

# The Impact of Perceived Teacher Support on Exam Anxiety among Higher Vocational Nursing Students in Fujian Province, China: The Mediating Role of Academic Self-Efficacy

<sup>1</sup>\*Lingling Chen <sup>2</sup>Hsuan-Po Wang <sup>3</sup>Nanfang Yin

<sup>1-3</sup>Master of Education Management, Chinese International College, Dhurakij Pundit University

\*904322085@qq.com

*Received: November 24, 2022*

*Revised: December 30, 2023*

*Accepted: December 31, 2023*

## Abstract

This study investigates the impact of perceived teacher support and academic self-efficacy on exam anxiety among higher vocational nursing students in Fujian Province, considering various background variables. Grounded in the self-efficacy theory, the research explores the relationships among these three variables and examines the mediating effect of academic self-efficacy. Utilizing a convenience sampling method, a questionnaire survey was conducted on 552 nursing students from four higher vocational colleges in Fujian Province. The findings indicate: (1) Significant gender and grade differences exist in perceived teacher support, exam anxiety, and academic self-efficacy. (2) Perceived teacher support has a significant negative impact on exam anxiety. (3) Perceived teacher support has a significant positive impact on academic self-efficacy. (4) Academic self-efficacy has a significant negative impact on exam anxiety. (5) Academic self-efficacy partially mediates the relationship between perceived teacher support and exam anxiety.

**Keywords:** Higher Vocational Nursing Students; Perceived Teacher Support; Exam Anxiety; Academic Self-Efficacy

## 中国福建省高职护生感知教师支持对考试焦虑的影响： 以学业自我效能感为中介变量

<sup>1</sup>\*陈令令 <sup>2</sup>王暄博 <sup>3</sup>殷南方

<sup>1-3</sup>泰国博仁大学，教育管理专业硕士

\*904322085@qq.com

## 摘要

本研究探讨了不同背景变量的福建省高职护生感知教师支持、学业自我效能感对考试焦虑的影响。以自我效能理论为理论基础，探讨三个变量之间的关系以及学业自我效能感的中介效果，采用便利抽样的方式对福建省四所高职院校 552 名护生进行问卷调查。研究表明：

(1) 不同性别、年级在感知教师支持、考试焦虑、学业自我效能感有显著差异。(2) 感知教师支持对考试焦虑具有显著负向影响。(3) 感知教师支持对学业自我效能感具有显著正向影

响。(4) 学业自我效能感对考试焦虑具有显著负向影响。(5) 学业自我效能感在感知教师支持与考试焦虑中存在部分中介作用。

**关键词：**高职护生；感知教师支持；考试焦虑；学业自我效能感

## 1、绪论

### 1.1、研究动机与背景

护理专业高等职业教育作为职业教育的一个重要组成部分，随着职业教育的发展不断得以完善。目前，中国护理高等职业教育的招生对象涵盖了职高毕业生、普通高中毕业生以及中职毕业生。这些学生在高中教育及护理中职教育的基础上，通过 3 年的学习后，获得高等护理专科学历。这一体系致力于培养具备护理职业所需的综合能力的高级技术类护理人才，为护理领域输送越来越多的高素质人才，能够胜任护理岗位第一线工作（陈雪，2021）。

然而，随着医疗体系的变革和社会对医疗服务的不断提升期望，对护理从业者的学术素养和专业技能水平提出了更高的要求。基于此，2023 年印发的《全面护理事业发展规划（2023-2025 年）》中强调“持续改进护理质量，鼓励培养多层次护理人才”。在这一背景下，高职护生面临诸多挑战，其专业学制较短、课程负担较重，不仅加大了学业难度，也增加了考试焦虑的风险（王丽娟等人，2017）。研究表明，高达 50%-100% 的护生面临着考试焦虑的挑战，这可能导致他们在综合评估中表现不佳，并增加放弃学业的风险(Khaira et al.,2023)。通过深入研究高职护生的考试焦虑，可以更全面地了解护理人才市场中存在的问题，并提出相应的解决策略，以更好地满足医疗行业对高素质护理人才的需求。高职护生的考试焦虑可能直接影响他们的职业发展，通过深入研究这个问题有助于提供实质性建议，以提升高职护生的竞争力，使其更好地适应医疗行业的需求。

文献检索结果显示，目前关于大学生考试焦虑的研究主要集中在“感知社会支持”这一维度(Houri et al.,2023;Laksmiwati & Tondok,2023;Fisher et al.,2023)，相较之下，对于维度的特定分支，如“感知教师支持”对考试焦虑的影响的研究较为稀缺。此外，在研究医学类学生考试焦虑的文献中，多数学者选择以整体“医学生”群体为研究对象(李忠莲等人，2021；陈小燕等人，2022；)，相对较少关注“护生”这一子群体，研究护生考试焦虑的文献也是微乎其微。

基于此，本研究尝试在考虑性别年级背景的情况下，从感知教师支持与考试焦虑之间的关系入手，并引入学业自我效能感作为中介变量，验证高职护生在学业自我效能感与感知教师支持的作用下对考试焦虑的影响权重，从而进一步阐明学业自我效能感在感知教师支持与考试教师中的影响机制。

### 1.2、研究目的

本研究具体研究目的如下：

A:探究福建省高职护生感知教师支持对考试焦虑的影响。

B:探究福建省高职护生感知教师支持对学业自我效能感的影响。

C:探究福建省高职护生学业自我效能感对考试焦虑的影响。

D:探究福建省高职护生学业自我效能感对感知教师支持与考试焦虑之间的中介作用。

## 2、文献综述与研究假设

### 2.1、感知教师支持

感知教师支持是学生对其所感受到教师提供的关心、协助以及反馈的看法 (Tomislava et al.,2023)。迟翔蓝 (2017) 认为感知教师支持由自主支持、能力支持以及情感支持三个维度组成。其中自主支持是教师通过学习活动赋予学生更多的自主权, 包括了解并满足护理学生的需求, 同时在课堂上创造机会, 激发学生的动机, 引导他们参与学习和实践活动 (Yang et al.,2022); 能力支持为护生感知到教师的支持、鼓励以及指导, 使其增强对自身能力和才能的信心 (Kulakow,2020); 情感支持则是护生感知到教师对其表现出关心、尊重、鼓励、温暖以及信任 (Granziera et al.,2022)。

### 2.2、考试焦虑

考试焦虑是一种暂时的情绪状态, 被试者在被评估或考试的情景下感到极度紧张, 并出现干扰和消极的负面想法, 心理感到混乱伴随着身体的紧张和生理反应 (Spielberger et al.,1976)。张芷毓 (2020) 将护生考试焦虑定义为护生在面对考试时所出现的情绪不安和压力反应, 通常涉及多层次的情感体验。也有学者认为考试焦虑是学生在考试过程中因担心成绩不佳和评估中产生的负面后果而经历强烈的不良心理症状 (Duraku et al.,2023)。

### 2.3、学业自我效能感

学业自我效能感是指个人对自身能否成功完成学业任务的信心, 以及对其能够组织和执行学业任务以取得好成绩的信念 (Chen et al.,2020;Khan,2023)。梁宇颂 (2000) 将其分为学习能力自我效能感和学习行为自我效能感两个维度。其中学习能力自我效能感是指学生对自身顺利完成学业任务并避免学业失败的能力的判断和信心 (Pratiwi & Rini,2023)。学习行为效能感则是学生对自身采取学业技能达到学业目标的评估与信念 (Alemayehu & Chen,2023)。

### 2.4、感知教师支持与考试焦虑的关系

Pengelly (2021) 则发现教师可以在认知、行为、情感、社交、动机和环境等多个层面上提供支持来帮助学生应对考试焦虑。孙梦琪 (2021) 发现当教师给予学生关心爱护越多时, 学生在面对考试情境时的心理状态就越好, 考试焦虑水平也会相对下降。由此可见, 护生可以通过感知教师支持的提高来影响考试焦虑。

因此, 本研究提出下列假设: H1: 中国福建省高职护生感知教师支持对考试焦虑具有显著负向影响。

## 2.5、学业自我效能感与考试焦虑的关系

张芷毓（2020）在针对本科护生的研究中，发现本科护生的考试焦虑越高学业自我效能感则越差。唐娜（2022）研究发现学业自我效能感与考试焦虑显著负向的影响，且学业自我效能感显著预测考试焦虑。陈小燕等人（2022）在针对医学院校学生的研究中，发现医学生的学业自我效能感与考试焦虑呈显著相关，通过提升学业自我效能感可以降低医学生的考试焦虑。综上所述，护生可以通过提升学业自我效能感来影响考试焦虑。

因此，本研究提出下列假设：H2:中国福建省高职护生学业自我效能感对考试焦虑具有显著负向影响。

## 2.6、感知教师支持与学业自我效能感的关系

陈媚（2021）研究发现，学生感知不到感知教师支持时，其学业自我效能感会下降。反之，若学生感知到更多教师的支持时，学业自我效能感则会有所提升。Jia et al. (2023)在对 EFL 学习者进行研究时发现，学习者感知到的感知教师支持对学业自我效能感有正向的影响，尤其是感知教师支持中的学术支持更容易提高学生的学业自我效能感。综上所述，护生可以通过感知到更多的感知教师支持来影响学业自我效能感。

因此，本研究提出下列假设：H3:中国福建省高职护生感知教师支持对学业自我效能感具有显著正向影响。

## 2.7、学业自我效能感在感知教师支持与考试焦虑之间的关系

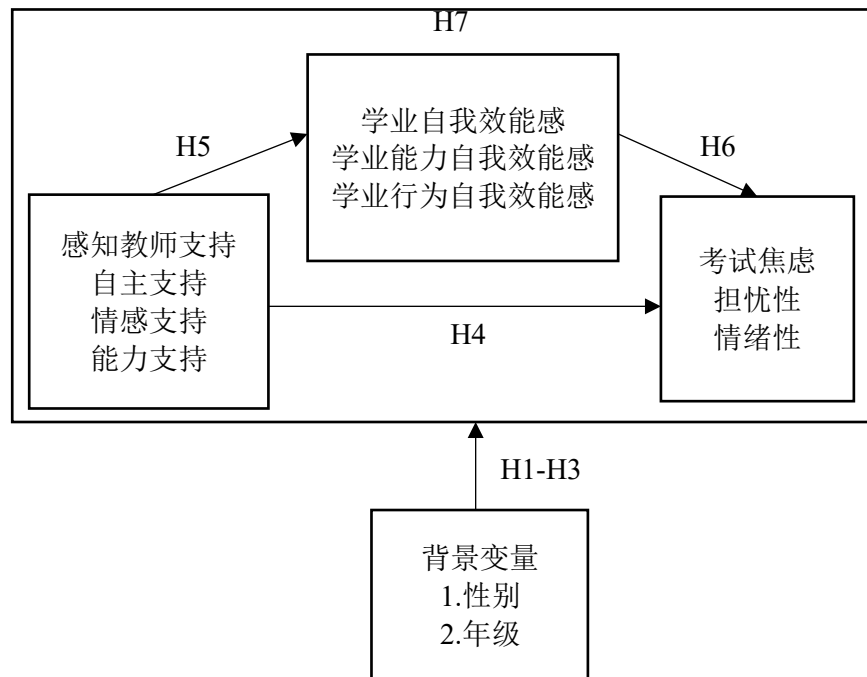
从以往文献中发现，影响医学生考试焦虑的三个主要因素是学生本身、其所获取的学习资源以及教师 (Wadi et al.,2022)。且有研究表明，当学生感受到社会支持时，他们更能够面对学业压力，减少考试焦虑情绪，并在考试中表现更为自信，且学业自我效能感在本科生感知社会支持与考试焦虑水平之间起到连接的作用 (Laksmiwati & Tondok, 2023)。

综上所述，学业自我效能感与感知教师支持可以一定程度缓解考试焦虑，因此提出以下假设。H4:中国福建省高职护生学业自我效能感在感知教师支持与考试焦虑中存在中介作用。

# 3、研究方法与设计

## 3.1、研究框架

本文依据研究目的、研究流程，拟定研究框架结构，以探讨感知教师支持、考试焦虑、学业自我效能感之间的关系。研究框架如图 3.1 所示。



图一：研究框架图

### 3.2、研究对象与抽样

2018年印发的《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的实施意见》明切指出“大力推广高职护理教育，提升优质护理质量”，因此高等职业院校的护理学生占中国护理学生总数的60%以上(Zeng et al.,2019)，目前福建省有27所高等职业学校拥有护理专业，因考虑到护理专业男女比例不平衡的情况，故本研究将采用便利抽样的方式选取的是位于福建省四所高职在校以及处于实习期的护理专业学生作为研究对象。所选取的四所学校均为医学类高职院校，且护理系为其主要发展科系之一。正式问卷共回收600份问卷，共计552份有效问卷，有效回收率为92%。

### 3.3、研究工具

#### 3.3.1、感知教师支持量表

本研究感知教师支持的测量采用迟翔蓝(2017)编制的《感知教师支持》量表，共13个题项，分为自主支持、能力支持和情感支持三个维度，该量表采用Likert 5点计分法，完全不符合1分，很不符合2分，基本符合3分，很符合4分，完全符合5分。

#### 3.3.2、考试焦虑量表

本研究考试焦虑的测量将采用叶仁敏和Rocklin(1988)修订的《考试焦虑量表》中文版，共16个题项，分为担忧性和情绪性两个维度。该量表采用Likert 4点计分法，(1=几乎从不，4=几乎总是)，每个分量表包含8个项目。

#### 3.3.3、学业自我效能感量表

本研究将采用《学业自我效能感量表》，由梁宇颂(2000)修订的《学业自我效能问卷》中文版，共分为2个维度:学业行为自我效能感和学业能力自我效能感。共22



个题项,前 11 题为学业能力自我效能感,后 11 题为学业行为自我效能感,其中 14 题、16 题、17 题为反向题。该问卷为 Likert 5 点量表 (1=完全不符合,5=完全符合)。

## 4、研究结果与分析

### 4.1、描述性统计

本研究样本主要为福建省四所高职院校的护生,共回收 600 份,有效问卷共 552 份,有效回收率为 92%。其中男生为 113 人,占总人数的 20.5%;女生为 439 人,占总人数的 79.5%。大一为 200 人,占总人数的 36.2%;大二为 181 人,占总人数的 32.8%;大三为 171 人,占总人数的 31.0%。

#### 4.1.1、性别差异

由表 4.1.1.1 可见不同性别在感知教师支持、考试焦虑、学业自我效能感各维度上存在显著差异。其中不同性别在感知教师支持上有显著差异,其中男生>女生,此结果与叶桐(2022),针对大学生感知教师支持的调查结果相符,这一结果可能源于男女生生理结构和心理发展水平上的差异,男生可能更倾向于忽略细节、不易受到过度敏感,而女生在心理上较为成熟,因而对感知教师支持的需求相对较少。不同性别的护生在考试焦虑上有显著差异,女生>男生,此结果与张芷毓(2020)针对本科护生的研究一致,高职护生中女生考试焦虑高于男生可能源于情绪调节的差异、社会比较的压力以及自我标准要求较高。女生可能更注重情感表达,对社会比较更敏感,对自身要求更严格。不同性别的护生在学业自我效能感上有显著差异,男生>女生,此结果与张芷毓(2020)针对本科护生的研究一致,高职护理专业学生中男生的学业自我效能感较女生高可能受到自我评价差异和心理适应能力的综合影响。

表一：感知教师支持、考试焦虑与学业自我效能感各维度的性别差异

构面性	女生 N=439		男生 N=113		t 值	
	M	SD	M	SD		
感知教师支持	3.206	0.687	3.848	0.834	-7.540***	男>女
自主支持	3.211	0.916	3.823	0.959	-6.269***	
情感支持	3.173	0.935	3.878	0.983	-7.070***	
能力支持	3.234	0.942	3.849	0.993	-6.115***	
考试焦虑	2.697	0.740	2.418	0.903	3.037*	女>男
担忧性	2.689	0.867	2.438	0.9800	2.677*	
情绪性	2.705	0.891	2.398	1.029	3.163***	
学业自我效能感	3.182	0.770	3.831	0.939	-6.784***	男>女
学习能力自我效能感	3.202	0.915	3.790	1.032	-5.928***	
学习行为自我效能感	3.162	0.938	3.872	1.018	-7.051***	

注: \* $p<0.05$  \*\* $p<0.01$  \*\*\* $p<0.001$

## 4.1.2、年级差异

由表 4.1.2.1 可见不同年级在感知教师支持、考试焦虑、学业自我效能感各维度上存在显著差异。不同的年级在感知教师支持也存在显著差异，大一>大二>大三，大一护生感知教师支持较高可能归因于其适应期需求更大、学业挑战较新颖以及个体成熟度差异。随着年级升高，护生逐渐独立，学科熟悉度提高，对感知教师支持的依赖减少。不同的年级在考试焦虑也存在显著差异，大三>大二>大一，此结果与李忠莲等人（2021）的调查相符，大三高职护生的考试焦虑升高可能是因为学业压力增大、未来职业压力、毕业要求、实习压力、升学压力所增加，以及个体自我期望的提高。不同的年级在学业自我效能感也存在显著差异，大一>大二>大三，此结果与张家蕊等人（2022）的研究结果相类似，大一护生的学业自我效能感可能是适应期内的新奇感和兴奋，对学科的新颖性产生好奇心，以及学校和教师在这一阶段提供的积极支持有关。

表二：感知教师支持、考试焦虑与学业自我效能感各维度的年级差异

构面性	大一 N=200		大二 N=181		大三 N=171		F	
	M	SD	M	SD	M	SD		
感知教师支持	3.702	.794	3.289	.687	2.962	.594	51.816***	大一>大二>大三
自主支持	3.676	.934	3.260	.884	3.019	.929	24.450***	
情感支持	3.717	.974	3.319	.885	2.848	.974	40.995***	
能力支持	3.721	1.010	3.297	.932	3.005	.861	27.290***	
考试焦虑	2.509	.851	2.693	.771	2.737	.693	4.561*	大三>大二>大一
担忧性	2.516	.946	2.680	.892	2.736	.829	3.097*	
情绪性	2.503	.983	2.706	.934	2.738	.837	3.627*	
学业自我效能感	3.694	.887	3.281	.738	2.907	.705	46.446***	大一>大二>大三
学习能力自我效能感	3.688	.967	3.325	.920	2.894	.841	34.748***	
学习行为自我效能感	3.701	1.0233	3.238	.891	2.920	.903	32.184***	

注：\*p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

## 4.2、福建省高职护生感知教师支持、考试焦虑、学业自我效能感的相关分析

由表一中数据可知，考试焦虑与感知教师支持之间呈显著的负相关（ $r = -.654, p < 0.001$ ），说明考试焦虑越高，感知教师支持越低；学业自我效能感与感知教师支持呈显著的正相关（ $r = .642, p < 0.001$ ），说明学业自我效能感越高，感知教师支持就越高；学业自我效能感与考试焦虑呈显著的负相关（ $r = -.618, p < 0.001$ ），说明学业自我效能感越高，考试焦虑越低。

表三：感知教师支持、考试焦虑与学业自我效能感相关矩阵

相关性	感知教师支持	考试焦虑	学业自我效能感
感知教师支持	1		
考试焦虑	-.654***	1	
学业自我效能感	.642***	-.618***	1

注：\* $p<0.05$  \*\* $p<0.01$  \*\*\* $p<0.001$ 

### 4.3、回归分析

根据研究需要，进行分层回归分析，结果见 4.3.1。把性别、年级、感知教师支持和学业自我效能感一并纳入回归方程式建立模型 1，感知教师支持 ( $\beta=.578, p<0.001$ ) 显著正向预测学业自我效能感，感知教师支持对学业自我效能感的解释力为 42.8%，因此本研究中，H3:中国福建省高职护生感知教师支持对学业自我效能感具有显著正向影响，成立；将性别、年级、感知教师支持和考试焦虑一并纳入回归方程式建立模型 2，感知教师支持 ( $\beta=-.721, p<0.001$ ) 显著负向预测考试焦虑，感知教师支持对考试焦虑的解释力为 44.7%，因此本研究中：H1:中国福建省高职护生感知教师支持对考试焦虑具有显著负向影响，成立；将性别、年级、学业自我效能感和考试焦虑一并纳入回归方程式建立模型 3，学业自我效能感 ( $\beta=-.667, p<0.001$ ) 显著负向预测考试焦虑，学业自我效能感对考试焦虑的解释力为 39.4%，因此本研究中，H2:中国福建省高职护生学业自我效能感对考试焦虑具有显著负向影响，成立；将性别、年级、感知教师支持、考试焦虑和学业自我效能感一并纳入回归方程式建立模型 4，感知教师支持 ( $\beta=-.498, p<0.001$ )、学业自我效能感 ( $\beta=-.386, p<0.001$ ) 显著负向预测考试焦虑，感知教师支持与学业自我效能感共同解释 53.1%的考试焦虑，因此在控制性别和年级的情况下，学业自我效能感对教师支持与考试焦虑之间的关系起到部分中介作用，H4:中国福建省高职护生学业自我效能感在感知教师支持与考试焦虑中存在中介作用，成立。

表四：学业自我效能感在感知教师支持对考试焦虑的影响之阶层回归分析摘要表

	模型 1	模型 2	模型 3	模型 4	VIF
变项	学业自我效能感	考试焦虑	考试焦虑	考试焦虑	
	<b>Beta</b>	<b>Beta</b>	<b>Beta</b>	<b>Beta</b>	
控制变项					
女生	-.048	-.019	0.088	-.037	1.870
大一	.145	.183	.164	.239	2.395
大二	.091	.119	.112	.154	1.447
自变项					
感知教师支持	.578***	-.721***		-.498***	1.802



	模型 1	模型 2	模型 3	模型 4	VIF
变项	学业自我效能感	考试焦虑	考试焦虑	考试焦虑	
	Beta	Beta	Beta	Beta	
中介变项					
学业自我效能感			-.667***	-.386***	1.762
F 值	104.176***	112.288***	90.464***	125.897***	
R <sup>2</sup>	.432	.451	.398	.536	
Adj R <sup>2</sup>	.428	.477	.394	.531	

注1: \*p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

注2: 把“男生”、“大三”作为参照组

## 5、结果与讨论

### 5.1、中国福建省高职护生感知教师支持、考试焦虑、学业自我效能感现状

本研究中中国福建省高职护生感知教师支持、考试焦虑、学业自我效能感各维度及整体现状均处在中等偏上水平，大多数的高职护生表示具较好的学业自我效能感，且大部分高职护生对教师支持的感知度较强，但仍有部分学生表示容易出现考试焦虑的情况，由此可见，缓解考试焦虑的办法仍需加强。

### 5.2、不同背景变量在感知教师支持、考试焦虑、学业自我效能感的差异情况

通过研究发现，高职护理学生在感知教师支持的不同维度（自主支持、情感支持、能力支持）上存在显著差异，这种差异在不同性别和年级之间表现明显。具体而言，大一男生在教师支持感知方面表现出较强的趋势。此外，不同性别和年级的护理学生在考试焦虑方面也呈现显著差异。随着年级和课业量的增加，护理学生的考试焦虑水平逐渐上升，可能与学业负担的增加有关。然而，在学业自我效能的各维度研究中发现，大一护理学生的学业自我效能感较高。这可能与适应期内的新奇感和兴奋、对学科的好奇心以及学校和教师在这一阶段提供的积极支持有关。

### 5.3、感知教师支持对考试焦虑的影响

本研究中结果分析可知，福建省高职护生感知教师支持对考试焦虑具有显著负向影响，且感知教师支持三个维度与考试焦虑均存在显著负向相关。本研究结果与邓振鹏（2023）的研究结果相类似。证实了感知教师支持越高，考试焦虑就越低。说明教师在各方面提供的支持通过积极的反馈和鼓励，有助于加强学生的学业自信心。有效的沟通和个性化支持进一步帮助学生更好地准备考试，从而减轻考试压力和焦虑情

绪。

#### 5.4、感知教师支持对学业自我效能感的影响

本研究中结果分析可知，福建省高职护生感知教师支持对学业自我效能感具有显著正向影响。本研究结果与 Jia et al. (2023) 的研究结果相类似。证实了感知教师支持越高，其学业自我效能感就越高。教师提供的情感支持、学业指导、积极反馈以及激发学习兴趣等方面的全面帮助，使得学生建立了对自己学业能力的信心，还激发了学生对学科的兴趣和学习动机。通过建立积极的信任关系，教师的支持为学生创造了更有利于积极学习认知和心理状态的环境，从而提高了学业自我效能感。

#### 5.5、学业自我效能感对考试焦虑的影响

本研究中结果分析可知，福建省高职护生学业自我效能感对考试焦虑具有显著负向影响。本研究结果与唐娜（2022）的研究结果相类似。证实了学业自我效能感，考试焦虑就越低。当学生强烈渴望实现特定目标的心理需求时，其自信水平显著提升，对考试更为慎重，明确了个人目标，并愿意为之付出不懈的努力。在这种情境下，他们将考试视为一个有望获得成功的挑战，故而较少出现考试焦虑。

#### 5.6、感知教师支持、考试焦虑、学业自我效能感三者之间的关系

本研究中结果分析可知，学业自我效能感在感知教师支持与考试焦虑中存在部分中介作用，虽然此领域的研究较少，但这一点与 Mohammadi et al. (2015) 的研究结果相类似。感知教师支持通过学业自我效能感的中介作用，与护生的考试焦虑水平紧密相连。教师支持的感知对护生学业自我效能感能够产生积极影响。当护生感受到教师在学业上的支持，包括积极的反馈、鼓励以及个性化的指导时，这种正向反馈更可能培养出对自己学业能力的信心，使其更有信心应对考试挑战。

#### 5.7、未来建议

本研究探索中国福建省高职护生感知教师支持、考试焦虑、学业自我效能感的现状，以及不同背景变量下的差异情况和变项的相关关系的讨论，提出以下建议：

**A：**提升高职护生的感知教师支持，具体如下：鼓励学生自主制定学习目标和计划，提供资源培养自主学习能力；建立支持性的师生关系，传递关怀与理解，创造温暖学习氛围以提升情感支持；教师提供实质性学科指导，设计实践性学习活动，鼓励学生参与相关比赛或活动，以增强学生在专业能力上的感知，有望使学生更为从容地迎接考试焦虑。可设立定期的教师与学生会谈的时间，以促进更紧密师生交流，同时也有助于教师更好地了解学生的学业需求，并为学生提供更个性化的支持。

**B：**制定针对性的考试焦虑缓解策略，具体如下：识别不同学生群体的考试焦虑特点。然后，设计基于相关疗法或心理教育进行个性化干预计划，以满足每个群体的独特需求。此外，可设置定点心理咨询教室以评估干预措施的有效性，为未来的缓解考试焦虑提供有力的指导。并通过校园活动、宣传栏、讲座等途径，普及心理健康知

识，鼓励高职护生关注并主动维护自身的心理健康。

C：提升高职护生的学业自我效能感，具体如下：首先，学校可开展缓解考试焦虑的心理健康讲座，使学生能够深入了解和掌握有的应对考试焦虑的方法。对于那些面临考试焦虑的学生，提供积极的心理疏导；其次，学校可通过奖学金计划激发护生对学术的浓厚兴趣提升学习的外在动机，同时通过奖励机制，增强学生的自我效能感。最后，学校可通过加强临床见习和实习课程、策划与专业相关的社会实践活动，增强高职护生的专业兴趣，引导护生以多维度方式认识所学专业，逐步发展其使命感、责任感以及职业认同感，从而增强其学业自我效能感

本研究选择了福建四所医学类高职的在校大学生及实习生作为样本，选择的地区和研究对象范围有限，因此研究样本存在一定局限性，对研究结论的普适性产生了一定影响。未来的研究中考虑扩大样本范围，选择更多覆盖不同层次的高职院校，对感知教师支持、考试焦虑和学业自我效能感进行更全面的研究，以增强研究结果的代表性，降低样本的局限性。

本研究仅采用问卷调查法的研究方法比较单一，无法收集到从学生心理到行为的持续性研究数据。为提高调查结果的有效性和全面性，未来的研究可以考虑结合多种研究方法，如访谈法、观察法或实验法等研究方法，以获取更为丰富和全面的数据。以期充分发挥各种研究方法的优点，或许能够弥补单一研究方法的局限性，发现更多影响高职护生考试焦虑的因素，为其提供更全面的参考建议。

## 参考文献

- 陈媚（2021）。《中职生的学业自我效能感与感知教师支持对状态无聊感的影响及其干预研究》[硕士学位论文,江西师范大学]。知网。<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract>
- 陈小燕、孔露诗、何伊梅、孙婉怡和肖瑶（2022）。成就动机对医学生考试焦虑的影响：自我效能感的中介作用。《卫生职业教育》，（02），141-144。  
<http://110.185.172.89:8777/KCMS/detail/detail.aspx>
- 陈雪（2021）。《高职院校护生职业自我效能感与结果预期对择业意向的影响研究》[硕士学位论文,延边大学]。知网。  
<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=OHSidZhWKUkvmcuZE8fU76pTZc7OGPS0USVTUHci8C08Z69kQ1EpEwgHFhGuZUxpd3-hqibdhy51>
- 迟翔蓝（2017）。《基于自我决定动机理论的感知教师支持对大学生学习投入的影响机制研究》[博士学位论文,天津大学]。知网。<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx>
- 李瑶（2022）。《教师自主支持对大学生学习投入的影响机制研究》[硕士学位论文,哈尔滨工业大学]。知网。<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract>
- 李忠莲、秦素霞、刘义伟与余跃生（2021）。民族地区高职医学生考试焦虑现况调查分析。《卫生职业教育》，（08），141-143。<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract>
- 梁宇颂（2000）。《大学生成就目标、归因方式与学业自我效能感》[硕士学位论文,华中师范大学]。知网。  
<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx.dbnameCMFD9904&filename20002988.nh>
- 林宴瑛（2022）。国中生考试愉悦历程模式之验证与分析。《教育心理学报》，53(4)，923-947。[http://epbulletin.epc.ntnu.edu.tw/upload/journal/prog/7e825fdb\\_20220623.pdf](http://epbulletin.epc.ntnu.edu.tw/upload/journal/prog/7e825fdb_20220623.pdf)
- 孙梦琪（2021）。《初中生社会支持与考试焦虑的关系：心理韧性的中介作用》[硕士学位论文,西华师范大学]。知网。

- <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD202201&filename=1021809841.nh>  
唐娜 (2022)。高中生人格特征、学业效能感与考试焦虑的关系研究 [硕士学位论文, 陕西理工大学]。知网。  
<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD202301&filename=1022500334.nh>  
王丽娟、王红红和张满和 (2017)。Seminar教学法对高职护生护理技能考试焦虑的影响。《当代护士: 专科版(下旬刊)》, (9), 151-153。  
王雅娜 (2022)。大学生感知体育教师支持行为与身体自尊的关系——运动成就目标与体育锻炼的链式中介作用 [硕士学位论文, 沈阳师范大学]。知网。  
<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract>  
叶仁敏、Tom Rocklin (1988)。测验焦虑的跨文化研究。《心理科学通讯》, (03)。27-31+37。  
<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract>  
叶桐 (2022)。感知教师支持对大学新生人际适应性的影响: 基本心理需要满足和心理一致感的中介作用 [硕士学位论文, 四川师范大学]。知网。  
<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=OHSidZhWKUmCXtuz6t>  
张浩然 (2023)。特殊教育专业大学生领悟社会支持、学业自我效能感与学习投入的关系研究 [硕士学位论文, 辽宁师范大学]。知网。  
<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=OHSidZhWKUms0Y1Dq9Qm-T4PCfnlrs9CzliK4lKeuGTghbm>  
张家蕊、冯钊、敬花和黄列玉 (2022)。大学生学业自我效能感对学习倦怠的影响: 学业拖延的中介作用。《济宁医学院学报》, 45(4), 252-256。  
<http://jnyxy.cnjournals.org/html/2022/4/202204006.htm>  
张芷毓 (2020)。本科护生考试焦虑、元认知能力、学业自我效能感和应对方式的相关性研究 [硕士学位论文, 锦州医科大学]。知网。  
[https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstractOHSidZhWKUmNmWsyIOciJDIjh7espMXfEk49BBad7zAnpjBDFwgOH3\\_cFzksP0AN2jUHuksDtiNpBYFJB0cNhrnJtPQ1wR\\_4Kc1](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstractOHSidZhWKUmNmWsyIOciJDIjh7espMXfEk49BBad7zAnpjBDFwgOH3_cFzksP0AN2jUHuksDtiNpBYFJB0cNhrnJtPQ1wR_4Kc1)  
周鸿雨 (2021)。高中生领悟社会支持、心理资本与考试焦虑的关系研究 [硕士学位论文, 西南交通大学]。知网。  
<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD202201&filename=1022461379.nh>  
Alemayehu, L., & Chen, H. L. (2023). The influence of motivation on learning engagement: The mediating role of learning self-efficacy and self-monitoring in online learning environments. *Interactive Learning Environments*, 31(7), 4605-4618.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2021.1977962>  
Chen, X., Zhong, J., Luo, M., & Lu, M. (2020). Academic Self-Efficacy, Social Support, and Professional Identity Among Preservice Special Education Teachers in China. *Frontiers in Psychology*, (11), 374. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32231616/>  
Fisher, D. G., Hageman, A. M., & West, A. N. (2023). Academic burnout among accounting majors: the roles of self-compassion, test anxiety, and maladaptive perfectionism. *Accounting Education*, (21), 1-25.  
<https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/09639284.2023.2257672?scroll=top&needAccess=true>  
Granziera, H., Liem, G. A. D., Chong, W. H., Martin, A. J., Collie, R. J., Bishop, M., & Tynan, L. (2022). The role of teachers' instrumental and emotional support in students' academic



- buoyancy, engagement, and academic skills: a study of high school and elementary school students in different national contexts. *Learning and Instruction*, (80), 1-14. <https://researchers.mq.edu.au/en/publications/the-role-of-teachers-instrumental-and-emotional-support-in-studen>
- Harandi, T. F., Taghinasab, M. M., & Nayeri, T. D. (2017). The correlation of social support with mental health: A meta-analysis. *Electronic Physician*, 9(9), 5212–5222. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5633215/>
- Houri, H. N., Jomaa, S., Arrouk, D. M. N., Nassif, T., Al Ata Allah, M. J., Al Hour, A. N., & Latifeh, Y. (2023). The prevalence of stress among medical students in Syria and its association with social support: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 23(1), 97. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36750821/>
- Hyseni, D.Z., Konjufca, J., Hoxha, L., Blakaj, A., Bytyqi, B., Mjekiqi, E., & Bajgora, S. (2023). Reducing STEM test anxiety through classroom mindfulness training for lower secondary school children: a pilot study. *International Journal of Adolescence and Youth*, 28(1), 214–226. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2023.2242478>
- Khaira, K.M., Gopal, R. L., Mohamed, S.S., & Isa, Z.M. (2023). Interventional Strategies to Reduce Test Anxiety among Nursing Students: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2), 1-15. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36673999/>
- Khan, M. (2023). Academic self-efficacy, coping, and academic performance in college. *International Journal of Undergraduate Research and Creative Activities*, 5(1), 3. <https://digitalcommons.cwu.edu/ijurca/vol5/iss1/3/>
- Kulakow, S. (2020). Academic self-concept and achievement motivation among adolescent students in different learning environments: Does competence-support matter. *Learning and Motivation*, (70). <https://psycnet.apa.org/record/2020-40580-001>
- Laksmiwati, E. D., & Tondok, M. S. (2023). Perceived Social Support, Academic Self-Efficacy, and Anxiety among Final Year Undergraduate Students: A Mediation Analysis. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 5(2), 173-183. <http://repository.ubaya.ac.id/44873/>
- Mohammadi, E., Seidabadi, M., Zeinalabadi, R., Tohidi, A., & Norouzinia, R. (2015). The relationship between perceived social support and Test Anxiety: The mediating role of Self-efficacy. *Development Strategies in Medical Education*, 2(2), 23-33. [http://dsme.hums.ac.ir/browse.php?a\\_code=A-10-37-2&sid=1&slc\\_lang=en](http://dsme.hums.ac.ir/browse.php?a_code=A-10-37-2&sid=1&slc_lang=en)
- Pengelly, R. (2021). *An Exploration of Teacher and Educational Psychologists' Support for Student Test-Anxiety in the Context of a Global Pandemic* [Doctoral Dissertation, University of Exeter], ProQuest. <https://www.proquest.com/openview/6f34d74828971e38767f06c31a5dc7c7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>
- Pratiwi, W., & Rini, Q. K. (2023). The Importance of Academic Self-Efficacy on Academic Procrastination in High School Students During Online Learning System. *American Journal of Multidisciplinary Research & Development (AJMRD)*, 5(06), 56-62. <https://www.ajmrd.com/wp-content/uploads/2023/06/E565663.pdf>
- Spielberger, C. D., Anton, W. D., & Bedell, J. (2015). The nature and treatment of test anxiety. *Emotions and anxiety: New Concepts, Methods, and Applications*, 10(2), 317-344. [https://books.google.com/books?hl=zh-CN&lr=&id=8JlCAAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PA317&dq=Spielberger,+C.+D.,+Anton,+W.+D.,+%26+Bedell,+J.+\(2015\)&ots=5USmGrqn1Q&sig=VmQyKUPJs5M9OJtCFLW](https://books.google.com/books?hl=zh-CN&lr=&id=8JlCAAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PA317&dq=Spielberger,+C.+D.,+Anton,+W.+D.,+%26+Bedell,+J.+(2015)&ots=5USmGrqn1Q&sig=VmQyKUPJs5M9OJtCFLW)



- [wp0Qp0F8&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](#)
- Tomislava, V., Marina, Đ., & Irena, K. (2023). Students' Perceptions of Teacher Support, and Their School and Life Satisfaction Before and After The COVID-19 Pandemic, *Engineering and Education*, 11(1), 15-25. [https://www.researchgate.net/publication/370170685\\_Students%27\\_Perceptions\\_of\\_Teacher\\_Support\\_and\\_Their\\_School\\_and\\_Life\\_Satisfaction\\_Before\\_and\\_After\\_The\\_COVID-19\\_Pandemic](https://www.researchgate.net/publication/370170685_Students%27_Perceptions_of_Teacher_Support_and_Their_School_and_Life_Satisfaction_Before_and_After_The_COVID-19_Pandemic)
- Wadi, M., Yusoff, M. S. B., Abdul Rahim, A. F., & Lah, N. A. Z. N. (2022). Factors affecting test anxiety: a qualitative analysis of medical students' views. *BMC psychology*, 10(1), 8. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8739979/>
- Warshawski, S., Bar-Lev, O., & Barnoy, S. (2019). Role of academic self-efficacy and social support on nursing students' test anxiety. *Nurse Educator*, 44(1), E6-E10. [https://journals.lww.com/nurseeducatoronline/abstract/2019/01000/role\\_of\\_academic\\_self\\_efficiency\\_and\\_social\\_support.21.aspx](https://journals.lww.com/nurseeducatoronline/abstract/2019/01000/role_of_academic_self_efficiency_and_social_support.21.aspx)
- Yang, D., Chen, P., Wang, H., Wang, K., & Huang, R. (2022). Teachers' autonomy support and student engagement: A systematic literature review of longitudinal studies. *Frontiers in Psychology*, (13). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9441875/>