

การบริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบุญราษฎร์อุปถัมภ์” อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
STRATEGIC MANAGEMENT OF EXECUTIVES AND MANAGEMENT EFFECTIVENESS
OF EDUCATIONAL PERSONNEL PHO HAK SCHOOL " PHOHAK WONGSOMBOON
RATUPPATHAM " BANG PHAE DISTRICT, RATCHABURI PROVINCE

มิติกา ถิ่นกระโทก¹ ดร.วิชานู เจริญวิไลรัตน์²

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข¹

อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข²

ผู้รับผิดชอบบทความ: ntawan@hotmail.com

Matika Thinkrathok¹ Dr. Wichan Rianwilairat²

Student-Master of Educational Administration Program Faculty of Education Thongsuk College¹

Advisor-Master of Educational Administration Program Faculty of Education Thongsuk College²

วันที่รับบทความ (Received) 20 กรกฎาคม 2566

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 10 สิงหาคม 2566

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 12 กันยายน 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษา
ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) ศึกษาระดับ
ประสิทธิผล และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของการ
บริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบุญราษฎร์อุปถัมภ์” อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ครั้งนี้ คือ
บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่
ใช้คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
หาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบ เพียร์สัน (Pearson's product correlation
coefficient)

ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม
ส่วนมากเป็นเพศหญิงจำนวน 20 คน มีอายุต่ำกว่า

30-40 ปี จำนวน 20 คน มีระดับการศึกษา ปริญญา
ตรี จำนวน 24 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-
20,000 บาท จำนวน 20 คน มีประสบการณ์การ
ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 25 คน 1) การบริหารเชิงกล
ยุทธ์ โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบอันดับที่ 1 คือด้านการประเมินกล
ยุทธ์ รองลงมา คือด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ
อันดับสุดท้ายคือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ 2)
ประสิทธิผลการบริหารโดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้าน
การบริหารวิชาการ รองลงมาคือด้านบริหารทั่วไป
ด้านบริหารงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้าน
บริหารบุคคล 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร
เชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการ
บริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพหัก
“วงศ์สมบุญราษฎร์อุปถัมภ์” อำเภอบางแพ จังหวัด
ราชบุรี โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่

ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: การบริหารเชิงกลยุทธ์; ประสิทธิภาพ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Abstract

This research aims to 1) Strategic management level 2) Study effectiveness level and 3) Study the relationship of strategic management, school administrators and administrative effectiveness of educational personnel. Pho Hak School "Wong Somboonrat Upatham", Bang Phae District Ratchaburi Province.

The population used in this research was 30 educational personnel. The instrument used was a questionnaire. data analysis Finding Percentage, Mean, and Standard Deviation and find the relationship by Pearsion's product correlation coefficient.

The results showed that most of the respondents were female, 20 people under 30-40 years old, 20 people with bachelor's degree, 24 people with average monthly income. 10,000-20,000 baht, 20 people with 5-10 years of work experience, 25 people1) Strategic Management Overall, it is at a high level. When considering each aspect, it was found that the first rank was strategy evaluation followed by strategy implementation. and the last rank is Strategy2) Management effectiveness by The overall picture is at a high level. When considering each aspect, it was found that the 1st place was academic administration.

Followed by general management. budget management and the last rank is Personnel Management3) The relationship between strategic management of school administrators and administrative effectiveness of educational personnel. Pho Hak School "Wong Somboonrat Upatham", Bang Phae District Ratchaburi Province as a whole had a positive relationship at a moderate level. Statistically significant at the 0.01 level.

Keywords : Strategic management; Efficacy; Educational Service Area Office

บทนำ

การบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการที่จะช่วยให้การบริหารงานในสถานศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายและประสบผลสำเร็จสูงสุดโดยการใช้ทฤษฎีการบริหารมาประยุกต์ใช้หรือกระบวนการบริหารซึ่งการบริหารที่ดีจะต้องอาศัยทักษะและกระบวนการการบริหารงานเป็นหลักตลอดจนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการบริหารจัดการงานในด้านต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างสูงสุดจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ซึ่งจะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารงานให้ผลงานที่จะได้ออกมานั้นเป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ (ปฏิภาณพล อุตสาหกรรม.2563:7)

การบริหารจัดการเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียน การบริหารและการจัดการ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย แต่จะบริหารและจัดการอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพนั้น

ผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญที่สุดเพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงานและใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ในปัจจุบันสิ่งที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหารอีกประการหนึ่ง คือ การทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงหน้าที่รับผิดชอบแม้งานสอนจะเป็นงานหลักแต่ในงานหน้าที่พิเศษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่ที่ครูปฏิเสธไม่ได้ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะทำให้ครูทุกคนรักในงานสอน มีการทำงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ได้ตามความมุ่งหมายทันการณ์ ปัจจัยการบริหารโรงเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่เป็นตัวชีวิตองค์ประกอบในการบริหารจัดการโรงเรียน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จย่อมมีปัจจัยการบริหารที่แตกต่างไปตามบริบทแต่ละโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นไปตามกระแสของโลกาภิวัตน์ที่มีปรากฏในช่วงขณะนั้น ๆ ผู้บริหารที่ชาญฉลาดย่อมมีการปรับเปลี่ยนปัจจัยการบริหารโดยคำนึงถึงเหตุผล ประमाणการ บุคคล และชุมชน (ปริณ โขตินาราวธน์.2564:3)

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นนวัตกรรมการบริหารที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เป็นรูปแบบการบริหารที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ผู้บริหารใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ (Vision) ขององค์กร ซึ่งเป็นภาระงานที่ท้าทายอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารเพราะจะต้องมีการวางแผนกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติให้องค์กรก้าวหน้าไปในทิศทางที่เหมาะสมและประสบความสำเร็จ การบริหารเชิงกลยุทธ์จึงเป็นหัวใจของการบริหาร ผู้บริหารจะต้องมีการกำหนดกลยุทธ์ที่ชาญฉลาด กำหนดกลยุทธ์ที่แตกต่างจากผู้อื่นแต่เป็นความแตกต่างเชิงสร้างสรรค์เพื่อใช้เป็นแนวทางให้องค์กรได้ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถ้าปราศจากแผนกลยุทธ์ องค์กรจะไม่มีแนวทางที่ชัดเจนและไม่มีแผนที่จะปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง (พรณนภา อิงพงษ์พันธ์.2554 : 9) การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการบริหาร

สถานศึกษาที่เน้นการมองระยะยาวโดยเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องของการกำหนดแผนกลยุทธ์ การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติการติดตามและประเมินผลกลยุทธ์โดยการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมภายนอกและสภาวะแวดล้อมภายในทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรค จุดอ่อนและจุดแข็งขององค์กรนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์อย่างที่ต้องการ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่เก่ง ดี ฉลาด และมีความเป็นผู้นำ มีกลยุทธ์การบริหารที่เฉียบคมสามารถโน้มน้าวและประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความรักความศรัทธาต่อองค์กร และรวมพลังกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เสียสละ สามัคคีเพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ปรารถนา หากสถานศึกษามีแนวทางดำเนินการ ที่ไม่ชัดเจนและไม่เป็นรูปธรรมด้วยแล้วการปฏิบัติงานก็ไร้ประสิทธิภาพ เปรียบเสมือนการเดินเรือที่ไม่มีเข็มทิศและแผนที่เดินเรือย่อมเดินเรือไปสู่ฝั่งได้ล่าช้า การบริหารสถานศึกษาก็เช่นเดียวกันจะต้องมีการกำหนดเป้าประสงค์ที่ชัดเจน กำหนดภารกิจ และกลยุทธ์การดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อนำกลยุทธ์ที่วางไว้ไปสู่การปฏิบัติ มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามกลยุทธ์เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (อัมพร ภูทองไชย.2557 : 7)

ประสิทธิผลโรงเรียนเกิดจากปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่ดี มีองค์ประกอบที่ครบถ้วน โรงเรียนที่มีปัจจัยการบริหารที่ดี กล่าวคือ มีสภาพทางสังคม บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่าง ๆ เอกสาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์ที่พร้อมเพรียง ย่อมส่งผลให้การบริหารงานโรงเรียนตามขอบข่ายงานที่ได้รับจากการกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะ เป็นงบประมาณ บุคคล วิชาการและการบริหารทั่วไป มี

ประสิทธิภาพประสิทธิผลตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้วางไว้ เมื่องานตามขอบข่ายที่วางไว้มีประสิทธิภาพได้ ประสิทธิภาพก็ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเห็นคุณค่าของการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน (วิมาลย์ ลีทอง.2563:4)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์การบริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์” อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี เพื่อจะนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือที่จะดำเนินงานในการจัดการศึกษา ตามภารกิจหลักในการพัฒนาและบริหารงานเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับเปลี่ยนทิศทางการคิดและการบริหารแบบใหม่ที่สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนากระบวนทัศน์ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์” อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์” อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์” อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

วิธีการดำเนินการวิจัย

ข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด ด้วยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมดในเดือนมกราคม พ.ศ. 2566
3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบดูความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากรกรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน
4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหา ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์” อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี ทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้ โดยใช้เกณฑ์การประมาณค่า ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best.1977:147) อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม. 2559:66)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพหัก “วงศ์

สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์”อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี ทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้ โดยใช้เกณฑ์การประมาณค่า ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best.1977:147 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม. 2559:66)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์การบริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์”อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient อ้างถึงในในตะวัน กำหอม 2557 :116) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

สูงกว่า 0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

0.71-0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

0.30-0.70 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ต่ำกว่า 0.30 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

0.0 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิงจำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 66.66 มีอายุต่ำกว่า 30-40 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 มีระดับการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-20,000 บาท จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 มีประสบการณ์

การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ตามลำดับ

2. การบริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์”อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบอันดับที่ 1 คือด้านการประเมินกลยุทธ์ รองลงมา คือด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์

3. ประสิทธิภาพการบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์”อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการบริหารวิชาการ รองลงมาคือด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านบริหารบุคคล ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์”อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารเรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ การบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ การบริหารงานบุคคล

อภิปรายผล

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์”อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบอันดับที่ 1 คือด้านการประเมินกลยุทธ์

รองลงมา คือด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล อุ่นเสียม.(2561:88-90) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และด้านการประเมินกลยุทธ์

2. ประสิทธิภาพการบริหารของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์” อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือด้านการบริหารวิชาการ รองลงมาคือด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านบริหารบุคคล ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิมาลย์ สิททอง (2563:4) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงานบริหารวิชาการด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารงบประมาณ และด้านงานบริหารบุคคล และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล อุ่นเสียม.(2561:88-90) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์” อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี โดย ภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารเรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ การบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ และอันดับสุดท้ายคือ การบริหารงานบุคคล ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิมาลย์ สิททอง (2563:4) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวม สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล อุ่นเสียม.(2561:88-90) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับ

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ($r = 0.803$) อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรจัดหาวิทยากรผู้มีความรู้ความชำนาญในการอบรม ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้กับครูผู้สอน เพื่อที่จะได้เกิดความรู้ความเข้าใจตรงกัน สามารถนามาวางแผนในการจัดการศึกษาในด้านวิชาการร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2.2 ควรทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา เพื่อจะรู้ว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใดที่จะทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

ในตะวัน กำพอม.(2559).การวิจัยทางการศึกษา.

โรงพิมพ์ทีคอม.กรุงเทพฯ: วิทยาลัยทองสุข.

ปริญ โขตินาราวัดน์.(2564).ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยงานบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยทองสุข.

ปฎิภาณพล อุตสาหกรรม.(2563). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสะขาม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์.(วิทยานิพนธ์)หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยทองสุข.

พรรณณา อิงพงษ์พันธ์.(2554). การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร.

พรพิมล อุ่นเสียม.(2561).ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

วิมาลย์ ลีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อัมพร ภูทองไชย.(2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ

ทางวิชาการกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ

ผู้บริหาร สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วน

ท้องถิ่น จังหวัด ปทุมธานี. สารนิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.