

The Path and Strategy of High-Quality Development of Underdevelopment Area Elementary Education: A Case Study Based on “Double Hundred Projects” in Guizhou, China

Yuxi Hu

Master of Education Management, Chinese International College, Dhurakij Pundit University
2304614411@qq.com

Received: November 24, 2022

Revised: December 30, 2023

Accepted: December 31, 2023

Abstract

Improving the quality of basic education in underdeveloped regions is a global issue, and the purpose of this study is to explore existing experiences and provide solutions that can be used as references. China's economically impoverished province of Guizhou Province has implemented a five-year "Double Hundred Project" project in ethnic minority areas, and the government has provided financial funds for the construction of the project and purchased professional services through market mechanisms. This educational program provides an empirical basis for this research. Through the case analysis of school surveys, interviews, classroom observations and other methods, this study conducted a policy evaluation study on the project, and found that the well-designed "Double Hundred Project" is like "drip irrigation", which concentrates resource advantages and accurately supports the project objects, so that they can change the project objects in a short time; The institutional design of the third-party professional services supporting the project has helped the project object to realize the sinking of high-quality professional resources, and maximized the educational benefits of limited financial funds. It has changed the routine practice of "emphasizing quantity but not guaranteeing quality" and the disconnection between teacher training and teaching site, and innovated the teacher training model. It provides useful reference and enlightenment for supporting the design of high-quality basic education projects in underdeveloped areas.

Keywords: Underdevelopment Area; Guizhou China; Elementary Education; Project System

欠发达地区基础教育高质量发展的路径与策略研究——基于中国贵州“双百工程”项目的案例分析

胡雨溪

泰国博仁大学，教育管理专业硕士
2304614411@qq.com

摘要

改进欠发达地区基础教育质量是全球性议题，本研究的目的在于探求已有经验，以提供可借鉴的方案。经济贫困的中国贵州省在民族地区实施了为期五年的“双百工程”项目，政府在

提供项目建设经费的同时，通过市场机制购买了专业服务支持。这个教育项目为本研究提供了经验基础。通过入校调查、访谈、课堂观察等方法增加案例分析，本研究对该项目进行了政策评估研究，发现：精心设计的“双百工程”犹如“滴灌”，集中资源优势，精准扶贫项目对象，使之能够在短时间内让项目对象得到改变；与项目配套的第三方专业服务的制度设计，帮助项目对象实现了优质专业资源下沉，最大程度的发挥了有限财政资金的教育效益；改变了以往“重数量无法保证质量”、教师培训和教学现场脱节的例行做法，创新教师培训模式。为支持欠发达地区基础教育高质量的项目设计提供了有益的借鉴和启示。

关键词：欠发达地区；中国贵州；基础教育；项目制

1、绪论

2021年6月公布的第七次全国人口普查数据显示，贵州省15岁及以上人口的平均受教育年限为8.75年，低于全国平均年限9.91年，位居倒数第二。每10万人口中，具有大学（指大专及以上）文化程度的人口为10,952人，低于全国平均15,467人；位居倒数第二；具有高中（含中专）文化程度的人口为9,951人，低于全国平均15,088人，位居倒数第二。这些在全国排名靠后的人口数据揭示了贵州整个教育、尤其是基础教育的严峻现状，暴露出贵州教育的系统性短板，尤其是基础教育的脆弱性和深层次问题：农村学前教育普及率偏低，城市学前教育普惠性不高；义务教育阶段区域之间、校际之间发展水平不平衡，老百姓对“大班额”“择校热”等问题反映强烈；职业教育与人工智能为标志的新时代职业素养不匹配，课程体系、培养模式滞后于经济社会发展的需求；区域一流大学和一流学科建设特色不彰，转型发展和应用型大学建设在全国高等教育日新月异的竞争格局中危机四伏。针对这些存在的教育短板弱项，贵州省政府于2021年9月9日召开全省教育高质量发展大会，发誓将教育建成经济高质量发展的最强基石，出台了《贵州省整体提升教育水平攻坚行动计划（2021-2030）》，将围绕提升人均受教育年限的核心目标，做好学前教育普及普惠发展提升工程、巩固义务教育成果提升工程、普通高中教育发展提升工程、现代职业教育扩容提质工程、高等教育突破发展提升工程、师资队伍建设保障提升工程等“七大工程”。行动计划的核心目标是提升人均受教育年限，而这一目标得以实现的前提是确保基础教育质量。贵州虽然不是民族地区行政区域，但是，根据全国第七次全国人口普查数据，省内的常住人口中，民族人口占36.44%，基本上分布在山区和农村地区，尤其集中在民族自治州、县及乡镇所在区域。贵州少数民族农村地区学生普遍厌学，其原因既有社会历史、家庭与个人等因素，更是学校教育的低质和无效所导致。

2、文献综述

发展基础教育，提升基础教育质量是全球的共同议题。尤其是在技术日益发达的信息社会，欠发达地区的基础教育更是事关国家和地区的未来命运。围绕提高基础教育质量，不同的国家和地区采取了不同的措施，主要可分为基础教育质量保障和基础教育质量监测。

2.1 基础教育质量保障

加拿大安大略省基础教育质量保障主要分为由地方负责的外部学校管理与由学区负责的内部学校管理两个层次。其教育质量保障主要是以“问责”“服务”为主，“评估”和“指导”为辅，全面督查与保障基础教育质量的水平。（陈晓菲，2019）。日本东京都的基础教育质量保障改革措施主要体现在以下几个部分：将选择学校的自由权交给家长和学生；强化校长的管理和经营自主权；建立基于能力和业绩的教职员的新工资制度；重新开启学力测试，推进学校之间的竞争（杨红军，2020）。墨西哥的基础教育保障体系主要是围绕以学生能力为核心的教育质量监测体系、以评估聘用为核心的教师考核体系、以社会发展需求为导向的新型教育体系来建立的。2017年墨西哥政府颁布了包含核心课程改革、加强师范学校建设、国家英语战略计划、促进教育公平和社会包容性发展、促进学校文化艺术教育和加强学校健康教育意识六个方面改革计划的《教育新模式》（胡昳昀、范丽珺，2021）。荷兰构建了调动学校、政府、第三方机构、国际组织参与的基础教育评价体系，聚成了合力，平衡了学校类型多样与质量卓越二者之间的关系。OECD认为地方与学校高度自治、重视研究、主张创新、积极实验、数据支撑等是荷兰取得教育发展成就的重要原因，各类专业性的中间机构在教育研究、政策制定、技术支持中扮演着重要角色（尤铮，2018）。德国的巴伐利亚州主要从四个方面确保其质量在全联邦领先：联邦层面依托教育标准实现的学校成绩考察、各州教育状况对比调研（主要测试对象为三年级和八年级学生）、考察学生基础知识和应用能力的年级测评以及公立学校每五年必须接受一次的外部评估（黄崇岭，2016）。中国是世界上最大的发展中国家，存在着严重的区域发展不均衡问题，尤其是广泛的农村地区和民族地区等欠发达地方，需要建立专项督导与常态督导相结合的工作体系（何秀超，2019）。要在“五个保障”上下功夫：制度保障、经费保障、师资保障、教育质量评价标准体系、以基于全面信息化的教育技术保障（周正&宁宁，2021）。基础教育质量保障强调政府的宏观管理目标导向，以制度构建起政府、学校、家庭及社会之间的经纬网络，以确保培养公民的基本质量规格。

2.2 基础教育质量监测

法国教育质量测评体系主要分为教育系统监测、学生学业诊断、学校发展评估三大主题。其主要包含：学校评估、个人评估、教师评估、校长评估、教育政策和行动评估、优先教育和领土评估、数字设备及其在教育上的应用评估和教育系统评估等。质量评估由学校内部实施（European Commission(Ed.)，2022）。2015年6月，德国常设会议修订了2006年教育监测总体战略，规定了以下四个方案：参与国际学校绩效研究、监测和执行小学初中和全校教育标准、确保学校质量的方法、联邦和各州关于教育的联合报告。将国际数学和科学趋势（TIMSS）、国际阅读素养研究进展（PIRLS）和经合组织题为国际学生评估方案（PISA）项目确定为国际比较指数，判断德国的质量状况。各州除了参与国际比较，还有自己的测试要求，形成各种主题的教育报告。这些教育报告展示了不同教育领域之间的相互作用，并确定了德国教育体系中最重要的挑战。因此，自2006年以来，教育报告已成为教育政策决策的重要基础，并确保了整个教育系统情况的透明度（European Commission(Ed.)，2023）。美国的基础教育质量监测主要分为全国评估、州评估和区域评估，全国评估更具代表性，集中在学科领域

上，重视阅读、数学、科学、艺术等学科领域，以向公众发表报告的方式，不断促进教育质量的提升和学生学业水平的提高。除了针对学生的评估以外，还有一个教师教育质量认证机制（AAQEP），为包括教师在内的教育工作者的培养提供质量认证服务，它具有四个方面的目标：一是要增进对教育质量的理解，二是要支持改进，三是要鼓励创新，四是要促进合作。其工作主要包括以下三个方面：一是支持教师教育机构在质量保障、持续改进和创新方面的专业发展；二是协调形成性同行评审，以支持成员机构的质量保障、持续改进和创新工作；三是与州及机构合作，设计和实施认证标准和程序，尊重培养及管理机构的多样性和自主性（AQEP(Ed.) , 2022）。中国基础教育质量监测真正进入日程的时间并不长，就贵州的相应机构而言，存在人员不足、工作人员专业理论知识不足、经费不足、工作实施对象认同度低、检测结果运用无方向等困境。这些机构的性质均为行政事业单位，服务主体为本地政府或教育行政部门，建立在本地教育部门内或加挂在本地教育部门内。从体制上来说，这为机构提供了合法性权威。但从另一方面来讲，机构的官方性质十分明显，具有浓厚的行政色彩，在“管办评”分离的大背景下，缺少作为教育评估监测机构应具备的“独立性”（胡彦如，2021）。教育质量监测关注的是用可以操作的评价工具对质量进行描述、统计和判断，进行诊断，为干预提供依据。

发展基础教育除了质量保障和质量监控，还有很重要的一个要素，那就是专业支持。在发达国家和地区，专业支持内含于其中。但是，像中国贵州这样的欠发达地区，专业支持并不能满足基本需求。

3、研究方法

为了促进各民族共同发展，探索一条发展基础教育质量的路径，贵州省委和省政府于“十三五”期间实施了“双百工程”。本研究通过入校调查、访谈、课堂观察、案例分析等方法对“双百工程”进行了评估研究，主要从项目学校的视角分析该项目是否实现了预期目标。

3.1 “双百工程”项目

贵州省教育厅为了贯彻落实《省人民政府办公厅关于转发省教育厅、省民宗委<贵州省加快发展民族教育实施方案>的通知》（黔府办函〔2015〕213号）精神，于“十三五”期间实施了贵州省民族中小学（幼儿园）办学能力提升“双百工程”实施方案（简称“双百工程”），目标是每年遴选 20 所学校和 20 名教师分别作为民族特色示范建设学校和民族教育教学名师培养对象，共计 100 所学校，100 名名师培养对象。基本流程是评审与遴选→支持与建设→评估与认定，由省政府拨付一定的建设经费和第三方专业服务费。原定的学校计划中，遴选 15 所普通高中、10 所中职学校、30 所初中、30 所小学、15 所幼儿园进行重点建设；对名师培养对象无具体的学段要求，建设和培养周期为 3 年。根据政策设计，三年间，每所学校能获得建设经费 90 万元，专业服务费 20 万元；每个名师工作室获得 15 万元的资助经费，另有 5 万元用于购买专业服务。预计总投资 1.3 个亿用于支持学校和名师培养对象，提升民族中小学（幼儿园）的办学能力。专业服务由教育厅负责招标，中标单位与项目学校签订服务合同。“双百工

程”的宗旨是进一步加强民族教育内涵建设，促进民族中小学（幼儿园）质量提高和特色发展，创建一批具有示范带动作用的民族中小学（幼儿园），打造民族教学名师，带动民族地区教育整体发展水平全面提升，探索民族地区学生核心素养发展的有效途径。就整个项目的情况而言，项目学校远比名师培养对象具有更重要的定位，因此本研究只对项目学校进行评估。

3.2 “双百工程”的实施路径

1、遴选项目对象与经费拨付

2016-2019 年期间，按照计划遴选出了 5 批共 100 所建设学校和 100 个教学名师培养对象。在实际操作中，由于省级示范高中被限制申报（因其已享有政策优惠）和中职学校不具备申报优势，更多的名额调剂给了小学和初中。第一、二批项目获得了全部建设经费，由教育厅组织完成了第三方服务招标，服务商与第一、二批学校和教学名师培养对象签订了服务合同。第三批项目学校只获得 25 万的建设费；第四批和第五批除立项外，没有得到任何经费。

2、招标与签约

中标“双百工程”第一批项目的服务商共有 3 家，第二批增加了 1 家，共 4 家。第一、二批的项目学校和名师培养对象各 40 项，共计 80 项。贵阳 BYW 咨询有限公司获得高中和中职项目（6 所高中、1 所中职、12 个名师培养对象），共获得服务费 200 万元。北京 JJW 教育科技发展有限公司获幼儿园项目（2 所幼儿园、2 个名师培养对象），共获得服务费 50 万元。贵州 HRS 教育信息咨询有限公司中标小学和初中项目（20 所学校、18 个名师培养对象），共获得服务费 490 万元；GZMZDW 继续教育学院是第二批新增的服务商，中标幼儿园项目（3 所幼儿园、1 个名师培养对象）和小学项目（8 所小学、7 个名师培养对象），共获得服务费 260 万元。从第三批项目起，教育厅不再组织购买专业服务。

3.3 对第三方专业服务评估

1、2018 年 12 的中期检查

2018 年 12 月 3-13 日，教育厅委托贵州 M 大学民间文化教育传承创新重点研究基地组织对第一批项目进行中期检查，从省内各高校抽调专家学者，组成 6 个检查组分赴不同的地区，检查教育厅和省民宗委联合命名的第一批第二批民族教育双百工程，重点对第一批项目进行正式考核，对第二批项目的实施准备情况进行了解。采用 100 分制，项目学校的考核中，第三方机构专业服务只占 10 分；名师培养对象部分，第三方机构专业服务占 20 分。调查显示，第一批项目总体运行良好，特色示范校创建活动全部合格，优良率达 58.33%，名师培养对象优良率达 66.66%。合同对服务商的要求是“合格”，这表明执行项目达到了当初的预期目标。服务商的合约精神和对专业质量的把关，使“双百工程”将预期中的民族中小学开展校本研修、促进内涵发展、提升

办学能力的“强校强师工程”变成了可见可感的事实。对项目学校和名师对象的经费精准扶持，尤其是第三方专业服务机制的建立，大大提升了项目质量。

2、两所民族高中项目学校通过教育厅的验收评估

民族高中项目由贵阳BWY文化咨询有限公司承接。相比幼儿园、小学和初中项目缺乏严格意义上的硬性评价参照，高中项目因面临现实的高考压力而显得格外瞩目，项目学校对服务商的期盼除了其完成合同规定的民族特色教育任务外，更是直指提高学校整体办学质量，使更多的农村学生和民族学生能升入高一级学校，通过教育阻断贫困代际传递。教育厅对“双百工程”项目中的高中学校有承诺：高中学校如果期满通过验收，可享受省级特色示范高中待遇（即提高收费标准）。因此，高中项目第三方专业服务的复杂程度和面临的各方压力均非其他学段的同类服务可比。教育厅应地方政府的请求对第一批项目学校中的两所高中（SN 民族中学和 CH 民族中学）组织了验收。通过对这两所学校的深度分析，也许能够揭示出贵州基础教育取得突破的可能路径。第一批民族特色示范学校建设始于 2017 年 7 月，SN 民族中学于 2021 年 6 月 24 日通过验收，CH 民族中学于 2021 年 7 月 7 日通过验收，合同中的建设期是 3 年，受新冠肺炎疫情的影响，整整延期了一年。

表 1 已验收学校 2018–2021 年服务数据与合同指标对比

指标名称	指标内容	指标描述	量化指标	CH 民中	SN 民中
撰写项目学校发展现状调查报告	对每所项目学校进行现状深度调查，问题诊断，发展优势分析，本地区民族资源分析。完成不少于 5 千字的分析报告	基于调查分析报告，针对项目学校发展基础与优势，借鉴省内外学校发展成功案例，突出民族特色和质量提升，协助项目学校研制三年发展规划	1 份《现状报告》	完成	完成
现场咨询指导	协助项目学校制定三年发展计划	协助完善制度与质量提升计划(中职至少 1 个计划，高中至少 2 个计划)	1 份《三年规划》	完成	完成
协助项目学校完善相关制度建立健全质量提高计划	协助项目学校完善教学质量管理体系、校本研修、教师培养和个人专业成长制度 加强对口支援	协助完善制度与质量提升计划(中职至少 1 个计划，高中至少 2 个计划)	完善计划 40 个	完善计划 19 个	

指标内容	指标描述	量化指标	CH 民中	SN 民中
		1 项校/园本课程 听课不低于 60 节/校	3 项校/园本课程 听课超过 60 节/校	5 项校/园本课程 听课超过 60 节/校
促进项目学校	开发具有民族特色的校本课程			
课程教学改革	到学校开展教学指导研讨	至少 3 个课程教学研修团队（至少 1 个民族民间文化教育团队）	8 个团队	5 个团队
协助项目学校	帮助项目学校建设和完善（幼儿园）完善校园文化环境	校园文化环境	特色大课间	特色大课间
改善和开展校园文化建设	帮助学校建设特色学生社团和兴趣小组	3 个以上学生特色社团/兴趣小组 家校合作	33 个	23 个
管理者培训交流	开展项目学校校长、中层管理干部培训	每所学校 3 次校长及中层管理人员集中培训 3 次入校培训 管理干部每人至少 1 篇民族文化相关的论文或案例 3 次骨干教师集中培训	集中培训 4 次 入校 19 次 共计 30 余篇	集中培训 4 次 入校 16 次 未完成
集中培训交流		3 次入校/园，共不少于 6 次	集中培训 7 次 入校/园 3 次	集中培训 7 次 入校/园 1 次
骨干教师培训交流	开展项目学校部分骨干教师培训(围绕特色优势学科培育、薄弱学科改进和民族民间文化教育)	骨干教师至少 1 篇教学论文或案例；中大县及以上骨干 64 名	151 篇论文 县及以上骨干教师 38 名	

表 1 显示，就全部指标来看，除“家校合作”无具体指标外，“管理干部每人至少 1 篇民族文化相关的论文或案例”一项，SN 民族中学未完成。其他的量化指标，服务商均超额完成。四年中，服务商组织专家 19 次进入 CH 民族中学、16 次进入 SN 民族中学，进行深入指导。对离省城偏远的县级中学来说，如果不是实行了专业购买服务制度，学校不可能获得这么持久的、有质量保障的、性价比高的针对性专业指导。BYW 负责人认为，能给政府排忧解难，能给地方学校发展带来帮助，哪怕是自己贴钱，也心甘情愿。事实上，就一所学校 3 年 20 万元的服务费来说，实际服务周期长达 4 年，服务费并没有相应增加。

两所学校均认为 BYW 公司在项目标准的理解及内涵建设方面所提供的帮助，起到了至关重要的作用。专业团队从发展规划、课堂教学诊断、校本课程开发、教育科学课题研究、学校特色发展和校园文化建设、经费的合理使用等方面对项目学校和名师培养对象进行了系统的指导，将省内外的优质资源联结起来。

「如果没有第三方服务，学校对‘双百工程’的指标理解都很困难，更不要说按

要求和标准开展。在课堂教学方面，第三方提供了省级示范高中的课堂评价标准，通过听课、磨课帮助学校准确找到课堂存在的问题。在教师能力建设方面，第三方整合了省内外各种优势资源，把最好的学科老师请到学校来，光这一点，就非常难得；同时还组织骨干教师出省去清华大学等地培训。尽管也有省外的对口支援，但都是短期的，抵不上第三方专业服务长达近四年的持续跟踪。」（SN 民族中学校长，现场座谈，2021.9.17）

「第三方服务团队，首先从思想上、理念上和意识上，对我们老师的帮助比较大。然后是具体的技巧方面，服务团队从贵阳一中、贵州师大附中等这些省内优质学校请了很多名师到我们这里来指导；再就是抓教学质量上，具体的教学技能和技术方面，如备课、课程资源开发、教学方法、课堂评价等，提升很大。」（SN 民族中学副校长，现场座谈，2021.9.17）

「我们的学生 95%以上都是农村的孩子。拿到这个项目后，我们并不了解真正的内涵，难度是挺大的。在学校众多的外部支持力量中，与我们正式签约的 BYW 是最重要的支持者。他们指导我们如何针对性地开展‘双百工程’工作，在思想上和理念上能够引领老师，他们有更多的其他资源，而学校接触的面比他们少多了。通过这个项目，成长了一批教师，尤其是与项目直接相关的参与者，达六、七十人之多。」（SN 民族中学副校长，现场座谈，2021.9.30）

「BYW 让学校的老师们基本上立起来了。这个项目提升了学校民族文化特色和教学质量品质，全部老师都有这个共识。BYW 让我们回到了课堂教学的真正本质上，这个团队对我们的帮助是最大的，他们做得很实在，对专业教师把握教学内涵和提升教学能力是最有效的。」（CH 民中老师，现场座谈，2021.9.30）

「第三方团队把学校原有的比较散碎的民族文化活动系统化了，帮助教师开发了课程资源，辅导教师指导学生开展民族特色社团活动。课堂教学方面，手把手地教会了老师一些技术和技巧，他们对学校教学质量的提升，确实起到了很大作用。」（CH 民中老师，电话访谈，2021.9.10）

3.4 “双百工程”提升欠发达地区基础教育质量的捷径

类似 SN 民族中学和 CH 民族中学这样的薄弱学校在贵州比比皆是。这些学校仍然按照 1998 年的收费标准，每生每期 380 元（而义务教育生均拨款标准是 680 元）。从 2021 年起，贵州进入新高考行列，有很多硬件要补充，办公耗材、教育科研之类，因为没有经费，全给卡死了，学校又不能乱收费，办学很困难。“双百工程”制度设计属于精准扶校和精准扶教的创举，尤其是购买专业服务制度对贵州这样的优质教育资源极度缺乏而又难以下沉的痼症来说，可以说是良医下乡，非常适合于攻克贵州基础教育的普遍性难题。通过购买专业服务，将优质专业资源下沉到乡镇学校，以项目提升学校整体发展，创建一批优质学校和培养一批乡村名师，以点促面，带动区域教育发展，极富辩证法启示。

1、“双百工程”给薄弱学校雪中送炭

“双百工程”的目的在于促进民族中小学（幼儿园）质量提高和特色发展，打造民族教学名师。从两所已通过验收的民族高中学校的飞跃性发展来看，“双百工程”

是贵州基础教育领域的一项创举，给了薄弱学校以强有力的支持。

「贵州省高考压力大，必须以这种方式，把薄弱学校带出来。SN 民族中学属于铜仁地区第四批次录取学校，学生的入学基础很不理想。薄弱学校的高级职称数是 31% 或 32%，而省级示范高中的高级职称数可以达到 40% 以上，最高达 43% 或 44%。由于学校没有足够的高级职称职数，没办法激励老师。项目学校受益是非常明显的事。我们这样的学校，通过“双百”能够挂牌，缓解招生和经费问题，条件成熟，就可以扩展校园，改善办学环境，完全有信心和和其他名校竞争。」（SN 民族中学校长访谈）

「CH 本身就是山高坡陡的地方，之前是国家级贫困县。落后地区，不仅仅是钱少的问题，关键是经济制约了校长按自己思路办学。比如，不能按时给超工作量的老师以适当补偿。项目对于薄弱民族中学来说，极为难得，尤其是设计了第三方指导，加上地方政府的支持，学校才能完成。」（摘自册亨民族中学校长访谈）

「教育厅这样的项目非常好。没有项目的时候，学校的发展找不到方向，没有一个工作的抓手。借助这样的项目，方向明确，工作有着力点。」（CH 民族中学分管副校长访谈）

2、第三方专业服务犹如“滴灌”

得到服务商支持的“双百工程”的价值增殖显示了贵州民族教育的独创性和教育实践的内生性，只有适合本土实际的教育理论和教育行动才能取得根本性效果。已经通过验收的两所民族高中表明持续的、有专业自主性的、学科齐全的、根据学校需求进行专业指导的帮扶才符合学校发展节奏，其功能相当于沙漠灌溉系统中的精准滴灌，能够发挥每一个水滴的作用。其他没有验收的第一二批学校均承认在服务商的帮助下，学校的发展是实实在在的，而没有得到专业服务的项目学校基本上维持原状，几无起色。“双百工程”中设计的购买第三方专业服务的实践已证明这是对贵州教育行之有效的方式。

「对于省内中等及薄弱学校来说，如果有专业服务团队，当然好，只是可惜的是，像得到教育厅和学校认可的、有覆盖面，又有影响力的 BYW 这样的团队太少了。专业团队来指导，是非常好的事。」（SN 民族中学教学副校长访谈）

「除了课程外，现在的新高考，也希望服务团队加强研究和指导。贵州是教育弱省，经不起折腾，多学些别人的，多总结省内的好经验，可以少走弯路。」（CH 高级民族中学分管副校长访谈）

通过以上评估研究发现，第三方专业服务将有限的资金发挥出最大的服务效益，改变了国培、省培和县培“不入学校”和“不及教学现场”的传统；改变了各级师资培训“撤胡椒面、只求数量不求质量”的行政行为；改变了以往难以持续的“快闪式”短期培训行为。持续四年的精准扶校（项目学校）和精准扶教（名师培养对象）将服务商与项目学校及名师培养对象紧密结合在一起，共同创建了一批民族文化特色学校、建设了一批民族文化特色课程、培养了一批中小学教学名师；推进了项目学校的现代学校制度建设和治理能力的提升，培养了一批年轻的学校管理者。

4、结论与启示

案例分析中的两所薄弱高中，借助“双百工程”实现了质的飞跃，让更多农村和民族地区的学生升入高等院校，利用知识改变命运。这足以表明，类似“双百工程”这样精准的、配备专业服务团队支持的项目，是促进欠发达地区基础教育高质量发展的最优路径。据财政部 2022 年改善普通高中学校办学条件补助资金预算表显示，贵州获得预算金额为 4.428 亿元；2022 年中小学幼儿园教师国家级培训计划资金预算表显示，贵州获得预算金额为 1.1448 亿元。两项合计 5.5728 亿元。学校发展不外乎办学条件和内涵建设，内涵建设则主要依赖教师教育教学能力。在贵州具有首创精神的“双百工程”为欠发达地区基础教育质量发展提供了以下启示。

1、精心设置具有持续精准效力的项目

基于技术治理内在属性的项目制是国家为适应现代社会而采取的治理策略，不仅能够协调项目多元主体的一致性行动，而且能够提高国家治理的科学化和精细化水平，从而提高公共事务运作的标准化、专业性和效率化，避免财政资源配置的随意行为。贵州教育领域的所有项目中，“双百工程”项目指向明确，目标要求清晰，具有可测量、可评估的量化要求，这些要求兜底了项目的最低质量，同时确保质量的向上空间。这也是服务商和项目学校/名师培养对象最为称道的项目优势所在。

2、以法治思维深化服务型政府转型

随着我国法治社会建设的深化和政府鼓励个体创新创业的进一步推进，社会宏观环境发生了很大变化，政府购买专业服务成为一种趋势。政府要做的是建立公平、公开、公正的招投标制度和严谨的监管制度以及形成教育服务购买的财政保障制度。依法依规，尊重各方主体，维护政府公信力。“双百工程”因其核心内涵是购买专业服务，在贵州省的教育领域属于首创，带有实验性质，在实施过程中出现了与原定政策本身不符的变异。其中，项目发包方的条线控制和社会组织缺乏反条线控制能力是最明显的冲突。需要强化法治思维，深化服务型政府转型，加强治理架构中的常规性制度建设。

3、培育优质的本土第三方专业服务市场

“双百工程”的宝贵经验是设置了第三方专业服务制度，用政府资金帮助项目对象购买专业服务团队，发挥市场的基础性作用，用市场来调配优质专业力量，保障项目朝着预期方向运转。两所已通过验收的民族高中证明了优质专业服务机构在基础教育中的重要作用，尤其是对边远地区学校发展的价值。但贵州优质的教育专业服务机构屈指可数，政府若能培育出至少 10 家，则能为贵州基础教育做出不可限量的贡献。培育的技术手段上，可以从政策激励、技术帮扶、管理革新、文化育人等方面进行合理的设计与规划。作为政府购买服务的主要对象，不能忽视其本土特性，这也是“双

“百工程”服务商能够深入到偏僻乡村学校的基础性条件。立足本土差异化的需求，因地制宜地利用本土资源，借助外部动力激发内生动力，才能推动本土第三方专业服务市场的高质量发展。

4、改革教师培训的方式与方法

中小学幼儿园教师国家级培训计划资金每年均在1亿以上，加上省培经费其他项目经费，从数字上来看，非常可观。但实际效果，极不乐观，存在以下问题：分级管理的培训项目将教师培训碎片化、行政主导下的教师培训不重视核算教师利益、教师培训供给缺乏市场准入、针对性的教学阙如、培训效果难以评估等。需要改变教师培训依赖高等院校、脱离教师岗位的传统做法，采取类似于“双百工程”中的专业服务方式，引入市场专业服务力量，将培训现场与教师的教学现场合二为一，进行持续而全面的跟踪指导，发挥“滴灌”作用，将有限的财政资金价值发挥到极限。

参考文献

- 陈晓菲（2019）。加拿大基础教育质量保障体系探析——以安大略省为例。*集美大学学报*, 2。53-60。doi:10.3969/j.issn.1671-6493.2019.02.009
- 道客巴巴（2022）。《贵州省整体提升教育水平攻坚行动计划（2021-2030）》。
<https://www.doc88.com/p-33673998390721.html>
- 辜德宏（2021）。新时代我国竞技体育发展中社会和市场力量的培育路径研究。*武汉体育学院学报*, 55(03)。20-27+35。doi:0.15930/j.cnki.wtxb.2021.03.003
- 关晓铭（2020）。项目制：国家治理现代化的技术选择——技术政治学的视角。*甘肃行政学院学报*, 5。87-102+127。doi:CNKI:SUN:GSXX.0.2020-05-009
- 贵州省人民政府门户网站（2015）。省人民政府办公厅关于转发省教育厅、省民宗委《贵州省加快发展民族教育实施方案》的通知
https://www.guizhou.gov.cn/zwgk/zfgb/gzszfzb/201512/t20151229_70522424.html?isMobile=true
- 何秀超（2019）。着力构建新时代基础教育质量保障体系。*人民教育*, 7。45-48。
doi:CNKI:SUN:RMJY.0.2019-07-018
- 胡映昀和范丽珺（2021）。墨西哥基础教育阶段质量保障改革研究。*郑州师范教育*, 1。33-40。doi:CNKI:SUN:ZSFJ.0.2021-01-007
- 胡彦如（2021）。贵州省基础教育质量监测机构现状调查。*贵州教育*, 23。35-36。
doi:0.3969/j.issn.0451-0038.2021.23.011
- 黄崇岭（2016）。德国巴伐利亚州基础教育质量保障研究。*世界教育信息*, 24。57-60。
doi:CNKI:SUN:JYXI.0.2016-24-024
- 景应忠（2020）。用“双百工程”赋能贵州教育新特色。*中国民族教育*, 9。38-40。
doi:10.16855/j.cnki.zgmzjy.2020.09.020
- 廖朝芬（2019）。贵州少数民族农村地区义务教育学生厌学及教师解决厌学问题的对策探讨。*教师*, 17。100-101。doi:CNKI:SUN:JAOS.0.2019-17-051
- 王清（2017）。项目制与社会组织服务供给困境:对政府购买服务项目化运作的分析。*中国行政管理*, 04。59-65。doi:CNKI:SUN:ZXGL.0.2017-04-012

- 杨红军（2020）。东京都基础教育质量保障改革：应对“宽松教育”与面向未来。比较教育研究，1。46-52。doi:CNKI:SUN:BJJY.0.2020-01-007
- 尤铮（2019）。质量保障视野下荷兰基础教育评价体系研究。比较教育研究，9。103-110。doi:10.3969/j.issn.1003-7667.2018.09.014
- 谢妮（2016）。中小学教师继续教育政策执行机制实证研究。贵州师范大学学报(社会科学版)，2。122-129。doi:10.16614/j.cnki.issn1001-733x.2016.02.013
- 周正和宁宁（2021）。推荐黑龙江高质量农村基础教育保障体系建设的实践路径。奋斗，5。32-35。doi:10.16634/j.cnki.cn23-1001/d.2021.05.009
- 谢舜、王天维（2021）。社会组织的嵌入性与本土化培育。江汉论坛，5。131-138
doi:CNKI:SUN:JHLT.0.2021-05-018
- 许丹（2020）。贵州民族教育“双百工程”实施措施及宝贵经验探析。人文与科技（第五辑）贵州民族大学人文科技学院会议论文集，（06-13），177-185。
doi:10.26914/c.cnkihy.2020.050813
- 姚金伟（2016）。项目制与服务型政府转型:制度演化中的异化。中国行政管理，9。28-33。doi:CNKI:SUN:ZXGL.0.2016-09-008
- 詹中志、杨跃鸣（2019）。双百工程:贵州民族教育的突破性工程。中国民族教育，10。59-60。doi:10.16855/j.cnki.zgmzjy.2019.10.020
- 周翠萍、范国睿（2011）。政府购买教育服务何以可能。教育学报，1。93-97。
doi:10.14082/j.cnki.1673-1298.2011.01.011
- 邹联克（2018）。贵州教育步入新时代，慢不得。教育论坛，12。3-6。
<http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-GUIZ201812002.htm>
- European Commission (Ed.) (2022). Quality assurance in early childhood and school education.
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/france/quality-assurance-early-childhood-and-school-education>
- European Commission (Ed.) (2023). Quality assurance in early childhood and school education.
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/germany/quality-assurance-early-childhood-and-school-education>