ การพัฒนานักเรียนให้ศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาและการประสานความร่วมมือ ในการเข้า ศึกษาต่อกับโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

สรุปผลการศึกษา

ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้าน การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอันดับ

ที่ 1 คือ ด้านการเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการเรียน การสอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้

1. โรงเรียนควรมีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานและจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วน

2. โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้ให้มากกว่านี้

ด้าน การ เลือก ใช้ สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี การ เรียนรู้

1. โรงเรียนควรมีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน

2. โรงเรียนควรมีการสนับสนุน งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมากกว่านี้

ด้าน การ นิเทศ การ เรียน การ สอน

1. โรงเรียนควรมีการนิเทศการเรียน การสอนบุคลากรทางการศึกษาตามจุดมุ่งหมายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้นกว่านี้

2. ผู้บริหารควรมีการเยี่ยมชั้นเรียน ทุกชั้นเพื่อทราบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของ ครูแต่ละชั้นเรียนและรับฟังข้อเสนอแนะของครูประจำ ชั้นเพื่อปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

ด้าน การ วัดผล และ ประเมิน ผล การ เรียนรู้

1. โรงเรียนควรกำหนดระยะเวลาให้ มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ

2. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร:สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

นุชเรศ คำดีบุญ.(2564).*การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4.หลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*

ในตะวัน กำหอม.(2560).*การวิจัยทางการศึกษา.เล่ม 2. โรงพิมพ์ทีคอม.จังหวัดมหาสารคาม.วิทยาลัยทองสุข.กรุงเทพ*

ชนัญชิตา คำเอก.(2558).*ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้ปกครองระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านวังโคกนเปือย อำเภอบ้านด่าน ลานหอย จังหวัดสุโขทัย. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. วิทยาลัยทองสุข.*

สุรัสวดี เบญจรัส.(2562).*ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไชยาวิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต.สาขาบริหารการศึกษา. วิทยาลัยทองสุข.*

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.(2551).*หลักสูตรสถานศึกษา.กระทรวงศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.*

อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ.(2551). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลในทศวรรษหน้า. ดุษฎีนิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.*