

บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
Parents' Roles in Promoting the Child Development in Ban Tai Wat Child
Development Center Lan Tak Fa Subdistrict Nakhon Chai Si District
Nakhon Pathom Province

จैรรัก พฤฒาร่า^{1*} ดร.จิระพันธ์ นามชวดี² ดร.อภิรัฐ เจาะจง³

Jairak Phruethara^{1*} Dr. Jiraphan Namchawat² Dr. Apirat jorjong³

^{1*} นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

² อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

³ อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

*Corresponding author E-mail: Jairak@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 23 มกราคม 2567

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 5 กุมภาพันธ์ 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มีนาคม 2567

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษา
ระดับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริม
พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี
จังหวัดนครปฐม 2)เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของ
ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า
อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ด้านพัฒนาการ
ด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ
พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ
ผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด
ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
จำนวน 60 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่ม

ตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกนและใช้
วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในเก็บ
รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบ สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความ
แปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการศึกษา พบว่า 1)บทบาทของ
ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้าย โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่
ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับ
หนึ่ง คือ พัฒนาการด้านร่างกาย รองลงมาคือ
พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และ
อันดับสุดท้ายคือ พัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ
2)ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการ
ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กบ้านท้ายวัด พบว่า ผู้ปกครองของเด็กที่มี
ระดับการศึกษาต่างกัน มีบทบาทของผู้ปกครองใน

การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กบ้านสาขลาไม่ต่างกัน

คำสำคัญ : บทบาท, ผู้ปกครอง, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

This study aims to 1) Study the role of parents in promoting early childhood development. In the Ban Tai Wat Child Development Center Lan Tak Fa Subdistrict Nakhon Chai Si District Nakhon Pathom Province 2) To compare the role of parents in promoting early childhood development. In the Ban Tai Wat Child Development Center Lan Tak Fa Subdistrict Nakhon Chai Si District Nakhon Pathom Province Physical development Emotional and mental development, social development Intellectual development Classified by parents' educational level.

The population used in this study is Parents of children in Ban Tai Wat Child Development Center Lan Tak Fa Subdistrict Nakhon Chai Si District Nakhon Pathom Province, 60 people. It was obtained by determining the sample size according to Krejci and Morgan's tables and using a simple random sampling method. Tool used in this study was questionnaire. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and One-Way ANOVA.

The results of the study found that 1) The role of parents in promoting early childhood development In the Ban Thai Child Development

Center Overall, the average is at a high level. When considering each aspect, it was found that number one is physical development, followed by social development. Intellectual development And the last ranking is Emotional and mental development 2) Comparative results of the role of parents in promoting early childhood development In the Ban Tai Wat Child Development Center, it was found that parents of children with different educational levels The role of parents in promoting early childhood development in Baan Sakhla Child Development Center is no different.

Keywords : Role, parents, child development center.

บทนำ

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับมีความสำคัญอย่างยิ่ง ใน การที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและ พัฒนาการ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัย ซึ่งหมายถึง เด็กที่มีอายุระหว่าง 0 – 6 ขวบนั้น เป็นวัยที่กำลังมี พัฒนาทุกด้านและเจริญเติบโตในอัตราที่สูงสุด โดยเฉพาะในระบบประสาทและสมอง โดยมีอัตราการเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ เป็นระยะ ที่เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ถ้าได้รับการส่งเสริม อย่างถูกต้อง นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วไปต่าง เชื่อว่า ประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้รับเป็น ปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาการทุกด้านต่อเนื่องไป จนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การวางรากฐานให้กับ

เด็กปฐมวัยจึงเท่ากับเป็นการเตรียมและสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพให้กับประเทศชาตินั่นเอง กล่าวได้ว่าจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ การสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กให้เจริญเติบโตถึงขีดสูงของศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ โดยคุณสมบัติที่มุ่งสร้างเสริมคือ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มคุณธรรม จริยธรรม วิธีชีวิตไทยสิ่งแวดล้อมและค่านิยมรวมทั้งความเสมอภาค ดังนั้นการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพราะเป็นการวางรากฐานเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งยังมีความสำคัญในฐานะที่เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการจัดการศึกษาของมนุษย์ (กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น.2550)

เด็กก่อนประถมศึกษาจัดอยู่ในระยะวัยทองของชีวิต เป็นจังหวะของการสร้างเสริมพัฒนาการเด็ก การวางรากฐานของการพัฒนาความเจริญเติบโตทุกด้าน โดยเฉพาะทางด้านสมอง เพราะสมองเติบโตและพัฒนาเร็วที่สุด ดังนั้น การอบรมเลี้ยงดูในช่วงระยะนี้มีผลต่อคุณภาพของคนตลอดชีวิต “ปฐมวัย” เป็นช่วงของการวางรากฐานสำคัญของบุคคล ทั้งด้านสติปัญญา ความสามารถ ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและพฤติกรรม โดยหลายประเทศต่างให้ความสำคัญกับการวางรากฐานเด็กวัยนี้มาก สำหรับประเทศไทยมีหน่วยงานรับผิดชอบการศึกษาปฐมวัยหลายหน่วยงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษามาโดยตลอด องค์กรบริหารส่วนตำบลตากฟ้าได้พิจารณาและขยายโอกาสทางการศึกษาจนสามารถให้บริการประชาชนได้อย่างพอเพียงกับความต้องการของประชาชน

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับเตรียมอนุบาล องค์กรบริหารส่วนตำบลตากฟ้าจึงมีนโยบายจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นมา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียนในระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาต่อไป อีกทั้งเพื่อให้ผู้ปกครองมีเวลาไปประกอบอาชีพได้ และเป็นการสงเคราะห์มารดาและเด็กในการที่จะให้บริการเด็กก่อนเกณฑ์บังคับได้ทั่วถึงประกอบกับนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาก่อนประถมศึกษาว่าจะเร่งพัฒนาให้เด็กก่อนวัยประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ระดับอนุบาล (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์.2551)

ดังนั้น การที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมก่อนที่จะเข้าเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่อาจทำได้โดยฝ่ายเดียว แต่ต้องได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครอง รวมถึงชุมชนในระดับที่เหมาะสม ถ้าทุกฝ่ายร่วมมือกัน โดยเฉพาะผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือร่วมใจกันอย่างเต็มที่แล้ว การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) และเกณฑ์การประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างแน่นอน จากสภาพปัญหา ดังกล่าว ทำให้ผู้ศึกษาในฐานะเป็นครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม เพราะผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม ส่งผลให้มีประสิทธิภาพ และ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) ทำการวิจัยโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 70 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 60 คนได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครอกซ์และมอร์แกนและใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาคั้งนี้มุ่งศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ได้แก่ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variables) คือ สถานภาพของผู้ปกครองใน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม นั้น ผู้ศึกษามุ่งศึกษาตัวแปร ด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครอง 3 ระดับ ได้แก่

2.1.1 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

2.1.2 ระดับการศึกษาปริญญาตรี

2.1.3 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) คือ บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ผู้ศึกษามุ่งศึกษาตัวแปรดังนี้

2.2.1 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

2.2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ

2.2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

2.2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษากำหนดจากวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการศึกษา กรอบแนวคิดของการศึกษา มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ (Operational Definition) เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายปิด ใน 3 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยแต่ละข้อคำถามเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่องที่มีคำตอบให้เลือกแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (ในตะวัน กำทอง, 2559)

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและ วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ Index of Concordance) หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พิจารณาลงความเห็นได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 – 1.0 ขึ้นไป แสดงว่าเป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้

2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปเก็บข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาคั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 60 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาใน ครั้งนี้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมดตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบดูความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีที่แบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ หาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้มาจากแบบสอบถามมาประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติ โดยใช้ค่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่

ได้โดยใช้เกณฑ์ของเบสต์ (Best. 1997:147 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม.2559)

สรุปผล

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 30-35 ปี มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และมีอาชีพรับจ้าง

2. บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับหนึ่ง คือ พัฒนาการด้านร่างกาย รองลงมาคือ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และอันดับสุดท้ายคือ พัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ โดยมีรายละเอียดของผลการศึกษาในแต่ละด้านดังนี้

2.1 พัฒนาการด้านร่างกาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ เด็กได้รับการดูแลในเรื่องการทำความสะอาดของร่างกาย รองลงมาคือ เด็กได้รับอาหารที่มีประโยชน์ครบทั้ง 5 หมู่ สนับสนุนการออกกำลังกายของเด็กกลางแจ้ง และอันดับสุดท้ายคือ สังเกตผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็ก

2.2 พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ ดูแลสังเกตการณ์ทำงานของเด็กอาจมีการช่วยเหลือได้บ้าง รองลงมาคือ ส่งเสริมการมีระเบียบวินัย เช่น การเก็บของเข้าที่ การฟังพอใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้ดี และอันดับสุดท้ายคือ ปฏิบัติกิจกรรมศิลปะหรือดนตรีร่วมกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง

2.3 พัฒนาการด้านสังคมโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ ส่งเสริมให้เด็กแสดงการทำความเคารพต่อผู้ใหญ่ รองลงมาคือ เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมและการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม และอันดับสุดท้ายคือ การมีบทบาทหน้าที่ การเอื้ออาทรต่อกัน ครูต้องเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น

2.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ เด็กสามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้สามารถบอกชื่อของตนได้ รู้จักใช้คำถาม ชี้ดเขียนเส้นหรือวาดภาพ ตามความพอใจของตนอย่างอิสระได้ เท่ากับ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กโดยการเล่นของเด็กในการเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพทางสมอง รองลงมาคือ การใช้ภาษา การรู้จักคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ และอันดับสุดท้ายคือ จัดกิจกรรมและประสบการณ์อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัยความสามารถของเด็กโดยยึดเด็กเป็นหลักสำคัญ

3. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม พบว่า ผู้ปกครองของเด็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีบทบาททั้งในภาพรวมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสาขลาไม่ต่างกัน

อภิปรายผล

บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน

สาขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับหนึ่ง คือ พัฒนาการด้านร่างกาย รองลงมาคือ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และอันดับสุดท้ายคือ พัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธัญญนิตย์ อัมพรัตน์.2554) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ต่อแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 142 คน มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี 10 คน มีประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยน้อยกว่า 1 ปี ระดับปฐมวัยมากกว่า 5 ปี จำนวน 81 คน มีความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยต่อแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงจากค่ามากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านพัฒนาการด้านสังคม ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ และด้านพัฒนาการด้านร่างกายต่อตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย โดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ เด็กได้รับการดูแลในเรื่องการทำความสะอาดของร่างกาย รองลงมาคือ เด็กได้รับอาหารที่มีประโยชน์ครบทั้ง 5 หมู่ สนับสนุนการออกกำลังกายของเด็กกลางแจ้ง และอันดับสุดท้ายคือ สังเกตผลการซึ่่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ(ธัญญนิตย์ อัมพรัตน์.

2554) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยต่อแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 142 คน มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี 10 คน มีประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยน้อยกว่า 1 ปี ระดับปฐมวัยมากกว่า 5 ปี จำนวน 81 คน มีความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยต่อแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงจากค่ามากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านพัฒนาการด้านสังคม ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านพัฒนาการด้านร่างกาย ต่อตามลำดับ

2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ ดูแลสังเกตการณ์ทำงานของเด็กอาจมีการช่วยเหลือได้บ้าง รองลงมาคือ ส่งเสริมการมีระเบียบวินัย เช่น การเก็บของเข้าที่ การฟังพอใจเมื่อผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้ดี และอันดับสุดท้ายคือ ปฏิบัติกิจกรรมศิลปะหรือดนตรีร่วมกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นิมนวล ศิลป์วัฒนสกุล .2553) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยต่อแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการศึกษา พบว่า ครูปฐมวัยต่อแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 106 คนมีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 90.6

สูงกว่าปริญญาตรี 10 คนคิดเป็นร้อยละ 9.4 ประสบการณ์ในการสอนของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 10 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 79.2 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี จำนวน 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.8 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามลำดับ

3. พัฒนาการด้านสังคมโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ ส่งเสริมให้เด็กแสดงการทำความเคารพต่อผู้ใหญ่ รองลงมาคือ เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมและการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม และอันดับสุดท้ายคือ การมีบทบาทหน้าที่ การเอื้ออาทรต่อกัน ครูต้องเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นิมนวล ศิลป์วัฒนสกุล.2553) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยต่อแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการศึกษา พบว่า ครูปฐมวัยต่อแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 106 คนมีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 90.6 สูงกว่าปริญญาตรี 10 คนคิดเป็นร้อยละ 9.4 ประสบการณ์ในการสอนของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 10 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 79.2 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-

10 ปี จำนวน 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.8 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ ด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสังคม และ พัฒนาการด้านสติปัญญาตามลำดับ

4. พัฒนาการด้านสติปัญญาโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับหนึ่งคือ เด็กสามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้สามารถบอกชื่อของตนได้ รู้จักใช้คำถาม ชิดเขียนเส้นหรือวาดภาพ ตามความพอใจของตนอย่างอิสระได้ เท่ากับ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กโดยการเล่นของเด็กในการเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพทางสมองรองลงมาคือ การใช้ภาษา การรู้จักคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ และอันดับสุดท้ายคือ จัดกิจกรรมและประสบการณ์อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัยความสามารถของเด็กโดยยึดเด็กเป็นหลักสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ(ประไพ วิสุทธิวรรณ. 2553) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยต่อแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 142 คนคิดเป็นร้อยละ 93.42 มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.58 มีประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.18 มีประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย 1-5 ปี จำนวน 54 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.53 มีประสบการณ์การสอนระดับ

ปฐมวัยมากกว่า 5 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 53.29 ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยต่อแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยสามารถเรียงจากค่ามากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านพัฒนาการด้านสังคม ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย และ ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามลำดับ

5. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม พบว่า ผู้ปกครองของเด็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสาขลาไม่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย

1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรบอกวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย

1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังเกตผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็ก

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษารั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด ตำบลลานตากฟ้า

อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมในรูปแบบการ
วิจัยเชิงปริมาณ

บรรณานุกรม

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2566). *สรุป
ข้อมูลอปท. ทั่วประเทศ พ.ศ. 2566.*

(ออนไลน์). แหล่งที่มา :

<http://www.dla.go.th/work/abt/>. 13

กันยายน 2566

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2551). *การคิดเชิง*

วิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.

ธัญญนิตย์ อัมพรัตน์. (2554). *ความคิดเห็นของ*

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยต่อแนวทางการ

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาละยอง เขต 2.

(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.วิทยาลัย

ทองสุข).

นันทนวล ศิลป์วัฒนสกุล. (2553). *ความคิดเห็นของ*

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยต่อแนวทางการ

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย อำเภอ

พิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์. (วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา.วิทยาลัยทองสุข).

ในตะวัน กำหอม.(2559). *การวิจัยทางการศึกษา.*

เล่ม 2. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยทองสุข.

ประไพ วิสุทธิ์นวัฒน์. (2553). *ความคิดเห็นของ*

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยต่อแนวทางการ

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สำนักงาน

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก

เขต3. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา.วิทยาลัยทองสุข).