

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อ
ประสมวิชาเลือกเสรี เพลงโคราชสำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา
Self-Learning Process Development Research Report to increase
academic achievement by free elective media Korat song for high
school students Center for Non-Formal and Informal Education,
Mueang Nakhon Ratchasima District

ประสิทธิ์ ตั้งประเสริฐ¹
Prasit Tungprasert

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อประสม วิชาเลือกเสรี เพลงโคราช สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อประสม วิชาเลือกเสรี เพลงโคราช สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 กศน.ตำบลในเมือง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกเสรี รายวิชาเพลงโคราช จำนวน 39 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเลือกเสรี เพลงโคราช 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเลือกเสรี เพลงโคราช สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับนักศึกษา

Received: 2022-02-12 Revised: 2022-04-23 Accepted: 2022-04-27

¹ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา school students
Center for Non-Formal and Informal Education, Mueang Nakhon Ratchasima District.
Corresponding Author e-mail: Prasit.t@gmail.com

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง นครราชสีมา

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านเนื้อหา รองลงมาด้านแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และด้านการจัดกระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการประเมินผล

คำสำคัญ : กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สื่อประสม

Abstract

The objective of this research is to study 1) learning achievement from the self-learning process through the use of multimedia in a free elective course called Korat Songs for upper secondary students of Mueang Nakhon Ratchasima District Non-Formal and Informal Education Centre and 2) the satisfaction of the students towards the self-learning process to increase their academic achievement through the use of multimedia in a free elective course called Korat Songs for upper secondary students of Mueang Nakhon Ratchasima District Non-Formal and Informal Education Centre. The sample used in this research was 39 basic education students studying at the upper secondary level in Semester 2, Academic Year 2020 at Mueang Nakhon Ratchasima District Non-Formal and Informal Education Centre, who enrolled in a free elective course called Korat Songs selected by purposive sampling. The research instruments were 1) a learning management plan for a free elective course called Korat Songs, 2) a learning achievement test for a free elective course called Korat Songs for upper secondary students, and 3) a questionnaire investigating the satisfaction of the upper secondary students. The statistics used for data analysis were mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings are as follows:

1. Learning achievement from the self-learning process through the use of multimedia after learning was higher than before learning with a statistical significance at the .05 level for upper secondary students at Mueang Nakhon Ratchasima District Non-Formal and Informal Education Centre.

2. The students' overall satisfaction towards the self-learning process through the use of multimedia for upper secondary students at Mueang Nakhon Ratchasima District Non-Formal and Informal Education Centre was at a high level. When considered individually, all the aspects were at a high level. The aspect with the highest mean score was content, followed by self-learning management plan, and self-learning process management, respectively, while evaluation had the lowest mean score.

Keywords: Self-learning Process, Learning Achievement, Multimedia, Satisfaction

1. ความนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (3) ระบุว่า รัฐต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียน เกิด การเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553) อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มี พัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติศรัทธา และ เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรัก การเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความ ถนัดของตนเอง (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2561)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) มีนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยรวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่น ๆ ให้เหมาะสมแก่ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ตลอดจนพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีความทันสมัยด้วยระบบห้องเรียนและการควบคุมการสอบออนไลน์ และพัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษาและการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อประสมในวิชาเลือกเสรี รายวิชาเพลงโคราช สำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา ซึ่งผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ ณ กศน.ตำบลในเมืองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 แต่เนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มได้ตามปกติทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำลง ผู้วิจัยจึงได้จัดทำสื่อประสมขึ้นมาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ประกอบด้วย วิดีโอการสอนชุดวิชา”เพลงโคราช”จำนวน 7 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 ประวัติความเป็นมาของเพลงโคราช เรื่องที่ 2 เพลงโคราชประยุกต์และเพลงโคราชดั้งเดิม เรื่องที่ 3 การร้องเพลงโคราชดั้งเดิม เรื่องที่ 4 การร้องเพลงโคราชประยุกต์ เรื่องที่ 5 การอนุรักษ์เพลงโคราช เรื่องที่ 6 ภาษาโคราชในบทเพลงโคราช และเรื่องที่ 7 ช่องทางในการประกอบอาชีพเพลงโคราช และ หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) จำนวน 8 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 ภูมิหลังโคราช เล่มที่ 2 ประวัติโคราช “ท้าวสุรนารี” เล่มที่ 3 หมอเพลงโคราชกำป็นบ้านแท่น เล่มที่ 4 คำนาม เล่มที่ 5 คำกริยา เล่มที่ 6 คำวิเศษณ์ เล่มที่ 7 นิทานพื้นบ้าน เล่ม 1 และเล่มที่ 8 นิทานพื้นบ้านเล่ม 2 เพื่อใช้เป็นสื่อประสมใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อดังกล่าวมีการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งนักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองทำให้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ ฝึกความรับผิดชอบและการตัดสินใจ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสร้างความสนใจให้กับนักศึกษา ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ ซึ่งนักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้ตลอดเวลาโดยผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์และจัดการสอนเสริมผ่านระบบออนไลน์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้สูงขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเรื่องการพัฒนาระบบการเรียนรู้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อประสม วิชาเลือกเสรี เพลงโคราช สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู สามารถนำไปใช้วางแผนการพัฒนาครูด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อประสม ตลอดจนนำไปใช้วางแผนการใช้สื่อประสมในรายวิชาอื่นๆ ในการจัดการเรียนทางการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อประสม วิชาเลือกเสรี เพลงโคราช สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อประสม วิชาเลือกเสรี เพลงโคราช สำหรับนักศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา

3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหาจำนวน 3 เรื่อง

เรื่องที่ 1 ภาษาโคราช เรื่องที่ 2 เพลงโคราช เรื่องที่ 3 ทักษะการร้องเพลงโคราช ซึ่งขอบเขตด้านเนื้อหาจะอยู่ใน วิชาเลือกเสรี รายวิชาเพลงโคราช ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน.ตำบลในเมือง ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา ซึ่งนักศึกษา กำลังศึกษาอยู่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 386 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน.ตำบลในเมือง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาเลือกเสรีเพลงโคราชภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 39 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบ เຈຈຈຈ (Purposive Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อประสม

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วย ตนเอง โดยใช้สื่อประสม

3.2.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ สื่อประสม มี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ด้านเนื้อหา

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. ด้านการประเมินผล

4. การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับสื่อประสม

1. ความหมายของสื่อประสม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531) ได้ให้ความหมายของสื่อประสม หมายถึง การนำสื่อการสอนหลายๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน มีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้สร้างความสนใจ ขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้อธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา หรืออีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และป้องกันการเข้าใจผิด การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน ได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากขึ้นจากความหมายที่กล่าวมา สามารถกล่าวได้ว่า สื่อประสม คือ การนำสื่อหลายๆ อย่างมาใช้ร่วมกันหรือใช้หลายอย่างที่มีสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เข้าใจ และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี (2554) ได้ให้ความหมายของ มัลติมีเดีย (Multimedia) หรือสื่อประสม หมายถึงการใช้อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการนำเสนอข้อมูลเป็นหลัก โดยได้มีการออกแบบนำเสนอไว้อย่างเป็นระบบมัลติมีเดียจะนำเสนอข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นข้อความ เสียง รูปภาพ หรือ ภาพเคลื่อนไหว สำหรับให้ข้อมูลความรู้หรือให้ความสำราญต่อผู้ชม

อีริกสัน (Erickson.1968) ได้ให้ความหมายของสื่อประสม หมายถึงการใช้สื่อทัศนูปกรณ์และประสบการณ์ต่างๆ สัมพันธ์กับวัสดุการเรียนการสอนอื่น ๆ ซึ่งจะเป็นการเสริมค่าซึ่งกันและกัน วัสดุบางอันอาจจะใช้กระตุ้นความสนใจ อีกอันอาจจะใช้บอกข้อเท็จจริงที่เป็นรากฐาน และอันอื่น ๆ อาจจะใช้แกมโนมติและทำให้เข้าใจยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า สื่อประสม หมายถึงชุดอุปกรณ์การสอนที่ครูผู้สอนได้ใช้ประกอบสื่อการเรียนการสอนที่รวมเอาคุณสมบัติของภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว กราฟิก เสียงและข้อความมารวมอยู่ด้วยกัน หรือการนำสื่อหลากหลายรูปแบบมารวมกันอย่างมีระบบ เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการนำเสนอเนื้อหาสาระความรู้ไปยังผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเลือกใช้สื่อประสม

ฉลอง สุรวัฒนบุรณ (2528) ได้กล่าวถึงหลักการพิจารณาใช้สื่อประสม สรุปได้ดังนี้

2.1 การใช้สื่อประสมต้องมั่นใจว่าสื่อที่ใช้นั้นจะไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสน

2.2 การจัดลำดับการใช้สื่อจากชนิดหนึ่งไปอีกชนิดหนึ่ง ต้องเป็นไปอย่างเหมาะสม

และมีประสิทธิภาพ

2.3 การเลือกสื่อต่างๆ ให้เหมาะสมกับบทเรียนจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้กว้างขวาง

สรุปได้ว่า การเลือกใช้สื่อประสม จะต้องคำนึงถึงบทเรียน ลำดับการใช้ และเลือกวัสดุเทคนิคที่ก่อให้เกิดความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด

3. ประโยชน์ของสื่อประสม

กิดานันท์ มะลิทอง (2548) ได้นำเสนอประโยชน์ของสื่อประสมไว้ ดังนี้

3.1. เนื้อหาบทเรียนในรูปแบบสื่อประสมช่วยในการสื่อสารความรู้จากผู้สอนหรือจากแหล่งส่งไปยังผู้เรียนได้อย่างกระจ่างชัดเกินกว่าเนื้อหาธรรมดา

3.2. เอื้อการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนสามารถเลือกหรือ กำหนดอัตราการเรียนของตนเองได้

3.3 สามารถใช้กับการเรียนในทุกรูปแบบและทุกสถานการณ์ เนื่องจากใช้สื่อประสมได้ในหลายวิธีการเพื่อจัดการเรียนการสอนที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียน

3.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงโต้ตอบกับบทเรียน ทำให้เป็นการเรียนแบบกระฉับกระเฉง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ข้อมูลหลากหลายรูปแบบ

3.5 เสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เชิงทดลอง และแบบสตอรีไลน์

3.6 สร้างการทำงานในลักษณะโครงงานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน

3.7 สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

3.8 เหมาะสำหรับการเรียนรายบุคคล ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนของตนเองได้ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาที่เรียนเร็ว หรือเรียนช้าทำให้ไม่ต้องคอยกัน

3.9 เหมาะอย่างยิ่งในการสร้างเนื้อหาบทเรียนในการศึกษาทางไกล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลได้ทุกรูปแบบ

สรุปได้ว่า สื่อประสมเป็นสื่อที่เอื้อประโยชน์ในการเรียนการสอนหลายประการ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งมีความหลากหลาย สามารถดึงดูดความสนใจช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายและช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียนการสอน

แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัจฉรา สุขารมณ์ และอรพินทร์ ชูชม (2530) ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนที่อาศัยความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล

Eysench (อ้างถึงใน น้ำเพชร สีนทอง, 2541) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการทำงาน ที่ต้องอาศัยความพยายามจำนวนหนึ่ง ซึ่งอาจจะมาจากการทำงานที่ต้องอาศัยความสามารถของร่างกายหรือสมอง

Eysenck, Arnold, and Meily (อ้างถึงใน บุศรา แพทย์รัตน์, 2541) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนที่อาศัยความสามารถเฉพาะบุคคล โดยตัวที่ชี้บ่งถึงสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น การสังเกต การตรวจการบ้านหรืออาจได้ในรูปของระดับคะแนนที่ได้จากโรงเรียน หรืออีกวิธีหนึ่งอาจวัดด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลอันเกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในวิชาต่างๆ ซึ่งอาจได้มาจากการทดสอบของครูผู้สอน การสังเกตพฤติกรรมจากผลงานที่ครูกำหนดให้ทำหรือได้จากการวัดด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเรื่องที่นักวิชาการให้ความสนใจมาโดยตลอดจึงพยายามศึกษาองค์ประกอบที่มีส่วนสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการใช้ความสามารถและศักยภาพมีอยู่ในตนเองให้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดมีผู้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (อ้างถึงใน น้ำเพชร สินทอง,2541) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่าตั้งแต่เด็กเกิดมาและเจริญเติบโตในครอบครัวจนกระทั่งเข้าสู่วัยเรียน ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนในโรงเรียน ความสามารถติดตัวมาแต่กำเนิดและภูมิหลังของครอบครัว

สุภาพรณ โคตรจรัส (อ้างถึงใน น้ำเพชร สินทอง,2541) กล่าวว่าไว้ว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือองค์ประกอบด้านคุณลักษณะเดียวกับตัวผู้เรียน ได้แก่ เชาวน์ปัญญา ความถนัด ความรู้พื้นฐานหรือความรู้เดิมของผู้เรียนและอารมณ์ เป็นแรงจูงใจความสนใจ ทศนคติและนิสัยในการเรียน ความนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง ตลอดจนการปรับตัวและบุคลิกภาพอื่น ๆ องค์ประกอบทางสภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อมทางครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ ที่อยู่อาศัย ความคาดหวังของบิดามารดา

Prescott (อ้างถึงใน น้ำเพชร สินทอง,2541) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอสรุปได้ดังนี้ องค์ประกอบทางร่างกาย ได้แก่ การเจริญเติบโตของร่างกาย สุขภาพข้อบกพร่อง และลักษณะท่าทางของร่างกายองค์ประกอบทางความรัก ได้แก่ความสัมพันธ์ระหว่างบิดาองค์ประกอบทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเป็นอยู่ของครอบครัว สภาพแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง และฐานะทางเศรษฐกิจ องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ในวัยเดียวกันองค์ประกอบทางการพัฒนาแห่งตน ได้แก่ สติปัญญา ความสนใจ เจตคติและแรงจูงใจองค์ประกอบทางด้านการปรับตัว คือ การปรับตัวและการแสดงอารมณ์

Gagne (อ้างถึงใน น้ำเพชร สินทอง,2541) ได้กล่าวว่า อิทธิพลที่มีผลต่อการเรียนรู้ ได้แก่ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ตามที่ยอมรับกันว่า สติปัญญาของคนได้รับการถ่ายทอดมาทางพันธุกรรม แต่ยังมีองค์ประกอบอย่างอื่นแทรกเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เช่น ประสบการณ์การเรียนรู้ ความสนใจ ตลอดจนสิ่งแวดล้อมที่เป็นบุคคลที่ได้รับจากการเรียนรู้ สังคมและเศรษฐกิจจากแนวคิดเกี่ยวกับผลการเรียนดังกล่าว

สรุปได้ว่า ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการศึกษา จะมีองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ 2 ประเภท คือ 1)องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา ได้แก่ เชาว์ปัญญา ความถนัด ความสนใจ เจตคติ เป็นต้น 2)องค์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู ความเป็นอยู่ของครอบครัว สังคม และเศรษฐกิจ เป็นต้น

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

สมพร เชื้อพันธ์ (2547) ได้ให้ความหมายแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความสำเร็จหรือความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนว่าผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เพียงใด

ปราณี กองจันดา (2549) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

สุภาภรณ์ อ้วนอง (2561) ให้ความหมายแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้และทักษะความสามารถจากกันรู้ในอดีตหรือในสภาพปัจจุบันของแต่ละบุคคล

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบที่ใช้วัดความสำเร็จหรือความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน.ตำบลในเมือง ศูนย์การศึกษาณกระบับและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา ซึ่งนักศึกษา กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 386 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน.ตำบลในเมือง ศูนย์การศึกษาณกระบับและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกเสรี เพลงโคราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 39 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาเลือกเสรี เพลงโคราช
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเลือกเสรี เพลงโคราช สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษาณกระบับและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อประสม วิชาเลือกเสรี เพลงโคราช สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษาณกระบับและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ตามลำดับขั้นตอน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อประสม วิชาเลือกเสรี เพลงโคราช

1.1 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของเนื้อหา โดยทุกแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 นำสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดเสนอ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู เพื่อขอคำชี้แนะสาระที่กำหนดในแผนและข้อคิดเห็น หรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเลือกเสรี เพลงโคราช ของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.3 ปรับแผนนำแผนเรียนรู้ตามคำแนะนำของ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู และนำการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับตัวอย่างตามลำดับ ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน Pre-test กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเพลงโคราช ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ดำเนินการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อประสม วิชาเลือกเสรี เรื่องเพลงโคราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยค้นคว้าให้นักศึกษาทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน Post-test โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเพลงโคราช สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา ซึ่งใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นทำการตรวจให้คะแนน เพื่อใช้เป็นคะแนนหลังเรียน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเลือกเสรี เรื่องเพลงโคราช ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเลือกเสรี เรื่องเพลงโคราช ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

3. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประสม วิชาเลือกเสรี เพลงโคราช สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7. สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา

2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านเนื้อหา รองลงมาคือ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และด้านการจัดกระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการประเมินผล เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ ความสอดคล้องและความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน รองลงมาคือ ความสอดคล้องและความเหมาะสมกับหลักสูตรและความสอดคล้องและความเหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ความสอดคล้องและความเหมาะสมกับเนื้อหา

2.2 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา ด้านเนื้อหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ ความน่าสนใจในการดำเนินเรื่อง รองลงมาคือ ความสมบูรณ์ของวัตถุประสงค์ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ความชัดเจนของเนื้อหา

2.3 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา ด้านการจัดกระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ

พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ การเข้าสู่ระบบข้อมูลในการใช้สื่อประสม รองลงมาคือ รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ความเหมาะสมด้านระบบปฏิบัติการการใช้สื่อประสม

2.4 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ รองลงมาคือ ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก

8. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพลงโคราช ให้มีความสอดคล้องและความเหมาะสมกับเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ และเวลาในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจวัฒนธรรมและเห็นความสำคัญของเพลงโคราช

2) ด้านเนื้อหา ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ควรศึกษาและจัดเตรียมเนื้อหาเพลงโคราช ให้มีความชัดเจน ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และมีความเหมาะสมในการจัดลำดับเนื้อหา เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักและเข้าใจภูมิหลัง ความเป็นมา และวัฒนธรรมของภาษาโคราช เพลงโคราชและทักษะการร้องเพลงโคราช

3) ด้านการจัดกระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ควรมีการวางแผนและพัฒนาระบบปฏิบัติการการใช้สื่อประสมด้วยเทคนิคใหม่ๆ ทันสมัย เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความเข้าใจและสนใจในการเรียนรู้เพลงโคราชมากขึ้น

4) ด้านการประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ควรมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น วิธีการสังเกต ซักถาม ตอบคำถาม แบบฝึกปฏิบัติ และการทำแบบทดสอบวัดความรู้และทักษะ การพูด ภาษาโคราช การร้องเพลงโคราช เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) แนวทางการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา

2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครราชสีมา

9. เอกสารอ้างอิง

- กรณีการ รุจิวิโรจน์. (2563). การศึกษาความพึงพอใจและความเชื่อมั่นของผู้รับบริการ ณ ศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ. กรุงเทพฯ : กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- ฉลวย ม่วงพรรณ. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉลองชัย สุวัฒน์บุรณ์. (2528). การเลือกการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. (2541). ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองของผู้เรียน ผู้ใหญ่ของกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่บางประเภท. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ถาวร สุกงกช (2536). เพลงโคราช. กรุงเทพฯ : ที พี พรินท์.
- ทิตนา แหมมณี. (2554). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2558). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุศรา แพทย์รัตน์. (2541). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีเรียนแบบทางไกล และวิธีเรียนด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2541). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.