

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนใน
สหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*

SKILLS SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY OF
PRIVATE SCHOOLS IN THE PATHAMA NETWORK, UBON
RATCHATHANI PROVINCE, UNDER THE PRIVATE EDUCATION
COMMISSION

อภิธร ทองสัน¹, สุรางคณา มัณยานนท์² และ วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์³
Aphithorn Thongsan¹, Surangkana Manyanon² and Weerawat Uthairat³

¹⁻³บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

¹⁻³Graduate School Ratchathani University, Thailand

Corresponding Author's Email: aphithorn@spks.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .54-.78 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสหวิทยาเขตปัทมามีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ขณะที่ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด นอกจากนี้ ข้อเสนอในการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ ผู้บริหารควรพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การจัดการข้อมูล และการประชาสัมพันธ์ รวมทั้งใช้กรอบแนวคิด Digital Literacy Framework เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างมีหลักวิชาการและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

* Received 3 February 2026; Revised 9 February 2026; Accepted 31 March 2026

คำสำคัญ: ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน, สหวิทยาเขตปัทมา

Abstract

This research aimed to investigate the 21st-century skills of school administrators and to examine development guidelines for enhancing these skills among private schools in the Pathama Consortium, Ubon Ratchathani Province, under the Office of the Private Education Commission. The sample consisted of 110 school administrators and teachers from five private schools, determined based on the Krejcie and Morgan sample size table. The research instrument was a 60-item questionnaire using a five-point Likert scale. The instrument quality was verified, yielding an Index of Item-Objective Congruence (IOC) of 1.00 for all items, item discrimination indices ranging from .54 to .78, and a reliability coefficient of .98. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results indicated that the overall level of 21st-century skills among school administrators was high. Among the skill domains, analytical and creative thinking skills had the highest mean score, while technological and digital skills had the lowest mean score. The proposed guidelines for developing administrators' 21st-century skills emphasized enhancing digital knowledge and competencies in a systematic and innovative manner by integrating digital tools for communication, data management, and public relations. Additionally, the Digital Literacy Framework was recommended as a conceptual framework to guide the development and assessment of administrators' digital competencies in alignment with the changing educational context of the 21st century.

Keywords: Skills School Administrators in the 21st Century, Private School, Pathama Network

บทนำ

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เชื่อมโยงข้อมูลทั่วโลก ส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ผู้เรียนในปัจจุบันเติบโตมาพร้อมเทคโนโลยีดิจิทัลและมีรูปแบบการคิดที่แตกต่างจากคนรุ่นก่อน การจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับ

บริบทดังกล่าวเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น สถานศึกษาจะต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการปรับรูปแบบวิธีการสอน (สมหมาย อ๋าดอนกลอย, 2566)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสาระวิชาหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยกระบวนการเรียนรู้ควรส่งเสริมการคิดขั้นสูงตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของ Bloom (1964) เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ ความสำเร็จของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ชัยยนต์ เพาพาน, 2565)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารงาน ซึ่งครอบคลุมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาวะผู้นำ งานวิจัยหลายฉบับยืนยันว่าผู้บริหารต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และสามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Weigel, 2012; สุพัตรา ผลประสาธ, 2566) นอกจากนี้ ยังพบปัญหาผู้บริหารขาดทักษะด้านการบริหาร การนิเทศ และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา (พรพิมล แก้วอุทัย, 2564)

การศึกษาเอกชนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาไทย โดยมีความคล่องตัวในการบริหารและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งมีการแข่งขันสูงและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี แต่ยังคงมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้โรงเรียนสามารถแข่งขันและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี, 2567)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 โรงเรียน ประชากรทั้งสิ้น จำนวน 155 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครูผู้สอน จำนวน 140 คน (สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 110 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน และครูผู้สอน จำนวน 100 คน ด้วยการสุ่มอย่างง่าย และการสุ่มแบบชั้นภูมิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งงาน และโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง .54 – .78 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

ตอนที่ 3 ข้อเสนอการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นคำถามปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี นำหนังสือดังกล่าวและแบบสอบถามเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้วยตนเอง จำนวน 110 ฉบับ

3.2 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด 110 ฉบับ มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาลงคะแนน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

3.3 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ปีการศึกษา 2567-2568

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1. วิเคราะห์ข้อมูลทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 วิเคราะห์ข้อเสนอการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมข้อคำถาม จำนวน 12 ข้อ เป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และหาค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยในประเด็นที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็นกรณีโดยรวมและรายด้าน และกรณีรายด้านและรายข้อ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้าน

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ	อันดับที่
1. ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	3.77	.48	มาก	1
2. ทักษะการแก้ปัญหา	3.73	.59	มาก	3
3. ทักษะการสื่อสาร	3.76	.55	มาก	2
4. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	3.63	.58	มาก	12
5. ทักษะด้านการบริหารองค์การ	3.66	.50	มาก	8
6. ทักษะด้านการเป็นผู้นำ	3.68	.56	มาก	6
7. ทักษะทำงานเป็นทีม	3.67	.51	มาก	7
8. ทักษะการกำหนดทิศทางองค์การ	3.69	.53	มาก	4
9. ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม	3.65	.54	มาก	9
10. ทักษะมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.64	.55	มาก	11
11. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.68	.52	มาก	5
12. ทักษะคุณธรรมจริยธรรม	3.65	.57	มาก	10
รวม	3.68	.54	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$, S.D.=.54) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.77$, S.D.=.48) รองลงมา คือ 2) ทักษะการสื่อสาร ($\bar{X}=3.76$, S.D.=.55) 3) ทักษะการแก้ปัญหา ($\bar{X}=3.73$, S.D.=.59) 4) ทักษะการกำหนดทิศทางองค์การ ($\bar{X}=3.69$, S.D.=.53) 5) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{X}=3.68$, S.D.=.52) 6) ทักษะด้านการเป็นผู้นำ ($\bar{X}=3.68$, S.D.=.56) 7) ทักษะทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=3.67$, S.D.=.51) 8) ทักษะด้านการบริหารองค์การ ($\bar{X}=3.66$, S.D.=.50) 9) ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.65$, S.D.=.54) 10) ทักษะคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X}=3.65$, S.D.=.57) 11) ทักษะมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X}=3.64$, S.D.=.55) และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 12) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{X}=3.63$, S.D.=.58) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาข้อเสนอการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อเสนอการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

n=20

ข้อเสนอการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน		ความถี่
1	ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการใช้ การคิดเชิงวิเคราะห์ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงระบบ และการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวิชาชีพผ่าน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการใช้สถานการณ์จริงเป็นฐาน (PBL) เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	
2.	ทักษะการแก้ปัญหา ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ อาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์และเหตุผลทางวิชาการในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและความขัดแย้งด้วยกลยุทธ์ทางการบริหาร โดยนำผลการวิจัยและผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์ ปรับปรุงระบบการทำงานและยกระดับคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	18
3.	ทักษะการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการโดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์และตีความสารอย่างมีวิจารณญาณ สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นผ่านการพูด การเขียน และสื่อมัลติมีเดียได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ Digital Communication Platform	17
4.	ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การบริหารจัดการข้อมูล และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการทำงานและระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล เช่น Digital Literacy Framework ซึ่งช่วยกำหนดแนวทางการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร	20

	อย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้เป็นการรอบในการวิจัยและประเมินระดับความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาได้อย่างมีหลักวิชาการ	
5.	ทักษะด้านการบริหารองค์การ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการบริหารองค์การโดยใช้การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์และการวางแผนเชิงระบบ เพื่อกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด แนวคิดศตวรรษที่ 21 และบริบทท้องถิ่น พร้อมบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนา Smart School และ Smart Classroom เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างทันสถานการณ์	14
6.	ทักษะด้านการเป็นผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยใช้การตัดสินใจบนฐานข้อมูลและเหตุผล ควบคุมอารมณ์อย่างมีอาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และมองภาพรวมขององค์กรอย่างรอบด้าน เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	11
7.	ทักษะทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้แนวคิดภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Participative Leadership) เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ทำงานตามความถนัด แบ่งบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ส่งเสริมการประสานงานและการรับผิดชอบร่วมกัน พร้อมสนับสนุนให้บุคลากรได้แสดงบทบาทผู้นำในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานขององค์กรอย่างยั่งยืน	16
8.	ทักษะการกำหนดทิศทางองค์การ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยสื่อสารและถ่ายทอดทิศทางองค์การอย่างมีระบบ ใช้การโน้มน้าวเชิงวิสัยทัศน์เพื่อสร้างความเข้าใจ ความผูกพัน และแรงจูงใจให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และร่วมขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	14
9.	ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการสื่อสารและการจัดการความสัมพันธ์ผ่านสื่อมัลติมีเดียอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและมองเห็นคุณค่าในความหลากหลาย มีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับบุคลากรและชุมชน สามารถทำงานภายใต้บริบทที่คลุมเครือและบรรลุปเป้าหมายตามมาตรฐานสูงได้อย่างเหมาะสม	15
10.	ทักษะมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยน่านโยบาย เป้าหมาย และขอบข่ายงานที่ชัดเจนไปสู่การปฏิบัติจริง ผ่านการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษาของชุมชน มีการจัดลำดับความสำคัญของงาน ตรวจสอบ	13

	และติดตามผลอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจและยกย่องชมเชยบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา	
11.	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยส่งเสริมการสื่อสารเชิงบวกและการมีปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสม ให้ความสำคัญกับความเข้าใจความต้องการ ความแตกต่างทางพฤติกรรมและวัฒนธรรมของบุคลากรทุกระดับ สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและให้เกียรติซึ่งกันและกัน เพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและบรรยากาศองค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา	12
12.	ทักษะคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยยึดหลักภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership) มีคุณลักษณะทางอารมณ์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส และยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	11

จากตารางที่ 2 สรุปข้อเสนอการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบประเด็นที่ผู้บริหารควรพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากเป็นประเด็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะสูงสุด ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การบริหารจัดการข้อมูล และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการทำงานและระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล เช่น Digital Literacy Framework ซึ่งช่วยกำหนดแนวทางการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการวิจัยและประเมินระดับความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาได้อย่างมีหลักวิชาการ

อภิปรายผล

อภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร

สถานศึกษาอยู่ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านนโยบาย คุณภาพการศึกษา และการแข่งขันของสถานศึกษาเอกชน ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารต้องปรับบทบาทจากการบริหารเชิงปฏิบัติการไปสู่การบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำรงอยู่และพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนต้องเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ที่หลากหลาย และซับซ้อน เช่น การบริหารทรัพยากร การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการตอบสนองต่อความ คาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน จึงจำเป็นต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการคิดสร้างสรรค์เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา ตัดสินใจ และพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสุรัมย์ ภิรมย์รัตน์กุล (2568) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานใน สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง จะมีระดับทักษะการคิด วิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์สูง เนื่องจากต้องใช้ทักษะดังกล่าวในการตัดสินใจ วางแผน และ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน พบประเด็นที่ผู้บริหารควรพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากเป็นประเด็นที่ผู้ตอบ แบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะสูงสุด ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความรู้และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยบูรณาการเครื่องมือ ดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การบริหารจัดการข้อมูล และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการทำงานและระบบบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ใช้เครื่องมือที่ ทันสมัยในการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล เช่น Digital Literacy Framework ซึ่งช่วยกำหนดแนวทางการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการวิจัยและประเมินระดับความพร้อม ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาได้อย่างมีหลักวิชาการ อาจเป็นเพราะบริบทการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 และการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล ทำให้เทคโนโลยีกลายเป็นเครื่องมือสำคัญใน การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การบริหารงาน วิชาการ งานบุคคล และงานทั่วไป รวมถึงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยัง ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอกผ่านสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา

ใช้ในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารอย่างทันสมัยและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ผู้บริหารมีการปฏิบัติด้านทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ ปาเฮ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และพบประเด็นที่ผู้บริหารควรพัฒนาเร่งด่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะสูงสุด 3 ประการแรก คือ ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล รองลงมาคือ ทักษะมุ่งผลสัมฤทธิ์ และทักษะคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การบริหารจัดการข้อมูล และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการทำงานและระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ควร Digital Literacy Framework เพื่อช่วยกำหนดแนวทางการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการวิจัยและประเมินระดับความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตปัทมา จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และพบประเด็นที่ผู้บริหารควรพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากเป็นประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรกดังต่อไปนี้

1. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การสื่อสารและการบริหารจัดการข้อมูลยังไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังนั้น ควรพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลโดยบูรณาการเครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อยกระดับกระบวนการบริหารจัดการให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทศตวรรษที่ 21

2. ทักษะมุ่งผลสัมฤทธิ์ จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังขาดทักษะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการนำนโยบายและเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลตามเป้าประสงค์ที่กำหนด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ผ่านการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญของงาน และติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจและยกย่องชมเชยบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นและขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

3. ทักษะคุณธรรมจริยธรรม จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังขาดการแสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรมและภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อความเชื่อมั่น ความโปร่งใส และบรรยากาศการทำงานภายในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยยึดหลัก Ethical Leadership มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม และโปร่งใส พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรกำหนดกรอบนโยบายและตัวชี้วัดการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยบูรณาการทักษะด้านการบริหารเชิงระบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และยกระดับคุณภาพการบริหารของโรงเรียนเอกชนในสังกัดอย่างเป็นระบบ

1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการอบรมเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะ (Competency-based Development) และการใช้กรอบแนวคิดหรือเครื่องมือทางวิชาการที่ทันสมัย เพื่อเสริมสร้างความพร้อมของผู้บริหารในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล และใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นฐานข้อมูลเชิงนโยบาย เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพโรงเรียนเอกชนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรขยายขอบเขตการวิจัยไปยังโรงเรียนเอกชนในสหวิทยาเขตหรือจังหวัดอื่น เพื่อเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มความสามารถในการอ้างอิงผลการวิจัยในระดับนโยบาย

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์หรืออิทธิพลของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน หรือประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์เชิงสถิติขั้นสูงเพื่อเพิ่มความลึกซึ้งของผลการวิจัย

3. ควรนำระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานมาใช้ โดยบูรณาการข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้านและมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ชัยยนต์ เพาพาน. (2565). ผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์, 1(1), 304-306.
- พรพิมล แก้วอุทิศน์ และ กานต์ เนตรกลาง. (2564). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 ตามทัศนะของครู. วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12 (1), 111-126.
- วสุรัมย์ ภิรมย์รัตนกุล. (2568). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน เครือข่าย 3 นครราชสีมา. วารสารสหวิทยาการการศึกษาและพัฒนาสังคม. , 12(2), 61-73.

- สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2566). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารสินธรปริทรรศน์, 22(1), 61-79.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี. (2567). แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี.
- สุรศักดิ์ ปาเอ. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 1(7), 122-130.
- Bloom, H. J. (1964). Administrator Evaluation and They're in Relation to Effective School Leadership. Retrieved.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30 (3) , 607-610.
- Weigel, R. (2012). Management skills for the 21st century: Ais gaze/preparing school leaders: 21st century and skills. National Association of Secondary School Principals (NASSP).