

การมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี*
THE PARTICIPATION OF CHINESE TEACHERS IN ACADEMIC
ADMINISTRATION AT PRIMARY SCHOOLS UNDER THE NONTHABURI
PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

ขงหมิ่น จั่ว¹ และ พรพิมล ประสงค์พร²

Congmin Zuo¹ , and Pornpimon Prasongporn²

¹⁻²สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

¹⁻²Panyapiwat Institute Of Management

Corresponding Author's Email: fancymin877@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี 2) เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมดังกล่าว โดยจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน และ 3) เสนอแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูชาวจีนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 38 คน โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.985 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ Mann-Whitney U และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูชาวจีนที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ ควรดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูชาวจีนมีบทบาทในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างเป็นระบบ สนับสนุนการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะและพัฒนาการของผู้เรียน เสริมสร้างความร่วมมือด้านการจัดการชั้นเรียนระหว่างครูชาวจีนและครูชาวไทย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ

* Received 27 January 2026; Revised 18 February 2026; Accepted 1 April 2026

สะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของครูชาวจีน, การบริหารงานวิชาการ, องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

Abstract

This quantitative research aimed to: examine the level of participation of Chinese teachers in academic administration at primary schools under the Nonthaburi Provincial Administrative Organization; compare the levels of such participation as classified by gender, age, and work experience; and propose guidelines for enhancing the participation of Chinese teachers in academic administration. The population of this study consisted of 38 Chinese teachers working in primary schools under the Nonthaburi Provincial Administrative Organization in the 2024 academic year. Data were collected using a total population sampling approach. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.985. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation, the Mann–Whitney U test, and content analysis.

The research findings revealed that: (1) The participation of Chinese teachers in academic administration at primary schools under the Nonthaburi Provincial Administrative Organization was at a high level overall as well as across all dimensions.; (2) The level of Chinese teachers' participation in academic administration, when categorized by gender, age, and teaching experience, showed no differences.; and (3) Guidelines for enhancing Chinese teachers' participation in academic administration should emphasize promoting their roles in the systematic analysis and design of Chinese language instruction; supporting the development and use of instructional materials aligned with learners' characteristics and developmental stages; strengthening collaboration in classroom management between Chinese and local teachers; encouraging professional learning exchange and reflective practice to enhance professional competencies; and providing opportunities for participation in planning and allocating educational resources and technologies appropriately.

Keywords: The participation of Chinese Teachers, Academic Administration, Nonthaburi Provincial Administrative Organization

บทนำ

การพัฒนาความสามารถด้านภาษาต่างประเทศของเยาวชนเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะดิจิทัล และทักษะทางภาษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประชากรในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกยุคใหม่ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ภายใต้สถานการณ์การแข่งขันระหว่างประเทศที่ทวีความรุนแรงขึ้น การเสริมสร้างทักษะทางภาษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสาขาลังมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในบริบทดังกล่าว ภาษาจีนได้ก้าวขึ้นเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย โดยมีผู้เรียนภาษาจีนในระบบการศึกษามากกว่า 100,000 คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Fei, H. M., 2023) สะท้อนถึงความจำเป็นในการวางรากฐานการเรียนรู้ภาษาจีนตั้งแต่วัยต้น เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาในระยะยาว และตอบสนองต่อทิศทางดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบาย “3+1” โดยกำหนดให้ภาษาจีนเป็นภาษาหลักที่ 3 ควบคู่กับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (Microsoft, 2025) ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างเป็นระบบ ผ่านการเพิ่มจำนวนครูชาวจีน การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการนำไปใช้จริง และการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนรู้อัจฉริยะร่วมกับศูนย์ความร่วมมือด้านการสอนภาษาจีน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Focus News, 2023) ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรอบด้าน สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และมีความพร้อมในการก้าวสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะภาษาจีนของเยาวชนในพื้นที่ โดยตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา ได้มอบหมายให้ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจัดหาครูชาวจีนเข้าปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีจำนวน 34 แห่ง โครงการดังกล่าวประกอบด้วยการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพของครูชาวจีนอย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง ควบคู่กับการนิเทศการสอนและการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาชีพระหว่างครูชาว

ไทยและครูชาวจีน (Chula Unisearch, 2559) จากบริบทดังกล่าว ครูชาวจีนจึงถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาภาษาจีนในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นแกนกลางของการบริหารสถานศึกษาและเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารการศึกษา (จันทรานี สงวนนาม, 2553) การมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการมีบทบาทต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งผลต่อคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษาโดยรวม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้ครูชาวจีนเข้ามามีบทบาทในกระบวนการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ การติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องภายใต้บรรยากาศแห่งความไว้วางใจ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) ผ่านการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อความร่วมมือ การมอบความไว้วางใจ และการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (McGregor, 1970)

อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัครครูชาวจีนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกัน ซึ่งอาจส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ นอกจากนี้ ผู้ศึกษาในฐานะที่เคยมีประสบการณ์เป็นครูฝึกสอนภาษาจีนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ได้พบสภาพปัญหาต่างๆ ในการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน การนิเทศการสอน และการจัดประชุมหรือฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูชาวจีนยังอยู่ในระดับจำกัด ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ยังคงยึดแนวทางดั้งเดิม จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนในประเทศไทยและต่างประเทศ พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษาการจัดการเรียนการสอน เช่น งานวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดภาครัฐในอำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร (กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลพิจิตรและโรงเรียนเทศบาลบ้านปากทาง) ของนักการศึกษาจีน Wei, X. D. (2022) งานวิจัยเรื่องสภาพปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง สระบุรีของภูเทพ ประภากร (2562) ขณะเดียวกัน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการมีส่วนร่วมในบริบทของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนยังมีอยู่อย่างจำกัด และส่วนใหญ่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มากกว่าการศึกษาบทบาทของครูในมิติการบริหารงานวิชาการโดยตรง ตัวอย่างเช่น วรณวิรัตน์ ตุงคะเวทย์ และคณะ (2566) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบเรียนภาษาจีนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครู ซึ่งสะท้อน

ให้เห็นถึงผลเชิงบวกของการมีส่วนร่วมต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ธนาภรณ์ โคตรพัฒน์ และ หลี่ เต๋อชาน (2568) ได้นำเสนอการประยุกต์ใช้แนวคิดวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงออกในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเชิงธุรกิจในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของแนวคิดการมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม การศึกษาดังกล่าวยังคงมุ่งเน้นในระดับการจัดการเรียนการสอน มิได้มุ่งศึกษาในมิติของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า แม้งานวิจัยด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยจะมีอยู่เป็นจำนวนมาก แต่ยังขาดการศึกษาเชิงประจักษ์ที่มุ่งเน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการโดยตรง โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่องและมีครูชาวจีนปฏิบัติงานร่วมกับครูไทย ช่องว่างของงานวิจัยดังกล่าวสะท้อนถึงความจำเป็นในการดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบททางการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งนำไปสู่วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูชาวจีนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูชาวจีนที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ในปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 38 คน ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 33 แห่ง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบใช้ประชากรทั้งหมด (Total Population Sampling) โดยไม่ทำการสุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เนื่องจากประชากรกลุ่มเป้าหมายมีจำนวนไม่มากและมีลักษณะเฉพาะ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 3 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้รูปแบบแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Checklist) 2) ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูชาวจีนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 34 ข้อ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบบลิเคิร์ต (Likert's scale) และ 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ร่วมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการวิจัยกับข้อคำถามในแบบสอบถาม จากนั้นจึงคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item–Objective Congruence: IOC) โดยคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.50–1.00 ผลการตรวจสอบพบว่า ค่า IOC ของข้อคำถามในงานวิจัยนี้อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 แสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามมีความตรงเชิงเนื้อหาในระดับที่เหมาะสม

2.3 การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย แต่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่ศึกษา จำนวน 30 คน จากนั้นคำนวณค่าความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นไม่น้อยกว่า 0.70 ตามแนวคิดของ Nunnally และ Bernstein (1994) ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัคเท่ากับ 0.985 สะท้อนให้เห็นว่าเครื่องมือวิจัย

มีความเที่ยงในระดับสูง และมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

2.4 การตรวจสอบสมมติฐานของข้อมูล ดำเนินการโดยทดสอบการแจกแจงปกติของคะแนนการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน ด้วยสถิติ Shapiro–Wilk เพื่อประกอบการพิจารณาเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ผลการทดสอบพบว่า ข้อมูลของแต่ละกลุ่มส่วนใหญ่มีค่า p -value น้อยกว่า 0.05 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลไม่เป็นไปตามการแจกแจงแบบปกติ ดังนั้น ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์การทำงาน จึงเลือกทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติ Mann–Whitney U ซึ่งเป็นสถิติไม่อาศัยสมมติฐานการแจกแจงปกติ มีความเหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยยื่นขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการโครงการภาษาจีนจังหวัดนนทบุรี จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยประสานงานกับ คุณครูชาน ในการส่งแบบสอบถามผ่านระบบ Google Form และติดตามผลการตอบแบบสอบถามด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวนทั้งสิ้น 34 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90 ของกลุ่มประชากรที่กำหนด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ทั้งสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ

4.2 ระดับการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ซึ่งครอบคลุม 5 ด้านตามแนวคิดของลิเคิร์ท วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามใช้เกณฑ์การแปลความหมายตามแนวทางของ บุญชม ศรีสะอาด (2556) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในระดับ มากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในระดับ มาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในระดับ ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในระดับ น้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในระดับ น้อยที่สุด

4.3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน ดำเนินการด้วยสถิติ Mann–Whitney

4.4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการจากแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากครูชาวจีนจำนวนทั้งสิ้น 38 คน ภายหลังการตรวจสอบความครบถ้วนและความสมบูรณ์ของข้อมูล พบว่า แบบสอบถามที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ได้มีจำนวน 34 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.00 ดังนั้น การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้จึงดำเนินการโดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามจำนวน 34 ฉบับ เป็นฐานข้อมูลในการศึกษาดังนี้ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 34 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.8 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 44.2 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 53 และอายุมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 47 ในด้านประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูชาวจีนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.6 และมีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.4

2. ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและจำแนกตามรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	
1. การจัดการเรียนการสอน	4.10	0.67	มาก
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.95	0.92	มาก
3. การวัดและประเมินผลการศึกษา	4.07	0.79	มาก
4. การนิเทศการศึกษา	3.93	0.97	มาก
5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.99	0.89	มาก
ภาพรวม	4.01	0.08	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.08.) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.10$, S.D. =

0.67) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.79) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.97)

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูชาวจีน โดยจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยรายละเอียดผลการวิเคราะห์แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

การ บริหารงาน วิชาการ	เพศ			อายุ			ประสบการณ์ การทำงาน		
	U	P	r	U	P	r	U	P	r
การจัดการ เรียนการ สอน	160	0.55	0.104	145 6	0.98 6	0.007	140. 5	0.616	0.088
การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	147	0.89	0.027	162.5 3	0.53 3	0.128	134	0.796	0.047
การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	156	0.65	0.08	159 4	0.61 4	0.104	160	0.22	0.211
การนิเทศ การศึกษา	148.5	0.85	0.036	163.5 9	0.50 9	0.135	152	0.353	0.161
การพัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา	118.5	0.41	0.143	174.5 5	0.29 5	0.212	143	0.551	0.104
รวม	143. 5	0.9 9	0.00 6	170. 5	0.37 7	0.15	154	0.32 1	0.17 4

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าปัจจัยด้านเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานมิได้ส่งผลต่อระดับ

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูชาวจีน ทั้งนี้สะท้อนว่าครูชาวจีนมีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในลักษณะที่ค่อนข้างสอดคล้องกัน

4. ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ดังนี้

4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรกำหนดนโยบายและจัดวางกลไกการบริหารที่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับผู้เรียน เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างครูชาวจีนและครูชาวไทยผ่านการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและปรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะผู้เรียน สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การให้คำปรึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

4.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบายและกลไกที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูอย่างเป็นระบบในการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานหลักสูตร การพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและชุมชน ตลอดจนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรสถานศึกษา

4.3 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ควรกำหนดนโยบายและพัฒนากลไกด้านการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูอย่างเป็นระบบ โดยสนับสนุนการจัดทำเกณฑ์และคู่มือการประเมินผลร่วมกัน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลผลการเรียนรู้เพื่อการบันทึกและวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการสอนและการประเมินผล การพัฒนารูปแบบการประเมินที่หลากหลายและครอบคลุมสมรรถนะทางภาษา ตลอดจนการใช้ผลการประเมินร่วมกันเพื่อปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ควรกำหนดนโยบายและกลไกการนิเทศที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูอย่างเป็นระบบ โดยรวมกระบวนการนิเทศและการอบรมควบคู่กัน ส่งเสริมการประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่กับการสังเกตการสอน สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการวางระบบนิเทศและประเมินคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง และจัดระบบนิเทศการสอนระหว่างครูภายในและระหว่างสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

4.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรกำหนดนโยบายและกลไกที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการพัฒนาและจัดหาอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งในการวางแผนและเสนอความต้องการด้านงบประมาณ การคัดเลือกสื่อจากแหล่งใกล้ตัวผู้เรียนหรือสื่อจริงที่ปลอดภัย การใช้สื่อและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับระดับผู้เรียนและบริบทชั้นเรียน ตลอดจนสนับสนุนการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี และซอฟต์แวร์การเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อยกระดับคุณภาพและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการด้านภาษาจีน โดยตระหนักว่า การยกระดับความสามารถด้านภาษาจีนของผู้เรียนเป็นรากฐานสำคัญในการขยายโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพในหลายมิติ และการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น นอกจากการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างเป็นระบบและเป็นมาตรฐานแล้ว หน่วยงานยังให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ โดยสนับสนุนให้ครูชาวจีนมีส่วนร่วมอย่างลึกซึ้งในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการขับเคลื่อนงานวิชาการที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณด้านการบริหารงานวิชาการภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแนวคิดของช่อผกา ศรีจันทร์อินทร์ (2561) ว่า งานวิชาการเป็นเกณฑ์สำคัญในการประเมินคุณภาพของโรงเรียน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดประสิทธิผลการบริหารจัดการของผู้ปกครอง ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจำเป็นต้องให้ความสำคัญอย่างสูงต่อการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากมีผลโดยตรงต่ออรรถกษณ์คุณภาพของนักเรียน โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอย่างเต็มที่ แทนที่จะให้ครูต้องรับผิดชอบงานบริหารประเภทอื่น ๆ งานบริหารอื่น ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของเจียอี้ ลู และกิกพิณัฐ อุสาโห (2565) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโปรแกรมวิชาภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโปรแกรมภาษาจีนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐพล มีเงิน และคณะ (2568) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการ

พัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น และด้านการพัฒนาหลักสูตร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอนันตภรณ์ บุญมี และคณะ (2568) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนพิบูลย์รักษ์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนพิบูลย์รักษ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ครูชาวจีนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับสูง โดยเด่นชัดในด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม การมีส่วนร่วมด้านการนิเทศการศึกษายังอยู่ในระดับต่ำกว่า และผลการวิจัยมีข้อจำกัดจากการศึกษาเฉพาะโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนันทบุรี จึงอาจไม่สามารถสรุปอ้างอิงไปยังบริบทอื่นได้ทั้งหมด

2. จากผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ด้านปัจจัยเพศพบว่า การมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนันทบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจเป็นเพราะจากบริบทปัจจุบันที่เน้นความเท่าเทียมทางการศึกษา ทำให้ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของช่อผกา ศรีจันทร์อินทร์ (2561) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อครูเพศชายและเพศหญิงอย่างเท่าเทียมกัน โดยเพศมิได้เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ซึ่งอาศัยความรู้ สติปัญญา และความคิดสร้างสรรค์เป็นหลัก ปัจจุบันครูทั้งสองเพศได้รับการศึกษาและอบรมอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้มีศักยภาพและมีส่วนร่วมในงานวิชาการร่วมกับผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอัครินทร์ แก่นจันทร์ (2562) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของกุสุมา แสงประดิษฐ์ และคณะ (2566) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการจำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของปรียาภรณ์ พรหมบางญวน (2563) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสัจจวัตถุ ๔ ของโรงเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูจำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ด้านปัจจัยอายุ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนันทบุรี จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะโครงการนำเข้าครูชาวจีนจังหวัดนนทบุรีได้กำหนดกลไกการคัดเลือก การฝึกอบรม และการส่งปฏิบัติงานในรูปแบบที่มีมาตรฐานค่อนข้างเป็นเอกภาพ ครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ ไม่ว่าจะเป็นความแตกต่างด้านอายุ ล้วนผ่านเกณฑ์การคัดเลือก การอบรมก่อนปฏิบัติงาน และระบบประเมินสมรรถนะการสอนเดียวกัน ซึ่งช่วยลดความแตกต่างเชิงรุ่นวัยในด้านแนวคิดการสอนและระดับการมีส่วนร่วมได้ในระดับหนึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของปรียาภรณ์ พรหมบางญวน (2563) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุโดยรวมไม่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของทิพย์ ยอดสิงห์ และฉัตรกุล เอื้อพิพัฒนางกุล (2567) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า อายุไม่ใช่ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากการมีกลไกการคัดเลือก การพัฒนา และการประเมินสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ช่วยลดความแตกต่างเชิงช่วงวัย ทำให้ครูชาวจีนที่มีอายุต่างกันสามารถมีแนวคิดการทำงานและระดับการมีส่วนร่วมด้านวิชาการใกล้เคียงกัน และสนับสนุนการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยรวม

4. จากผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ด้านปัจจัยประสพการณ์การทำงาน พบว่า การมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามประสพการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีประสพการณ์การทำงานอยู่ในช่วง 1–6 ปี ซึ่งอยู่ในระยะของการมีส่วนร่วมเชิงรุกในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ขณะเดียวกัน แม้ครูผู้สอนภาษาจีนจะมีระดับประสพการณ์ที่แตกต่างกัน แต่ล้วนเผชิญความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนในบริบทปัจจุบัน ส่งผลให้มีความจำเป็นต้องพัฒนาความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของของอัครินทร์ แก่นจันทร์ (2562: 152) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิชาญ เจริญวิไลรัตน์ และคณะ (2565) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสพการณ์ทำงานต่างกัน มีส่วนรวมในการ

บริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐวุฒิ วงศ์ษาบุตร และคณะ (2565) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าประสบการณ์การทำงานมิได้ส่งผลให้การมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยมีข้อจำกัดจากกลุ่มตัวอย่างที่มีช่วงประสบการณ์การทำงานค่อนข้างใกล้เคียงกัน และศึกษาเฉพาะบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จึงอาจไม่สะท้อนความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในบริบทสถานศึกษาหรือกลุ่มครูที่มีช่วงประสบการณ์หลากหลายมากกว่านี้ได้อย่างครอบคลุม

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ครูชาวจีนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับสูง ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบโดยจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ระดับการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการมิได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลเป็นสำคัญ หากแต่เกิดจากระบบการบริหารจัดการและกลไกการพัฒนาครูในระดับองค์กรที่มีความเป็นเอกภาพและเป็นระบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาจีนของผู้เรียนในพื้นที่ โดยใช้แนวทางที่หลากหลายในการส่งเสริมแรงจูงใจ ความรับผิดชอบ และความรู้สึกเป็นเจ้าของงานของครูชาวจีนในการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานวิชาการด้านภาษาจีนของสถานศึกษา อีกทั้งยังดำเนินงานร่วมกับโครงการนำเข้าครูชาวจีน ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานที่ค่อนข้างสอดคล้องกันในด้าน การคัดเลือก การพัฒนา และการประเมินสมรรถนะการสอน ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมเชิงนโยบายและการบริหารที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของครูอย่างเท่าเทียมและต่อเนื่อง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับทฤษฎี Y ของ Douglas McGregor (1970) ซึ่งเน้นแนวคิดการบริหารที่เชื่อมั่นในศักยภาพของบุคลากร โดยมองว่าครูมีความสามารถในการกำกับตนเอง มีแรงจูงใจภายใน และสามารถมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อองค์กรให้การสนับสนุนและสร้างบรรยากาศการทำงานเชิงความร่วมมืออย่างเหมาะสม

1. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการคัดเลือกหนังสือเรียนภาษาจีน โดยจัดตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างครู ผู้บริหาร และ

ผู้ปกครอง เพื่อพิจารณา ทดลองใช้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างโปร่งใส เพื่อให้การเลือกใช้หนังสือเรียนมีความรอบด้านและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการจัดทำแผนการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมวิเคราะห์บริบท กำหนดเป้าหมาย และออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ พร้อมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.3 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและผู้มีเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการประเมินผลการสอน โดยสร้างความเข้าใจร่วมกันในการประเมินผลการสอน และดำเนินการออกแบบแบบประเมินที่มีความเหมาะสมและครอบคลุม จัดตั้งช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายและเป็นระบบ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการจัดระบบการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการจัดตั้งทีมนิเทศแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเติบโตของครู สร้างระบบนิเทศที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน

1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและจัดหาเครื่องมือ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษาจีน โดยเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเลือกและประเมินเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนภาษาจีน พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและติดตามผลการใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและตอบสนองความต้องการผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูชาวจีนในการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาจีนของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. ข้อจำกัดของการวิจัย

3.1 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูชาวจีนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีเพียงแห่งเดียว และมีจำนวนจำกัด จึงอาจไม่สามารถอ้างอิงผลการวิจัยไปยังบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นได้อย่างครอบคลุม

3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการเปรียบเทียบจำกัดอยู่ที่เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานเท่านั้น ยังมีได้ครอบคลุมปัจจัยอื่นที่อาจมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เช่น วัฒนธรรมองค์การ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หรือแรงจูงใจในการทำงาน

3.3 การวิจัยเป็นการศึกษาเชิงปริมาณในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง (cross-sectional study) จึงไม่สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของระดับการมีส่วนร่วมในระยะยาวได้

เอกสารอ้างอิง

- กุสุมาแสงประดิษฐ์. (2566). การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 475-488.
- จันทรานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- เจียอี้ ถู และ กิจพิณัฐ อุสาโห. (2565). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโปรแกรมวิชาภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ประเทศไทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย, 12(3), 42-55.
- ช่อผกา ศรีจันทร์อินทร์. (2561). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาภาษาจีนของครูโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา . มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐวุฒิ วงศ์ชาบุตร และรัตนา กาญจนพันธ์. (2565). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารศรีวันาลัยวิจัย, 14(2), 63-78.
- ณัฐพล มีเงิน และคณะ. (2568). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคเหนือ. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.), 7(4), 194-211.
- ทอปป ยอดสิงห์ และฉัตรกุล เอื้อพิพัฒนากุล. (2567). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 9(2), 2108-2122.
- ธนาภรณ์ โคตรพัฒน์ และเต๋อชาน หลี. (2025). การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิธีการเรียนการสอนด้วยวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงออกในหลักสูตรภาษาจีนธุรกิจทางออนไลน์. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 10(1), 235-242.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาภรณ์ พรหมบางญวน. (2563). การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- กรุงเทพ ประภากร (2562). สภาพปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง สระบุรีของ. วารสารจีนวิทย, 14(สิงหาคม. 2563), 65–106.
- วิชาญ เจริญวิไลรัตน์ และคณะ. (2565). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการรัตนบุศย, 4(3), 211-233.
- วรรณวิรัตน์ ตุงคะเวทย์ และคณะ. (2566). การพัฒนาแบบเรียนภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นปีที่ 1-3 โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนจังหวัดเชียงราย. วารสารมังรายสาร, 11(1), 55-74.
- ศูนย์ความร่วมมือด้านการสอนภาษาจีน (CLEC). (2567). รายงานสรุปสถิติผู้เรียนภาษาจีนและการทดสอบ HSK ในระดับนานาชาติ. เรียกใช้เมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2569 จาก <https://thailand.go.th/issue-focus-detail/thailandchina-enhance-cooperation-on-chinese-language-and-vocational-education>
- ศูนย์วิจัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (Chula Unisearch). (2016). โครงการครูจังหวัดนนทบุรี. เรียกใช้เมื่อ 8 สิงหาคม 2568 จาก <http://www.unisearch.chula.ac.th/index.php/th/our-service-2/special-projects-2>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อัครินทร์ แก่นจันทร์. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- อนันตภรณ์ บุญมี และคณะ. (2568). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนพิบูลย์รักษ์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 5(3), 1246–1259.
- Fei, H. M. (2023). Research on the Development of Chinese Teaching Resources in Thailand. BCP Education & Psychology, 10, 297-308.
- Focus News. (2567). ศธ.ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน ยกกระดับคุณภาพการสอนภาษาจีนโรงเรียนเอกชน สานสัมพันธ์ไทย-จีน 50 ปี. เรียกใช้เมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2569 จาก <https://www.focusnews>.

in.th/35972

Jiayi Lyu & Kitpinit Usaho (2022). Guidelines for the Development of Academic Administration of the Chinese Language Study Program in Schools Under the Secondary Educational Service Area Office of Pathumthani, Thailand. EAU HERITAGE JOURNAL, 12(3), 42-55.

McGregor, D. (1970). The human side of enterprise. New York, NY: McGraw-Hill.

Microsoft. (2025). Ministry of Education, MHESI, and Microsoft join forces to transform Thai education with AI. Microsoft News Center Thailand. เรียกใช้เมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2569 จาก <https://news.microsoft.com/th-th/2025/06/09/ministry-of-education-mhesi-and-microsoft-join-forces-to-transform-thai-education-with-ai-en//>

Wei, X. D. (2022). Investigation and Research on the Status of Chinese Teaching in Public Primary School in Phichit District, Thailand – Taking Anuban Phichit School & Banpaktang Municipal School as Example. ใน วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาจีนเพื่อชาวต่างชาติ. Central China Normal University.