

**การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2**
**Academic affairs administration under primary school education
service area office 2, Songkla**

สุกัญญา ขุนเจริญ¹
Sukanya khunjaroen

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์ที่สำคัญ 2 ประการ คือ 1.) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 2.) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 92 โรงเรียน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 40 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 49 โรงเรียน และขนาดใหญ่จำนวน 4 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient alpha) ของ Cronbach ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.20 - 0.67 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 สรุปผลการวิจัย

1.) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประสานร่วมมือในการ

Received: 2022-04-18 Revised: 2022-05-21 Accepted: 2022-05-28

¹ โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 school education service area office 2, Songkla. Corresponding Author e-mail: Sukanya@gmail.com

พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการแนะแนว

2.) เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขต 0 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ที่ต่างกันมีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประสานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการแนะแนว

3.) ผู้บริหารโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน 4.) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันมีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้ 1.) ควรจะมีการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแยกเป็นเฉพาะรายด้าน เช่น ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เป็นต้น ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป 1.) ควรจะมีการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตที่อยู่ใกล้กันเช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 2.) ควรจะมีการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแยกเป็นระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purposes of this research were to find 1) study academic administration of schools under the Office of Primary Education Service Songkhla Area 2 2) compare the administration of schools under the Office of Primary Education Service Songkhla Area 2 classified by work experience and schools size. The research sample consist school administration 92 persons separate of small size schools 40 medium size schools 49 and large size schools 4 . the simple size was determined by using coefficient alpha Cronbach's table between 0.20 – 0.60. The instrument of this research was found questionnaire with a reliability of 0.95.

The result revealed that :

1. The academic administration of schools under the Office of Primary Education Service Songkhla Area 2 was completely at a high level. The highest mean was for curriculum development like local course the basic school curriculum standard based instruction regulation of academic administration The improvement of learning and promotion of learning resources.

2. The comparisons of academic administration under the Office of Primary Education Service Songkhla Area 2 , classified by work experience , produced overall difference at the statistical significance level of 0.05. The result classified by school size were not significantly different, nor were those obtained by education level.

3. School Administrator schools under the Office of Primary Education Service Songkhla Area 2 working experience produced overall difference at the statistical significance level of 0.05.

4. School Administrator schools like small medium and large size of schools under the Office of Primary Education Service Songkhla Area 2 produced overall difference at the statistical significance level of 0.05. Addition suggestions : 1) Should study the working motivation of School Administrator schools under the Office of Primary Education Service Songkhla Area 2 2) Should study the efficiency of academic administration of schools and split into network center for development

Keywords: academic administration

1. ความนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้ตราไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และตามแนวปฏิบัติการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายสูงสุด คือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มศักยภาพโดยเน้นให้นักเรียนมีความสามารถทางความคิด สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ค้นหาสาเหตุและแนวทางในการแก้ปัญหาได้ทันโลก ทันเหตุการณ์ มองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ 2545 : 3 - 4) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการไว้ในหมวด 5 เรื่องการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเฉพาะมาตรา 39 กล่าวไว้ว่า “ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังหน่วยงานปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษา” โดยการกระจายอำนาจไปยังหน่วยงานดังนี้ คณะกรรมการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีที่อยู่ในกำกับดูแลของเขตพื้นที่การศึกษา

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาส่วนกลาง (กระทรวง) ไปสู่หน่วยงานปฏิบัติโดยตรง ได้แก่ การกระจายอำนาจด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป นอกจากนี้ยังบัญญัติให้สถานศึกษาเป็น “นิติบุคคล” ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการนับเป็นการปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญของประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่ได้แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การจัดองค์กรที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล ตามกฎหมายมหาชน จัดบริการสาธารณะย่อมจะมีอิสระในการบริหารทั้งด้านทรัพยากรบุคคลและอำนาจหน้าที่ในกรอบที่กฎหมายให้อำนาจไว้

ดังนั้น จึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นบทบาทอันสำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการในการบริหารงานโดยอาศัยทรัพยากรการบริหารต่าง ๆ ได้แก่ คน (man) เงิน (money) วัสดุ ครุภัณฑ์ (materials) และการจัดการ (management) ที่มีประสิทธิภาพมาดำเนินงานตามกระบวนการบริหาร ตามโครงสร้างของหลักสูตรและขอบข่ายของงานเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อีกทั้งการศึกษา เป็น

กระบวนการพัฒนามนุษย์ในสังคม เป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้มนุษย์ดำรงอยู่ได้ด้วยความสงบเรียบร้อย และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น สอดคล้องกับสถานการณ์และยุคสมัยและในขณะเดียวกันก็ถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ไปสู่คนรุ่นต่อไป เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนามนุษย์และการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ซึ่งเป็นระบบโครงสร้างหลัก การพัฒนาประเทศเพื่อให้บุคคลในสังคมได้รับการพัฒนาไปสู่คุณภาพตามเป้าหมาย การศึกษาต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน ต้องมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้ตอบสนองสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร อารุง จันทวานิช (2542 :5) รวมทั้งในการพัฒนาคุณภาพของบุคคลจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องช่วยกันปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งรัฐบาลก็ได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลัก เพื่อพัฒนาให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข และสังคมมีธรรมาภิบาล ทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 จึงต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันทั้งเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่างๆ และเสริมรากฐานของประเทศด้านต่างๆ ให้เข้มแข็ง รวมทั้งสร้างโอกาสให้ประเทศสามารถเจริญก้าวหน้าต่อไป โดยให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์ที่มีลำดับความสำคัญสูง ในมิติสังคมเน้นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม การพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงไปสู่การเป็นเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ ส่วนมิติเศรษฐกิจมุ่งปรับโครงสร้างการผลิตให้มีคุณภาพ การลงทุนที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาศักยภาพแรงงานให้สามารถเพิ่มรายได้สูงขึ้น และยกระดับเป็นชนชั้นกลาง ขณะที่มิติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เน้นการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม (2) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน (3) ยุทธศาสตร์การสร้างสมดุลและ มั่นคงของอาหารและพลังงาน (4) ยุทธศาสตร์การสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้และการสร้างปัจจัย แวดล้อม (5) ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจและความมั่นคงในภูมิภาค และ (6) ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

จากเจตนารมณ์ดังกล่าว ยุทธศาสตร์การพัฒนาคอนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ยั่งยืน ระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้กำหนดเพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีศักยภาพ ด้วยการ เสริมสร้างทักษะให้มีจิตสาธารณะ 5 ด้าน ทั้งการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต คิดเป็น ทำเป็น การ สังเคราะห์ความรู้สังสม และต่อยอดสู่นวัตกรรมความรู้ การฝึกฝนจนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การ เปิดใจกว้างพร้อมรับทุกความคิดเห็น และการปลูกฝังจิตใจที่มีคุณธรรม รวมทั้งเสริมสร้าง สภาพแวดล้อมทางครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มั่นคง และเอื้อต่อการพัฒนาคอนอย่างสอดคล้อง กับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มีภารกิจสำคัญในการพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีคุณภาพและ มาตรฐาน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จึงมีความสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยผลการศึกษาที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและต่อผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน

3. ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 127 โรงเรียน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 55 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 67 โรงเรียน และขนาดใหญ่จำนวน 5 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 92 โรงเรียน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 40 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 49 โรงเรียน และขนาดใหญ่จำนวน 4 โรงเรียน ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

- 1.1 ประสบการณ์การทำงาน
 - ต่ำกว่า 5 ปี
 - ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป
- 1.2 ขนาดโรงเรียน
 - โรงเรียนขนาดเล็ก 120 คน ลงมา
 - โรงเรียนขนาดกลาง 121-300 คน
 - โรงเรียนขนาดใหญ่ 301 คน ขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 29-30) จำแนกเป็น 17 ด้าน คือ

2.1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่น

2.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.6 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2.8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2.9 ด้านการนิเทศการศึกษา

2.10 ด้านการแนะแนว

2.11 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

2.12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.13 ด้านการประสานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

2.14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2.15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา

2.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

2.17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4. การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดการบริหารงานวิชาการ

1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ได้นักการศึกษาให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

จันทร์านิ สงวนนาม (2545 : 142-145) ได้ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้
การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่ง เป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา
ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผล ตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมี
ประสิทธิภาพ ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกันแต่ก็เป็นเพียงส่วน
ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ งานวิชาการจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษามี
บทบาทหน้าที่ในการบริหารจะต้องสนับสนุนให้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมาย
ของหลักสูตร

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2547 : 25) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ จำเป็นต้องอาศัยทั้ง
ศาสตร์และศิลป์มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติขององค์กร ผู้บริหารต้องสร้างทักษะใน
การบริหาร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (2547 : 99) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารกิจกรรมทุกอย่างในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และการศึกษาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ดาราวรรณ ศรีกาญจนา (2548 : 16) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างในโรงเรียนหรือสถานศึกษาตามแผนการที่กำหนดไว้เพื่อให้ นักเรียนมีการเรียนรู้และพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจด้านสติปัญญาและด้านสังคม ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุขสร้างความมั่นคงให้กับสังคมประเทศชาติเป็นการจัดกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงาม ทุกด้าน โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู ร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

สละ กิ่งโพธิ์ (2548 : 38) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การประเมินผล และจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อบริการแก่เยาวชนและชุมชนตามความต้องการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

กมล ภูประเสริฐ (2549 : 6) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจในสถานศึกษา

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารจัดการศึกษา เป็นงานเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียน การสอนซึ่งเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาทุกแห่ง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรับผิดชอบ การบริหารงานเป็นสัดส่วนตามกรอบงาน 7 อย่าง (กระทรวงศึกษาธิการ 2547 : 100) ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40
2. การบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 20
3. การบริหารกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 20
4. การบริหารการเงิน คิดเป็นร้อยละ 5
5. การบริหารอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 5
6. การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 5
7. การบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 5

ภิญญา สาร อ่างถึงในนิภา น้ำแก้ว (2548 : 10) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงาน วิชาการ หมายถึงกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียน เกี่ยวกับ การปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ทุกแห่ง คือการให้ความรู้ในด้านวิชาการแก่ผู้เรียน ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการทำงาน ร่วมกับครูให้คำแนะนำและประสานงานให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการหรือการจัดกิจกรรมทุกชนิดที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 29-30) ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจงานการบริหารงาน วิชาการ กล่าวโดยสรุป ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการนั้นจะครอบคลุมกิจกรรมทุกอย่างที่

เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

กระบวนการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการจะประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2535 : 18-20)

1) ขั้นตอนดำเนินการ จะเป็นการกำหนดนโยบายและวางแผนด้านวิชาการ เช่น จัดทำแผนงานวิชาการ จัดครู-อาจารย์เข้าสอน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดตารางสอน ปฐมนิเทศนักเรียน เป็นต้น

2) ขั้นตอนดำเนินการเป็นขั้นที่จัดและดำเนินงานรวมทั้งการควบคุมดูแลให้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ เช่น การดำเนินงานการสอนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ และแผนงานเกี่ยวกับการบริการ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เป็นต้น

3) ขั้นส่งเสริมและติดตามผลในด้านวิชาการเพื่อให้ได้ตามมาตรฐาน เช่น ริเริ่มและสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานวิชาการ จัดบรรยายทางวิชาการในสถานศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ จัดตั้งคณะทำงานทางวิชาการขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมประชุมสัมมนา ฝึกอบรมและศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 19-20) ได้กำหนดกระบวนการบริหารงานวิชาการไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
- 2) การวางแผน
- 3) การดำเนินการตามแผน
- 4) การประเมินผล

ในแต่ละขั้นตอนผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาท ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจากข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนนักเรียน ยอดรวมแสดงผลการสอบรายปี สถิติการมาเรียนของนักเรียน จำนวนและอัตราการเข้าชั้นของนักเรียน ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน การวางแผนเป็นหัวใจของการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดให้มีการวางแผนโดยจัดทำแผนงาน โครงการวิชาการประจำปี โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบการปฏิบัติงานตั้งแต่ต้นในการจัดทำแผนงาน โครงการวิชาการประจำปีควรครอบคลุมเรื่องต่างๆ ดังนี้คือ การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และการวางแผนงานวิชาการของโรงเรียน จัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน ฯลฯ

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี ทั้งนำกระบวนการวิจัยและผลการวิจัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยนั้น เป็นแนวทางหนึ่งที่ผู้สอนและผู้บริหารสามารถนำไปปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาไทย ได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยและกำหนดไว้ในมาตรา 24 (5) ระบุให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถใช้การวิจัยเพื่อศึกษาเรื่องที่สนใจและต้องการหาความรู้ใหม่ หรือต้องการปัญหาที่เกิดขึ้น การวิจัยจึงมีความสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยฝึกการคิด การจัดการหาเหตุผลในการตอบปัญหา และการรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา และในมาตรา 48 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ ทำการวิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา

2. ส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ ทำการวิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษาบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น

4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความรู้สึกร่วมกันพัฒนาทักษะประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด ได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่ผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันมีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีมากมายหลากหลายรูปแบบ มีบทบาทและให้คุณประโยชน์ได้ ฉะนั้นในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โรงเรียนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 127 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 55 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 67 โรงเรียน และขนาดใหญ่จำนวน 5 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 92 โรงเรียน ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling)

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ใน 17 ด้าน

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ชนิด มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งผู้ศึกษาได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 28 – 51) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. นำนิยามเชิงปฏิบัติการที่กำหนดไว้มาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม
4. นำร่างแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปฏิบัติงานสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปฏิบัติงานสารนิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน
6. นำแบบสอบถามที่ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient alpha) ของ Cronbach ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.20 - 0.67 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.93
7. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้ศึกษาขอหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เพื่อนำไปเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา พร้อมอธิบายชี้แจงขั้นตอน ในการตอบแบบสอบถาม และกำหนดวันที่จะมารับแบบสอบถามกลับคืน

4. ผู้ศึกษาไปรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในการคำนวณค่าทางสถิติดังกล่าว โดยอาศัยการคำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน โดยใช้หาค่าความถี่ และร้อยละ (%) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและบรรยายประกอบ

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยการหา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและโดยภาพรวม และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและบรรยายประกอบ

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ โดยการทดสอบค่าที (t-test : Independent)

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบสมมติฐานทางสถิติโดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (f-test : One-way ANOVA)

5. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทำในรูปตารางประกอบบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย ()
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence : IOC)

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson s Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. การทดสอบค่าที (t-test) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

7. สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สงขลา เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประสานร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการแนะแนว

2. เปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขต 0 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ ที่ต่างกันมีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้ มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการ นิเทศการศึกษา ด้านการประสานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้าน การวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา และด้านการแนะแนว

3. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

4. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันมีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

ควรจะมีการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแยกเป็นเฉพาะรายด้าน เช่น ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรจะมีการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่อยู่ใกล้กันเช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

2. ควรจะมีการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแยกเป็นระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

9. เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาแกนกลาง พ.ศ. 2442.

กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). ชุดวิชาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สละ กิ่งโพธิ์. (2548). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.(2547). เอกสารสาระการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาการพัฒนาการบริหารสถาบันการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:[ม.ป.ท.]. (เอกสารอัดสำเนา)

- สุภาวดี คูหาทอง และสมพร แวงแก้ว. (2552). ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานของบุคลากร สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี ปี 2552. อุดรธานี : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี.
- อัมพร ฟุ้งเฟื่อง. (2540). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเชียงราย. จังหวัดเชียงราย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เอส ดี เพรส.