



การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาการทำงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

อมรพรรณ สีสูก^{1*} ฉันทนา ปาปัดธา²

A Study of the Current Situations and Needs for Instructional Media of Occupational Courses at the Secondary Education Level, Assumption Samut Prakan School

Amornphan Srisuk^{1*} Chantana Papattha²

Received 20/10/2022

Revised 29/06/2023

Accepted 31/07/2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการทำงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 2) เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการทำงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ และ 3) เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการทำงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 339 คน ได้มาด้วยวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-Test) การวิเคราะห์ค่าแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการทำงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.60$) ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการทำงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.98$) การทดสอบสมมติฐาน พบว่า เพศ และระดับชั้นต่างกันมีสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันในรายวิชาการทำงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการไม่แตกต่างกัน และเพศ และระดับชั้นต่างกันมีความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการทำงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : สภาพปัจจุบัน ความต้องการ สื่อการเรียนการสอน วิชาการทำงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา

^{1*} โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ อีเมล: amornphan_69@hotmail.com

Assumption College Samutprakarn E-Mail: amornphan_69@hotmail.com

² คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อีเมล: chantana.p@rmutp.ac.th

Faculty of Mass Communication Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

E-Mail: chantana.p@rmutp.ac.th

* Corresponding author: E-Mail: amornphan_69@hotmail.com

Abstract

The objectives of this study were: 1) to study the current situations and the needs for instructional media of occupational courses at the secondary education level of Assumption Samut Prakan School; 2) to compare personal factors with the current situations of using instructional media; and 3) to compare personal factors with the needs for using instructional media in occupational courses at the secondary education level. This study was quantitative research. A questionnaire was used to collect data from 339 students, who were in grades 1-6 of Assumption Samut Prakan School. The sample group were selected by using a multi-stage random sampling method. Statistics used in the research were mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA). The results showed that the current use of media in the secondary education level of Assumption Samut Prakan School's teaching and learning of occupational courses was at a high level ($\bar{x}=3.60$); The needs for using media in the teaching and learning of occupational courses, in the secondary education level of Assumption Samut Prakan School was at a high level ($\bar{x}=3.98$); and According to hypothesis testing, it was found that: the students with different genders and grade levels had different current situations of using teaching and learning media in occupational courses of secondary level, Assumption Samut Prakan School meanwhile, the students with different genders and grade levels had no different needs for using instructional media in occupational courses in the secondary education level of Assumption Samut Prakan School.

Keywords: current situations, needs, instructional media, occupational courses, secondary education level

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนในยุคโลกาภิวัตน์ การจัดการการศึกษาควรจัดให้เป็นแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศ สามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย และเพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) และการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังค่านิยม เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่เยาวชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ปิ่นอนุกูล วงศ์บุญ, 2550)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิต โดยเรียนรู้ทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการร่วมมือกัน ทักษะดังกล่าวยังสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คือ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยผู้เรียนพึงได้รับการ

ส่งเสริมและพัฒนาผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ (ประจักษ์ ปฏิทัศน์, 2560) โลกในยุค ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่ความรู้และข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน ท าให้เกิดเครื่องมือที่หลากหลายในการ เข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในเชิงวิชาการและในเชิงบันเทิง การพัฒนาเครื่องมือการเข้าถึงเนื้อหาดังกล่าว ส่งผลให้เยาวชนที่อยู่ใน วัยศึกษาเล่าเรียนเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตและการเรียนในแต่ละวัน ซึ่งการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ ความสำคัญกับการพัฒนาคนในประเทศ ให้เข้มแข็งพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 การศึกษาจึง จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของตัวผู้เรียน หากการศึกษายังหลงติดอยู่กับสิ่งเดิมที่เคยใช้ได้ผล ในยุคเก่า ย่อมจะส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่สอดคล้องกับโลกที่เป็นจริงทั้งในปัจจุบันและในอนาคตที่จะยิ่งเข้มข้นขึ้น (สุทธิ วรณ ตันตริณานนท์, 2560)

ดังนั้น การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น “ครู” จะต้องสามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกประสบการณ์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยที่ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนได้ด้วย ตนเอง อาจเริ่มจากการตั้งคำถามก่อนนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการฝึกให้เด็กได้จับใจความสำคัญ หรือแม้แต่การอภิปรายหลังดู วิดีโอจบ ก็ถือเป็นการต่อยอดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สื่อการสอนที่มีการนำเสนอเนื้อหาและบทเรียนที่ซับซ้อนให้เข้าใจและจดจำ ได้ง่าย สามารถนำมาสร้างกิจกรรมเวิร์กช็อปที่เชื่อมโยงกับบทเรียนให้ครูสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้ ฝึกคิด แก้ปัญหา และสร้าง เนื้องาน เพราะกิจกรรมที่สนุก ครูจะมีการต่อยอดในห้องเรียนได้ดี ทั้งนี้ การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการการเรียนการสอน “ครู” ต้องเข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีเสียก่อนว่า ปัจจุบันโลกของธุรกิจต้องการคนที่มีทักษะ ไม่ใช่คนที่มีความรู้เพียงอย่าง เดียว เพราะฉะนั้น ครูต้องเลือกใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับเด็กให้มากที่สุด (ธานี จันทรวง, 2558) ซึ่ง สื่อการเรียน การสอนจะช่วยให้เด็กเรียนได้เรียนรู้ ในเนื้อหาที่เรียนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีจากการเรียนด้วยสื่อการเรียนการสอน และสื่อการ เรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ สามารถแบ่งผู้เรียนที่ใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้สิ่งเร้า คือสื่อการเรียนการ สอนที่นำมาใช้ในการเรียนรู้ และการตอบสนองคือผลตอบรับของนักเรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ (เบญจมาศ เหมือนสุทิววงศ์, 2554) และประเสริฐ ลิ่นฤๅษี (2556) กล่าวว่า สื่อการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในการสอน เพราะเป็นสื่อกลางที่ช่วยให้เกิดการ สื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญ ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำให้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ยาก ๆ และด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยียังสามารถสร้างสื่อสมัยใหม่ที่สามารถจำลองเหตุการณ์ และสถานการณ์ที่เหมือนจริงได้อย่างสมจริง จึงทำให้สื่อสามารถเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากที่มาและความสำคัญดังกล่าว จึงทำให้คณะผู้วิจัยสนใจศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการใช้สื่อการเรียน การสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และโรงเรียนยังสามารถนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลพื้นฐาน ประกอบการตัดสินใจเพื่อพัฒนาสื่อ หรือจัดโครงการเพื่ออบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อเพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อที่เหมาะสม กับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,371 คน (งานทะเบียนและวัดผล โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ, 2565) และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) ได้แก่ ได้แก่ 1) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางทายามานะ (Yamane, 1973) โดยกำหนดค่าความน่าเชื่อถือที่ 95% หรือกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนที่ 0.05 หรือ $\pm 5\%$ ดังนั้น ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มี 2,371 คน ผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้จำนวน 339 คน และ 2) เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากกลุ่มประชากรระดับการศึกษาปีที่ 1 ระดับการศึกษาปีที่ 6 โดยโดยอาศัยความสมัครใจของผู้ให้ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับชั้น มีลักษณะแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบันการใช้สื่อในการเรียนรู้นักเรียนมีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ความต้องการในการเรียนการสอนของนักเรียน ได้แก่ สื่อการสอนประเภทวัสดุ (Software) สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ (Hardware) สื่อดิจิทัล (Digital Media) มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามและหาคุณภาพเครื่องมือ การหาความตรงเชิงเนื้อหาในการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ด้วยการประเมินค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยกำหนดการวิเคราะห์ความสอดคล้องเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและกำหนดให้ทุกข้อคำถามต้องมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป และจากผลการประเมินค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีความตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.50-1.00 ทุกข้อ และทำการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำแบบสอบถามไปหาคุณภาพโดยการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (Try Out) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง จำนวน 30 คน และเมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของชุดแบบสอบถามโดยกำหนดให้แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.977 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ 10 เปอร์เซ็นต์ ด้วยแบบสอบถามออนไลน์ Google form ระหว่าง สิงหาคม-กันยายน 2565 เนื่องจากยังอยู่ในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. (โควิด-19) และเมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลครบแล้วจึงทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลก่อนนำไปวิเคราะห์ผลการศึกษาต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีรายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับชั้น อาชีพและรายได้ต่อเดือน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้

1.00-1.50	หมายความว่า	น้อยที่สุด
1.51-2.50	หมายความว่า	น้อย
2.51-3.50	หมายความว่า	ปานกลาง
3.51-4.50	หมายความว่า	มาก
4.51-5.00	หมายความว่า	มากที่สุด

3) การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อทดสอบสมมติฐาน สำหรับตัวแปรที่มีตัวแปรย่อย 2 ตัวแปร ได้แก่ เพศ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-Test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และตัวแปรที่มีตัวแปรย่อย มากกว่า 2 ตัวแปร ได้แก่ ระดับชั้นปี ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี Fisher's Least Significant Difference (LSD) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) **ปัจจัยส่วนบุคคล** ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการนับจำนวนและร้อยละ สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด			
เพศ			
	ชาย	312	92.04
	หญิง	27	7.96
ระดับชั้นปี			
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	73	21.53
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	54	15.93
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	16.22

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	54	15.93
มัธยมศึกษาปีที่ 5	52	15.34
มัธยมศึกษาปีที่ 6	51	15.04

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 92.04 และกำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 21.53

2) สภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. สื่อการสอนประเภทวัสดุ	3.69	0.78	มาก
- คู่มือเอกสาร หรือ Sheet ประกอบการสอน	3.86	0.96	มาก
- ภาพถ่าย	3.69	0.91	มาก
- แผนสถิติ	3.49	1.01	ปานกลาง
- หุ่นจำลอง	3.52	1.15	มาก
- อุปกรณ์ของจริง	3.93	1.01	มาก
- กระดานไวท์บอร์ด	3.67	1.10	มาก
2. สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์	3.82	0.88	มาก
- เครื่องคอมพิวเตอร์	3.77	1.00	มาก
- จอ Benq Interactive Board	3.98	1.05	มาก
- Tablet หรือคอมพิวเตอร์พกพา	3.90	1.08	มาก
- อุปกรณ์ในห้องครัว	3.71	1.18	มาก
- อุปกรณ์ในห้องหัตถกรรม งานเกษตร	3.57	1.18	มาก
- อุปกรณ์ในห้องหัตถกรรม งานช่าง	3.57	1.19	มาก
- อุปกรณ์ในห้องหัตถกรรม งานประดิษฐ์	3.67	1.14	มาก
- อุปกรณ์ประกอบเครื่องฉาย (Projector)	3.58	1.20	มาก
3. สื่อดิจิทัล	3.82	0.88	มาก
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-books)	3.73	1.10	มาก
- วิดีทัศน์ (Video)	3.91	0.90	มาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (ต่อ)

สภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
- โปรแกรมที่ช่วยนำเสนองาน (Microsoft PowerPoint)	4.05	0.92	มากที่สุด
- สื่อสังคมออนไลน์ Social Media เช่น Facebook, YouTube, Twitter, Tiktok เป็นต้น	3.94	1.05	มาก
- เกมออนไลน์ เช่น Wordwall, Gamilab, PurposeGames เป็นต้น	3.73	1.22	มาก
- กิจกรรมการระดมสมองออนไลน์ เช่น Lino, Padlet, Mentimeter, Google เป็นต้น	3.66	1.17	มาก
- โปรแกรมประยุกต์ออฟไลน์ เช่น โปรแกรม Adobe Photoshop, 3D Bender ฯลฯ	3.70	1.16	มาก
- โปรแกรมประยุกต์ออนไลน์เช่น Canva, KineMaker	3.81	1.12	มาก
- ใบงานออนไลน์ เช่น Liveworksheets, Classtime, Formative	3.78	1.08	มาก
- บริการสืบค้นข้อมูล เช่น Google, Yahoo เป็นต้น	4.05	0.98	มากที่สุด
- ระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิง ได้แก่ ระบบ LMS/ Thai MOOC/ Web Based Learning	3.70	1.12	มาก
ภาพรวมทุกด้าน	3.60	0.76	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า (1) ด้านสื่อการสอนประเภทวัสดุ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.69 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อุปกรณ์ของจริง อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.93 (2) ด้านสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จอ Benq Interactive Board อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.98 และ (3) ด้านสื่อดิจิทัล พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โปรแกรมที่ช่วยนำเสนองาน (Microsoft PowerPoint) และบริการสืบค้นข้อมูล เช่น Google, Yahoo อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.05

3) ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. สื่อการสอนประเภทวัสดุ	3.82	0.81	มาก
- คู่มือเอกสาร หรือ Sheet ประกอบการสอน	3.80	1.06	มาก
- ภาพถ่าย	3.82	0.97	มาก
- แผนสถิติ	3.63	1.06	มาก
- หุ่นจำลอง	3.85	1.06	มาก
- อุปกรณ์ของจริง	4.15	0.91	มาก
- กระดานไวท์บอร์ด	3.65	1.12	มาก
2. สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์	3.96	0.85	มาก
- เครื่องคอมพิวเตอร์	4.04	0.96	มาก
- จอ Benq Interactive Board	4.04	1.01	มาก
- Tablet หรือคอมพิวเตอร์พกพา	4.16	0.94	มาก
- อุปกรณ์ในห้องครัว	3.97	1.05	มาก
- อุปกรณ์ในห้องหัตถกรรม งานเกษตร	3.90	1.08	มาก
- อุปกรณ์ในห้องหัตถกรรม งานช่าง	3.85	1.08	มาก
- อุปกรณ์ในห้องหัตถกรรม งานประดิษฐ์	3.91	1.07	มาก
- อุปกรณ์ประกอบเครื่องฉาย (Projector)	3.78	1.11	มาก
3. สื่อดิจิทัล	4.09	0.80	มาก
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-books)	4.05	0.95	มาก
- วิดีทัศน์ (Video)	4.12	0.86	มาก
- โปรแกรมที่ช่วยนำเสนองาน (Microsoft PowerPoint)	4.14	0.90	มาก
- สื่อสังคมออนไลน์ Social Media เช่น Facebook, YouTube, Twitter, Tiktok เป็นต้น	4.21	0.89	มาก
- เกมออนไลน์ เช่น Wordwall, Gamilab, PurposeGames เป็นต้น	4.01	1.01	มาก
- กิจกรรมการระดมสมอง เช่น Lino, Padlet, Mentimeter, Google เป็นต้น	4.01	1.01	มาก
- โปรแกรมประยุกต์ เช่น โปรแกรม Adobe Photoshop, 3D Bender ฯลฯ	4.08	0.98	มาก
- โปรแกรมประยุกต์ออนไลน์เช่น Canva, KineMaker	4.06	0.98	มาก
- ใบงานออนไลน์ เช่น Liveworksheets, Classtime, Formative	4.01	1.04	มาก
- บริการสืบค้นข้อมูล เช่น Google, Yahoo เป็นต้น	4.26	0.83	มาก
- ระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง ได้แก่ ระบบ LMS/ Thai MOOC/ Web Based Learning	4.00	1.03	มาก
ภาพรวมทุกด้าน	3.98	0.75	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า (1) ด้านสื่อการสอนประเภทวัสดุ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อุปกรณ์ของจริง อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.82 (2) ด้านสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.96 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ Tablet หรือคอมพิวเตอร์พกพา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 และด้านสื่อดิจิทัล พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.09 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด บริการสืบค้นข้อมูล เช่น Google, Yahoo อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.26

4) ทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลต่างกันมีสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.1 เพศต่างกันมีสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ

ตัวแปร	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
สภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	ชาย	312	3.58	0.76		
	หญิง	27	3.81	0.78	-1.445	.159

จากตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ พบว่า เพศต่างกันมีสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.2 ระดับชั้นต่างกันมีสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกัน

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นปี

ตัวแปร	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5	2.647	.529	.912	.473
ภายในกลุ่ม	333	193.257	.580		
รวม	338	195.904			

จากตารางที่ 5 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นต่างกันมีสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยส่วนบุคคลต่างมีความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.1 เพศต่างกันมีความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกัน

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ

ตัวแปร	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	ชาย	312	3.58	0.76		
	หญิง	27	3.81	0.78	-1.445	.159

จากตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ พบว่า เพศต่างกันมีความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.2 ระดับชั้นแตกต่างมีความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นปี

ตัวแปร	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5	4.912	.982	1.753	.122
ภายในกลุ่ม	333	186.586	.560		
รวม	338	191.499			

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นต่างกันมีความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการไม่แตกต่างกัน

สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปและอภิปรายผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

สภาพปัจจุบันและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดย (1) ด้านสื่อการสอนประเภทวัสดุในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อุปกรณ์ของจริง (2) ด้านสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จอ Benq Interactive Board อยู่ในระดับมาก และ (3) ด้านสื่อดิจิทัลในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โปรแกรมที่ช่วยนำเสนองาน (Microsoft PowerPoint) และบริการสืบค้นข้อมูล เช่น Google, Yahoo อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนในปัจจุบันวิชาการงานอาชีพ ที่เป็นตัวกลางทำให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอน และเป็นสื่อที่นำความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ของครูไปสู่ผู้เรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สอดคล้องกับนวัตกรรม กิตติโชติพาณิชย์ กิตติลิขิต ฤชดาดี พรพัฒนานุกูล และวรัญญา นกอยู่ (2557) ได้นำเสนอว่า การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญของชีวิต การศึกษาเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกจัดขึ้นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของประชากรให้สูงขึ้นตามลำดับ การจัดการเรียนการสอน มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการคือ ผู้สอน ผู้เรียน และสื่อการสอน ซึ่งสื่อการสอนถือเป็นมือที่สามของอาจารย์ช่วยให้อาจารย์สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่จะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นิธิกุล ทาตะชัย (2564) ที่พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนพระยامنธาตุราชศรีพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของอารีรัตน์ แสนคำ และสิทธิญา ศรีจันทร์แก้ว (2565) ที่พบว่า สภาพปัญหาของนักเรียนที่มีต่อการเรียนงานประดิษฐ์ในยุคชีวิตวิถีใหม่อยู่ในระดับมาก

ความต้องการในสื่อการเรียนการสอนของนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดย (1) ด้านสื่อการสอนประเภทวัสดุในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อุปกรณ์ของจริง (2) ด้านสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ Tablet หรือคอมพิวเตอร์พกพา และด้านสื่อดิจิทัลในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด บริการสืบค้นข้อมูล เช่น Google, Yahoo ทั้งนี้เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่มีความทันสมัย น่าสนใจ เป็นสื่อที่มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ICTต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องกับการทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความน่าสนใจ อยากรู้ที่จะเรียนมากขึ้น เช่น สื่อ CAI สื่อบทเรียนออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับประเสริฐ ลิ่นฤๅ (2556) ได้นำเสนอไว้ว่า สื่อการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในการสอน เพราะเป็นสื่อกลางที่ช่วยให้เกิดการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ กนกพร กรวิศวยศ (2559) พบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษา ความต้องการของครูตอบในหัวข้อ มีการติดต่อสื่อสารผ่านโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนครูมากที่สุด และรองลงมาตามลำดับคือ มีการติดต่อสื่อสารผ่านโปรแกรมสำเร็จรูปในการเรียนการสอนระหว่างครูกับ และมีการใช้ช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้บริหาร นักเรียน โดยผ่านระบบเครือข่าย ส่วนหัวข้อที่ใช้น้อยที่สุด คือ ความพอเพียงของเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละโรงเรียน ในขณะที่ กนกพร กรวิศวยศ (2559) พบว่า ความต้องการในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการศึกษาของอารีรัตน์ แสนคำ และสิทธิญา ศรีจันทร์แก้ว (2565) ที่พบว่า ความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนงานประดิษฐ์ในยุคชีวิตวิถีใหม่อยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับสภาพปัจจุบันและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พบว่า

ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และระดับชั้นต่างก็มีสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากสภาพปัจจุบันการเรียนการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างก้าวกระโดดด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่การสอนของครูยังเป็นรูปแบบสื่อประเภทวัสดุ เป็นหลัก แต่ประเภทสื่อด้านอุปกรณ์ สื่อดิจิทัล ยังตอบสนองต่อนักเรียนน้อย สอดคล้องกับวลัยนุช สุกุลนัย (2556) ได้นำเสนอไว้ว่า

กระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน และอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนล้วนเป็น องค์ประกอบที่สำคัญในการดำเนินงานเพื่อสู่ เป้าหมายสูงสุด บทบาทที่มีส่วนที่จะทำให้งาน กระบวนการจัดการเรียน ตลอดจนผู้สอนได้ใช้ศักยภาพกระบวนการสอนให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด ต้องอาศัยสื่อมาช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะในการเรียน การ สอน สื่อ (Media) เป็นส่วนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้และมีความรู้ ความเข้าใจและการนำไปใช้ได้ เป็นอย่างดี เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายดังกล่าว สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ฉะนั้นการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้และการพัฒนาสื่อการสอนทุกประเภททุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องจัดเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยดั่งที่ จีรวรรณ ประภาณาวิน (2558) พบว่า พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ จัดการเรียนการสอนของครู สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Word มากที่สุด และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ ติดต่อสื่อสารในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน และนำโปรแกรมสำเร็จรูปในการติดต่อสื่อสารเข้ามาประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน (Line, Messenger, Facebook) และอาร์รันทน์ แสนคำ และสิทธิญา ศรีจันทร์แก้ว (2565) พบว่า สภาพ ปัญหาของนักเรียนที่มีต่อการเรียนงานประดิษฐ์ในยุคชีวิตวิถีใหม่ที่พบมาก ได้แก่ รูปแบบการใช้สื่อการเรียนงานประดิษฐ์ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และบรรยากาศในการเรียนการสอนออนไลน์ไม่เหมาะสมกับการเรียน ภาควิชาปฏิบัติ

ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และระดับชั้นต่างกันมีความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนในแต่ละระดับชั้น ให้ ความสำคัญความต้องการสื่อการเรียนการสอน รวมไปถึงความต้องการสื่อการเรียนการสอนงานอาชีพไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ กนกพร กรวิศยศ (2559) ที่พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อ การศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดราชฐานนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยภาพรวมและ รายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทอุปกรณ์ ประเภทวัสดุ ประเภท สื่อดิจิทัล สื่อจะช่วยให้ประสิทธิภาพการสอนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยสอดคล้องกับน้อมจิต กิตติโชติ พาณิชยกิจติ ลิปิธร ฤชตาดี พรพัฒนานุกูล และวรัญญา นกอยู่, (2557) ได้เสนอหลักการจัดการเรียนการสอนมีองค์ประกอบที่ สำคัญประการคือ ผู้สอน ผู้เรียน และสื่อการสอน ซึ่งสื่อการสอนถือเป็นมือที่สามของอาจารย์ ช่วยให้อาจารย์สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพการที่จะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต้องอาศัยสื่อมา ประกอบการเรียนการสอน การเรียนการสอนที่ผ่านมามีใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนแบบธรรมดา ปัจจุบันสื่อการสอนเข้า มาเป็นตัวกลางที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียน ทั้งด้านการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติ เช่น การใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนการใช้โปรแกรมที่ช่วยนำเสนอ (PowerPoint) ประกอบการบรรยาย เป็นต้น สื่อการสอน จึงถือว่ามี บทบาทสำคัญมากในการจัดการศึกษาทุกระดับเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาข้อบกพร่องของการ เรียนการสอนแบบเก่า ๆ ในด้านความชัดเจนของเนื้อหา ความสนใจต่อการเรียน การตื่นตัวในการแสดงความคิดเห็น เป็นต้น และอาร์รันทน์ แสนคำ และสิทธิญา ศรีจันทร์แก้ว (2565) ยังพบว่า ความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนงานประดิษฐ์ใน ยุคชีวิตวิถีใหม่ที่นักเรียนความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ให้ติดตามงานที่มอบหมายอย่างสม่ำเสมอ ประยุกต์บทเรียนให้ สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ และมี) การอธิบาย ชี้แจง และการสาธิตในรายละเอียดอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

- 1) ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแนะนำการผลิต ความสำคัญของการสื่อการสอนที่ทำให้เกิดคุณภาพของการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มทักษะและเข้าใจวิธีการผลิตให้ดีขึ้น จะทำให้ครูผู้สอนมั่นใจที่จะผลิตสื่อนำไปใช้อย่างคุ้มค่าในการสอน
- 2) ปรับการผลิตสื่อการสอนด้านปฏิบัติประกอบการสอนเป็นวิดีโอหรือแอนิเมชันที่ทันสมัย การได้เห็นของจริงย่อมเข้าใจได้มากกว่ารู้แต่หลักการและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- 3) การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การผลิตสื่อการสอนกับครูรุ่นใหม่กับครูผู้สูงอายุ เพื่อลดปัญหาช่องว่างความรู้สื่อเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ
- 4) การปรับแนวการสอนโดยการนำสื่อดิจิทัล (Digital Media) มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อการเรียน เช่น ระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง กิจกรรมการระดมสมอง สื่อการสอนแบบการใช้โปรแกรม Kahoot สำหรับการช่วยการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสนุกพร้อมเรียนรู้ตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะการวิจัยในครั้งถัดไป

จากการวิจัยสภาพปัจจุบันและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอน รายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อให้เกิดผลดีมากขึ้น ผู้วิจัยจะขอเสนอแนะให้มีการวิจัย ดังนี้

- 1) ศึกษาความคิดเห็นในเรื่องการใช้สื่อการสอนของของครู โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้สื่อการสอนในรูปแบบใหม่ หลังจากได้ข้อมูลการวิจัยมาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสื่อการสอนตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยการจำแนกระดับชั้น
- 3) ศึกษาปริมาณความจำเป็นของสื่อแยกตามรายวิชา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้สื่อการสอน

รายการอ้างอิง

- กนกพร กรวิศวศ. (2559). *ความต้องการในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดราชฎาราม* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.
- งานทะเบียนและวัดผล, (2565). *สถิตินักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ*. สืบค้น 31 สิงหาคม 2566, จาก <https://www.acsp.ac.th/>
- จิรวรรณ ประณานาวิน. (2558). *สภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1*. (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ธานี จันทรวง. (2558). *สื่อการสอนเตรียมพร้อมครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21*. สืบค้น 15 มิถุนายน 2565, จาก <https://www.komchadluek.net/news/edu-health/214241>



- น้อมจิต กิตติโชติพาณิชย์, กิตติ ลิปิธร, ฤชดาดี พรพัฒนานกุล และวรัญญา นกอยู่. (2557). ความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการสอนของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. **วารสารวิทยาศาสตร์ลาดกระบัง**, 23(2), 51-66.
- นิลุบล ทาตะชัย. (2564). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของครูโรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร. **วารสารบัณฑิตศึกษา มรภ. บ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. 6(2), 55-60.
- เบญจมาศ เหมือนสุทธีวงศ์. (2554). การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม เรื่อง “ระบบสารสนเทศ และการนำไปใช้” ใน **รายวิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ รหัส 3215 – 2004 สำหรับนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1/9 วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีธนาพณิชยการ เชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2554**. เชียงใหม่: วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีธนาพณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่.
- ประจักษ์ ปฏิทัศน์. (2560). **การคิดเชิงระบบและความคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเสริฐ ลีนฤชี. (2556). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อวีดิโอช่วยสอน เรื่อง การกำเนิดและพัฒนาแหล่งปิโตรเลียม สำหรับนักศึกษาสาขางานยานยนต์**. สืบค้น 25 สิงหาคม 2565, จาก http://online.lannapoly.ac.th/Research/FileUpload/20150204_144655.pdf
- ปิ่นญา วงศ์บุญ. (2550). **การศึกษาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วลัยนุช สกุนชัย. (2556). **ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครูจากวิทยาลัยราชพฤกษ์**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สุทธีวรรณ ตันตริจนาวงศ์. (2560). ทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. **Veridian E-Journal, Silpakorn University**. 10(2), 2843-2854.
- อารีรัตน์ แสนคำ และสิทธิญา ศรีจันทร์แก้ว. (2565). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนงานประดิษฐ์ในยุคชีวิตวิถีใหม่. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 14(1), 454-465.
- Yamane, T. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis** (3rd Edition). New York: Harper and Row.