

กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียน
วัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัยอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
Promoting Strategy of Parent's Participation in Education Administrators of
Preschool Level Wat Phuttham Rangsi School (Uay Chai Memorial) Nakhon
Pathom Primary Educational Service Area Office 2

นิรมล ชัยประเสริฐ^{1*} ดร.โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ² ดร.อภิรัฐ เจาะจง³

Niramon Chaiprasert^{1*} Dr.Sopee Wiwatchankit² Dr.Apirat jorjong³

1* นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

2 อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

3 อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

*Corresponding author E-mail: Niramon@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 23 มกราคม 2567

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 5 กุมภาพันธ์ 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มีนาคม 2567

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัยอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบกลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัยอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองโดยจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัยอนุสรณ์) จำนวน 66 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกนและใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่

ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบ สลิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่ากลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัยอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางโดยมีด้านการจัดกิจกรรมสถานศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นด้านร่วมกิจกรรมศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมอยู่ในระดับมากยกเว้นด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่า และ ด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางและผลการศึกษาเปรียบเทียบ

พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันเห็นว่าสถานศึกษาการมีปฏิบัติตามกลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : กลยุทธ์,การส่งเสริม,การมีส่วนร่วม

Abstract

This study aims to 1) Study strategies to promote parental participation in pre-primary education. Wat Phuttham Rangsi School (Uychai Anusorn) Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2 2) To compare strategies for promoting parental participation in pre-primary education. Wat Phuttham Rangsi School (Uychai Anusorn) Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2 According to parents' opinions, classified by parents' educational level. The sample group used in this study were student parents. Wat Phuttham Rangsi School (Uay Chai Anusorn) number of 66 people It was obtained by determining the sample size according to Krejci and Morgan's tables and using a simple random sampling method. The instrument used to collect data was a questionnaire. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and One-Way ANOVA.

The results of the study found that strategies to promote parental participation in pre-primary education Wat Phuttham Rangsi School (Uychai Anusorn) Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2 in

overall was in moderate level. When considered to the participation in activities organizing between school and local communities aspect, the participation in religious activities, culture and traditions aspect were at the same high level, except the aspect of relationship between school and communities, establishing the parent and alumni network and public communication that offer activities and school accomplishment were in moderate level. The comparative study revealed that parent who had difference level of education had the indifferent opinion toward promoting strategy of parent's participation in education administrators.

Keyword : Strategy, Promotion ,Participation

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 มาตราที่ 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ สิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัตินี้ คือ ผู้เรียนต้องได้รับการสนับสนุนทั้งจากโรงเรียน บ้าน และสังคม พร้อมกันไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนต้องสื่อความเข้าใจกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมไทยทราบว่า การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ และตลอดเวลา การเรียนรู้จากบ้านและโรงเรียนจะสร้างพลังการ

เรียนรู้ ทั้งทางด้านปัญญา และอารมณ์ ควบคู่กัน ไป ดังนั้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กต้องร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับเด็กของตนเอง ชุมชนและผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ โดยเฉพาะ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการ จัดและพัฒนาศึกษา การจัดการศึกษาใน สถานศึกษาทุกระดับมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ. 2546: 8) บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้อง จัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งหมายความว่าเยาวชนทุกคนต้องได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคนและยังบังคับให้บิดามารดาหรือ ผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ใน ความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับหรือระดับสูงขึ้น ตามความพร้อมของครอบครัว ทุกส่วนของสังคมมี ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนต้องมีบทบาท ต่อชุมชน ด้วยการดึงชุมชนเข้าสู่โรงเรียน เพื่อให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพร้อมทั้ง สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ต้องมีส่วนร่วมในการรับรู้การจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้วยการคอยกำกับดูแลการศึกษาของบุตร หลาน ติดตามความก้าวหน้าและสนับสนุนการ เรียนของเด็ก ผู้ปกครองเป็นกำลังสำคัญของการ ร่วมมือกับโรงเรียน ซึ่งช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้

เกิดผลอย่างจริงจังและรวดเร็ว เป็นไปในแนวทางที่ เหมาะสม เพราะสังคมปัจจุบันต้องการเด็กยุคใหม่ ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ มีคุณสมบัติที่ดีในการ เป็นสมาชิกใหม่ที่ดีของสังคม(สำนักคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ. 2544)

ใน ปัจจุบัน พบ ว่า สังคม เกิด การ เปลี่ยนแปลงมากขึ้น เดิมมีการอาศัยพึ่งพาซึ่งกัน และกันมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง แต่เมื่อเกิดการ เปลี่ยนแปลงขึ้นทางสังคม มีการย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย ที่ทำงาน ทำให้เกิดสังคมใหม่มาอยู่รวมกัน ความ ผูกพันเริ่มลดน้อยลง จึงเป็นปัญหาเกี่ยวกับการมี ส่วนร่วมระหว่างกัน ผู้ปกครองจึงไม่เข้าใจในการ ดำเนินงานของโรงเรียนว่ามีโครงสร้างการบริหาร จัดการอย่างไร จึงทำให้การติดต่อประสานงานขอ ความร่วมมือเป็นไปด้วยความยากลำบาก ประกอบ กับผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า การจัดการศึกษาเป็น หน้าที่ของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียน จึงทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เห็น ความสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียนและ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการจัดการศึกษาใน โรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพตรงตามหลักการจัด การศึกษาในปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรร มาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการ ส่งเสริม ส น บ ส นุน การ ศึ ก ษา (Good Governance) (มรรณพ ยะอนันต์.2548)

จากการเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินการจัดการสถานศึกษาของโรงเรียน เสนอ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการของสพฐโรงเรียนควรมีกลยุทธ์ใน การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการ สถานศึกษา ในฐานะผู้ศึกษามีความเห็นสอดคล้อง

กับความเป็นมาและหลักการข้างต้นว่า ผู้ปกครองมีความสำคัญต่อเด็กไม่ใช่เฉพาะการเลี้ยงดูเท่านั้น ผู้ปกครองมีหน้าที่ที่สำคัญที่ต้องทำคือการสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลาน สอดส่องดูแล เพราะผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด มีความเข้าใจพื้นฐานทางร่างกายและอารมณ์ และมีอิทธิพลต่อการศึกษาของนักเรียน ที่จะช่วยให้เด็กเรียนประสบผลสำเร็จได้อย่างดีที่สุด ผู้ศึกษาจึงสนใจทำการศึกษาเพื่อให้ทราบถึงกลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งมีขอบข่ายงานที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาด้านอื่นๆ และเป็นงานที่ผู้ปกครองสามารถเข้าใจ เข้าถึงได้และผลที่ได้จากการศึกษายังเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัยอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไปตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ปกครองในทุกๆ ด้าน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัยอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบกลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัยอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ

ผู้ปกครองโดยจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัยอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) ทำการวิจัยโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัยอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำนวน 80 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 66 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกนและใช้การสุ่มอย่างง่าย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วยตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ และตัวแปรตามมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ (Independent variables) ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัยอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครปฐม เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาของ
ผู้ปกครองนักเรียน

2. ตัวแปรตาม (Dependent variables)
ได้แก่กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดตั้งเครือข่าย
ผู้ปกครองและศิษย์เก่า การจัดกิจกรรมของ
สถานศึกษาร่วมกับชุมชน และท้องถิ่น การร่วม
กิจกรรมทางศาสนาระเบียบประเพณีและวัฒนธรรม
การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
และ การประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
ของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือโดยดำเนินการตาม
ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ส่งเสริม
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อ
นำมาเป็นแบบในการสร้างแบบสอบถาม โดยผู้วิจัย
ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะสมกับ
เนื้อหาในการวิจัย

2. สร้างแบบสอบถาม 2 ส่วน คือ
สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปกครองและกลยุทธ์
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด
การศึกษาของโรงเรียน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอ
อาจารย์ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและแนะนำในการ
ปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุง
แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณา
ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content
Validity) ด้วยการหาดัชนีความสอดคล้อง (ใน
ตะวัน กำหอม. 2559)

ถ้าตรวจสอบแล้วข้อคำถามใดมีค่าดัชนี
ความสอดคล้องเชิงเนื้อหาต่ำกว่า 0.60 ขึ้นไปถือว่า
แบบสอบถามข้อนั้นๆใช้ได้และสามารถนำไปใช้ใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาครั้งนี้
ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1.ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย
ทองสุข ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี
(อวยชัยอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่ออนุเคราะห์ในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล

2.ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยการ
แจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม
ตัวอย่างที่เป็นกลุ่มเป้าหมายรายบุคคลด้วยตนเอง

3.ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่
ได้รับกลับคืนมาโดยเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่
สมบูรณ์เพื่อนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษานำข้อมูล
ที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลข้อมูลด้วย
คอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยมี
รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจง
ความถี่และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัย
อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครปฐม เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำ

แบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้ตามเกณฑ์

สรุปผล

1.ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงจำนวน 47 คน และเป็นเพศชาย จำนวน 19 คน อายุ 31–40 ปี จำนวน 34 คน และน้อยที่สุดคืออายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 2 คน ส่วนมากการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 23 คนและน้อยที่สุดคือระดับประถมศึกษา จำนวน 12คนอาชีพรับจ้างจำนวน 41 คนและน้อยที่สุด คือ รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 5คน

2.กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัยอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่ากลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีการปฏิบัติ อันดับที่หนึ่งคือ ด้านการจัดกิจกรรมสถานศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นอันดับที่สองคือ ด้านร่วมกิจกรรมศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม อันดับที่สามคือ ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและอันดับสุดท้ายคือ ด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสถานศึกษาและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1ด้านการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางกลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาที่มีการปฏิบัติอันดับที่

หนึ่ง คือ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทั้งด้านการเรียนและความประพฤติอันดับที่สองคือการเอาใจใส่และรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอันดับที่สามคือการร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมและประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนและอันดับสุดท้ายคือการร่วมกำหนดข้อบังคับและระเบียบการบริหารสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่า

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมสถานศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากกลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาที่มีการปฏิบัติ อันดับที่หนึ่ง คือการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การแห่เทียนวันเข้าพรรษา อันดับที่สอง คือการร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่นการไปทัศนศึกษา ในสถานที่ต่างๆอันดับที่สามคือการจัดกิจกรรมการแสดงของนักเรียนในวันสำคัญเช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติและอันดับสุดท้ายคือ การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงานในการพัฒนาโรงเรียน

2.3 ด้านร่วมกิจกรรมศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากกลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาที่มีการปฏิบัติ อันดับที่หนึ่งคือ วันเข้าพรรษา การแห่เทียน อันดับที่สองคืองานประจำปีวัดบางไฉลงใน การทำบุญใส่บาตร อันดับที่สามคือประเพณีลอยกระทง เช่น การร่วมทำและลอยกระทงอันดับสุดท้ายคือการร่วมงานวันพ่อแห่งชาติ การทำบุญ ใส่บาตร

2.4 ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาที่มีการปฏิบัติอันดับที่หนึ่งคือการให้คำปรึกษาหรือแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติของนักเรียนอันดับที่สองคือการช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนในการสอดส่องและควบคุมความประพฤติของนักเรียนอันดับที่สามคือการช่วยสอดส่องดูแลทรัพย์สินของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและไม่สูญหายอันดับสุดท้ายคือ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือ คณะทำงานในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

2.5 ด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาที่มีการปฏิบัติอันดับที่หนึ่ง คือ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เป็น การประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา เช่น การจัดนิทรรศการของสถานศึกษาอันดับที่สองคือ การเข้าร่วมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอันดับที่สาม คือ การดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านระบบสื่อสิ่งพิมพ์ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและโรงเรียนอันดับสุดท้ายคือ การสนับสนุนการใช้สื่อท้องถิ่น เช่น ระบบเสียงตามสาย ป้ายนิเทศของโรงเรียนและชุมชนเพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน

อภิปรายผล

1.กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนวัดพุทธธรรมรังษี (อวยชัย

อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันโดยด้านที่ผู้ปกครองมีการปฏิบัติอันดับสูงสุดคือด้านการจัดกิจกรรมสถานศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น รองลงมาคือด้านร่วมกิจกรรมศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่าส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสถานศึกษาทั้งนี้เพราะผู้ปกครองไม่ค่อยมีส่วนร่วมหรือรับรู้ข่าวสารข้อมูลของโรงเรียนซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ(วิชัยมันพลศรี.2545)ได้มีการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด สกลนคร พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมที่เป็นจริงของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมที่เป็นจริงของผู้ปกครองในด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรของรัฐและเอกชนอยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียนและด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนระดับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก คือ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรของรัฐและเอกชน ด้านนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน และด้านการระดม

ทรัพยากรเพื่อการศึกษาและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ(วันจนา ตังทัตสวัสดิ์.2546)ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนเอกชน กลุ่ม 8 กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนอนุบาลมีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับปานกลาง 3 ด้านคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการแก่นักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ส่วนอีก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในระดับน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ(เกษมใจ มาฤดี 2559)ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนกลุ่มโรงเรียนอุดรสัมพันธ์ อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผู้ปกครองมีการปฏิบัติและมีความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องการสนับสนุนอบรมให้เด็กมีระเบียบวินัยและมีมารยาทที่เรียบร้อย ส่วนปัญหาพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น การรวมตัวของกลุ่มผู้ปกครองเพื่อจัดกิจกรรมระหว่างบ้านและโรงเรียนเป็นไปได้ยาก ข้อเสนอแนะคือ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิดมากขึ้นโดยการประชุมผู้ปกครองและเลือกตั้งคณะกรรมการฝ่ายการศึกษาจากผู้ปกครอง (รัตนพร สาลี 2555) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับปานกลาง เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบำรุงรักษาศิลปะและวัฒนธรรม และด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ส่วนด้านการบริหารจัดการผู้ปกครองมีส่วนร่วมในระดับน้อย ผู้ปกครองที่มี อายุ สถานภาพการสมรส และอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 ขณะที่ผู้ปกครองที่มีเพศ ระดับการศึกษาและระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในตำบลลาดใหญ่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย

1.1.ด้านการประชาสัมพันธ์

เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสถานศึกษา โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อ เช่น ระบบเสียงตามสาย ป้ายนิเทศตามจุดต่างๆของโรงเรียนและชุมชนเพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนและควรจัดทำวารสารของโรงเรียน แผ่นพับเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ

1.2.ด้านการจัดตั้งเครือข่าย

ผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดข้อบังคับและระเบียบการบริหารสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อร่วมมือกันในการช่วยเหลือสอดส่องความประพฤติของนักเรียน

1.3.ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี

ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยการบริจาคทรัพย์หรือสิ่งของ เสียสละเวลาและแรงงานในการพัฒนาโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมี ด้าน การ สร้าง สัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารงานวิชาการ

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกับผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา

บรรณานุกรม

เกษมใจ มาฤดี. (2559). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนกลุ่มโรงเรียนอุดรสัมพันธ์ อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.วิทยาลัยทองสุข).

ในตะวัน กำหม่อม. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา*.

เล่ม 2. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยทองสุข.

มหรธณพ ยะอนันต์. (2548). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์).

รัตนพร สาลี. (2555). *ศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.วิทยาลัยทองสุข).

วันฉนา ตังทตส์สวัสดิ์. (2546). *บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลในการมีส่วนร่วมจัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนเอกชน กลุ่ม 8 กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏพระนคร).

วิชัย มั่นพลศรี. (2545). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร*. (วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *ครูภูมิปัญญาไทยรุ่นที่ 1 ภาคเหนือ*. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.