



สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1  
จิรภา แก้วการเกตุ<sup>1\*</sup> อำนวย ทองโปร่ง<sup>2</sup>

Information Technology Competencies of Educational Institution  
Administrators Under The Jurisdiction of Prachinburi Primary Educational  
Service Area Office 1

Jeerapa Kaewkaraket<sup>1\*</sup> Amnuay Thongprong<sup>2</sup>

Received 26/02/2024 Revised 18/04/2024 Accepted 27/04/2024

<https://doi.org/10.60101/jla.2024.5.1.4376>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของโคเฮน และคณะ ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 301 คน ได้ข้อมูลตอบกลับ 276 คน คิดเป็นร้อยละ 91.69 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (เท่ากับ .989) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี และด้านจริยธรรม กฎหมายและความปลอดภัย ตามลำดับ 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี 3) ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี 5) ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แนวทางในการพัฒนาที่มุ่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลและจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Master student Educational Administration, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

E-mail: 6514470039@rumail.ru.ac.th

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Associate Professor Department of Educational Administration, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

\* Corresponding author e-mail: 6514470039@rumail.ru.ac.th



**คำสำคัญ:** สมรรถนะ เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา

## Abstract

This research aims to: 1) explore the information technology competencies of school administrators according to teachers' perceptions within the jurisdiction of the Prachinburi Primary Education Area Office, Districts 1; and 2) compare teachers' opinions regarding the IT competencies of school administrators within the jurisdiction of the Prachinburi Primary Education Area Office, District 1, categorized by educational qualifications, academic ranks, work experience, and school size. The sample group comprised teachers teaching in schools during the academic year 2566, with the sample size determined from the completed table of Cohen and colleagues, totaling 301 individuals, of which 276 responded, representing 91.69 percent. The research utilized a questionnaire with a 5-point Likert scale. The instrument's index of congruence (IOC) was 1.00, and Cronbach's alpha coefficient was .989. Statistical analyses included percentages, means ( $\bar{X}$ ), standard deviations (S.D.), t-tests, one-way ANOVA, and paired sample t-tests. Findings revealed that: 1) overall, mean scores were high, with rankings from highest to lowest in the areas of knowledge and technology usage, leadership and vision, learning management support, technology promotion and management, and ethics, laws, and security. 2) Teachers with different educational qualifications had significantly different overall and specific opinions at the .05 level, with those holding higher qualifications expressing higher opinions than those with bachelor's degrees. 3) Teachers with different academic ranks did not differ significantly in overall or specific opinions. 4) Teachers with different work experience levels significantly differed in overall and specific opinions at the .05 level, with those having more than 10 years of experience expressing higher opinions than those with less than 5 years. 5) Teachers teaching in schools of different sizes significantly differed in overall and specific opinions at the .05 level, with those teaching in large and medium-sized schools having higher mean scores than those teaching in small schools. The data from this study serve as guidelines for school administrators to enhance the quality, effectiveness, and management of education for future success and improvement.

**Keywords:** competency, information technology, school administrators

## บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยได้พัฒนาสู่ยุค Thailand 4.0 ด้วยการใช้เทคโนโลยีและความคิดที่สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ องค์การต่าง ๆ ต้องปรับตัวในกระบวนการบริหารเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาหลักของประเทศโดยอาศัยการบริหารองค์กรจากผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถบริหารงานด้วยความคิดที่สร้างสรรค์ นอกจากนี้คุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาไว้ให้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร ว่าด้วยการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และยังกำหนดสมรรถนะไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมมีความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการและมีความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2562, หน้า 26) ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องตระหนักและยึดถือสิ่งเหล่านี้เป็นสำคัญเนื่องจากไม่สามารถหลีกเลี่ยงกระแสอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศได้

สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ยังไม่มีการสนับสนุนในการจัดการเทคโนโลยีที่ดี ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามขอบข่ายฝ่ายงาน ยังไม่ดีเท่าที่ควรสอดคล้องกับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (อ้างอิงจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR สถานศึกษาวัดบุญไผ่, 2565, หน้า 46) มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ ให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อีกทั้งครูซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ความคิดเห็นของครูจึงเป็นข้อมูลอันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีบริบทที่แตกต่างกันทั้งด้านวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงใช้เป็นตัวแปรในการวิจัย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

จากแนวคิด สภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาที่มุ่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลและจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

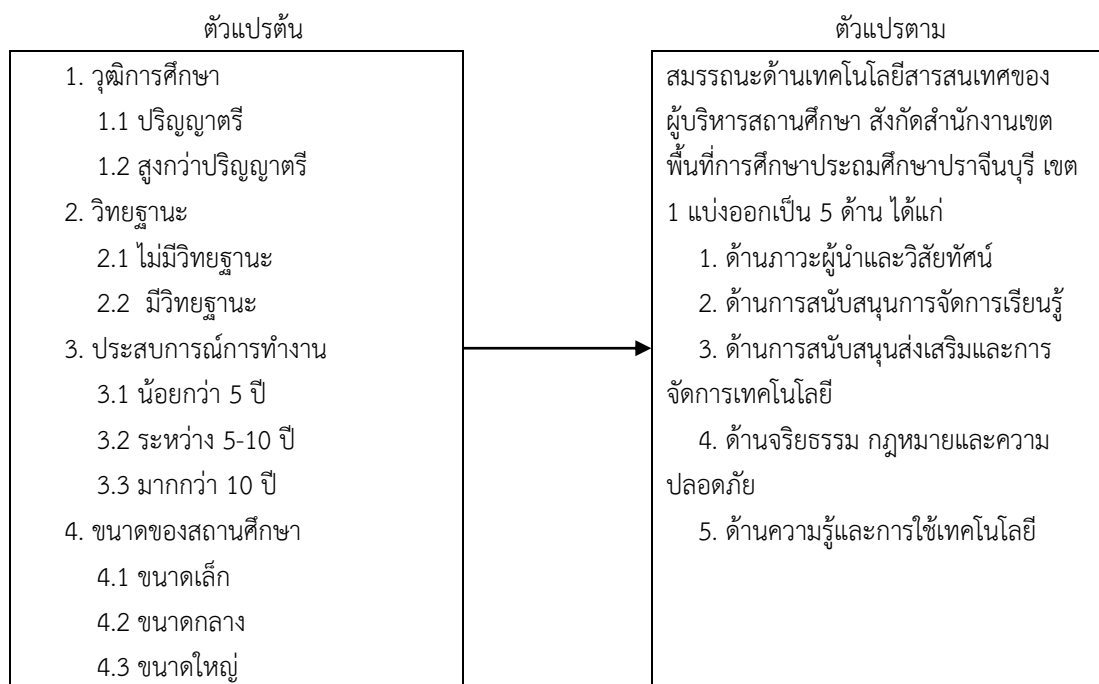
1. เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ประชากรทั้งสิ้นจำนวน 1,436 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของโคเฮนและคัมเมอร์ (Cohen, Manion, and Morrison, 2011, p. 147) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 301 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 5 ด้าน จำนวน 50 ข้อ โดยสังเคราะห์องค์ประกอบแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนักวิชาการ 10 ท่าน จำนวน 10 เล่มและเลือกสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีด้านที่มีความถี่ ตั้งแต่ 5 ความถี่ขึ้นไป ประกอบด้วย 5 ด้าน ตามกรอบแนวคิด ดังนี้



## กรอบแนวคิดในการวิจัย



สร้างเครื่องมือ โดยการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางกำหนดขอบเขตของเนื้อหา สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหา กรอบแนวคิดของการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะในการสร้างแบบสอบถาม สร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมของเนื้อหา และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข และเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ (Index of item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าอยู่ที่ 1.00 นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีสถานภาพคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีการของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .989 นำแบบสอบถามที่มีคุณภาพแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป ทำการรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 301 คน โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามในระบบออนไลน์ ได้ข้อมูลตอบกลับ 276 คน คิดเป็นร้อยละ 91.69 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะตรวจสอบรายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Multiple Comparison Method)

## ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert Scale) และแปลความหมายของคะแนน โดยกำหนดการวัดระดับความคิดเห็นของครูโดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 หน้า 30)

| สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา | ความคิดเห็นของครู |      |       |
|---------------------------------------------------|-------------------|------|-------|
|                                                   | $\bar{x}$         | S.D. | ระดับ |
| 1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์                     | 3.91              | .892 | มาก   |
| 2. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้               | 3.88              | .847 | มาก   |
| 3. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี   | 3.83              | .845 | มาก   |
| 4. ด้านจริยธรรม กฎหมายและความปลอดภัย              | 3.64              | .895 | มาก   |
| 5. ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี                  | 3.98              | .819 | มาก   |
| รวม                                               | 3.85              | .801 | มาก   |

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงตามอันดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ และด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

| สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา | วุฒิการศึกษา |      |                  |      | t       | P    |
|-------------------------------------------------------|--------------|------|------------------|------|---------|------|
|                                                       | ปริญญาตรี    |      | สูงกว่าปริญญาตรี |      |         |      |
|                                                       | n=201        |      | n=75             |      |         |      |
|                                                       | $\bar{X}$    | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |         |      |
| 1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์                         | 3.84         | .945 | 4.13             | .697 | -2.768* | .006 |
| 2. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                   | 3.81         | .894 | 4.08             | .671 | -2.719* | .007 |
| 3. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี       | 3.75         | .891 | 4.03             | .672 | -2.775* | .006 |
| 4. ด้านจริยธรรม กฎหมายและความปลอดภัย                  | 3.55         | .947 | 3.88             | .688 | -3.163* | .002 |
| 5. ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี                      | 3.91         | .876 | 4.16             | .612 | -2.646* | .009 |
| รวม                                                   | 3.77         | .857 | 4.05             | .585 | -3.122* | .002 |

\*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี



3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน

| สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา | วิทยฐานะ      |      |            |      | t     | P    |
|-------------------------------------------------------|---------------|------|------------|------|-------|------|
|                                                       | ไม่มีวิทยฐานะ |      | มีวิทยฐานะ |      |       |      |
|                                                       | n=121         |      | n=155      |      |       |      |
|                                                       | $\bar{X}$     | S.D. | $\bar{X}$  | S.D. |       |      |
| 1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์                         | 3.92          | .968 | 3.91       | .832 | .012  | .990 |
| 2. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                   | 3.84          | .937 | 3.91       | .772 | -.638 | .524 |
| 3. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี       | 3.81          | .938 | 3.84       | .768 | -.292 | .771 |
| 4. ด้านจริยธรรม กฎหมายและความปลอดภัย                  | 3.66          | .989 | 3.63       | .817 | -.265 | .792 |
| 5. ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี                      | 3.93          | .948 | 4.02       | .703 | -.862 | .390 |
| รวม                                                   | 3.83          | .906 | 3.86       | .712 | -.308 | .758 |

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

| สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา | ประสบการณ์ทำงาน |       |                 |      |               |      | F      | P    |
|-------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------|------|---------------|------|--------|------|
|                                                       | น้อยกว่า 5 ปี   |       | ระหว่าง 5-10 ปี |      | มากกว่า 10 ปี |      |        |      |
|                                                       | n=81            |       | n=119           |      | n=76          |      |        |      |
|                                                       | $\bar{X}$       | S.D.  | $\bar{X}$       | S.D. | $\bar{X}$     | S.D. |        |      |
| 1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์                         | 3.76            | 1.026 | 3.90            | .859 | 4.09          | .759 | 2.740  | .066 |
| 2. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                   | 3.72            | .972  | 3.85            | .807 | 4.10          | .721 | 4.160* | .017 |
| 3. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี       | 3.66            | .976  | 3.80            | .811 | 4.05          | .700 | 4.344* | .014 |
| 4. ด้านจริยธรรม กฎหมายและความปลอดภัย                  | 3.49            | 1.032 | 3.66            | .870 | 3.78          | .753 | 2.065  | .129 |
| 5. ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี                      | 3.82            | 1.006 | 3.98            | .755 | 4.13          | .660 | 2.820  | .061 |
| รวม                                                   | 3.69            | .949  | 3.84            | .769 | 4.03          | .634 | 3.572* | .029 |

\*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านจริยธรรม กฎหมายและความปลอดภัย และด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Multiple Comparison Method)



4.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวม จำแนกตาม  
ประสบการณ์การทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี

4.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ครู  
ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี

4.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการ  
จัดการเทคโนโลยี ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน  
**ตารางที่ 5** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและ  
รายด้าน

| สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา | ขนาดสถานศึกษา |       |           |      |           |      | F      | P    |
|-------------------------------------------------------|---------------|-------|-----------|------|-----------|------|--------|------|
|                                                       | ขนาดเล็ก      |       | ขนาดกลาง  |      | ขนาดใหญ่  |      |        |      |
|                                                       | n=92          |       | n=124     |      | n=60      |      |        |      |
|                                                       | $\bar{X}$     | S.D.  | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |        |      |
| 1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์                         | 3.63          | 1.046 | 3.94      | .844 | 4.29      | .517 | 10.77* | .000 |
| 2. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                   | 3.59          | .967  | 3.90      | .807 | 4.28      | .500 | 13.09* | .000 |
| 3. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี       | 3.57          | 1.024 | 3.86      | .772 | 4.16      | .504 | 9.59*  | .000 |
| 4. ด้านจริยธรรม กฎหมายและความปลอดภัย                  | 3.37          | 1.070 | 3.75      | .836 | 3.83      | .577 | 6.83*  | .001 |
| 5. ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี                      | 3.80          | 1.020 | 3.98      | .768 | 4.25      | .410 | 5.66*  | .004 |
| รวม                                                   | 3.59          | .975  | 3.89      | .755 | 4.16      | .364 | 10.09* | .000 |

\*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**จากตารางที่ 5** พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยี  
สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและราย  
ด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย  
เป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Multiple Comparison Method)

5.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวม จำแนกตามขนาด  
สถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  
ขนาดเล็ก

5.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ครูที่  
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก และครูที่  
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก



5.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ครู  
ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก และครู  
ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก

5.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการ  
จัดการเทคโนโลยี ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนใน  
สถานศึกษาขนาดเล็ก

5.5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านจริยธรรม กฎหมายและความ  
ปลอดภัย ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  
ขนาดเล็ก

5.6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี ครูที่  
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอนตระหนักและเห็นความสำคัญ ของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน  
การพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาเป็นองค์กรวิชาชีพ  
ต้นแบบด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ใน หมวด 9 เทคโนโลยีการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหาร  
สถานศึกษาจึงมีความตื่นตัวในการส่งเสริมสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบด้าน  
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระทรวงศึกษาธิการ (2565, หน้า 19) และสอดคล้องกับ สุริยา หมาดทั้ง (2557) กล่าวว่า  
ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องมีทักษะและความสามารถด้านการใช้ ICT เพื่อที่จะนำมาปรับใช้ให้สามารถ  
บริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ที่เป็นอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสภาครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษาหรือคุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพของผู้นประกอบวิชาชีพทางการศึกษาไว้ให้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร  
การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบวิชาชีพที่ต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อ  
ผู้เรียน โดยเฉพาะสมรรถนะของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร ว่าด้วยการบริหารจัดการ  
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ  
พรวิชัย อุ่นวิเศษ (2564) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยี  
สารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ  
มากทุกด้าน

1.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ  
พิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถที่จะกำหนดวิสัยทัศน์  
และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาและเห็นถึงความสำคัญ  
ของเทคโนโลยีในปัจจุบัน และได้แสดงออกถึงความมีวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีด้วยการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ที่



เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการในสถานศึกษา และมีการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นพลวัตในสังคมโลกได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กวินท์ บินสะอาต (2564, หน้า 9) ได้อธิบายไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างแรงบันดาลใจพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษาให้ชัดเจน แผนกลยุทธ์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่นๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีโรติ หล่ายไธ (2560) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาเป็นเครื่องมืออยู่เสมอ มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563, หน้า 34) ได้อธิบายไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ โดยจะต้องจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน อำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัญญวัก ไยดี (2561) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยผู้บริหารมีความสามารถในการส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ International Society for Technology in Education: ISTE (2009, หน้า 34) ได้อธิบายไว้ว่า ผู้นำทางการศึกษาจะต้องสนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมโดยที่มอบอำนาจให้กับครู เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน โดยผ่านการเพิ่มสมรรถนะทางเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลที่จำเป็น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านจริยธรรม กฎหมายและความปลอดภัย พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจในกฎหมาย กฎเกณฑ์ รวมถึงแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันจากกรณีตัวอย่างทางสื่อสังคมออนไลน์ที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบอันเกิดจากพฤติกรรมของบุคคลในสังคมที่ใช้เทคโนโลยีโดยขาดความรู้และความเข้าใจทางกฎหมายและจริยธรรม ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความตระหนักถึงการใช้อย่างระมัดระวังและเล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรอบคอบและมีความรับผิดชอบต่องาน รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษากระทำตนเป็นต้นแบบที่ดีของการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ขวลิท เกิดทิพย์ (2553, หน้า 43) ได้อธิบายว่า ผู้บริหารควรศึกษา ทำความเข้าใจกฎหมาย



ข้อบังคับ แนวทางปฏิบัติหรือข้อเรียนรู้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิดอันเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้บังคับ หรือเป็นข้อกำหนดระหว่างบุคคล หรือระหว่างบุคคลกับองค์การหรือบุคคลกับรัฐ ประกอบด้วย 1) กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับ ICT และลิขสิทธิ์ทางปัญญา 2) จริยธรรมในการใช้ ICT 3) แนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษา 4) ความปลอดภัยด้านสุขภาพ และผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมอันเกิดจากการใช้ ICT ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางด้านเทคโนโลยี เช่น มีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของระบบในกระบวนการทำงานของคอมพิวเตอร์ การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ รวมทั้งมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลได้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553, หน้า 27) ที่กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการสนองตอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ดังจะเห็นได้จาก หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐในการสนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้การประกันคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถตอบสนองความเจริญก้าวหน้าในอนาคต ด้วยเหตุนี้เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างมาก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์และกุลลาบ ปุริสาร (2561) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาสหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับสูงสุด 2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา สามารถอภิปรายได้ดังนี้

a. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีสถานภาพในด้านวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน ต่างมีความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามระดับวุฒิการศึกษาของตนเอง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต่างกันออกไปตามบทบาทหน้าที่ของตน จึงมีความคิดเห็นและความคาดหวังต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563, หน้า 173) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่างมีความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี กล่าวคือผู้บริหารก็มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาส่วนครูผู้สอนก็มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งในปัจจุบันประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติภัทรกร ศิริภักธนินิโกลิน (2564) ที่ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษากระบี่ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมแตกต่างกัน

b. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวิทยฐานะต่างกัน อาจมีความเข้าใจและทัศนคติที่ไม่แตกต่างกัน จึงทำให้มองภาพรวมเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สิทธิชัย สีมี่ (2566, หน้า 148) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงแบบก้าวกระโดด มีการเติบโตอย่างรวดเร็วและเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอซึ่งผลจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงทำให้ครูผู้สอนไม่ว่าจะมีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะต่างกันอย่างไรจะต้องปรับตัวเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริรัตน์ รอดพัน (2564) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ มีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

c. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี เป็นคนรุ่นใหม่อยู่ในยุคที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวันอย่างแพร่หลาย จึงมีความคาดหวังต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ซึ่งเป็นคนในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่งเข้ามามีบทบาทในการปฏิบัติงาน และในชีวิตประจำวัน อาจขาดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเท่าที่ควร เมื่อเห็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเทคโนโลยีด้วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลต่าง ๆ จึงมีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นภาระสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเทคโนโลยี จึงให้การยอมรับ ส่งผลให้ความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ที่มีความคาดหวังสูง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 110) ที่ได้นำเสนอไว้ว่าผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัลจะต้องเป็นผู้นำในการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว เชื่อมมันในการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) สามารถจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้และนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบสถานที่ทำงานเพื่อช่วยสร้างบรรยากาศให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการเสริมสร้างพลังอำนาจด้วยเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ที่ศึกษาเรื่อง โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละปัจจัย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ปัจจัยด้านการบูรณาการเทคโนโลยีระหว่างกลุ่มประสบการณ์เป็นผู้บริหาร 1-9 ปี และกลุ่มประสบการณ์ 19-40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้ ยกเว้นด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านจริยธรรม กฎหมายและความปลอดภัย และด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ทางหน่วยงานต้นสังกัดได้มีการจัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้บริหารอยู่อย่างสม่ำเสมอ และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานทุกระดับเล็งเห็นว่าปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง ใช้หลักการและทฤษฎีการบริหารงานที่ไม่แตกต่างกันมากนัก ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงจะยอมรับแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักปรับปรุงแก้ไขวิถีปฏิบัติงานของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมงานสามารถปรับตัวในก้าวทันเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ International Society for Technology in Education: ISTE (2009, หน้า 36) ซึ่งได้ระบุไว้ว่า วิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ส่วนการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในองค์กร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทศ หมดอะดัม (2562) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิง



เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

d. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจะมีความพร้อมแตกต่างกัน เช่น ด้านการใช้เทคโนโลยี ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี จำนวนบุคลากร รวมทั้งงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร วัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสถานศึกษาขนาดใหญ่จะมีความพร้อมมากกว่าสถานศึกษาที่เป็นขนาดกลางและขนาดเล็กทำให้สภาพการดำเนินงานในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันตามขนาดของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ บุชรา บุญทะหล้า (2563, หน้า 193) กล่าวว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีระดับการใช้คอมพิวเตอร์มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อมทางด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) และความพร้อมด้านบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านคอมพิวเตอร์ (Peopleware) ซึ่งสนับสนุนและขับเคลื่อนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุพันธ์ ผิวนาง (2564) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะสามารถคาดการณ์แนวโน้มเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้ ควรวางแผนจัดระบบการติดตามผลและควบคุมงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

1.2 ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควร กระตุ้น จูงใจให้นักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างผลงาน ควรให้คำปรึกษา/แนะนำ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีการศึกษา

1.3 ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ ให้คำปรึกษา/แนะนำเกี่ยวกับการบริหารงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ควรบริหารแผนงานด้าน เทคโนโลยีการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนงานและนโยบายด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1.4 ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

1.5 ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารควรมีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์ในการประเมินและการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบโทรคมนาคมและระบบเครือข่าย

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1

2.3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1



## รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2563 – 2565**. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤติภัทรกร ศิริภทธรินิโกคิน. (2564). **การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- กวิทร์ บินสะอาด. (2564). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- จารุณันท์ ผิวผาง. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. **วารสารรัชต์ภาคย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 15(39), 96-108.
- จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี. **วารสารบัณฑิตเอเชีย**, 8(2), 178-188.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ขวลิต เกิดทิพย์. (2553). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารเพื่อการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (2552-2561). **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**, 21(2), 164-182.
- ชัยญานัก ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. **วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์** 8(1), 150-164.
- ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ. (2557). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- ธีรโชติ หล่ายไธ้. (2560). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- นิสาชล บำรุงภักดี. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). **โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยการศึกษาเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษรา บุญทะหล้า. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- พรภวิชัย อุ่นวิเศษ. (2564). **ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.



- โรงเรียนวัดบุนายไบ. (2565). *รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR*.  
ปราจีนบุรี: โรงเรียนวัดบุนายไบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1.
- สิทธิชัย สิมิ. (2566). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต). มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริยา หมดทึง. (2557). *ยุทธศาสตร์การพัฒนสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต).  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- สุรรัตน์ รอดพัน. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*,  
9(35), 36-45.
- สุเทต หมดอะดัม. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชน  
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2562). *เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ.2562*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education* (7th ed.). Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9780203720967>
- International Society for Technology in Education: ISTE. (2009). *National Educational Technology  
Standards for Administrators*. Retrieved on May 15, 2023, from, [http://www.iste.org/docs/pdfs/20-14\\_ISTE\\_StandardsA\\_PDF.pdf](http://www.iste.org/docs/pdfs/20-14_ISTE_StandardsA_PDF.pdf)