

**การส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของชุมชน
(กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
PROMOTION OF PARTICIPATION STRATEGIES IN COMMUNITY SCHOOL
MANAGEMENT (EDUCATION PROMOTION GROUP) KANCHANABURI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA DISTRICT OFFICE 3**

นันท์ธัญพัชร ทองประเทือง ¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ในตะวัน กำหอม ²
นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข¹
อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข²
ผู้รับผิดชอบบทความ: ntawan@hotmail.com

Nantanyapat. Thongphrathuang. ¹ Assistant Professor Dr.Naitawan Kumhom ²
Student-Master of Educational Administration Program Faculty of Education Thongsuk College ¹
Advisor-Master of Educational Administration Program Faculty of Education Thongsuk College ²
Corresponding author: ntawan@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 20 กรกฎาคม 2566

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 10 สิงหาคม 2566

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 12 กันยายน 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษา
ระดับการส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหาร
สถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการส่งเสริมกลยุทธ์การมี
ส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของชุมชน (กลุ่ม
ส่งเสริมการจัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ตามความคิดเห็นของ
ชุมชนโดยจำแนกตามระดับการศึกษาของชุมชน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ชุมชน
จำนวน 385 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามการ
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ แจกแจงความถี่ การ
หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ
วิเคราะห์สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน (F – test)
จำแนกตามระดับการศึกษาโดยการวิเคราะห์ความ
แปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็น
เพศหญิง จำนวน 300 คน อายุ 31– 40 ปี จำนวน

284 คน อาชีพทำการเกษตร จำนวน 190 คน ระดับ
มัธยมศึกษา มัธยมศึกษา จำนวน 200 คน 1) การ
ส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการจัดกิจกรรม
สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น รองลงมาคือ ด้าน
ร่วมกิจกรรมศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม ด้านการ
สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้าน
การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่า และอันดับ
สุดท้ายคือ ด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและ
ผลงานของสถานศึกษา 2) การมีส่วนร่วมในการบริหาร
สถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี
เขต 3 เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่
ต่างกันมีความเห็นว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติทั้งใน
ภาพรวม และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การส่งเสริมกลยุทธ์, การมีส่วนร่วม, การบริหาร

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of promotion of participation strategies in school administration. 2) Comparison of the promotion of participation strategies in the management of community educational institutions (Education Promotion Group) Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 according to community opinions classified by community education levels.

The sample group used in this research was the community of 385 people. The tool used was a statistical questionnaire used to analyze the data. frequency distribution Determination of percentage, mean, standard deviation and analysis Statistics for hypothesis testing (F – test) classified by study level were performed by one-way analysis of variance (ANOVA).

The study found that 300 female respondents, 31-40 years old, 284 people, 190 people in agriculture, 200 people in secondary and secondary education levels.1) Promotion of participation strategies in school administration as a whole were at a moderate level. And when considering each aspect, it was found that the first rank was the organization of school activities with the community and the locality, followed by the participation in religious, traditional and cultural activities, and the building of good relations between the school and the community. establishing a network of parents and alumni and the last rank is Public relations disseminating activities and works of educational institutions.2)

Participation in the administration of community educational institutions (Education Promotion Group), Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3. Both in overall and in each aspect, all aspects are not different.

Keywords : Strategic Promotion, Engagement, Administration

บทนำ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง การที่จะบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนควรนำหลักการมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบ ร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของและร่วมจัดการศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล ที่เกี่ยวข้องสร้างความเข้มแข็งในการบริหารโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาในอนาคตจำเป็นต้องมีทั้งนักคิด ผู้นำไปปฏิบัติ และผู้ให้การสนับสนุน ประกอบกันไปถึง 3 ส่วน อย่างกลมกลืนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่มีคุณภาพ ในปัจจุบันเราคุ้นเคยกับการจัดการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้รับแนวความคิดและนโยบายจากระดับสูงเพื่อนำไปปฏิบัติโดยผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้าไปมีส่วนร่วมเพียงเล็กน้อยเช่น กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น ดังนั้นในอนาคตควรมีการเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่นให้มากขึ้น บทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ที่มีส่วนต่อการศึกษาในอดีตและปัจจุบันนั้น ในความจริงแต่ละโรงเรียน มีแนวโน้มจะอยู่อย่างโดดเดี่ยว การติดต่อระหว่างผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่นกับโรงเรียนมีน้อยถึงน้อยมากหรือไม่มีเลย (จันทิพย์ กลีบเมฆ.2559 : 15)

ในปัจจุบันพบว่าสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น เดิมมีการอาศัยพึ่งพาซึ่งกันและกันมีกิจกรรมที่

เชื่อมโยงระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง แต่เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นทางสังคม มีการย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย ที่ทำงาน ทำให้เกิดสังคมใหม่มาอยู่รวมกัน ความผูกพันเริ่มลดน้อยลง จึงเป็นปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมระหว่างกัน ผู้ปกครองจึงไม่เข้าใจในการดำเนินงานของโรงเรียนว่ามีโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างไร จึงทำให้การติดต่อประสานงานขอความร่วมมือเป็นไปด้วยความยากลำบาก ประกอบกับผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จึงทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ ตรงตามหลักการจัดการศึกษาในปัจจุบันและไม่สอดคล้องกับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา (กัมภณฑ์ จุนโท.2543: 35-37.อ้างถึงใน มหรรณพ ยะอนันต์. 2555:21)

การบริหารการศึกษาในระดับโรงเรียน หรือในสถานศึกษาของประเทศไทยนับได้ว่ายังมีปัญหาและอุปสรรคค่อนข้างมาก ปัญหาของการศึกษาไทยไว้หลายประการ เช่น ปัญหาการรวมอำนาจสู่ส่วนกลาง สถานศึกษาทุกแห่งไม่ว่าอยู่ที่ไหนของประเทศต้องขึ้นตรงต่อกรมหรือสำนักงานกลางซึ่งเป็นนิติบุคคล สถานศึกษาไม่มีอำนาจในการตัดสินใจ ชุมชนและผู้ปกครองไม่มีบทบาทในการจัดการศึกษา การเรียนไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น (รุ่ง แก้วแดง. 2540:254-249) การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจของผู้บริหารที่ต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างแบบระบบ เพราะถ้าระบบบริหารไม่ดีจะกระทบกระเทือนถึงส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ การบริหารนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการเพราะการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียง

กิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงคนเดียว แต่มีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ผู้ช่วยงานแต่ละคนมีความแตกต่างกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะเอาเทคนิควิธี และกระบวนการที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเรื่องมีชีวิตความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร ดังนั้นการดำเนินงานกิจกรรมทางวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือจาก ทุกฝ่าย ลำพังผู้บริหารฝ่ายเดียวไม่สามารถชี้ได้ทุกอย่าง การบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นที่ผู้บริหารและคณะครู ทีมงาน หรือแม้แต่คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร นับแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การติดตาม การประเมินผล ทั้งนี้เพื่อประสิทธิผล ของการบริหารงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ที่มีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (รุจิรัฐสารและจันทราณี สงวนนาม.2545:57)

องค์ประกอบสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาย่อมมีบทบาทสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตั้งใจในการทำงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญ ที่จะสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูได้ปฏิบัติงาน มีส่วนรับผิดชอบดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ในการบริหารงานนั้น ทรัพยากรในการทำงานที่สำคัญมากอย่างหนึ่ง คือ คน ทั้งนี้เพราะว่าต้องอาศัยคนเป็นผู้ปฏิบัติงานและสิ่งที่ผู้บริหารควรให้ความสนใจคือ ความพึงพอใจในงานของบุคลากรในองค์กร) การบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการที่จะช่วย

ให้การบริหารงานในสถานศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมาย และประสบผลสำเร็จสูงสุดโดยการใช้ทฤษฎีการบริหาร มาประยุกต์ใช้หรือกระบวนการบริหารซึ่งการบริหารที่ดี จะต้องอาศัยทักษะ และกระบวนการการบริหารงาน เป็นหลักตลอดจนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ ในการบริหารจัดการงาน ในด้านต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการศึกษา อย่างสูงสุดจำเป็นที่จะต้องใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ซึ่งจะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของครู และบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง บริหารงานให้ผลงานที่จะได้ออกมานั้นเป็นไปอย่าง สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ (พิรณันต์ สุขสมบูรณ์. 2553:2)

ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องเป็นศูนย์กลางของสังคม เป็นโรงเรียนของชุมชนโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้ บริการของโรงเรียน ให้ข่าวสารความรู้และช่วยสังคมทุก วิถีทาง โดยชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ รับผิดชอบ และรับรู้สภาพปัญหาต่าง ๆ ของ โรงเรียน เป็นฐานที่สถาบันทางสังคมประเภทหนึ่ง จึง ต้องเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่แต่ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้นำเอาศักยภาพของคนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพราะชุมชนเข้าใจ ว่าภารกิจหลักของการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของ โรงเรียนเท่านั้น โรงเรียนจึงต้องบริหารงานโดยมี ทรัพยากรการบริหารอย่างจำกัด โรงเรียนและองค์กร ท้องถิ่น ชุมชน สถานประกอบการ ต่าง ๆ ยังไม่ได้ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง รวมทั้ง องค์กรต่าง ๆ เหล่านั้นยังไม่เกิดความรู้สึกว่าเป็น เจ้าของโรงเรียนร่วมกัน นโยบายปฏิรูประบบบริหาร การศึกษากำหนดอย่างชัดเจนให้ชุมชนมีส่วนร่วม ใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ 2) พ.ศ.2545 (สร้อยอนภา กล้วยเครือ.2558 : 2-3)

จากการเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน การจัดการสถานศึกษาของโรงเรียน เสนอการมีส่วน

ร่วมของผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนควรมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา ในฐานะ ผู้ศึกษามีความเห็นสอดคล้องกับความเป็นมาและ หลักการข้างต้นว่า ผู้ปกครองมีความสำคัญต่อเด็กไม่ใช่ เฉพาะการเลี้ยงดูเท่านั้น ผู้ปกครองมีหน้าที่ที่สำคัญที่ ต้องทำคือการสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลาน สอดส่องดูแล เพราะผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีส่วน เกี่ยวข้องใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด มีความเข้าใจพื้นฐาน ทางร่างกายและอารมณ์ และมีอิทธิพลต่อการศึกษานักเรียน ที่จะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จได้อย่างดี ที่สุด ผู้ศึกษาจึงสนใจทำการศึกษาเพื่อให้ทราบถึงกล ยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษา ซึ่งมีขอบข่ายงานที่ครอบคลุมการจัด การศึกษาด้านอื่น ๆ และเป็นงานที่ผู้ปกครองสามารถ เข้าใจเข้าถึงได้ และผลที่ได้จากการศึกษายังเป็น ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ การส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไปตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนในทุก ๆ ด้าน จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะ บุคลากรทางการศึกษาจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัย เรื่องการส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 และเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการ

จัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ตามความคิดเห็นของชุมชนโดยจำแนกตามระดับการศึกษาของชุมชน

วิธีการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การศึกษาดำเนินไปตามระเบียบวิธีการศึกษาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่กำหนดไว้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการศึกษาไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงานในขั้นตอนนี้ผู้ศึกษาได้จัดเตรียม โดยศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องการส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาโดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา ข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิจัยต่าง ๆ ในประเทศ เพื่อจัดทำกรอบแนวคิดและเครื่องมือในการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการศึกษาได้สร้างเครื่องมือจากตัวแปรตามโดยนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ความถูกต้องและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามและนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา มาวิเคราะห์แล้วสรุปอภิปรายผลต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการศึกษาโดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเขียนสรุปผล และอภิปรายผลจากการศึกษาเรื่องการส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 และจัดพิมพ์รูปเล่มนำเสนอวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/ ปวช. / ปวส. ปริญญาตรี / หรือสูงกว่า ด้วยสถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน (F – test) จำแนกตามระดับการศึกษาโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) และการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (scheffe) (ในตะวันกำหอม.2559:39)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ดังนี้

1. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC)

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency: F)

2.2 ร้อยละ (Percentage : P)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean :)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard Deviation : S.D.)

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน
(F – test)

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวน
แบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance :
ANOVA) และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้
(Scheffe)

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นเพศหญิง
จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 77.92 ส่วนมากมีอายุ
31– 40 ปี จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 73.76 มี
อาชีพทำการเกษตร จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ
49.35 มีระดับมัธยมศึกษา จำนวน 200 คน คิดเป็น
ร้อยละ 51.94 ตามลำดับ

2. การส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการ
บริหารสถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัด
การศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ
ด้านการจัดกิจกรรมสถานศึกษาร่วมกับชุมชนและ
ท้องถิ่น รองลงมาคือ ด้านร่วมกิจกรรมศาสนา ประเพณี
และวัฒนธรรม ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน ด้านการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง
และศิษย์เก่า และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการ
ประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม และผลงานของ
สถานศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า

2.1 ด้านการจัดตั้งเครือข่าย
ผู้ปกครองและศิษย์เก่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปาน
กลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ
การร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมและประสานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนและชุมชน รองลงมาคือ การให้ความ
ช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ ยานพาหนะ และ

สาธารณูปโภคของโรงเรียน การให้ข้อเสนอแนะในการ
พัฒนาเครือข่ายและข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย การเข้า
ร่วมประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางในการจัดตั้ง
เครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่า และอันดับสุดท้าย
คือการร่วมกำหนดข้อบังคับและระเบียบการบริหาร
สมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ตามลำดับ

2.1 ด้านการจัดตั้งเครือข่าย
ผู้ปกครองและศิษย์เก่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน
ระดับปานกลางกลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาที่มีการปฏิบัติอันดับที่
หนึ่ง คือ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ ตัวนักเรียนเพื่อ
ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทั้งด้านการเรียนและความ
ประพฤติอันดับที่สองคือการเอาใจใส่และรายงานความ
ประพฤติของนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ
โรงเรียนอันดับที่สามคือการร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมและ
ประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนและ
อันดับสุดท้ายคือการร่วมกำหนดข้อบังคับและระเบียบ
การบริหาร สมาคมเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่า

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมสถานศึกษา
ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอันดับที่ 1 คือการให้
ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมในวันสำคัญ
ทางศาสนา เช่น การแห่เทียน วันเข้าพรรษา รองลงมา
คือการจัดกิจกรรมการแสดงของนักเรียนในวันสำคัญ
เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ การจัดกิจกรรมวัน
ปีใหม่ การหาของขวัญ การจัดอาหาร เลี้ยงเด็กวันปีใหม่
การหาของขวัญ การจัดอาหารเลี้ยงวันเด็ก การร่วม
กิจกรรมงานวันเด็กที่โรงเรียนจัด และอันดับสุดท้ายคือ
การประสานงานกับบุคคลหรือองค์กรให้มีส่วนร่วมใน
การจัดกิจกรรมการศึกษา ตามลำดับ

2.3 ด้านร่วมกิจกรรมศาสนา
ประเพณี และวัฒนธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอันดับที่ 1 คือวัน
เข้าพรรษา การแห่เทียน รองลงมาคือ ประเพณีลอย
กระทง เช่น การร่วมทำและลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่
การทำบุญใส่บาตร ปล่อยนก ปล่อยปลา การร่วมงาน

วันแม่แห่งชาติ และอันดับสุดท้ายคือการร่วมงาน วันพ่อแห่งชาติ การทำบุญใส่บาตร ตามลำดับ

2.4 ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอันดับที่ 1 คือ การช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนในการสอดส่องและควบคุมความประพฤติของนักเรียนรองลงมาคือการได้รับเชิญเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น การได้รับเชิญเข้าร่วมในกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน การรับเชิญจากโรงเรียนให้เข้าร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือ คณะทำงานในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ตามลำดับ

2.5 ด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอันดับที่ 1 คือการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เป็น การประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา เช่น การจัดนิทรรศการของสถานศึกษา รองลงมาคือการร่วมมือในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน การร่วมกำหนดข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน การเข้าร่วมกำหนดแผนงานหรือโครงการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือการสนับสนุนการใช้สื่อท้องถิ่น เช่น ระบบเสียงตามสาย ป้ายนิเทศของโรงเรียนและชุมชน เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนตามลำดับ

3. การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันมีความเห็นว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. การส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัด

การศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการจัดกิจกรรมสถานศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น รองลงมาคือ ด้านร่วมกิจกรรมศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่า และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสถานศึกษาตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญโฉม โปธิจักร (2565:57) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของชุมชน โรงเรียนชุมชนบ้านขาว อำเภอสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของชุมชน โรงเรียนชุมชนบ้านขาว อำเภอสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัย นิมเดช (2564:60) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผลวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ อังคะนาวัน (2563) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหัวถนน อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหัวถนน อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพรศิลป์ ชมนก (2562:76) ได้ศึกษา กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองสามพญา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลวิจัยพบว่า กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองสามพญา

สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่ากลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีการปฏิบัติ อันดับหนึ่งคือด้านการจัดกิจกรรมสถานศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น อันดับที่สองคือ ด้านร่วมกิจกรรมศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม อันดับที่สามคือ ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและอันดับสุดท้ายคือ ด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสถานศึกษาและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กอบกฤษฎ์ การควรคิด (2561:87) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานวิชาการและด้านการบริหาร งานบุคคล ตามลำดับ

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันมีความเห็นว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัย นิยมเดช (2564:60) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผลวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ ปรากฏผลวิเคราะห์ตามสมมติฐานได้ ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครอง

ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกอบกฤษฎ์ การควรคิด (2561:87) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่าสถานภาพและเพศที่ต่างกันมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเชิงสถานภาพตัวแทนประธานกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านจะมีส่วนร่วมในด้านบริหารทั่วไป และด้านวิชาการมากที่สุด ในขณะที่ตัวแทนผู้ปกครองซึ่งมีส่วนร่วม ในระดับมาก จะมีส่วนร่วมในด้านงบประมาณมากที่สุด ในเชิงตัวแปร ด้านเพศเพศชายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะมีส่วนร่วมในด้านบริหารทั่วไปมากที่สุด ในขณะที่เพศหญิงมีส่วนร่วมในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้านจะมีส่วนร่วมในด้านงบประมาณ มากที่สุด

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 300 คน อายุ 31– 40 ปี จำนวน 284 คน อาชีพทำการเกษตร จำนวน 190 คน ระดับมัธยมศึกษา มัธยมศึกษา จำนวน 200 คน 1) การส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น รองลงมาคือ ด้านร่วมกิจกรรมศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่า และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสถานศึกษา 2) การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันมีความเห็นว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

1. ข้อเสนอแนะจากผู้ศึกษา

1.1 ด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อ เช่น ระบบเสียงตามสายป้ายนิเทศตามจุดต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อเผยแพร่กิจกรรมและควรจัดทำวารสาร แผ่นพับ เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ

1.2 ด้านการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่าควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดข้อบังคับและระเบียบการบริหารสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อร่วมมือกันในการช่วยเหลือสอดส่องความประพฤติของนักเรียน

1.3 ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยการบริจาคทรัพย์ หรือสิ่งของ เสียสละเวลาและแรงงานในการพัฒนาสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาและพัฒนาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมด้วยและเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นของเด็กในอนาคต

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของการส่งเสริมกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ของชุมชน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

บรรณานุกรม

กอบกุลช การครคิด. (2561). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.

กิตติศักดิ์ อังคะนาวิ และอภิสิทธิ์ ภาชนะสวรรค์.

(2563). *การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหัวถนน อำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

จันททัย กลีบเมฆ. (2559). *การศึกษาในอนาคต*.

หนังสือพิมพ์. ไทยรัฐ.

ในตะวัน กำหอม. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา*.

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยทองสุข. กรุงเทพฯ

ประพรศิลป์ ขมนก (2562) *กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา*

ระดับปฐมวัยโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองสามพญา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต 1.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.

วิทยาลัยทองสุข.

พีรณันต์ สุขสมบูรณ์. (2553). *ความพึงพอใจของครูที่มี*

ต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัด

ราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน

สมเด็จพระเจ้าพระยา.

เพ็ญโฉม โปธิจักร (2565:57) การมีส่วนร่วมในการ

บริหารงานสถานศึกษาของชุมชน โรงเรียน
ชุมชนบ้านขาว อำเภอสลภูมิ จังหวัด
ร้อยเอ็ด.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต. วิทยาลัยทองสุข.

มหรณพ ยะอนันต์. (2548). การมีส่วนร่วมของ

ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาระยะเชิงเทรา เขต 2.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยราชชนครินทร์.

รุจิรี ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม. (2545). การ

บริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :
บุ๊คพอยท์.

สร้อยนภา กล้วยเครือ.(2558) การมีส่วนร่วมของชุมชน

ในการบริหารงานของโรงเรียนบ้านหนอง
โสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยทองสุข.

อุทัย นิมเดช. (2564). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน

การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียน
สามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต. วิทยาลัยทองสุข.