

ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน
ภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย
The Relationship Between Participation in Learning Management of Educational
Personnel at Phu Kradueng Wittayakhom School Phu Kradueng District,
Loei Province

ชุติกานุญณ์ เอื้อวรรณกิจ^{1*} ดร.โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ² ดร.อภิรัฐ เจาะจง³
Chutikarn Euawankit^{1*} Dr. Sopee Wiwatchankit² Dr. Apirat jorjong³

1* นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

2 อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

3 อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

*Corresponding author E-mail: Chutikarn@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 23 มกราคม 2567

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 5 กุมภาพันธ์ 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มีนาคม 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาระดับการมีส่วนร่วม 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 226 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 116 คน ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 126 คน อาชีพรับจ้าง/เกษตรกร จำนวน 167 คน 1)การมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตาม

รายด้าน พบอันดับที่ 1 คือด้านการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและร่วมรับผลประโยชน์ รองลงมา คือด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ และอันดับสุดท้ายคือด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล 2)การจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอันดับที่ 1 คือด้านพฤติกรรม รองลงมาคือ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านความรู้ 3)ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม; การจัดการเรียนรู้

Abstract

The research aims to 1) study the level of participation 2) study the level of learning management 3) To study the relationship between participation in learning management of educational personnel at Phu Kradueng Wittayakom School. Phu Kradueng District, Loei Province. The samples used in this research were a total of 226 educational personnel were obtained by defining the sample size from Craigie and Morgan's table. The tool used was a questionnaire. The statistics used for data analysis were: Frequency distribution, percentage, mean, standard deviation.

The results showed that Most of the respondents were 116 females, 126 bachelor's degree levels, 167 employed workers/farmers.1) Participation Overall, it was at a high level. When considering each aspect, it was found that the first rank was participation, responsibility and mutual benefit, followed by participation in decision-making. And the last rank is the participation in the evaluation.2) Learning Management Overall, it was at a high level. when considering side by side It was found that the first rank was the behavioral aspect, followed by the important competency aspect of the learners. And the last one is knowledge.3) The relationship between participation in learning management of educational personnel at Phu Kradueng Wittayakom School. Phu Kradueng District, Loei Province. Overall, the

positive correlation was at a moderate level. Statistically significant at the 0.01 level.

Keywords: Participation; learning management

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ใน ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้ (1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามี ความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและ ระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และ สถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวน องค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัด การศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และ สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อ เทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้าง การบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการจัดการศึกษา (ชัยอนันท์ แก้วเงิน.2563)

แนวทางการปฏิรูปที่สำคัญคือปฏิรูปผู้บริหาร ครูอาจารย์ ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและปฏิรูปโครงสร้างการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ/ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นปฏิรูปการคัดเลือก คนที่ต้องการเรียนครูอย่างเลือกเฟ้น และปฏิรูปหลักสูตรการสอน การวัดผลนักศึกษาครูและครูต้องรักการอ่าน ใฝ่รู้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์เป็น จึงจะสามารถไปสอนนักเรียนในแนวใหม่ได้สำหรับ ครูเก่าต้องประเมินผลใหม่ เช่น จัดให้ครูระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาทดสอบวิชาพื้นฐาน จิตวิทยา การเรียน ความรู้ทักษะการสอน แบบคิดวิเคราะห์ทำนองข้อสอบ PISA ของ OECD ครูที่ได้คะแนนต่ำ-ปานกลางควรจัดฝึกอบรมใหม่แบบเน้นภาคปฏิบัติและติดตามผลการฝึกอบรมอย่างจริงจังจัดฝึกอบรมใหม่ สำหรับครูทุกคน ให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นคนรักการอ่าน รักการเรียนรู้คิดวิเคราะห์เป็น สามารถ ทำงานและสอนแบบใหม่ได้ขณะเดียวกันก็ควรเพิ่มผลตอบแทนและการให้แรงจูงใจครูควบคู่ไปกับการจัดฝึกอบรมเพิ่มเติม มีการช่วยเหลือพัฒนาครู แบบสัมมนาเชิงปฏิบัติการที่มีคุณภาพ มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่แค่จัดการอบรมแบบบรรยายเปลี่ยนวิธีการประเมินผลของการทำงาน ของครูและผู้บริหารโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนส่วนใหญ่ มากกว่าการประกวดแข่งขันระดับชาติ โดยควรใช้วิธีประเมินว่าครูสามารถทำให้นักเรียนของตนทั้งโรงเรียนหรือทั้งชั้นสอบได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นหรือทำให้นักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นสัดส่วนสูงขึ้นกว่าปีก่อนหรือไม่ อย่างไร แทนที่จะเน้นแต่การสร้างนักเรียนเก่งส่วนน้อยไปแข่งขันกันว่านักเรียนโรงเรียนจะชนะการแข่งขันหรือสอบเข้ามหาวิทยาลัยรัฐได้มาก เปลี่ยนแปลงวิธีการ

ประเมินความดีความชอบครูอาจารย์ตามสายบังคับบัญชา ในระบบราชการรวมศูนย์การสอบ และการส่งผลงานเขียนขอวิทยฐานะแบบเก่าเป็นการตั้งคณะกรรมการ(ที่มีคุณภาพเป็นธรรม) ติดตามและประเมินผลการทำงานครูโดยเน้นความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง/ทำงานและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของลูกศิษย์ ปฏิรูประบบการบริหาร บุคลากรครูมีเส้นทาง ความก้าวหน้าในการเป็นผู้สอน ผู้วิจัย และช่วยฝึกอบรมครูรุ่นเยาว์กว่าได้โดยไม่ต้องแข่งกันเพื่อเป็นผู้บริหารทางเดียว(สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา.2562)

สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ทาหน้าที่ในการปลูกฝังหล่อหลอม และการฝึกอบรมให้ผู้เข้ารับการศึกษเพื่อให้สำเร็จออกไปเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีอาชีพและอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข ในการจัดการศึกษานั้น ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำ สามารถนำผู้อื่นให้ทำงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนั้นผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา โดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุนบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพของงานในสถานศึกษามากขึ้น ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีเทคนิค และวิธีการบริหารหลากหลายรูปแบบ สามารถเลือกนำไปใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้ งานที่มีคุณภาพสูงสุดและเกิดผลสำเร็จต่อสถานศึกษาเป็นนักบริหารมืออาชีพ สามารถนำสถานศึกษาบรรลุ ความสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ การเป็นผู้บริหารมืออาชีพจะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะเฉพาะ และอาศัยกระบวนการบริหารที่

เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกส่วนและ ทุกฝ่าย ทุกสถาบัน ทุกองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายนอกและ ภายในสถานศึกษา โดยใช้องค์คณะบุคคล การบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษาจะช่วยสร้างความสามัคคี ช่วยให้ทราบถึง ความต้องการของบุคลากรทั้งหมด และช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น ลดความเฉื่อยชาในการ ทำงาน และการลาหยุดงาน การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการช่วยลดความขัดแย้ง และการต่อต้านจากบุคลากร พร้อมกับช่วยสร้างบรรยากาศในการทำงานและทำให้สุขภาพจิตของบุคลากรในสถานศึกษาดีขึ้น ทั้งนี้ยังเป็นการ ช่วยเพิ่มประสิทธิผลเป็นการสร้างหลักประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาและยังช่วยให้มีการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดและทะนุถนอม รวมทั้งทำให้ครูและบุคลากรรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาจึงเกิดความ 3 กระตือรือร้นในการทำงานที่ผู้บริหารได้ให้โอกาสมีส่วนร่วมในการทำงาน ดังนั้นการที่สถานศึกษาจะประสบ ความสำเร็จได้นั้นผู้บริหารจะต้องจัดให้ครูผู้สอนในสถานศึกษา มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีการกระจาย อำนาจให้รับผิดชอบในการทำงานในหน้าที่ของตนเอง (เมตต์ เมตต์การุณจิต:2553)จากการประเมินประสิทธิผล และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ผ่านมา พ.ศ.2554 - 2558 (แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ สาม (พ.ศ.2554 -2558) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน : สมศ.) พบว่าสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานร้อยละ 79.49 แต่หากพิจารณาสถานศึกษาที่ผ่าน การรับรอง พบว่าผล

การประเมินที่สะท้อน มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ การศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ยังไม่เป็นที่น่า พึงพอใจ เห็นได้จากผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนพึงได้รับและพึงมีการศึกษาเป็นเครื่องมือและเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพราะการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่จะช่วยพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้า บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ปัจจัยด้านการศึกษาถือว่ามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกด้านให้ตอบสนองความต้องการ ของสังคมและก้าวหน้าต่อความเจริญก้าวหน้าของโลก มีการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการในการเรียนการสอน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันเป็นสิทธิที่เด็กและเยาวชน ทุกคนต้องได้รับอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยสอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความ สนใจที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคลรัฐและสังคมจึงจัดการศึกษาสำหรับเด็ก และเยาวชนให้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพบรรลุถึงขีดสูงสุดในทุกด้านไม่ลดทอนหรือสกัดกั้นความสามารถด้านใดด้านหนึ่งของบุคคลโดยมีครอบครัวและสังคมให้การดูแลส่งเสริมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญาร่างกายจิตใจอารมณ์และสังคมเป็นคนดีมีคุณภาพควบคู่ไปกับ ความสามารถที่มีอยู่ตลอดจน สนับสนุน ส่งเสริมให้ นำความสามารถพิเศษนั้นๆ ไปพัฒนาองค์ความรู้ให้กับ

สังคมประเทศชาติในฐานะผู้นำ ทางวิชาการตาม ศักยภาพในด้านที่ตนมีในขณะเดียวกัน ก็ให้สามารถ ดำเนินชีวิตของตนเองอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กาญจนา ลอเลิศลักษณ์.2560)

ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมาแล้ว จึงทำให้ผู้วิจัย เกิดแนวคิดและมีความสนใจที่จะทำการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมต่อการจัดการ เรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึง วิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย โดยมีพื้นฐาน ความคิดที่ว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะเป็น รูปแบบการบริหารที่ดีรูปแบบหนึ่ง ที่เกิดจากความ ร่วมมือของบุคลากรทั่วทั้งสถานศึกษา และมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวคิดนี้ ไปบริหาร ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้อย่างเป็น รูปธรรม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ของ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมี ส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทาง การศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการมี ส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทาง การศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภู กระดึง จังหวัดเลย เป็นการศึกษเชิงสำรวจ (Survey Study) ทำการวิจัยโดยการเก็บรวบรวม ข้อมูล นั้น ผู้ ศี ก ษ า ใช้ แบบ ส อบ ถา ม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือใน การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรายละเอียดเกี่ยวกับ วิธีการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2566 จำนวน 564 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 226 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan , 1970 : 607- 610 อ้างอิงใน ,ไนตะวัน กำหอม.2559)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการมี ส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทาง การศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภู กระดึง จังหวัดเลย ครั้งนี้มุ่งศึกษาภายใต้ องค์ประกอบของเนื้อหา ตัวแปรอิสระ คือ การมี ส่วนร่วม 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีส่วนร่วม

ตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและร่วมรับผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล และตัวแปรตาม คือ การจัดการเรียนรู้ 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านพฤติกรรม ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร ประกอบด้วย

2.1 ตัวประสิทธิระ ได้แก่ การมีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ดังนี้

2.1.1 ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ

2.1.2 ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการ

2.1.3 ด้านการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและร่วมรับผลประโยชน์

2.1.4 ด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ดังนี้

2.2.1 ด้านความรู้

2.2.2 ด้านพฤติกรรม

2.2.3 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์

เฉพาะที่กำหนดไว้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) ลิเคอร์ท(Liket.1989.pp:213 อ้างถึงใน ในตะวัน กำทอง.2559)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale)

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น

ไปใช้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .889

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

สรุปผล

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 51.32 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 55.75 มีอาชีพรับจ้าง/เกษตรกร จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 73.89 ตามลำดับ

2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบอันดับที่ 1 คือด้านการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและร่วมรับผลประโยชน์ รองลงมา คือด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ และอันดับสุดท้ายคือด้านการมีส่วนร่วมประเมินผลตามลำดับ

3. การจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านพฤติกรรม

รองลงมาคือ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านความรู้ ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านความรู้รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม เท่ากับ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบอันดับที่ 1 คือด้านการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและร่วมรับผลประโยชน์ รองลงมา คือด้านการมีส่วนร่วมดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ และอันดับสุดท้ายคือด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (รัตนพร รัตนสุวรรณ.2564)แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงาน วิชาการ ด้านการ

บริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อุทัย นิ่มเดช.2564) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ(ชัยอนันท์ แก้วเงิน.2563) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาพรวมของการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปต่ำสุด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมดำเนินการ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมประเมินผล และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและร่วมรับผลประโยชน์ ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีส่วนร่วมตัดสินใจอยู่ในระดับมาก

2. การจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอันดับที่ 1 คือ ด้านพฤติกรรม รองลงมาคือ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านความรู้ ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของ(วิโรจน์ หมั่นเทพ.2565) แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน และใช้ระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ มีการ ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาก่อนการเปิดเรียนทั้ง ในส่วนของโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้เรียน โดยการ จัดการเรียนรู้อยู่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ โดยส่วนใหญ่มีระบบและวิธีการที่ ชัดเจนในระดับมาก การจัดการเรียนรู้เป็นรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ เน้นไม่มีการสลับ ผู้เรียนมาเรียนทั้งหมด มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การสลับกลุ่มผู้เรียน แบบแบ่งผู้เรียนใน ห้องเรียนเป็น 2 กลุ่ม การสลับชั้นมาเรียนของผู้เรียน แบบสลับวันเรียนวันเว้นวันนอกจากนั้น ยังมีระบบการ สอนทั้งแบบออนไลน์และแบบออฟไลน์เข้ามาเสริม ประสิทธิภาพการเรียนรู้กับการเรียนแบบในที่ตั้ง โดยมี การสอนออฟไลน์โดยใช้สื่อที่ครูบันทึกไว้มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การสอนออนไลน์ผสมสื่อสำเร็จรูป การสอนออนไลน์แบบถ่ายทอดสดโดยครูรูปแบบ ออฟไลน์ เช่น คลิปวิดีโอที่จัดทำเอง สื่อการสอนสำเร็จรูป ในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น รองลงมา ได้แก่ ระบบ E-Learning ในส่วนของการทำงานเน้นให้ผู้เรียนทำ การบ้านและส่งงาน โดยเน้นผสมแบบออนไลน์และส่ง แบบชิ้นงาน เป็นหลัก รองลงมา ได้แก่ ทำออนไลน์และ ส่งผ่านระบบออนไลน์ ทำในสมุด/หนังสือ/ชิ้นงานแล้ว นำมาส่ง การประเมินผลผู้เรียน โดยใช้ประเมินการมีส่วน

ร่วมในระหว่างเรียนออนไลน์ร่วมกับชิ้นงาน เป็นหลัก รองลงมา ได้แก่ ประเมินการมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน ออนไลน์ และประเมินผลงานจากชิ้นงาน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมต่อการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการจัดการเรียนรู้ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านความรู้รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม เท่ากับ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ(ชัยอนันท์ แก้วเงิน. 2563) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก ระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษาฯ โดยรวม เรียงลำดับจากความสัมพันธ์สูงสุดไปต่ำสุด ได้ดังนี้ ข การมีส่วนร่วมตัดสินใจ มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก การมีส่วนร่วมดาเนินการ มีความสัมพันธ์ระดับสูง ($r = 0.88$) การมีส่วนร่วมประเมินผล มีความสัมพันธ์ในระดับสูง และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและร่วมรับผลประโยชน์ มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ทุก

ด้านเป็นความสัมพันธ์ทางด้านบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านความรู้ ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำการบ้านของนักเรียน และ ควรให้ผู้ปกครองตรวจสอบการทำการบ้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ด้านพฤติกรรม ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ผู้ปกครองเสนอแนะการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อร่างกายของนักเรียน และ ควรให้ผู้ปกครองควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นคนตรงต่อเวลา

1.3 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีในการเลือกแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม และ ควรให้ผู้ปกครองส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรใช้สถิติขั้นสูงและสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และศึกษาในของเขตด้านพื้นที่เพิ่มขึ้น

2.2 ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กาญจนา ลอเลิศลักษณ์.(2560). *ความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดลำปาง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต)

ชัยอนันต์ แก้วเงิน. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์).

ในตะวัน กำหม่อม.(2559). *การวิจัยทางการศึกษา*.

เล่ม 2. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยทองสุข.

เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). *การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ*. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

รัตนพร รัตนสุวรรณ. (2564). *แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัราชภัฏนครศรีธรรมราช).

วิโรจน์ หมื่นเทพ. (2565). *แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาระดับพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *กรอบสมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3)*. กรุงเทพฯ: สกศ.

อุทัย นิมเดช. (2564). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี*. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.วิทยาลัยทองสุข).