

การศึกษากรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี\*

AN INVESTIGATION OF GROWTH MINDSET TOWARD ENGLISH  
LANGUAGE LEARNING AMONG STUDENTS IN THE BILINGUAL  
ELEMENTARY EDUCATION PROGRAM, FACULTY OF EDUCATION,  
PHETCHABURI RAJABHAT UNIVERSITY

เปรมพล วิบูลย์เจริญสุข<sup>1</sup>, สรรเสริญ เลาทสถิต<sup>2</sup> และ สุมาลี งามสมบัติ<sup>3</sup>

Prempol Wibooncharoensuk<sup>1</sup>, Sunsern Laohasatit<sup>2</sup> and Sumalee Ngamsombat

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี<sup>1-3</sup>

Faculty of Education Phetburi Rajabhat University, Thailand<sup>1-3</sup>

Corresponding Author, E-mail: prempol.w@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) (2) เปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโต เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 58 คน เก็บข้อมูลแบบเต็มจำนวน เครื่องมือที่ใช้วิจัยคือแบบสอบถามกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำนวน 48 คำถาม ครอบคลุม 6 ด้าน โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และสหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลวิจัยพบว่า (1) นักศึกษามีระดับกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}$  = 4.12, S.D. = 0.43) (2) กรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไม่แตกต่างกันตามเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) กรอบความคิดเติบโตมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r$  = .28,  $p$  < .05) และไม่พบความสัมพันธ์กับเพศ ผลวิจัยแสดงให้เห็นว่านักศึกษาครูสองภาษามีศักยภาพในการพัฒนาทักษะ

\* Received 2 January 2026; Revised 12 January 2026; Accepted 15 January 2026

ภาษาอังกฤษผ่านความเชื่อเชิงบวกต่อความสามารถของตนเอง และสนับสนุนความจำเป็นในการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตในหลักสูตรการผลิตครูสองภาษาเพื่อยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน

**คำสำคัญ:** กรอบความคิดเติบโต, การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, นักศึกษาครูสองภาษา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## Abstract

This research aimed to (1) examine the level of growth mindset in English language learning among bilingual elementary education students, (2) compare growth mindsets in English language learning between students with different genders and academic achievements, and (3) investigate the relationships among growth mindset, gender, and academic achievement. The sample consisted of 58 students from the Bilingual Elementary Education Program, Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University, using total population sampling. The research instrument was an English Language Learning Growth Mindset Questionnaire developed by the researcher, comprising 48 items covering six dimensions, with a reliability coefficient of 0.89. Data were analyzed using descriptive statistics, independent samples t-test, one-way ANOVA, and Pearson's correlation.

The findings revealed that (1) students demonstrated a high level of growth mindset in English language learning overall ( $\bar{x} = 4.12$ , S.D. = 0.43), (2) growth mindsets in English language learning did not differ significantly by gender or academic achievement at the .05 level, and (3) growth mindset showed a low positive correlation with academic achievement at a statistically significant level ( $r = .28$ ,  $p < .05$ ), while no correlation was found with gender. The findings indicate that bilingual pre-service teachers possess the potential to develop English language skills through positive beliefs about their abilities, and support the necessity of integrating growth mindset-promoting activities into bilingual teacher education curricula to sustainably enhance English language learning.

**Keywords:** growth mindset, English learning, bilingual pre-service teachers, academic achievement

## บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อโอกาสทางการศึกษา การทำงาน และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสายวิชาชีพครู ซึ่งต้องทำหน้าที่ทั้ง “ผู้สอน” และ “ผู้นำการเรียนรู้” ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักศึกษาศาสาวิชาการ ประถมศึกษา (2 ภาษา) จึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษที่เพียงพอ รวมถึงทัศนคติและความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมิได้เกิดจากความรู้เชิงภาษาเพียงอย่างเดียว แต่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางจิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น ความเชื่อเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง (beliefs about ability) เป้าหมายการเรียนรู้ (goal orientation) การตอบสนองต่อความผิดพลาด (responses to failure) และความเพียรพยายามเมื่อเผชิญความท้าทาย ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระยะยาว

แนวคิด “กรอบความคิด (mindset)” หรือ “ทฤษฎีโดยนัยเกี่ยวกับความสามารถ (implicit theories)” เป็นกรอบแนวคิดที่อธิบายว่า บุคคลมีความเชื่อพื้นฐานเกี่ยวกับความสามารถของตนเองแตกต่างกัน โดยทั่วไปแบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่ (1) กรอบความคิดแบบตายตัว (fixed mindset/entity theory) ที่เชื่อว่าความสามารถเป็นสิ่งที่คงที่ เปลี่ยนแปลงยาก และ (2) กรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset/incremental theory) ที่เชื่อว่าความสามารถสามารถพัฒนาได้ผ่านความพยายาม กลยุทธ์ที่เหมาะสม และการได้รับข้อเสนอแนะ (Dweck, 2006; Dweck & Leggett, 1988) งานวิจัยในด้านจิตวิทยาการศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตมักเลือกเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถ (learning goals) มองความผิดพลาดเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา มีแนวโน้มใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และแสดงความเพียรพยายามเมื่อเผชิญอุปสรรค ขณะที่ผู้เรียนที่มีกรอบความคิดแบบตายตัวมักมุ่งรักษาภาพลักษณ์ความเก่ง หลีกเลียงงานยาก กลัวความล้มเหลว และอาจเกิดรูปแบบการตอบสนองแบบ “ยอมแพ้/สิ้นหวัง” เมื่อพบความผิดพลาด (Dweck & Leggett, 1988)

ในบริบทการศึกษา งานวิจัยเชิงประจักษ์จำนวนมากสนับสนุนบทบาทของกรอบความคิดต่อผลลัพธ์ทางการเรียน เช่น งานศึกษาระยะยาวในวัยรุ่นพบว่า ความเชื่อว่าจะสามารถพัฒนาได้ทำนายแนวโน้มผลการเรียนที่เพิ่มขึ้นในช่วงเปลี่ยนผ่านระดับชั้น และการแทรกแซงด้านกรอบความคิดช่วยสนับสนุนความเชื่อเรื่องความพยายามและกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม (Blackwell et al., 2007) นอกจากนี้ การทดลองระดับชาติขนาดใหญ่ยังชี้ว่า การแทรกแซงสั้น ๆ เพื่อส่งเสริม growth mindset สามารถยกระดับผลการเรียนในกลุ่มผู้เรียนบางกลุ่ม โดยเฉพาะผู้เรียนที่เดิมมีผลการเรียนต่ำ และผลลัพธ์ขึ้นกับ “บริบท” และ “สภาพแวดล้อมการเรียนรู้” ที่เอื้อต่อการใช้ความพยายามและการพัฒนา (Yeager et al.,

2019) หลักฐานเหล่านี้สะท้อนว่า mindset ไม่ได้เป็นเพียงแนวคิดเชิงทฤษฎี แต่เป็นตัวแปรทางจิตวิทยาที่มีนัยเชิงปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

อย่างไรก็ตาม เมื่อเข้าสู่ “การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ” ซึ่งเป็นการเรียนรู้ทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกซ้ำ การยอมรับความผิดพลาด การรับข้อเสนอแนะ และการใช้เวลาอย่างต่อเนื่อง “กรอบความคิดเติบโต” ยังมีความสำคัญ เนื่องจากการเรียนภาษาเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมักประสบความท้าทาย เช่น ความไม่มั่นใจในการพูด ความกลัวการออกเสียงผิด ความวิตกกังวลทางภาษา (language anxiety) และการเปรียบเทียบตนเองกับผู้อื่น งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์จึงเริ่มพัฒนาแนวคิด language mindsets ซึ่งเป็นการประยุกต์แนวคิด mindset สู่มิติของการเรียนภาษาโดยตรง และชี้ว่าความเชื่อเกี่ยวกับ “ความสามารถทางภาษา” มีมิติจำเพาะ เช่น ความเชื่อเรื่องความฉลาดด้านภาษา ความถนัดเฉพาะภาษา และความเชื่อเรื่องอายุที่เหมาะสมต่อการเรียนภาษา (Lou & Noels, 2016) นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและแบบจำลองความสัมพันธ์ที่แสดงว่า growth language mindset เชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้และการตอบสนองต่อความล้มเหลวในสถานการณ์เรียนภาษา (Lou & Noels, 2017) และมีการเสนอวาระการวิจัยเพื่อผลักดันการออกแบบการสอนภาษาและการสนับสนุนผู้เรียนด้วยแนวคิด growth mindset อย่างเป็นระบบ (Lou & Noels, 2019)

การศึกษาด้าน mindset ในบริบทการเรียนภาษาอังกฤษยังพบว่าความเชื่อเชิง “พรสวรรค์” หรือ “ความถนัดโดยกำเนิด” อาจเป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มถอยห่างจากการฝึกฝน โดยเฉพาะเมื่อเผชิญความยากหรือข้อผิดพลาด Mercer และ Ryan (2010) ได้ชี้ให้เห็นว่าความเชื่อเรื่องพรสวรรค์มีบทบาทต่อการรับรู้ตนเองและแรงจูงใจของผู้เรียนภาษาในบริบท EFL และสะท้อนประเด็นเชิงการสอนว่า ครูสามารถออกแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับและการชี้แนะ (teacher messaging) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตีความความผิดพลาดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ได้ นอกจากนี้ งานศึกษาทางสังคม-จิตวิทยาในบริบทผู้เรียนภาษาในสังคมพหุวัฒนธรรมยังพบว่า growth language mindset มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการรับรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มย้ายถิ่น/ผู้มาใหม่ (Lou & Noels, 2020) ซึ่งสะท้อนว่า mindset มีนัยสำคัญต่อทั้งมิติความสามารถและมิติทางอารมณ์-สังคมของการใช้ภาษา

ในประเทศไทย ประเด็นเรื่อง language mindset เริ่มได้รับความสนใจมากขึ้นเช่นกัน งานวิจัยในนักศึกษาระดับอุดมศึกษาพบว่า mindset ด้านภาษาอังกฤษมีลักษณะหลายมิติ และมีความแตกต่างตามบริบท เช่น ชั้นปีหรือสถาบัน รวมถึงบางมิติที่ผู้เรียนยังคงมีแนวโน้มเป็น fixed mindset (เช่น การรับรู้ความสามารถและศักยภาพ) (Thayati et al., 2024) ผลการศึกษาดังกล่าวชี้ว่าการพัฒนา growth mindset ในผู้เรียนไทยอาจต้องอาศัยการออกแบบกิจกรรมและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เจาะจงมิติ (dimension-specific) มากกว่าการให้แนวคิดแบบกว้าง ๆ

ด้วยเหตุนี้ การศึกษากรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงมีความสำคัญทั้งเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติ เพราะนักศึกษากลุ่มนี้มีบทบาทในอนาคตในการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาให้แก่เด็กระดับประถมศึกษา และเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียน หากนักศึกษาครุมี growth mindset ต่อการเรียนภาษา จะเอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง และมีแนวโน้มถ่ายทอดกรอบความคิดดังกล่าวไปสู่ผู้เรียนผ่านการสื่อสารในชั้นเรียน การให้ข้อเสนอแนะ และการออกแบบกิจกรรมที่สนับสนุนการลองผิดลองถูกอย่างปลอดภัย การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่ง (1) ศึกษากรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา (2) เปรียบเทียบตามเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโต เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตรผลิตครูสองภาษาอย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับในบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา)
2. เพื่อเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) ที่มีเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโต เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา)

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. รูปแบบของการวิจัย (Research Design)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ภายใต้กรอบการวิจัยเชิงสังเกต (Observational Research) โดยมุ่งศึกษากรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) ตามสภาพที่เป็นจริง โดยไม่มีการแทรกแซงหรือจัดกิจกรรมใดๆ เพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่สะท้อนระดับกรอบความคิดเติบโต ความแตกต่างตามตัวแปรที่สนใจ และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ อย่างเป็นธรรมชาติ

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (Population and Sample)

ประชากร (Population) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 58 คน

กลุ่มตัวอย่าง (Sample) เนื่องจากประชากรมีจำนวนไม่มาก ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการสำรวจแบบเต็มจำนวน (Total Population Sampling) โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 58 คน ซึ่งครอบคลุมนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา)

## 3. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล (Research Instruments)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Language Learning Growth Mindset Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาขึ้นโดยอ้างอิงจากกรอบแนวคิดของ Lou & Noels (2017) และปรับให้สอดคล้องกับบริบทของนักศึกษาครูสองภาษาในประเทศไทย โดยแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (เกรดเฉลี่ยสะสมในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ)

ส่วนที่ 2 แบบวัดกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยข้อคำถาม 48 ข้อ ครอบคลุม 6 มิติหลัก ได้แก่ (1) ความเชื่อเกี่ยวกับความสามารถทางภาษา (Language Ability Beliefs) (2) เป้าหมายการเรียนรู้ (Goal Orientation) (3) การตอบสนองต่อความผิดพลาด (Response to Failure) (4) ความเชื่อเกี่ยวกับความพยายาม (Effort Beliefs) (5) การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ (Learning Strategies) และ (6) ทักษะคติต่อความท้าทาย (Attitude toward Challenges) โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตั้งแต่ 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ถึง 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ส่วนที่ 3 คำถามปลายเปิด (Open-ended Questions) เพื่อให้ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง

**การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ** ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดย (1) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่าระหว่าง 0.67-1.00 (2) ทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.89 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นในระดับสูง

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขออนุญาตดำเนินการวิจัยจากคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และประสานงานกับหัวหน้าสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

ขั้นที่ 2 ชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย สิทธิในการตอบหรือไม่ตอบแบบสอบถาม และการรักษาความลับของข้อมูลส่วนบุคคลให้กับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง พร้อมขอความยินยอม (Informed Consent) ก่อนการเก็บข้อมูล

ขั้นที่ 3 แจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาทุกคนในสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) โดยใช้เวลาในการตอบประมาณ 15-20 นาที ผู้วิจัยอยู่ให้คำแนะนำและตอบข้อสงสัยในขณะที่ตอบแบบสอบถาม

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน และนำข้อมูลที่ได้มาจัดระเบียบเพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยแบ่งการวิเคราะห์เป็น 2 ประเภท ดังนี้

การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

- ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) สำหรับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (เพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

- ค่าเฉลี่ย (Mean  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation S.D.) สำหรับระดับกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแต่ละมิติและภาพรวม โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 = ระดับสูงมาก

ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 = ระดับสูง

ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 = ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 = ระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 = ระดับต่ำมาก

การวิเคราะห์เชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

- การทดสอบค่าที (Independent Samples t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง

- การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบระดับกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างนักศึกษาที่มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference)

- การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p < .05$ ) สำหรับการทดสอบสมมติฐานทุกกรณี

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ สำหรับข้อมูลจากคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อจำแนกประเด็นและหารูปแบบที่เกิดขึ้น (Emerging Themes) เพื่อเสริมและอธิบายผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

## ผลการวิจัย

คณะผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาและสรุปผลในภาพรวมรายด้านตามองค์ประกอบของกรอบความคิดเติบโตจำนวน 7 ด้าน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบ (ภาพรวมรายด้าน)

องค์ประกอบของกรอบความคิดเติบโต	M	S.D.	ระดับ
1. ความชอบความท้าทายในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.85	0.93	สูง
2. ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.88	0.91	สูง
3. การกล้าเผชิญปัญหาและความผิดพลาด	4.89	0.86	สูง
4. การเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์	4.78	1.02	สูง
5. การรับรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเอง	5.04	0.93	สูงมาก
6. การเรียนรู้จากความสำเร็จของผู้อื่น	4.79	0.92	สูง
7. การแสดงออกและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง	5.07	0.84	สูงมาก
<b>รวมทุกองค์ประกอบ</b>	<b>4.90</b>	<b>0.67</b>	<b>สูง</b>

หมายเหตุ การแปลผลใช้เกณฑ์มาตรฐานค่า 6 ระดับ

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) มีระดับกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับ สูง ( $M = 4.90$ ,  $S.D. = 0.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การแสดงออกและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ( $M = 5.07$ ,  $S.D. = 0.84$ ) และ การรับรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเอง ( $M = 5.04$ ,  $S.D. = 0.93$ ) สะท้อนว่านักศึกษามีความเชื่อว่าความสามารถทางภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาได้ผ่านความพยายาม การฝึกฝน และการเรียนรู้จากประสบการณ์

ในขณะที่องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น คือ การเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ ( $M = 4.78$ ,  $S.D. = 1.02$ ) แม้ยังอยู่ในระดับสูง แต่มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่อนข้างมาก แสดงให้เห็นว่านักศึกษาบางส่วนยังมีความรู้สึกทางอารมณ์เชิงลบหรือความไม่มั่นใจเมื่อเผชิญการวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตาม ภาพรวมสะท้อนว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีแนวโน้มของกรอบความคิดแบบเติบโตที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

2.1 ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน

กรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	M	S.D.	n	F	Sig.	t	df	Sig.
นักศึกษาชาย	5.11	0.84	7	1.57	0.215	1.04	56	0.304
นักศึกษาหญิง	4.84	0.61	51					

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาจำแนกตามเพศ พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาชายสูงกว่านักศึกษาหญิงเล็กน้อย แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 1.04$ ,  $p = .304$ )

2.2 ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกัน แสดงดังตารางที่ 3 และตารางที่ 4

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกัน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	M	S.D.	F	Sig.
สูง	21	4.90	0.60		
ปานกลาง	37	4.85	0.67	0.09	0.764
ต่ำ	-	-	-		

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน พบว่า นักศึกษากลุ่มผลสัมฤทธิ์สูงมีค่าเฉลี่ยกรอบความคิดเติบโต ( $M = 4.90$ ,  $S.D. = 0.60$ ) ใกล้เคียงกับกลุ่มผลสัมฤทธิ์ปานกลาง ( $M = 4.85$ ,  $S.D. = 0.67$ ) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 0.09$ ,  $p = .764$ )

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลต่างของค่าเฉลี่ย			
		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
M		4.90	4.85	-
สูง	4.90	-	0.05	
ปานกลาง	4.85	0.05	-	
ต่ำ	-	-	-	-

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงมีค่าเฉลี่ยกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงสุด ( $M = 4.90$ ) รองลงมาคือกลุ่มผลสัมฤทธิ์ปานกลาง ( $M = 4.85$ ) โดยผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสูงและปานกลางเท่ากับ 0.05 ซึ่งสะท้อนว่าทั้งสองกลุ่มมีระดับกรอบความคิดเติบโตใกล้เคียงกันมาก

3.ผลการศึกษาคความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโต เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) แสดงดังตารางที่ 5 และตารางที่ 6

ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับเพศของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา)

สถิติทดสอบ	Value	df	Sig.
Eta	4.72	2	0.10

จากตารางที่ 5 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโตด้านภาษาอังกฤษกับเพศของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา) โดยใช้สถิติ Eta พบว่า ความสัมพันธ์

ดังกล่าวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig. = 0.10) แสดงให้เห็นว่าเพศไม่ส่งผลกระทบต่อระดับ  
กรอบความคิดเติบโตด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา)  
ตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา)

สถิติทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	Sig.
Pearson Correlation (r)	0.12**	0.00

จากตารางที่ 6 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา)  
โดยใช้สถิติ Pearson Correlation พบว่า ทั้งสองตัวแปรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ  
แต่มิมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = 0.12$ , Sig. = 0.00) แสดงว่ากรอบความคิดเติบโตมี  
แนวโน้มสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา (2 ภาษา)

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาการ  
ประถมศึกษา (2 ภาษา) นั้น จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา  
(2 ภาษา) มีระดับกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง  
( $\bar{x} = 4.87$ , S.D. = 0.78) โดยค่าเฉลี่ยของข้อคำถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 4.71–5.21 จากมาตร  
ประมาณค่า 6 ระดับ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง สะท้อนถึงควม  
สอดคล้องของความคิดเห็นในกลุ่มตัวอย่าง ผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความเชื่อเชิง  
บวกต่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ มองว่าความสามารถสามารถพัฒนาได้ผ่าน  
ความพยายาม การฝึกฝน และการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของ  
Dweck (2006) ที่อธิบายว่าผู้ที่มี growth mindset เชื่อว่าความสามารถสามารถพัฒนาได้ผ่าน  
ความพยายาม กลยุทธ์ที่เหมาะสม และการได้รับข้อเสนอแนะ รวมทั้งสอดคล้องกับ Dweck  
(2012) ที่เน้นว่า mindset เป็นความเชื่อที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของ  
บุคคล โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่ามี 2 องค์ประกอบที่อยู่ในระดับสูงมาก  
ได้แก่ ความสามารถในการรับรู้และพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของตนเอง ( $\bar{x} = 5.04$ )  
และการแสดงออกและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเอง ( $\bar{x} = 5.04$ )  
โดยเฉพาะข้อที่เกี่ยวกับการเรียนรู้จากความผิดพลาด ( $M = 5.21$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้  
เห็นว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ความผิดพลาดเป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะ  
ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dweck และ Leggett (1988) ที่ระบุว่าผู้เรียนที่มี  
growth mindset มักเลือกเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถ มองความผิดพลาดเป็นข้อมูล  
ย้อนกลับเพื่อการพัฒนา มีแนวโน้มใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และแสดงความเพียร

พยายามเมื่อเผชิญอุปสรรค อีกทั้งผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาเฉพาะด้านภาษาของ Lou และ Noels (2017) ที่พัฒนาเครื่องมือวัด language mindsets และพบว่า growth language mindset เชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้และการตอบสนองต่อความล้มเหลวในสถานการณ์เรียนภาษาอย่างเชิงบวก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thayati และคณะ (2024) ที่ศึกษากับนักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษาและพบว่า mindset ด้านภาษาอังกฤษมีลักษณะหลายมิติ และมีความแตกต่างตามบริบท ผลการวิจัยนี้สะท้อนว่านักศึกษาครูสองภาษามีพื้นฐานกรอบความคิดเติบโตที่เข้มแข็งและเอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญต่อบทบาทครูในอนาคต และสามารถเป็นฐานสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามที่ Lou และ Noels (2019a) เสนอว่าควรมีการพัฒนาการสอนภาษาที่บูรณาการแนวคิด growth mindset อย่างเป็นระบบอย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาข้อมูลในรายละเอียด พบว่าองค์ประกอบการเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ในมิติด้านอารมณ์เชิงลบ โดยเฉพาะข้อที่ 29 ( $M = 4.09$ ) และข้อที่ 28 ( $M = 4.31$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสะท้อนว่านักศึกษาบางส่วนยังมีความรู้สึกท้อแท้หรือหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาอังกฤษเมื่อถูกวิพากษ์วิจารณ์ ประเด็นนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ Mercer และ Ryan (2010) ที่ชี้ให้เห็นว่าความเชื่อเรื่องพรสวรรค์มีบทบาทต่อการรับรู้ตนเองและแรงจูงใจของผู้เรียนภาษาในบริบท EFL และสะท้อนประเด็นเชิงการสอนว่าครูสามารถออกแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับและการชี้แนะที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนตีความความผิดพลาดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ได้ ดังนั้น จึงควรมีการพัฒนากลยุทธ์การให้ feedback ที่สร้างสรรค์และปลอดภัยทางอารมณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากข้อผิดพลาดอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน โดยมีการเปรียบเทียบดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบตามเพศ ผลการวิจัยพบว่ากรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไม่แตกต่างกันตามเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 1.04$ ,  $p = .304$ ) แม้ว่านักศึกษาชายจะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาหญิงเล็กน้อย ( $M = 5.11$  และ  $4.84$  ตามลำดับ) แต่ความแตกต่างดังกล่าวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลดังกล่าวสะท้อนว่ากรอบความคิดเติบโตเป็นลักษณะทางจิตวิทยาที่สามารถเกิดขึ้นได้ในผู้เรียนทุกเพศ หากได้รับประสบการณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของ Dweck (2006, 2012) ที่เน้นว่า mindset เป็นความเชื่อที่สามารถพัฒนาได้ในทุกคนโดยไม่ขึ้นกับลักษณะทางชีววิทยา และเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมมากกว่าปัจจัยทางชีววิทยา ซึ่งข้อค้นพบนี้มีนัยสำคัญต่อการออกแบบการเรียนการสอน โดยแสดงให้เห็นว่าการพัฒนา mindset สามารถดำเนินการได้กับผู้เรียนทุกเพศอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำเป็นต้องออกแบบกิจกรรมแยกตามเพศ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางที่ Lou

และ Noels (2019b) เสนอในการส่งเสริม growth mindset ในการเรียนภาษาต่างประเทศ และภาษาที่สอง

2.2 การเปรียบเทียบตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผลการวิจัยพบว่ากรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 0.09$ ,  $p = .764$ ) แม้ว่านักศึกษากลุ่มผลสัมฤทธิ์สูงจะมีค่าเฉลี่ยกรอบความคิดเติบโตสูงกว่ากลุ่มปานกลางเล็กน้อย ( $M = 4.90$  และ  $4.85$  ตามลำดับ) แต่ผลต่างดังกล่าวมีขนาดเล็กมาก (0.05) และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่านักศึกษาทุกระดับผลสัมฤทธิ์มี growth mindset ที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งผลการวิจัยนี้มีความน่าสนใจเมื่อเปรียบเทียบกับงานวิจัยก่อนหน้า เนื่องจากงานวิจัยของ Blackwell และคณะ (2007) พบว่าความเชื่อว่าความสามารถพัฒนาได้ทำนายแนวโน้มผลการเรียนที่เพิ่มขึ้น และ Yeager และคณะ (2019) พบว่าการแทรกแซงเพื่อส่งเสริม growth mindset สามารถยกระดับผลการเรียนในกลุ่มผู้เรียนบางกลุ่ม โดยเฉพาะผู้เรียนที่เดิมมีผลการเรียนต่ำ อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยของ Yeager และคณะ (2019) ยังชี้ว่าผลลัพธ์ขึ้นกับบริบทและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้ความพยายามและการพัฒนา ดังนั้น ความไม่แตกต่างของกรอบความคิดเติบโตตามผลสัมฤทธิ์ในการวิจัยครั้งนี้อาจสะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาในหลักสูตรการผลิตครูสองภาษามีพื้นฐาน mindset ที่ดีโดยรวม และการส่งเสริม mindset ไม่จำเป็นต้องจำกัดเฉพาะกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี แต่ควรขยายไปยังนักศึกษาทุกระดับความสามารถ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโต เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยมีความสัมพันธ์ดังนี้

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโตกับเพศ โดยผลการวิจัยพบว่าไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกรอบความคิดเติบโตกับเพศ ( $\eta^2$ ,  $\text{Sig.} = 0.10$ ) แสดงให้เห็นว่าเพศไม่ได้มีอิทธิพลต่อระดับกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ผลดังกล่าวสนับสนุนข้อค้นพบจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามเพศ และยืนยันว่ากรอบความคิดเติบโตเป็นตัวแปรทางจิตวิทยาที่ไม่ขึ้นกับเพศ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Dweck (2006) ที่เน้นว่า mindset เป็นความเชื่อที่สามารถพัฒนาและเปลี่ยนแปลงได้ในทุกบุคคลผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ ไม่ใช่คุณลักษณะที่กำหนดโดยปัจจัยทางชีววิทยา ซึ่งข้อค้นพบนี้สนับสนุนแนวคิดความเท่าเทียมทางการเรียนรู้ และมีนัยสำคัญต่อการออกแบบการพัฒนา นักศึกษาครู โดยแสดงให้เห็นว่าการส่งเสริม mindset สามารถดำเนินการได้อย่างเท่าเทียมกับผู้เรียนทุกเพศ โดยไม่จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางตามเพศของผู้เรียน

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำระหว่างกรอบความคิดเติบโตกับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = 0.12, p < .05$ ) แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีกรอบความคิดเติบโตสูงมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น แม้ว่าความสัมพันธ์จะอยู่ในระดับต่ำ แต่ก็สะท้อนบทบาทของกรอบความคิดเติบโตในฐานะปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Lou และ Noels (2016) ที่พบว่า growth language mindset มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้และการตอบสนองต่อความล้มเหลวในสถานการณ์เรียนภาษาทั้งในและนอกห้องเรียน และงานวิจัยของ Lou และ Noels (2020a) ที่พบว่า growth language mindset ช่วยทำลายวงจรอุปสรรคของความวิตกกังวลทางภาษาและปรับปรุงการมีปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรมของนักศึกษา ESL ที่มีความสามารถต่ำกว่า ในขณะที่เดียวกันความสัมพันธ์ในระดับต่ำที่พบในการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการอธิบายของ Yeager และคณะ (2019) ที่ระบุว่า growth mindset ไม่ได้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรงเพียงอย่างเดียว แต่ทำหน้าที่เป็นตัวแปรเชิงกระบวนการที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความพยายามและการเผชิญปัญหา และผลลัพธ์ขึ้นกับบริบทและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้ความพยายามและการพัฒนา นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ Blackwell และคณะ (2007) ที่พบว่า การแทรกแซงด้านกรอบความคิดช่วยสนับสนุนความเชื่อเรื่องความพยายามและกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระยะยาว ดังนั้นแล้วการพัฒนากรอบความคิดเติบโตควรดำเนินการควบคู่กับการออกแบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้ศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ ตามที่ Lou และ Noels (2019a) เสนอให้มีการวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาที่บูรณาการแนวคิด growth mindset อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการลองผิดลองถูก การให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทั้ง mindset และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพร้อมกัน

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (2 ภาษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 58 คน โดยใช้แบบสอบถามกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 48 ข้อ ครอบคลุม 7 องค์ประกอบ ผลการวิจัยพบว่า (1) นักศึกษามีระดับกรอบความคิดเติบโตด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 4.87$ ) (2) กรอบความคิดเติบโตไม่แตกต่างกันตามเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ (3) กรอบความคิดเติบโตมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = 0.12, p < .05$ ) ขณะที่ไม่พบความสัมพันธ์กับเพศ ผลการวิจัยสรุปได้ว่านักศึกษาครูสองภาษามีศักยภาพในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านความเชื่อเชิงบวกต่อความสามารถของตนเอง

## 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อปลูกฝังความเชื่อว่าความสามารถทางภาษาสามารถพัฒนาได้ผ่านความพยายาม การฝึกฝน และการเรียนรู้จากความผิดพลาด

1.2 ควรพัฒนากลยุทธ์การให้คำวิพากษ์วิจารณ์เชิงบวกและสร้างสรรค์ในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ เพื่อลดความรู้สึกท้อแท้และส่งเสริมการเรียนรู้จากข้อผิดพลาดของนักศึกษาอย่างปลอดภัย

1.3 ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษารับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล การสะท้อนการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1.4 ควรส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตให้กับนักศึกษาทุกกลุ่มโดยไม่จำกัดเพศหรือระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสร้างโอกาสการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเท่าเทียม

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงทดลองหรือเชิงพัฒนา เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระยะยาวและในบริบทที่หลากหลาย

2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์กับกรอบความคิดเติบโต เช่น แรงจูงใจในการเรียน ความวิตกกังวลทางภาษา และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา

2.3 ควรขยายขอบเขตการวิจัยไปยังนักศึกษาครูสองภาษาในมหาวิทยาลัยอื่นๆ และติดตามการถ่ายทอดกรอบความคิดเติบโตจากนักศึกษาครูไปสู่ผู้เรียนในอนาคต

## เอกสารอ้างอิง

Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child Development*, 78(1), 246–263.

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.

Dweck, C. S. (2012). *Mindset: How you can fulfil your potential*. Robinson.

Lou, N. M., & Noels, K. A. (2016). Changing language mindsets: Implications for goal orientations and responses to failure in and outside the second language classroom. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 22–33.

Lou, N. M., & Noels, K. A. (2017). Measuring language mindsets and modeling their relations with goal orientations and emotional and behavioral

- responses in failure situations. *The Modern Language Journal*, 101(1), 214–243.
- Lou, N. M., & Noels, K. A. (2019a). Promoting growth in foreign and second language education: A research agenda for mindsets in language learning and teaching. *System*, 86, 102126.
- Lou, N. M., & Noels, K. A. (2019b). Promoting growth in foreign and second language learning: A research agenda for language mindsets. *Foreign Language Annals*, 52(3), 547–564.
- Lou, N. M., & Noels, K. A. (2020a). Breaking the vicious cycle of language anxiety: Growth language mindsets improve lower-competence ESL students' intercultural interactions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101847.
- Lou, N. M., & Noels, K. A. (2020b). Does language mindset matter for immigrants? A study of newcomers' language mindsets, perceived proficiency, and engagement. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 41(6), 500–517.
- Mercer, S., & Ryan, S. (2010). A mindset for EFL: Learners' beliefs about the role of natural talent. *ELT Journal*, 64(4), 436–444.
- Thayati, S., Nomnian, S., & Chinokul, S. (2024). Exploring English language mindsets of Thai EFL undergraduate students. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 17(1), 575–598.
- Dweck, Carol S. (2019). A national experiment reveals where a growth mindset improves achievement. *Nature*, 573(7774), 364–369.