

A Literature Analysis on the application of Flipped Classroom for Higher Education: Evidence from Teaching Online for Undergraduate Students

Quan Su^{1*} Fangyu Xiang² Chaoqiao Yang³ K. C. Tsai⁴

^{1*-3} China-ASEAN International College, Dhurakij Pundit University, Thailand

⁴Harrow International School Bangkok, Thailand

*suquanspring@foxmail.com

Received 8 April 2021

Revised 11 June 2021

Accepted 21 June 2021

Abstract

The spread of the novel coronavirus pneumonia COVID-19 has prevented college students from many places across the country regarding the on-site learning as scheduled. To comply with the announcement of the Ministry of Education “suspending the classes without terminating the teaching activities”, colleges and universities are required across the country to deliver the way of online teaching. However, teaching online in the epidemic is different from traditional online teaching activities. The teaching online mode is using the modern technology and computer-related technology to break the limitations of time and space and region. It is different from the traditional offline teaching mode, complements and promotes each other. Under this special circumstances and conditions, the online teaching mode can also conduct independently with the offline teaching mode. This article is conducted by the application of flipped classroom for undergraduate online teaching by carrying out a systematic literature analysis method. After searching for keywords through Baidu academic database, the conditions are referred. There are 1340 articles in the literature, and among the 1340 articles that meet the conditions, 1254 articles remain after repeated function screening through endnote software. After setting the conditions of journal article, journal category, undergraduate, non-undergraduate, and literature supplement, thus the selected reading documents are generated as total of 21 articles. Through the analysis of the 21 articles, the application of flipped classrooms in undergraduate online teaching, the enthusiasm of students in class under this mode, and the impact on later education curriculum reform are obtained.

Keywords: Online Teaching, Flipped Class Model, Document Analysis, Undergraduate

翻转课堂在本科线上教学运用之系统性文献分析

苏泉^{1*} 向方玉² 杨朝俏³ 蔡冠群⁴

^{1*-3} 博仁大学—中国东盟国际学院

⁴Harrow International School Bangkok

*suquanspring@foxmail.com

摘要

新型冠状病毒肺炎 COVID-19 的蔓延导致全国多地大学生无法如期开学。在教育部“停课不停教，停课不停学”号召下，各地高校广泛开展在线直播授课，然而疫情下直播授课不同于传统在线教学。网络教学模式是利用现代网络技术，以计算机相关技术为依托，打破时空、地域限制的线上教学模式，其与传统的线下教学模式既一脉相承又相互区别，相互补充，相互促进。在特殊环境和条件下，网络教学模式亦可与线下教学模式并行独立运行。文章以翻转课堂

在本科线上教学的运用研究为题目进行系统性文献分析法，本研究以翻转课堂在线上教学的运用研究为搜寻，通过百度学术资料库对关键字的筛选后查询到符合条件的文献共有 1340 篇，在符合条件的 1340 篇文献中通过 Endnote 软件进行重复功能筛选后剩余 1254 篇，再设定期刊文章、期刊类别、本科、非本科、文献增补的条件后最终得到筛选阅读文献共 21 篇，通过最终 21 篇的文献中分析得出翻转课堂在本科线上授课的运用情况，学生在此模式下上课的积极性以及对后期教育课改的影响。

关键词：在线教学、翻转课堂、文献分析法、本科

1. 研究背景

翻转课堂（Flipped Class Model），一般被称为“反转课堂式教学模式”（Inverted Class Model），是一种颠覆性理念的教学术语（张婧，2018）。传统的教学模式是老师在课堂上讲课，布置作业，让学生课后完成。与传统的课堂教学模式不同，在“翻转课堂”下，学生在家完成知识的学习，而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果（张金磊等，2012）。其翻转课堂核心理念是课堂由“先教后学”向“先学后教”翻转。（卢强，2013）。所以说课堂翻转不仅仅课堂教学方式的反转，而是教师的教育观念的翻转。

基于翻转课堂理念的混合式教学模式设计与实践可以实现教学方式和教学模式的创新与发展。“互联网+”时代的混合式学习是一种将传统的面授课堂教学与现代网络信息化教学方式结合起来的教与学的新方式（王艳丽等，2016）。而翻转课堂是在信息化环境中，实现对传统教学流程的改变和实现基于“以学生为中心”教学的真正本质。众所周知，“互联网+”时代的教育崇尚和确立的是一种“为学习服务”的全新教育观，而“互联网+翻转课堂”理念的协同贯穿，既能充分发挥混合式教学优势，又能改变单一陈旧的学习方式，激发学生的学习热情和主动性。据此模式对高校生物学相关课程进行有效的探索和应用，对于解决基础课程传统的教学难点、有效提高教学质量、促进教学改革具有重要意义。这种新型的混合式教学将为今后生物学基础课程的教学改革和创新提供新的思路。

新型冠状病毒肺炎 COVID-19 的蔓延导致全国多地大学生无法如期开学。在教育部“停课不停教，停课不停学”号召下，各地高校广泛开展在线直播授课，然而疫情下直播授课不同于传统在线教学。网络教学模式是利用现代网络技术，以计算机相关技术为依托，打破时空、地域限制的线上教学模式，其与传统的线下教学模式既一脉相承又相互区别，相互补充，相互促进。在特殊环境和条件下，网络教学模式亦可与线下教学模式并行独立运行。例如，在当前新型冠状病毒传播流行之际，传统线下教学模式无法实施，则可应用网络教学的方式来完成教学目标，达到相同甚至超过传统教学方式的效果。教学模式既是特殊环境条件的需求，又是未来现代化教学模式的体现，因此，深入研究和探索网络教学模式的设计、建立、运行及应用有助于提高教学质量，培养适应社会发展需求的新时代人才。与理论教学相比，实践教学在网络环境下更难于操控。现有的网络实践教学模式大致都可归类为讲授模式和协作学习模式两种（潘万龙等，2017）。其中，讲授模式更接近于传统教学模式，该模式将整个教学过程赋予网络载体之上，教师利用直播通讯软件，如：腾讯直播/会议、超星直播课堂、钉钉直播、雨课堂等，实现与线下课堂相同的同步教学模式；亦可利用录屏软件，如 EV 录屏、Camtasia 等软件将课程提前录制好，供学生自学的异步教学模式。协作学习模式则是更具开放性的教育教学方式，这一学习模式可运用 PBL、CBL 教学法，以问题、案例为导向，教师布置问题或案例，学生通过在网络端协作完成对问题或案例的探讨，在过程中完成学习；亦可通过竞争、协作及角色扮演等方式来进行（代冬梅等，2020）。学生在学习过程中应该注意自身发展，切实对知识的理解和运用，有意识的发展自我，而不是积极抄写教师教授的课堂笔记，完成教师布置的作业等，

教导学生有意识的借助翻转课堂模式支持主动获取知识，全面发展自己而不是被动接受知识和能力，这是此研究的最重要的意义所在。因此，老师怎么合理利用翻转课堂去如何引导学生有意识的对自己进行主动学习，是教师需要着重思考的问题。同时，教师必须本身要深刻理解掌握教育科技发展下的新技术才能在施教过程中，不断创新和寻找出更适合自己课堂的教学方法和教学课程体系。

根据研究背景作者提出以下问题：

1. 翻转课堂运用在本科线上教学专业使用情况？
2. 翻转课堂运用再本科线上教学是否能提高学生的自我学习积极性？
3. 翻转课堂运用在本科线上教学对教学改革的意义？

2. 研究方法

文献收集与文献资料萃取

文章以翻转课堂在本科线上教学的运用研究为题目进行系统性文献分析法，本研究一开始以翻转课堂在线上教学的运用研究为搜寻，藉此先行掌握小学，中学，大学，研究生的几个阶段的授课程度，再根据所找到的文献资料以及结合作者自身的工作经验把研究的范围缩小到翻转课堂在本科线上教学的运用进行文献分析。

2.1 筛选电子资料库

翻转课堂在线上教学的运用研究属于社会科学领域中的教育议题，所以作者选取百度学术作为论文收集资料库来进行文献收集和筛选，筛选侧重于社会科学和教育两个领域，不同的资料库虽有不同的搜索界面与可指定的搜索条件，但搜索关键字、出版年份与文献所使用的语言三者是其中共通的搜索条件。除时间范围设点在 2016 以后，出版物设定为期刊，文献所使用的语言一律为中文之外，其他一致设定搜索关键字“翻转课堂”，“线上教学”，关键字来代表各个领域的关键点，例如，“翻转课堂”，“线上教学”，来代表可能在翻转课堂运用在本科线上授课应用所可能采用的字样，关于教学科教方面其中加入“线上教学”作业检视了关于科技信息教育的文章，发现所有文献都含有“翻转课堂”但是不一定有“本科”如：贾永侠（2017），翻转课堂在高中生物教学中的应用研究。文章并未出现“本科”字样，所以在第一组关键字中加入了“本科”。

2.2 文献搜寻与建立资料库

确定了所要搜寻的文献库和所要找的主题关键字，即开始进行搜寻并将所找到的资料整理收集放入 Endnote 项目软件中，以便进行后续的资料文献筛选，本小节陈述了在百度学术资料库中所搜查到的文献资料过程和结果

百度学术资料库

搜索日期为 2020 年 11 月 9 日，按照以下顺序步骤条件进行搜索。

1. 关键字：符合条件的文献共有 290000。
2. 出版年份：指定年份在 2016 年至今符合条件的文献共有 58400。
3. 语言：指定出版语言为中文，符合的文献共有 55800。
4. 来源类型：指定学术期刊为文献的来源类型，符合文献共有 55300。
5. 期刊核心类别：指定为中国科技核心期刊，符合文献的共有 1340。

2.3 资料分析

笔者将筛选出的资料进行统计性资料整理，整理流程如下图示 2-1。

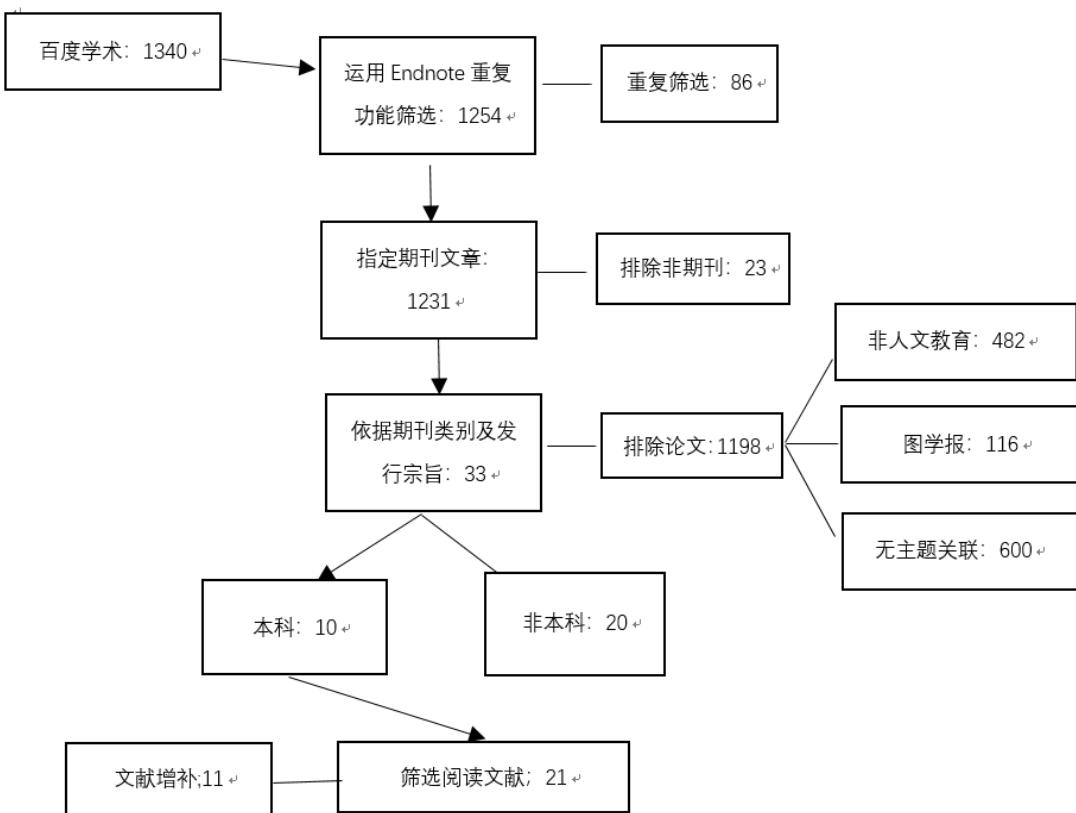


图 1 文献搜集流程图

3. 研究结果

本节针对符合本研究的研究主题和符合筛选条件以及增补的文献共计 21 篇，进行整理分析，来展示出翻转课堂在本科线上教学运用分析。本部分为三部分：第一部分为文献基本资料分析，根据文献研究的内容和方向，为翻转课堂在本科教学分别就教育类别，专业上进行归纳；第二部分在文献资料中分析总结翻转课堂在教学过程中对学生自主学习的总结；第三部分就文献资料对本科层次阶段线上教学质量评估意见进行分析，整理课改建议和改革的意见进行分析和总结。

第一部分文献学科基本分类

研究者所研究学科方向

表 1 文献学科基本分类

科目类别	创业创新类	公共基础类	医学类	理工类	语言类	艺术设计类	不明确类
篇数	1	7	3	2	4	2	2

从资料整理分析得出在翻转课堂在本科线上授课中公共基础课程比其他学科类频率高，同时也反映出，翻转课堂在公共基础课在中使用的概率是比较多，虽然语言类和医学类频数也高，但是和公共基础类课程相比翻转课堂线上线下模式还是不太成熟，教师使用翻转课堂使用在创业创新类课程和艺术设计类课程比较少。

第二部分为翻转课堂对学生自主学习的影响

对符合本研究的研究主题和符合筛选条件以及增补的文献 21 篇, 进行整理分析, 有 7 篇指出展示出翻转课堂在本科线上教学对学生自主学习, 总结出如下表格 2。

表 2 翻转课堂对学生自主学习的影响

文献名称	内容	出版年份
以大学生“双创”为核心的《方便食品加工》翻转课堂教学设计	“课前”线上教学资源自主学习, “课中”多元化组合式教学以及“课后”过程化综合性评价三位一体的全方位教学设计, 构建本科生翻转课堂教育教学新模式, 强化大学生创新思维, 创业意识及实践能力的培养。	2018
混合式教学在本科护理管理学课程中的应用	混合式教学在护理管理学课程中的应用取得较好成效, 线上教学部分要注意培养学生的自主学习能力, 课程平台需增加支持个性化学习的功能。	2019
疫情防控时期高校本科线上教学工作的思考与探索	学生应该适时翻转课堂, 少教多学地发挥自己学习的主观能动性。只要学校、教师、学生三位一体, 各司其职、勠力同心, 一定会探索出疫情防控特殊时期高等学校本科线上教学工作的新路径与新方法。	2020
微信公众平台在本科生翻转课堂中的应用	为了降低教师与学生的使用成本, 保证教学消息的及时性并且提高学生的主动性, 利用微信公众平台来作为线上翻转课堂的平台的产品将取得一定优势。	2017
“植物保护通论”课程(昆虫学部分)在线教学探索与实践	翻转课堂教学模式相结合的线上教学模式, 实现了从课堂教学到线上教学的转换。实施后学生积极性高、教学节奏顺畅、教学效果良好。	2020
Spoc 翻转课堂教学有效性的系统评价与元分析	翻转课堂的考试成绩、知识理解能力、知识应用能力、自学能力、自我管理能力、学习动机均高于传统课堂。	2019
翻转课堂的教学反思——基于无锡科技学院的个案研究	这一教学模式能够有效地激发学生的学习积极性和主动性, 明显提升了学习效能。	2019
混合式教学模式用于妇产科护理学课程的实践效果研究	翻转课堂的内容具有整合性、提高了对课程的深入理解、时间安排较为合理、师生间和学生间的互动和交流。	2019
翻转课堂教学模式对飞行学员科学素质的促进性研究	翻转课堂教学模式试验教学.通过大量数据和学员的反馈发现, 翻转课堂教学模式对科学素质的培养有着很好的促进作用。	2019
如何构建“互联网+ 翻转课堂”下生物学教学模式之创新和发展。	“互联网+翻转课堂”模式在提升教学品质上具有深远影响, 由微课和混合式学习为中介构建此模式可有效提高教学质量, 实现具有网络信息化特色的新型课堂翻转, 为高校本科生基础教学改革和创新提供思路。	2019
英语翻转课堂中的案例教学研究——评《翻转课堂模式中的英语案例教学研究》	翻转课堂突破了传统的英语教学模式, 将线上教学和课堂教学进行了创新融合, 加强了课内的教学互动, 延伸了课外的网络自主学习, 进而多角度地优化了大学英语的教学效果。	2019

表 2 (续)

文献名称	内容	出版年份
试析翻转课堂在大学语文教学中的应用	作为高校人文素质课，大学语文承担着培养学 生人文素养和语言表达能力的重要作用。但目 前大学语文课堂多是延续文本分析的教学方 式，难以激发学生的学习主动性，因此应改革 大学语文教学方式。引入翻转课堂教学模式，能 将线上教学与线下教学相结合，促使学生积极 参与语文教学活动，并提高学生的综合素质。	2018
基于翻转课堂的《c 语言程 序设计》教学改革研究。	翻转课堂以培养学生主动学习为主，教师引导 为辅，使课堂发生重大变革	2018

根据表格总结可以看出对符合本研究的研究主题和符合筛选条件以及增补的文献 21 篇文
献中，有 61.9% 的文献直接提出翻转课堂结合线上教学模式能够有效提高学生的积极主动性。

第三部分文献资料对翻转课堂在本科层次阶段线上教学课程质量和课程改革意义

对符合本研究的研究主题和符合筛选条件以及增补的文献 21 篇，进行整理分析，有 7 篇指
出展示出翻转课堂在本科层次阶段线上教学课程质量和课程改革意义，总结出如下表格 3。

表 3 翻转课堂在本科层次阶段线上教学课程质量和课程改革意义文章

文献名称	内容	出版年份
基于翻转课堂的大学实验化 学教学研究与实践。	学生学习为中心构建了由课 程资源准备，线上教学与线 下教学三者相结合的翻转课 堂教学模式，以信息技术与 课堂教学的深度融合为契机， 依托我校网络教学平台进 行教学实施。经学生问卷反 馈，教学效果良好。	2019
以大学生“双创”为核心的 《方便食品加工》翻转课堂 教学设计	“课前”线上教学资源自主 学习，“课中”多元化组合式 教学以及“课后”过程化综 合性评价三位一体的全方位 教学设计，构建本科生翻 转课堂教育教学新模式，强 化大学生创新思维，创业意识 及实践能力的培养。	2018
如何构建“互联网+ 翻转课 堂”下生物学教学模式之创新 和发展。	“互联网+翻转课堂”模式在 提升教学品质上具有深远影 响，由微课和混合式学习为 中介构建此模式可有效提高 教学质量，实现具有网络信 息化特色的新型课堂翻转， 为高校本科生基础教学改革 和创新提供思路。	2019
情防控时期高校本科线上教 学工作的思考与探索	本科生课程的教与学活动； 教师可根据自己课程的专业 属性，利用信息化手段	2020

表 3 (续)

混合式教学模式用于妇产科护理学课程的实践效果研究	“因材施教”地开展形式多样的线上教学；学生应该适时翻转课堂，少教多学地发挥自己学习的主观能动性。只要学校、教师、学生三位一体，各司其职、勠力同心、一定会探索出疫情防控特殊时期高等学校本科线上教学工作的新路径与新方法。	2019
“金课”视阈下地方本科高校经管类专业课程开展基于spoc 的翻转课堂教学模式研究	混合教学的内容科学，资源丰富，组织形式合理，考核方式综合全面，在线平台易操作，翻转课堂的内容具有整合性，提高了对课程的深入理解，时间安排较为合理，师生间和学生间的互动和交流。	2020
“植物保护通论”课程（昆虫学部分）在线教学探索与实践	地方本科高校经管类专业课程开展基于SPOC的翻转课堂教学模式的诸多障碍，在此基础上提出从出台激励政策与完善评价机制，构建适于翻转课堂的在线学习环境，全程推进基于SPOC翻转课堂教学模式等角度来完善与改进。	2020
翻转课堂的教学反思——基于无锡科技学院的个案研究。	翻转课堂教学模式相结合的线上教学模式，实现了从课堂教学到线上教学的转换。实施后学生积极性高、教学节奏顺畅、教学效果良好。	2019
如何构建“互联网+ 翻转课堂”下生物学教学模式之创新和发展。	从教学和管理多维方法和策略角度，对高职院校教学中如何尝试翻转教学模式提出了参考和建议。	2019
英语翻转课堂中的案例教学研究——评《翻转课堂模式中的英语案例教学研究》	“互联网+翻转课堂”模式在提升教学品质上具有深远影响，由微课和混合式学习为中介构建此模式可有效提高教学质量，实现具有网络信息化特色的新型课堂翻转，为高校本科生基础教学改革和创新提供思路。	2019
	大学英语翻转课堂的创新应用来说，翻转课堂突破了传统的英语教学模式，将线上教学和课堂教学进行了创新融合，	

表三（续）

大学英语翻转课堂教学的影响因素研究	加强了课内的教学互动，延伸了课外的网络自主学习，进而多角度地优化了大学英语的教学效果。	2018
如何实现课堂与线上教学的有机整合	大学英语翻转课堂教学受到设备与资源，教师及学生三方面因素的影响。	2018
试析翻转课堂在大学语文教学中的应用	<p>翻转课堂是一种有别于传统教学的方法，更多地是强调学生的主体性。以微信，QQ 等“即时通”工具为平台，引入翻转课堂理念，让学生成为录制视频的主角，既可以突破数学教学难点，又可以实现课堂与线上教学的有机整合，从而轻松展现数学学科的独特魅力。</p> <p>引入翻转课堂教学模式，能将线上教学与线下教学相结合，促使学生积极参与语文教学活动，并提高学生的综合素质。</p>	2018

根据文献内容整理有 13 篇的文献引入翻转课堂教学模式，能有效提高教学质量，从学生的学习主动性和课堂教学效果都比传统课堂有优点，加上线上授课形式实现具有网络信息化特色的新型课堂翻转，为高校本科生基础教学改革和创新提供新思路。

4. 结论

文章以翻转课堂在本科线上教学的运用研究为题目进行系统性文献分析法，本研究以翻转课堂在线上教学的运用研究为搜寻，通过百度学术资料库对关键字的筛选后查询到符合条件的文献共有 1,340 篇，在符合条件的 1,340 篇文献中通过 Endnote 软件进行重复功能筛选后剩余 1,254 篇，再设定期刊文章、期刊类别、本科、非本科、文献增补的条件后最终得到筛选阅读文献共 21 篇，通过最终 21 篇的文献中分析得出翻转课堂在本科线上授课中公共基础课程比其他学科类频率高，同时也反映出，翻转课堂在公共基础课中使用的概率比较多，虽然语言类和医学类频数也高，但是和公共基础类课程相比翻转课堂线上线下模式的运用程度还是不太成熟，教师使用翻转课堂使用在创新创业类课程和艺术设计类课程比较少。并且有 61.9% 的文献直接提出翻转课堂结合线上教学模式能够有效提高学生的积极主动性。引入翻转课堂教学模式，能将线上教学与线下教学相结合，促使学生积极参与课堂教学活动，并提高学生的综合素质。翻转课堂教学模式相结合的线上教学模式，实现了从课堂教学到线上教学的转换。实施后学生积极性高，教学节奏顺畅，教学效果良好。同时以翻转课堂在本科线上教学的运用下，翻转课堂教学受到设备与资源，教师及学生三方面因素的影响，Covid-19 的大背景下翻转课堂教学模式相结合的线上线下模式是一种大趋势，也是今后各高等院校授课方式选择的方式之一，“互联网+翻转课堂”模式在提升教学品质上具有深远影响，由微课和混合式学习为中介构建此模式可有效提高教学质量，实现具有网络信息化特色的新型课堂翻转，为高校本科生基础教

学改革和创新提供思路。

5. 不足与建议

根据本研究结论部分在课程改革以及指导建议上，翻转课堂在本科线上授课方式需要教师借助教具来进行授课，比如在线授课的网络平台：腾讯会议、Zoom、钉钉、微信、微助教、QQ 直播等平台。需要各专业教师具备熟练的操作技巧以及稳定的网络才能够让课程成功完成。同时本研究采取系统性文献分析方法，但是由于文献资料库不足，本研究只选取了一个中文资料文献库，故存在研究单一性和代表性不足，文章的结论缺乏足够的文献来支撑结论结果。

6. 参考文献

- 崔宁、刘向阳 (2019)。基于翻转课堂的高职《单片机应用》课程混合式教学模式探析。 *教育与职业*, 000(002), 88-92。 <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-JYYZ201902019.htm>
- 陈爱香、秦志萍 (2019)。混合式教学模式用于妇产科护理学课程的实践效果研究。 *护理研究*, (6), 25。 <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-SXHZ201906025.htm>
- 代冬梅、陈佳、沈昊宇、龙能兵、干宁 (2020)。基于“互联网+”背景的仪器分析类课程MTSAE 教学模式构建。 *大学化学*, 0-0。 <http://www.dxhx.pku.edu.cn/CN/10.3866/PKU.DXHX202001001>
- 佟悦、胥馨、汪瑜 (2019)。翻转课堂教学模式对飞行学员科学素质的促进性研究。 *物理通报*, 1, 14-17。 <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-WLTB201901004.htm>
- 龚芸 (2019)。基于问题导向的翻转课堂教学模式实践与思考——以环艺模型设计与制作课程为例。 *装饰*, (2), 31。 <http://www.cnki.com.cn/article/cjfdtotal-zshi201902031.htm>
- 雷耀花 (2018)。基于翻转课堂的《C 语言程序设计》教学改革研究。 *福建电脑*, 34 (8), 165-165。 <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-FJDN201808083.htm>
- 李艳玲 (2008)。新工科背景下的混合教学模式探究——以大学“计算机基础及应用”教学改革为例。 *长治学院学报*, 035 (002), 82-84。 <http://dx.chinadoi.cn/10.3969/j.issn.1673-2014.2018.02.025>
- 柳春艳、李丹、张宝仁、胡晓玲 (2019)。SPOC 翻转课堂教学有效性的系统评价与元分析。 *开放教育研究*, 25 (1), 82-91。 <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-JFJJ201901010.htm>
- 梁延秋 (2019)。多维度教育教学改革——评《MOOC+ SPOCs+ 翻转课堂: 大学教育教学革新模式》。 *教育发展研究*, (1), 16。 <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-SHGJ201901016.htm>
- 李甦、白柯晨 (2019)。翻转课堂教学设计与实践问题研究。 *成人教育*, (4), 27-31。 <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-CRJY201904006.htm>
- 廖灵志、刘菊荣、库锡树 (2015)。“电子技术基础实验”课程教学模式的探索。 *通信电子电路问题牵引探究式教学法探索*, 22。
- 贾永侠 (2017)。翻转课堂在高中生物教学中的应用研究。 *课程教育研究*, (6), 121。 <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/kcjyyj201706121>
- 梅新兰、谢文娟、尹智敏、杨金凤 (2019)。基于翻转课堂的大学实验化学教学研究与实践。 *大学化学*, 34(9), 64-69。 <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-DXHX201909011.htm>
- 马瑜、李霄翔 (2019)。翻转课堂的教学反思——基于无锡科技职业学院的个案研究。 *中国职业技术教育*, (5), 12。 <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-ZONE201905012.htm>

- 潘万龙、冯亚岚、张晓英 (2020)。医学免疫学实验课程网络在线教学模式探索与研究。《中国免疫学杂志》, 36 (19), 2353。
- 秦俊嫻 (2018)。试析翻转课堂在大学语文教学中的应用。《新课程研究 (中旬刊)》, (03), 96-97。<http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-XKCT201806038.htm>
- 沈佳雯、江静粼、苗扬扬 (2017)。微信公众平台在本科生翻转课堂中的应用。《时代经贸》, (7), 77-80。<http://www.cqvip.com/QK/87558X/20177/671825911.html>
- 王琳、朱卓菲、章雅青 (2019)。混合式教学在本科护理管理学课程中的应用。《中华护理教育》, (4), 8。
- 王艳丽、程云、王锋 (2016)。基于翻转课堂理念的混合式教学模式设计与实践——以《教育技术学专业英语》为例。《中国教育信息化》, (10), 11-15。
<https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/glxxxt-jcjjy201605004>
- 张咏莉、余敬伟 (2019)。如何构建“互联网+ 翻转课堂”下生物学教学模式之创新和发展。《教育教学论坛》, (30), 31。<http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-JYJU201930031.htm>
- 周睿、王宪青、王坤、刘妍妍、包鸿慧、韩静 (2018)。以大学生“双创”为核心的《方便食品加工》翻转课堂教学设计。《中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊)》, (8), 24。
<http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-JMNT201808024.htm>
- 张金磊、王颖、张宝辉 (2021)。翻转课堂教学模式研究。《远程教育杂志》, 21(4), 46-51。
<https://www.hanspub.org/reference/Reference.aspx?ReferenceID=143820>