

รายงานผลการประเมินโครงการ การบริหารการจัดการเรียนการสอนภายใต้
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

Project Assessment Report Learning management under the
pandemic of coronavirus disease 2019 (COVID-19) among students at
Anubannonthaburi School Under the Office of Nonthaburi Primary
Educational Service Area 1

พนิดา อูสายพันธ์¹
Panida Usaipan

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการ การบริหารการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการและด้านผลผลิตของโครงการรวมทั้งทราบปัญหาเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานของโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยใช้รูปแบบซีบีपी (CIPP Model) ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product) ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 3,555 คน ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,730 คน ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำนวน 80 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,730 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้

Received: 2022-08-12 Revised: 2022-09-18 Accepted: 2022-09-21

¹ ผู้อำนวยการ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 ตำบลแม่น้ำคู้ อำเภอบลุกแดง จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 Director of Nikhom Sang Ton Tueng School, Rayong Province 10 Mae Nam Khu Subdistrict, Pluak Daeng District, Rayong Province Rayong Primary Educational Service Area Office, Region 1. Corresponding Author e-mail: aphinant.jais@gmail.com

ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 11 ฉบับ แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ แบบวัดทักษะ จำนวน 2 ฉบับ และแบบบันทึก จำนวน 3 ฉบับ รวมจำนวน 17 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติอ้างอิงใช้ T-test แบบไม่อิสระ สถิติที่ใช้หาค่าความตรงของเครื่องมือใช้สูตร IOC ใช้แอลฟาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและแบบทดสอบโดยใช้สูตรของครอนบาร์คและใช้ r หาค่าความเชื่อมั่นตามสูตร KR-20 เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจของแบบทดสอบ ผลการประเมิน โดยสรุปมีดังนี้ 1. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1.1ระดับความต้องการจำเป็นของโครงการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก 1.2 ระดับความเป็นไปได้ของโครงการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก 2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 3 ตัวชี้วัด ดังนี้ 2.1 ระดับความเหมาะสมของระบบบริหารจัดการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับมาก 2.2 ระดับความเหมาะสมของบุคคลพบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก 2.3ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม พบว่า พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก 3.ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัด ดังนี้ 3.1ระดับความเหมาะสมในการประสานงาน พบว่า กิจกรรมที่ดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มากที่สุด 3.2ระดับความเหมาะสมในการนิเทศติดตาม พบว่า การนิเทศ ติดตามโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ มากที่สุด 4. ผลการประเมินด้านผลผลิต มีตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมิน 10 ตัวชี้วัด ดังนี้ 4.1 ความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของครูผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ ปานกลาง 4.2 ครูที่มีทักษะการสอน พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว ครูมีทักษะการสอน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก 4.3 ครูที่มีทักษะการผลิตสื่อการสอน พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว ครูมีทักษะการผลิตสื่อการสอนผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มากที่สุด 4.4 ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามบุคลากรที่ผลิตเสร็จ พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการครูผลิตสื่อการสอน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มากที่สุด 4.5นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก 4.6 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก 4.7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก 4.8 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก 4.9ระดับความพึงพอใจของครู พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก 4.10 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ในระดับ มาก

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ; การบริหารการจัดการเรียนการสอน

Abstract

Project evaluation management of teaching and learning under the epidemic situation of Corona 2019 (COVID-19) of students at Anubannonthaburi School Under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 1, the objective was to assess the context. The import factors the process and the productive aspect of the project as well as to know the problems in order to obtain suggestions, improve and develop the implementation of the teaching and learning project under the epidemic situation of the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) of Anubannonthaburi School students. under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 1, using the CIPP Model, Context evaluation, Input evaluation, process evaluation, and product. A total of 3,555 people was used in this assessment, consisting of students at Anubannonthaburi School. Kindergarten 2 - Grade 6, number 1,730 people, teachers of Anubannonthaburi School, number of 80 people, parents of Anubannonthaburi School students. Kindergarten 2 - Grade 6 consisted of 1,730 people and a board of basic education institutions of 15 people by determining the sample size from the population according to the Krejcie and Morgan table. 11 questionnaires, 1 test, 2 skills measurements, and 3 record forms, totaling 17 issues. The statistics used in the data analysis were descriptive statistics, percentage, mean and standard deviation. The reference statistic was independently T-test, the statistic used to determine the validity of the instrument, the IOC formula was used to find the confidence of questionnaires and the test using the Cronbach's alpha coefficient, and was used to find a reliability. Formula KR-20 to find the difficulty and power of the quiz. The results of the assessment are summarized as follows: 1. The results of the contextual assessment found that the indicators passed the two assessment criteria as follows: 1.1 The level of project necessity was found that it passed the assessment criteria at a high level. 1.2 The feasibility level of the project was found that it passed the assessment criteria at a high level. 2. The results of the assessment of inputs found that the indicators passed the evaluation criteria for all 3 indicators as follows: 2.1 The level of suitability of the management system was found that it passed the assessment criteria at a high level. 2.2 The level of suitability of the person was found that it passed the assessment criteria at a high level. 2.3 The level of suitability of the activities was found that it passed the assessment criteria at a high level. 3. The results of the process evaluation found that there were two indicators that passed

the assessment criteria as follows: 3.1 The level of appropriateness in coordination found that the activities carried out passed the criteria for assessed at the highest level 3.2 3.2 The level of appropriateness for supervision and monitoring, it was found that the supervision and monitoring of the project passed the criteria. Assessment at the highest level 4. The results of the productivity assessment have 10 indicators that have passed the assessment criteria as follows: 4.1 Knowledge on teaching and learning management under the epidemic situation of the virus corona (COVID-19) passed the assessment criteria at a moderate level. 4.2 Teachers with teaching skills found that after participating in the project Teachers have teaching skills that pass the criteria. assessment at a high level 4.3 Teachers with teaching media production skills found that after participating in the project Teachers have productive skills. Teaching media passed the assessment criteria at the highest level. 4.4 Teachers produce quality learning media according to the finished personnel. It was found that after participating in the project, Teachers produce teaching materials. passed the assessment criteria at the highest level 4.5 The students had learning achievement in 5 groups of students' learning subjects. It was found that after participating After the project, students had achievements in 5 groups of learning subjects. passed the assessment criteria at a high level 4.6 The students had desirable characteristics. It was found that after participating in the project, the students had desirable Characteristics passed the assessment criteria at a high level 4.7 The satisfaction level of the students was found that they passed the assessment criteria at a high level. 4.8 Parents' satisfaction level was found that they passed the assessment criteria at a high level. 4.9 The satisfaction level of teachers was found that they passed the assessment criteria at a high level. 4.10 The satisfaction level of the basic education committee found that it passed the assessment criteria to a large extent.

keywords: Project Assessment Report; Learning management

1. ความนำ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) หลายประเทศส่วนใหญ่ได้รับผลกระทบเกิดการติดเชื้อค่อนข้างรุนแรงและเพื่อเป็นการป้องกันและหยุดการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 นี้ ประเทศต่าง ๆ ได้มีมาตรการปิดประเทศ (Lockdown) โดยให้ประชาชนหยุดกิจกรรมต่าง ๆ หยุดการเดินทาง และอยู่ในที่ที่ตัวเองหรือที่พักตามระยะเวลาที่กำหนด และงดกิจกรรมทางสังคมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการรณรงค์มาตรการด้านสาธารณสุขและเว้น

ระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) สถานการณ์ดังกล่าวเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านสาธารณสุข เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา ทั้งผลกระทบในช่วงระยะเวลาที่มีการระบาดของโรคและผลกระทบต่อเนื่องอีกในระยะยาว การจัดการศึกษาของทุกประเทศได้รับผลกระทบจากจากสถานการณ์โควิด-19 โดยมีการหยุดการเรียนการสอนทั้งในลักษณะที่หยุดทั่วประเทศ และหยุดเฉพาะบางพื้นที่ จากข้อมูลของ UNESCO เกี่ยวกับผลกระทบโควิด-19 ต่อการจัดการศึกษาทั่วโลก วันที่ 24 กรกฎาคม 2563 พบว่า มีประเทศที่ปิดสถานศึกษาจำนวน 107 ประเทศ มีผู้เรียนในระบบได้รับผลกระทบร้อยละ 60.9 และยังมีผู้เรียนได้รับผลกระทบเป็นจำนวน 1,066,81 ล้านคน (COVID-19 Impact on education)

ซึ่งประเทศต่าง ๆ ได้มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจากผลกระทบของโรคระบาด ดังกล่าว เช่น ประเทศจีนขยายเครือข่ายบรอดแบนด์และแอปพลิเคชันอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา มีห้องเรียนคลาวด์ให้บริการการศึกษาแบบออนไลน์แก่นักเรียน ประเทศฟินแลนด์ปรับรูปแบบการจัดการศึกษาเป็นแบบออนไลน์ในระยะยาว และประเทศสิงคโปร์จัดให้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่บ้าน (Home Based Learning) และมีการปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบดิจิทัล เป็นต้น สำหรับประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ตั้งแต่วันที่ 18 มีนาคม จนถึงวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินสืบเนื่องจากการระบาดของโรคโควิด-19 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการจัดการเรียนการสอนช่วงโควิด-19 โดยการวางแผนแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตโควิด-19 ในทุกระดับชั้นและทุกประเภทสรุปดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

1) รูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ โดยมีการเรียนรู้แบบ Onsite ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสามารถไปโรงเรียนได้ ขณะที่พื้นที่ที่ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลักผ่านการ On-air ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ Online

2) ลดการประเมินและงดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็นโดยเน้นเรียนเฉพาะวิชากลุ่มสาระหลัก

3) การเตรียมพร้อมในด้านระบบการเรียนรู้ทางไกลและระบบออนไลน์จะเริ่มทดสอบตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคมนี้เป็นต้นไป

4) กระทรวงศึกษาธิการจะสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลในสัดส่วน 80% อีก 20% หรือมากกว่าให้ทางโรงเรียนและครูผู้สอนในแต่ละพื้นที่พิจารณาออกแบบตามความเหมาะสม

5) การเรียนผ่านการสอนทางไกลจะใช้สื่อโทรทัศน์ (TV) ในทุกระบบเป็นหลักของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ที่มีมาตรฐาน โดยมีดิจิทัลแพลตฟอร์มของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ DEEP และจัดการเรียนการสอนแบบโต้ตอบออนไลน์เป็นสื่อเสริมสำหรับสถานศึกษา

อย่างไรก็ตาม ในระยะหลังการเปิดภาคเรียนเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 สถานการณ์การแพร่ระบาดในประเทศไทยจะลดความรุนแรงลง จนไม่มีจำนวนผู้ติดเชื้อในประเทศเป็นเวลาหลาย

สัปดาห์แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของประเทศอื่น ๆ ยังมีความรุนแรง ดังนั้น สถานการณ์ในประเทศไทยจึงยังคงอยู่ในสภาวะการณ์ที่ไม่อาจวางใจได้ แม้ประเทศไทยมีการลด มาตรการการควบคุมต่าง ๆ ในภาพรวมของประเทศลงก็ตาม กระทรวงศึกษาธิการก็ยังมีนโยบายให้คง มาตรการที่เป็นการป้องกันไว้ก่อนเพื่อลดความเสี่ยงของการติดเชื้อที่อาจเกิดกับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยแนวทางในการจัดการเรียนรู้ช่วงการเปิดภาคเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางไว้ 2 ลักษณะ คือ

สถานการณ์ที่ 1 กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังไม่คลี่คลาย จะจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยระบบ ทางไกลผ่าน DLTV และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยวีดิทัศน์การสอนโดยครูต้นแบบ และ ระบบออนไลน์ด้วยเครื่องมือ การเรียนรู้ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา และสถาน กรณที่ 2 กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คลี่คลาย จะ จัดการเรียนการสอนปกติในโรงเรียน โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และมี แผนเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) จากการมี นโยบายให้ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ และมีการมอบแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้หน่วยงานและ สถานศึกษาดำเนินการดังกล่าวข้างต้นในช่วงเวลาสถานการณ์เร่งด่วน รวมทั้งแนวทางการจัดการ เรียนรู้เมื่อสถานการณ์ดังกล่าวคลี่คลายลง สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ความปลอดภัยของพื้นที่ อย่างไรก็ตาม ในช่วง เวลาที่ผ่านมา การมีนโยบายเร่งด่วน หน่วยปฏิบัติในพื้นที่ต่าง ๆ อาจมีความเข้าใจและความพร้อม ในการดำเนินการตามนโยบายที่แตกต่างกัน ซึ่งก็ทำให้มีเสียงสะท้อนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบต่อการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการด้วยตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นและระดับความ เป็นไปได้ของโครงการ การบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการด้วยตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของระบบบริหาร จัดการระดับความเหมาะสมของบุคลากร และระดับความเหมาะสมของกิจกรรมของโครงการ การ บริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการด้วยตัวชี้วัดระดับการประสานงานและการ แก้ปัญหา ระดับการนิเทศ ติดตามของโครงการ การบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

4. เพื่อประเมินผลผลิตด้วยตัวชี้วัดความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทักษะการสอน ทักษะการผลิตสื่อการเรียนรู้ ร้อยละของสื่อ ที่มีคุณภาพตามบุคลากรที่ผลิตเสร็จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

3. ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ระดับชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,730 คน ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำนวน 80 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำนวน 1,730 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน มีจำนวนทั้งสิ้น 3,555 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ระดับชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 313 คน ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำนวน 71 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำนวน 313 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) มีจำนวนทั้งสิ้น 710 คน

ประเด็นการประเมิน

ประเมินการประเมิน มี 4 ด้านในแต่ละข้อ เช่น

1. ด้านบริบท (Context)
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
3. ด้านกระบวนการ (Process)
4. ด้านผลผลิต (Product)

4. การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการประเมินโครงการการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ผู้ประเมินได้ศึกษาแนวคิดและความรู้

พื้นฐานจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 ทั้งต่างประเทศและในประเทศ และแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

- 1.1 ความหมายของการบริหาร
- 1.2 ความสำคัญของการบริหาร
- 1.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร
- 1.4 หลักการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

- 2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้
- 2.2 หลักการของการจัดการเรียนรู้
- 2.3 รูปแบบในการจัดการเรียนรู้
- 2.4 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติ

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19

- 3.1 นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 ในต่างประเทศ
- 3.2 นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 ในประเทศ

ไทย

ตอนที่ 4 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

- 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 4.2 ความสำคัญของความพึงพอใจ
- 4.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
- 4.4 การจัดและการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

ตอนที่ 5 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

- 5.1 ความหมายของการประเมิน
- 5.2 แนวคิดในการประเมิน
- 5.3 ความสำคัญของการประเมิน
- 5.4 เป้าหมายของการประเมิน
- 5.5 วิธีการประเมิน
- 5.6 ประเภทของการประเมิน
- 5.7 ขั้นตอนการประเมิน

ตอนที่ 6 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

- 6.1 ความหมายของการประเมินโครงการ
- 6.2 ประเภทของการประเมินโครงการ
- 6.3 รูปแบบของการประเมินโครงการ

6.4 ขั้นตอนของการประเมินโครงการ

ตอนที่ 7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

1.1 ความหมายของการบริหาร

คำว่า การบริหาร (Administration) เป็นคำที่ความหมายกว้างๆ เช่น การบริหารราชการ อีกคำหนึ่ง คือ การจัดการ (Management) ใช้แทนกันได้กับคำว่า การบริหาร มีนักวิชาการทางการบริหารหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (2556:655) ได้ให้ความหมายของคำว่าบริหาร หมายถึง ดำเนินการ จัดการ บริหารร่างกาย บริหารส่วนท้องถิ่น บริหารธุรกิจ

สมยศ นาวิการ (2544ก: 18) ได้ให้ความหมายของการบริหารว่า หมายถึง กระบวนการของการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุม เพื่อความสำเร็จขององค์การที่กำหนดตามเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้ ลักษณะที่สำคัญของการบริหาร 8 ประการ ดังนี้

1. การบริหารเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งมิใช่บุคคลหนึ่งบุคคลใดหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง กล่าวถึงบุคคลผู้ทำหน้าที่บริหารนั้น ก็เรียกว่า ผู้บริหาร

2. การบริหารเป็นงานที่มีจุดหมาย หมายความว่า ในการบริหารงานนั้นจำเป็นต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายไว้ก่อน ไม่ว่าจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนหรือไม่ก็ตามส่วนการบริหารนั้นจะเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมาย

3. การบริหารเป็นแนวทางสำคัญที่มีอิทธิพลต่อสังคมภายใน และภายนอกองค์กร ผู้บริหารต้องการจะปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นก็อาจทำได้โดยการจัดหาเครื่องจักรเครื่องมืออันทันสมัยมาใช้ จัดการฝึกอบรมคนงานให้มีความสามารถยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นผลดีต่อองค์กรและผู้ปฏิบัติงานด้วย ตัวอย่างผลกระทบต่อสังคมภายนอก เป็นต้นว่า ถ้าองค์กรนั้น มีนโยบายที่จะทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น ส่งเสริมการศึกษาในชุมชนโดยให้ทุนการศึกษาหรือองค์กรบางแห่งอาจไม่นำพาต่อความเดือดร้อนรำคาญซึ่งองค์การของตนก่อขึ้น

4. การบริหารเป็นเรื่องเกี่ยวกับความสามารถของกลุ่มคน ธุรกิจก่อตั้งขึ้นหรือดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยกลุ่มคนมิใช่เป็นความสามารถของบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพียงบุคคลเดียวเท่านั้น ทั้งนี้เพราะว่าคนเราย่อมมีขอบเขตความสามารถจำกัดทั้งด้านกำลังกาย กำลังสมองและเวลา จึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลมาช่วยกัน

5. การบริหารจะได้รับผลสำเร็จด้วยดีจะต้องได้รับการร่วมแรงร่วมใจของบุคคลอื่น นอกเหนือไปจากเจ้าของธุรกิจ ทั้งนี้เนื่องจากบรรดาเจ้าของ เช่น ผู้ถือหุ้นอาจไม่มีเวลาหรือความสามารถในการบริหารจึงต้องจัดหาผู้อื่นที่มีความสามารถในการบริหารให้มาบริหารในองค์กร

6. การบริหารจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพได้โดยการใช้ความรู้ ความชำนาญและฝึกฝนอบรมทางด้านบริหารโดยเฉพาะผู้บริหารสูงสุดไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคนิคในการปฏิบัติ

โดยตรง แต่ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความชำนาญในการบริหารอัน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ ฯลฯ

7. การบริหารเป็นสิ่งที่ไม่มีตัวตน ไม่สามารถมองเห็นได้แต่สิ่งที่จะแสดงให้เห็นว่าการบริหารดำเนินไปอย่างไรได้ผลหรือไม่เพียงใดนั้น ก็คือผลงาน เพราะว่าผลงานจะเป็นเครื่องวัดความสามารถทางการบริหาร

8. เจ้าของธุรกิจไม่จำเป็นต้องทำหน้าที่ผู้บริหารเสียเอง โดยทั่วไปแล้ว (ยกเว้น องค์กรขนาดเล็ก) คณะผู้บริหารมักจะเป็นกลุ่มบุคคลอื่น ที่มีความสามารถทางการบริหารทำหน้าที่ในนามของเจ้าของธุรกิจ

Halpin (1966: 61) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร สรุปได้ว่าเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา การอุตสาหกรรม หรือองค์กรของรัฐ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการคือ

1. งาน (Task) หมายถึง งานที่ต้องทำให้บรรลุเป้าหมายซึ่งวางไว้ องค์กรใดปราศจากงานหรือภารกิจที่ต้องกระทำแล้ว องค์กรนั้นก็ไม่มีหรือมีแต่ที่จะดำรงอยู่อีกต่อไป

2. องค์กรที่เป็นทางการ (Formal organization) หมายถึง กลุ่มชนิดพิเศษเป็นกลุ่มสังคมที่ประกอบด้วยผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม ซึ่งสมาชิกขององค์กรต่างก็มีหน้าที่รับผิดชอบ มีบทบาทที่คาดหวังหรือที่กำหนดเอาไว้แตกต่างกันออกไป โดยสมาชิกทุกคนร่วมกันทำงานเพื่อวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน

3. กลุ่มผู้ร่วมมือ (Work groups) หมายถึง บุคคลซึ่งถูกเลือกให้ดำรงตำแหน่งตามที่ระบุไว้ องค์กรหนึ่งอาจมีผู้ร่วมงานกลุ่มเดียวหรือหลายกลุ่มก็ได้

4. ผู้นำ (Leader) หมายถึง ผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จขององค์กรใด องค์กรหนึ่งอาจมีผู้บริหารหลายระดับทำหน้าที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จของกลุ่มย่อยในองค์กรก็ได้ ซึ่ง แต่ละกลุ่มต่างก็มีส่วนร่วมรับผิดชอบการทำงานเพื่อความสำเร็จขององค์กร

Good (1973: 14) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การวินิจฉัย สั่งการการควบคุมและการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษาทั้งการบริหารธุรกิจสถานศึกษาและการ ดำเนินการที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เช่น การเรียนการสอน การแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร

Hoy and Miskel (2001 437 438) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่มุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ด้วยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การตัดสินใจองค์กรแรงจูงใจภาวะ นำ โดยการบริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาและสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการในการดำเนินงานร่วมกันของผู้บริหารและสมาชิกในองค์กรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้ โดย ใช้กระบวนการอย่างมีระบบและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม การบริหารโรงเรียนเป็นการร่วมมือกัน ทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ

1.2 ความสำคัญของการบริหาร

สมพงษ์ เกษมสิน (2548: 11-15) ความสำคัญของการบริหารที่ดีที่จะก่อให้เกิดสิ่งต่อไปนี้

1. คุณค่าในด้านการประหยัดการบริหารจะช่วยให้เกิดการใช้จ่ายทรัพยากรต่างๆ เช่น คน เงิน เวลา วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างประหยัด การบริหารจะช่วยให้การดำเนินงานเกิดผลงานที่คุ้มค่ากับการการลงทุนหรือทรัพยากรที่ใช้ไปก่อให้เกิดความพึงพอใจในผลงานที่ได้รับตามความปรารถนาในงานนั้นด้วย

2. คุณค่าในด้านประสิทธิภาพ การบริหารจะช่วยให้การทำงานเกิดผลงานที่คุ้มค่ากับการลงทุนหรือทรัพยากรที่ใช้ไปก่อให้เกิดความพึงพอใจในผลงานที่ได้รับตามความปรารถนาในงานนั้นด้วย

3. คุณค่าในด้านประสิทธิผล การบริหารงานจะก่อให้เกิดประสิทธิผลของงาน หมายถึง การทำงานที่สำเร็จลุล่วงดังประสงค์หรือคาดหวังไว้เป็นหลัก

4. คุณค่าในด้านความเป็นธรรม การบริหารเป็นการดำเนินงานด้วยความเป็นธรรมอย่างทั่วหน้าและทั่วถึง ปราศจากการเลือกที่รักมักที่ชังโดยไม่เลือกแบ่งแยกวรรณะเชื้อชาติและศาสนา

5. คุณค่าในความซื่อสัตย์ ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนและธรรมเนียม การกระทำโดยชอบยอมก่อให้เกิดความมีเกียรติ เกิดความมั่นคงเป็นที่น่ายกย่องสรรเสริญ

วิช วิรัชนิภาวรรณ (2545 : 39) มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารในฐานะที่เป็นกระบวนการ หรือกระบวนการบริหาร เกิดได้จากหลายแนวคิด เช่น โพสคอร์บ (POSDCORB) เกิด จากแนวคิดของ เทอร์ กุลลิก (Luther Gulick) และลินดอล เออร์วิก (Lyndall Urwick) ประกอบด้วย ขั้นตอนการบริหารจัดการ 7 ประการ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การบริหารงานบุคคล (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การ รายงาน (Reporting) และการ งบประมาณ (Budgeting) โดยมีรายละเอียดดังนี้

การวางแผน (Planning) หมายถึง กระบวนการบริหารที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานทุก ประเภท เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้า เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์นโยบาย วิธีแก้ปัญหา ตลอดจนวิธีการที่ดี ที่สุด ง่ายที่สุด รวดเร็วที่สุด และสอดคล้องกับทรัพยากรทางการ บริหารเพื่อการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะการวางแผนเป็นกระบวนการบริหารจะต้องปฏิบัติโดยการศึกษาลักษณะปัญหา ความต้องการ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบาย สามารถปรับได้เมื่อมีความจำเป็น

การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง กระบวนการบริหารที่จัดและดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับบุคคล เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ คือ ใช้คนให้ทำงานให้ได้ ดีที่สุดในระยะเวลาที่สั้นที่สุด สิ้นเปลืองทรัพยากรน้อยสุด โดยทุกคนมีความสุขและพอใจในการทำงาน

การสรรหาคนเข้าทำงาน (Staffing) หมายถึง ฝ่ายบริหารต้องตัดสินใจอยู่ตลอดเวลาว่าจะดูแลควบคุมจัดสรรคนอย่างไรให้เหมาะสมกับงาน และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การอำนวยการ (directing) หมายถึง ขั้นตอนและภาระหน้าที่ที่สำคัญของกระบวนการบริหารงาน ซึ่งมีจุดสำคัญอยู่ที่การวินิจฉัยสั่งการให้เป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายที่กำหนดและต้องคำนึงถึงขั้นตอน สั่งการโดยละเอียดรอบคอบเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและจะต้องไม่ยึดตัวบุคคลไม่ขัด ต่อบริหารข้อบังคับอยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล

การประสานงาน (Co-ordinating) หมายถึง กระบวนการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคลเป็นสำคัญ ผู้บริหารจะต้องสร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจการประสานงานสามัคคี จัดคนในองค์กรให้ได้รับความรู้ความเข้าใจซึ่งจะทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด

การรายงาน (reporting) หมายถึง การนำเสนอการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหวจะด้วยวาจา หรือลายลักษณ์อักษร เป็นหน้าที่ของผู้บริหารจะต้องควบคุมดูแลและอำนวยการประโยชน์ตลอดจนเทคนิคในการจัดทำรายงาน

การจัดงบประมาณ (budgeting) หมายถึง กระบวนการที่สำคัญในการกำหนดและควบคุมการใช้จ่ายเงินในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดคือถูกต้องทันเวลาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์

ดิเรก วรณเศียร (2548 : 1) กล่าวว่า การบริหาร เป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อองค์การอย่างยิ่ง เป็นศาสตร์ที่ต้องศึกษา และนำไปปฏิบัติตามหลักวิชาอย่างมีศิลปะ ปัจจุบันสภาพทั่วไปในสังคมมีความซับซ้อน การที่ผู้บริหารจะนำพาองค์การให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ ไม่ใช่เรื่องง่าย การบริหารจัดการที่ดี ต้อง มีทักษะทางการบริหารระดับสูงและขณะเดียวกันต้องเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการบริหาร

ทองหล่อ เดชไทย (2544 : 13-14) กล่าวว่า การบริหารเป็นการจัดการอย่างมีระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และทำให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความร่วมมือของกลุ่มบุคคล คำว่าการบริหารและการจัดการนั้น บางครั้ง ใช้แทนกันได้เพราะสองคำนี้เป็นกิจกรรมที่ห้วงผลขึ้นสุดท้ายอย่างเดียวกันคือความสำเร็จของงาน

จากความสำคัญของการบริหารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารเป็นการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ขององค์การ ผ่านขั้นตอนการวางแผนและแนวทางการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อาศัยหลักกฎหมายและหลักการบริหารที่ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมขององค์การ การบริหารเป็นการนำเอากฎหมายและนโยบายไปปฏิบัติให้ เกิดผล ซึ่งเป็นหน้าที่ของข้าราชการ ที่จะทำด้วยความเต็มใจ ด้วยความเที่ยงธรรม และมีประสิทธิภาพ

5. ระเบียบวิธีการวิจัย

หลังจากผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวคิดการประเมิน ซึ่งได้กำหนดประเด็นไว้ 4 ประเด็น จำนวน 17 ตัวชี้วัดแล้ว จากนั้นผู้ประเมินกำหนดผู้ให้กลุ่มข้อมูล คือ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 ระดับชั้นอนุบาล - ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 710 คน และได้กำหนดเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 17 ฉบับ และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้กำหนดขอบเขตของการประเมินไว้ในกรอบแนวคิดการประเมินผู้ประเมินดำเนินการสรุปผลการประเมินโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวชี้วัดและตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว จึงจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการ ฉบับสมบูรณ์เพื่อเผยแพร่ต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 3,555 คน ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,730 คน ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 80 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 1,730 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวน 721 คน ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 313 คน กำหนดขนาดด้วยตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจงเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ที่ให้ข้อมูลได้ จำนวน 21 ห้องเรียน โดยมีหน่วยห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำนวน 313 คน กำหนดขนาดด้วยตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำนวน 71 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจงเฉพาะครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจงเฉพาะกรรมการที่ไม่มีคุณสมบัติเป็นครูและผู้บริหาร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้สร้างเครื่องมือในการประเมินโครงการครั้งนี้ จำนวน 17 ฉบับ แบบสอบถาม จำนวน 11 ฉบับ แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ แบบวัด จำนวน 2 ฉบับ และแบบบันทึกจำนวน 3 ฉบับ จากนั้นจึงคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) แล้วปรับปรุงเครื่องมือก่อนนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าสถิติต่างๆ แล้วนำมาปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริงเพื่อให้ได้เครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพแล้ว

ตอนที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม

การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามประเด็นทั้ง 4 ประเด็น 17 ตัวชี้วัด โดยการใช้เครื่องมือที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นทั้ง 17 ฉบับ ที่ผ่านการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือแล้วเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่กำหนดไว้ในกรอบแนวคิดการประเมิน สอบถามความพึงพอใจจากกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการและรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจตามตัวชี้วัดต่าง ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการสรุปผลการประเมินโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวชี้วัดและตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว จึงจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการ ฉบับสมบูรณ์เพื่อเผยแพร่ต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 3,555 คน ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,730 คน ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 80 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 1,730 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวน 721 คน ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 313 คน กำหนดขนาดด้วยตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจงเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ที่ให้ข้อมูลได้ จำนวน 21 ห้องเรียน โดยมีหน่วยห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำนวน 313 คน กำหนดขนาดด้วยตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จำนวน 71 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจงเฉพาะครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจงเฉพาะกรรมการที่ไม่มีคุณสมบัติเป็นครูและผู้บริหาร

7. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ปีการศึกษา 2564 พบว่า

ด้านบริบท (Context) ผลการประเมินบริบทของโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากสำหรับตัวชี้วัดทั้ง 2 ตัวชี้วัด มีดังนี้

ตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นของโครงการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.47$)

ตัวชี้วัดความเป็นไปได้ของโครงการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.28$)

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า ผลการประเมินบริบทของโครงการ การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก สำหรับตัวชี้วัดทั้ง 3 ตัวชี้วัด มีดังนี้

ตัวชี้วัดความเหมาะสมของระบบบริหารจัดการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.56)

ตัวชี้วัดความเหมาะสมของบุคลากร พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.55)

ตัวชี้วัดความเหมาะสมของกิจกรรม พบว่า พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.53)

ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า ผลการประเมินบริบทของโครงการ การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก สำหรับตัวชี้วัดทั้ง 2 ตัวชี้วัด มีดังนี้

ตัวชี้วัดความเหมาะสมในการประสานงาน พบว่า กิจกรรมที่ดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.50)

ตัวชี้วัดความเหมาะสมในการนิเทศ ติดตาม พบว่า การนิเทศ ติดตามโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.61)

ด้านผลผลิต (Product) พบว่า ผลการประเมินบริบทของโครงการ การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก สำหรับตัวชี้วัดทั้ง 10 ตัวชี้วัด มีดังนี้

ตัวชี้วัดความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของครู ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ ปานกลาง ($t = 2.873$; $P < .01$)

ตัวชี้วัดทักษะการสอนของครู พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว ครูมีทักษะการสอนผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ ปานกลาง

ตัวชี้วัดทักษะการผลิตสื่อการสอนของครู พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว ครูมีทักษะการผลิตสื่อการสอนผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ ปานกลาง ($t = 21.00$; $P < 0.05$)

ตัวชี้วัดการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามบุคลากรที่ผลิตเสร็จของครูพบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว ครูผลิตสื่อการสอน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มากที่สุด

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ มาก ($t = 2.873$; $P < 0.05$)

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ มาก ($t = 2.673$; $P < 0.05$)

ตัวชี้วัดความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.49$, $S.D. = 0.18$)

ตัวชี้วัดความพึงพอใจของผู้ปกครอง พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.42$, $S.D. = 0.63$)

ระดับความพึงพอใจของครู พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.42$, $S.D. = 0.64$)

ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.43$, $S.D. = 0.73$)

สำหรับผลการประเมินโครงการในภาพรวม พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ การบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งประเด็นการประเมินทั้ง 4 ด้านผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ โดยประเด็นที่ผ่านมากที่สุดมี 1 ประเด็น คือประเด็นด้านกระบวนการ รองลงมา คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลผลิต

8. ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำการประเมินเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินโครงการ การบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

2. ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบที่เหมาะสม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3. ควรมีการประเมินเชิงสาเหตุ เพื่อจะได้ทราบถึงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อโครงการ ซึ่งสามารถนำไปแก้ไขปรับปรุงพัฒนาโครงการให้ตรงตามสาเหตุจากปัญหาของการประเมินต่อไป

9. เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2563). *สอ.นำเทคโนโลยียกระดับการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ*. สืบค้นจาก <http://www.dla.go.th>

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการก่อนเปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563*. สืบค้นจาก <https://moe360.blog/2020/05/08/การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการก่อนเปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563>.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2543). *พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา. (2557). *การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สำหรับผู้นำองค์กรนิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2557 - 2566)*. (ปริญญานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ทิตนา แหมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพมหานคร: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น..
- ประกาศิต อานุภาพแสนยากร. (2555). *การจัดการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*.
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภชาติ. (2554). *แนวคิดและรูปแบบเกี่ยวกับการสอน ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 2. นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*.
- พงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว. (2553). *ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิภาพของโรงเรียนเรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น*. (ปริญญานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น
- MacNeil, W. & Topping, K. (2007). Crisis management in schools: Evidence-based prevention. *Journal of Educational Enquiry*, 7(1), 64-94.
- Ministry of Education, Singapore. (2020). School and institutes of higher learning to shift to full home-based learning; preschools and student care centre to general services. Retrieved from <http://planipo.is.iep.unesco.org/en/2020/schools-student>