

ผลการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ
ทบทวนที่มีต่อความอดทนของเด็กปฐมวัย กลุ่มเครือข่ายท่าโพธิ์ศรี
โนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 5*

THE EFFECTS PLASTICINE MOLDING ACTIVITIES OF PLAN DO REVIEW
PROCESS BASED ON PATIENCE OF EARLY CHILDHOOD INTHAPHOSRI
NONSAARD NETWORK UNDER UBON RATCHATHANI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5

ปนัดดา แก้วน้ำคำ¹, นนทชนนปภพ ปาลินทร² และ ไพฑูรย์ มีกุล³

Panadda Kaewnamkham¹, Nontachanonpapob Palintorn² and Phaitun Meekusol³

¹⁻²บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

¹⁻²Graduate School Ratchathani University, Thailand

Corresponding Author's Email : m6355028@rtu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความอดทนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และ 2) เปรียบเทียบความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนหลี่ กลุ่มเครือข่ายท่าโพธิ์ศรีโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน จำนวน 24 แผน และ 2) แบบสังเกตพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Sample สำหรับทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนอยู่ในระดับปานกลาง และหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน มีความอดทนอยู่ในระดับดี และ 2) ความอดทนของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ

* Received 29 January 2026; Revised 10 February 2026; Accepted 31 March 2026

ทบทวน สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : เด็กปฐมวัย, กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน, ความอดทน

Abstract

This research aimed to 1) study the Patience of early childhood before and after using plasticine molding activities of the Plan Do Review process and 2) compare the Patience of early childhood before and after using plasticine molding activities of the Plan Do Review process. The sample was children aged 5-6 years in Kindergarten level 3 of the academic year 2024 At BanNonlee School, in Thaphosri NonsaArd Network under Ubon Ratchathani primary educational service area office 5. Drawn by using the cluster random sampling 15 early childhood. The research instruments consisted : 1) A set of 24 plasticine molding activities of Plan Do Review process based plans and 2) the Patience of Early Childhood Observation. The statistics used for data analysis included Mean and Standard Deviation. The hypotheses were tested by using the T-test Dependent Sample.

The results were as follows : 1) Early childhood patience was at a moderate level before using plasticine molding activities based on the Plan Do Review process, and it was at an excellent level after using them. 2) The patience in early childhood after using plasticine molding activities based on the Plan Do Review process was statistically significantly higher than before learning at the .01 level.

Keywords: Early Childhood, Plan Do Review Process Based, Patience

บทนำ

กิจกรรมการปั้น ไม่ว่าจะเป็นการปั้นดินน้ำมัน การปั้นแป้งโด การปั้นดินเหนียว นับเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้าน เช่น พัฒนาการทางร่างกาย การปั้นช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อนิ้วมือ ข้อต่อนิ้วของเด็กให้มีความแข็งแรง คล่องแคล่วจากการใช้มือทุบ ปั้น นวด คลึง ดึงและปั้น ส่งผลต่อการหยิบจับ ขีด เขียนในอนาคต ด้านอารมณ์การปั้นช่วยเสริมสร้างสมาธิ เด็กจะจดจ่ออยู่กับงานปั้นที่ทำในขณะนั้น และสามารถนั่งทำกิจกรรมได้เป็นระยะเวลาานาน ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ สร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลินขณะที่ได้ปฏิบัติกิจกรรม เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองจากชิ้นงานการปั้นให้กับ

เด็กได้อีกทางหนึ่งด้วย ด้านสังคมเด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในขณะปฏิบัติกิจกรรมการปั่นทำให้เด็กมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน รู้จักการอดทนรอคอย ด้านสติปัญญาการปั่นส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาให้แก่เด็กผ่านการเล่าเรื่องราวจากผลงานของตน จึงอาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมการปั่นนั้นเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม (ทิพวรรณ อธิกุลสินธ์, 2565)

การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระ สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ ได้ทุกกิจกรรม เพราะกระบวนการและวิธีการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กเปิดกว้าง มีการคิด การปฏิบัติตามลำดับ ตามวงจรของการวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน จะเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิดความรู้ความเข้าใจและรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง สอนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น ซึ่งเริ่มต้นจากความไว้วางใจ โดยครูต้องเป็นผู้สร้างความไว้วางใจให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมหรือชิ้นงาน ตามความสนใจของตนเองและมีความสุขในการเรียนรู้ที่จะทำงาน เด็กวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ เด็กได้ฝึกสมาธิทำให้เด็กเกิดปัญญา ฝึกความมีระเบียบ วินัย ฝึกการคิดอย่างมีความหมาย ผลที่ตามมาคือ ความสำเร็จในการทำงานที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้เรียนรู้และมีความสุขในการทำงานที่ตนสนใจ (ณัฐฐา มหาสุคนธ์, 2561) ปัจจุบันประเทศเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้ครอบครัวมีฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ทั้งพ่อและแม่ทำงานหนักเพื่อจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวก ตามค่านิยมใหม่ที่เน้นในทางวัตถุและความภูมิ

ฐานในสังคมสิ่งเหล่านี้ ส่งผลกระทบต่อความคาดหวังของพ่อแม่ที่มีต่อลูกซึ่งนับวันจะแปรเปลี่ยนไป ในลักษณะที่เร่งเด็กให้เรียนรู้วิชาการ และมุ่งเน้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเพียงด้านเดียว ทำให้เด็กมีปัญหาทางพฤติกรรมมากขึ้น เช่น ไม่เชื่อฟังคำสั่งของพ่อแม่และทำทุกอย่างที่ตัวเองต้องการ มีพฤติกรรมก้าวร้าวเวลาถูกขัดใจ ชอบใช้ความรุนแรง สมาธิสั้น มีความอดทนน้อย รอคอยไม่ได้ทำให้เกิดอารมณ์ร้อนได้เร็วขึ้น

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเฉพาะโรงเรียนในตำบลท่าโพธิ์ศรี กลุ่มเครือข่ายท่าโพธิ์ศรีโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 3 โรงเรียน จากการคัดกรองเด็ก พบว่า เด็กมีปัญหาและสมาธิสั้นไม่ตั้งใจหรือจดจ่อในการเรียนการสอนทำ มีความอดทนและรอคอยลดลง ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดในห้องเรียน ชอบเดินกลับไปกลับมาบ่อยครั้ง ควบคุมอารมณ์ของตัวเองไม่ได้ ต้องให้ครูกระตุ้นตลอดเวลา ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการปั่นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนที่มีต่อความอดทนของเด็กปฐมวัย กลุ่มเครือข่ายท่าโพธิ์ศรีโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 คาดหวังว่าผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อความอดทนของเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน
2. เพื่อเปรียบเทียบความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน

สมมติฐานการวิจัย

1. ความอดทนของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ เด็กปฐมวัย ชาย-หญิง มีอายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ตำบลท่าโพธิ์ศรี อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มเครือข่ายท่าโพธิ์ศรีโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีห้องเรียนทั้งหมด 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 60 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567)

กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัย ชาย-หญิง มีอายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนหล่ กลุ่มเครือข่ายท่าโพธิ์ศรีโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 15 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสร้างและหาคุณภาพ

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และแบบสังเกตพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัย

1. การสร้างและการหาคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน

1.2 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ที่มีต่อความอดทนของเด็กปฐมวัย จำนวน 24 แผน

1.3 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมนำแผนการจัดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อให้ข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุง แผนการจัดกิจกรรม จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันอังคาร วันพุธ และวันศุกร์ เวลา 09.20 – 09.50 น. แผนละ 30 นาที จำนวน 24 แผน แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ วิธีการของ ลิเคิร์ต (Likert) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตารางที่ 1 เกณฑ์การประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน

คะแนน	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
5	ระดับ มากที่สุด	4.51 - 5.00	ความเหมาะสม มากที่สุด
4	ระดับ มาก	3.51 - 4.50	ความเหมาะสม มาก
3	ระดับ ปานกลาง	2.51 - 3.50	ความเหมาะสม ปานกลาง
2	ระดับ น้อย	1.51 - 2.50	ความเหมาะสม น้อย
1	ระดับ น้อยที่สุด	1.00 - 1.50	ความเหมาะสม น้อยที่สุด

1.4 จัดพิมพ์แผนการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ที่มีต่อความอดทนของเด็กปฐมวัยฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปทดลองเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

2. การสร้างและหาคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัย

2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความอดทน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัย

2.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัย เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อให้ ข้อเสนอแนะ และนำไปปรับปรุง แก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของเด็ก

2.34 – 3.00	หมายถึง ดี	ระดับคุณภาพ	3
1.67 – 2.33	หมายถึง ปานกลาง	ระดับคุณภาพ	2
1.00 – 1.66	หมายถึง ปรับปรุง	ระดับคุณภาพ	1

2.3 เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความเที่ยงตรงของเนื้อหาและประเมินคุณภาพของแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข จำนวน 3 ท่าน และนำแบบสังเกตพฤติกรรมที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และการประเมินคุณภาพ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การให้ค่าคะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญ แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญ ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญ แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ถ้าผลการพิจารณาให้ค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้

2.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมแก้ไขปรับปรุง ตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี อนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโพธิ์สง่า กลุ่มเครือข่ายท่าโพธิ์ศรีโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 20 คน

2.5 ปรับปรุง แก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรมความอดทน จัดพิมพ์แบบสังเกตพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัยฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบแผนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการแบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Design) ที่ใช้กลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มเดียว โดยดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนการทดลองและหลังการทดลอง (One-Group Pretest Posttest Design) มีลักษณะการทดลอง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางแบบแผนการทดลอง One-Group Pretest Posttest Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
E	O_1	X	O_2

E แทน กลุ่มการทดลอง

O_1 แทน แบบสังเกตความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลอง (Pre-test)

X แทน การจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน

O_2 แทน แบบสังเกตความอดทนของเด็กปฐมวัยหลังการทดลอง (Post-test)

3.2 วิธีการดำเนินการทดลอง ดำเนินการทดลองกับเด็กปฐมวัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
2. ผู้วิจัยทำการสังเกตพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัย (Pre-test)
3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน กับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนหลี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 15 คน
4. เมื่อดำเนินการทดลอง ตามแผนการจัดกิจกรรม ครบทั้ง 8 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกตพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรม (Post-test) โดยใช้แบบสังเกตชุดเดียวกัน
5. นำผลจากการสังเกตพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมหาค่าทางสถิติและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
6. ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล คือ ปีการศึกษา 2567

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

- ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้
- 4.1 รวบรวมคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัย
 - 4.2 ผลคะแนนที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัย นำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผล
 - 4.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน โดยการทดสอบสมมติฐานใช้สูตร t-test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความอดทนของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน พบว่า ความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน อยู่ในระดับปานกลาง และความอดทนของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน อยู่ในระดับดี

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับความอดทนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความอดทนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน

ด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน

ด้าน	รายการประเมินพฤติกรรม	ก่อนจัดกิจกรรม			หลังจัดกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1	มุ่งมั่นทำงานให้เสร็จตรงเวลา	1.87	0.83	ปานกลาง	2.87	0.35	ดี
2	รู้จักการรอคอย	2.13	0.52	ปานกลาง	2.80	0.41	ดี
3	รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง	1.87	0.64	ปานกลาง	2.40	0.51	ดี
4	รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น	1.60	0.63	ปรับปรุง	2.53	0.52	ดี
5	ไม่พูดหยาบคาย	1.93	0.80	ปานกลาง	2.80	0.41	ดี
	รวม	1.88	0.68	ปานกลาง	2.68	0.44	ดี

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัย เป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านมุ่งมั่นทำงานให้เสร็จตรงเวลา ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังได้รับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี
2. ด้านรู้จักการรอคอย ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังได้รับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี
3. ด้านการแก้ปัญหา ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังได้รับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี
4. ด้านรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปรับปรุง และหลังได้รับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี
5. ด้านไม่พูดหยาบคาย ก่อนการจัดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังได้รับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี

2. ผลการเปรียบเทียบความอดทนของเด็กปฐมวัย พบว่า ความอดทนของเด็กปฐมวัย หลังได้รับการจัดกิจกรรม สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรม
การปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน

ด้าน	รายการประเมินพฤติกรรม	ก่อนจัดกิจกรรม		หลังจัดกิจกรรม		t	p
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1	มุ่งมั่นทำงานให้เสร็จตรงเวลา	1.87	0.83	2.87	0.35	4.84*	< .001
2	รู้จักการรอคอย	2.13	0.52	2.80	0.41	3.80*	< .001
3	รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง	1.87	0.64	2.40	0.51	3.31*	< .001
4	รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น	1.60	0.63	2.53	0.52	4.19*	< .001
5	ไม่พูดหยาบคาย	1.93	0.80	2.80	0.41	4.76*	< .001
	รวม	1.88	0.68	2.68	0.44	4.18	< .001

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความอดทนของเด็กปฐมวัยจากการสังเกตพฤติกรรม ความอดทนของเด็กปฐมวัย พบว่า ความอดทนของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรม สูงกว่า ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับดี สะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนมีแนวโน้มส่งเสริมความอดทนของเด็กปฐมวัยได้

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนที่มีต่อความอดทนของเด็กปฐมวัย กลุ่มเครือข่ายท่าโพธิ์ศรีโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และเพื่อเปรียบเทียบความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน

1. ผลการศึกษาระดับความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน พบว่า ระดับความอดทนของเด็ก

ปฐมวัยก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.88 อยู่ในระดับปานกลาง และระดับความอดทนของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 อยู่ในระดับดี ผลการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ส่งผลทำให้เด็กมุ่งมั่นทำงานให้เสร็จตรงเวลา รู้จักการรอคอย รู้จักการควบคุมอารมณ์ตนเอง รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น ไม่พูดหยาบคาย และเมื่อพิจารณาตามกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กๆ เช่น ขั้นตอนการวางแผน(Plan) ส่งผลให้เด็กๆ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ ทำให้รู้จักการวางแผนและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น ขั้นตอนการปฏิบัติ(Do) ช่วยพัฒนาสมาธิ ทำให้เด็กมีสมาธิจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำได้นานยิ่งขึ้น มีความมุ่งมั่นทำงานให้เสร็จตรงเวลา รู้จักการควบคุมอารมณ์ตนเอง และขั้นตอนทบทวน (Review) ช่วยส่งเสริมให้เด็กๆ รู้จักการรอคอย พร้อมรู้จักและเรียนรู้การพูดคุยกับคนอื่น ๆ เด็กๆ รู้จักการสื่อสาร ส่งผลให้เด็กไม่พูดหยาบคายและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Haimovitz et al. (2019) วิจัยเรื่อง การศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมอดทนรอคอย และการเล่นที่เกี่ยวกับอำนาจจิตกับเด็กอายุ 4-5 ปี และสอดคล้องแนวคิดผลการวิจัยของ Zmyj (2018) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมอดทนรอคอยและมโนทัศน์ เกี่ยวกับเวลากับเด็ก อายุ 4 ปี จำนวน 75 คน พบว่า ร้อยละ 32 ของเด็กทั้งหมด สามารถอดทนรอคอยได้เป็นระยะ เวลา 15 นาที การปั้นยังช่วยพัฒนาความคิด พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรง ช่วยประสานการทำงานของมือและตา ส่งเสริมให้มีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น

รวมทั้งเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน รู้สึกผ่อนคลาย ลดความเครียด ส่งผลต่อตัวเด็กทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ และยังสอดคล้องกับ ทิพวรรณ อธิกุลสินธ์ (2565) ที่กล่าวถึงกิจกรรมการปั้นไม่ว่าจะเป็นการปั้นดินน้ำมันนับเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้าน การปั้นช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อนิ้วมือ ข้อต่อนิ้วของเด็กให้มีความแข็งแรง คล่องแคล่ว จึงอาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมการปั้นนั้นเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม

2. ผลการเปรียบเทียบความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน พบว่า ความอดทนของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน เด็กปฐมวัยมีความอดทนอยู่ในระดับดี ส่งผลทำให้เด็กมุ่งมั่นทำงานให้เสร็จตรงเวลา รู้จักการรอคอย รู้จักการควบคุมอารมณ์ตนเอง รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น ไม่พูดหยาบคาย ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมทุกรายการประเมิน สรุปว่า เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความอดทนสูงมากขึ้น เนื่องจากการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน เป็นกระบวนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ทำให้เกิด

การเรียนรู้ด้วยตัวเอง ช่วยส่งเสริมศักยภาพในตัวเด็กให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Peyton (2005) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามแนวคิดไฮ/สโคป ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรตามแนวคิดของไฮ/สโคปมีประโยชน์ในระยะยาว รวมทั้งมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมและยกระดับการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน เด็กกล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนและครู เกิดความสนุกสนานทำให้เด็กเปิดรับสิ่งใหม่ๆ พร้อมรับความรู้ในแต่ละวัน สอดคล้องกับ บุราณี สุวรรณภิรมณ์ (2537) ที่ได้ประเมินผลการสอนแบบกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน เป็นเวลา 1 ปี พบว่า เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรวิภา กองพนันพล (2565) เรื่อง ผลการใช้อยู่รูปแบบการฝึกฝนกระบวนการสืบสอบเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมอดทนรอคอยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การใช้อยู่รูปแบบการฝึกฝนกระบวนการสืบสอบเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมอดทนรอคอยของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 ในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา หลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนพฤติกรรม อดทนรอคอยสูงกว่าก่อนการใช้อยู่รูปแบบการฝึกฝนกระบวนการสืบสอบอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน พบว่า ความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน อยู่ในระดับปานกลาง และความอดทนของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน อยู่ในระดับดี

ผลการเปรียบเทียบความอดทนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน พบว่า ความอดทนของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรบันทึกผลพฤติกรรมรายสัปดาห์ และจัดทำกราฟแนวโน้มความอดทนรายบุคคล เพื่อนำมาเปรียบเทียบแนวโน้มให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมควรใช้สื่อประกอบกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เช่น ภาพประกอบ เพลงประกอบจังหวะก่อนเข้าร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อเพิ่มความสนุกสนานและความน่าสนใจในชั้นเรียนและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้มากยิ่งขึ้น

1.3 การติดตามผลระยะยาว (follow-up) หลังจบกิจกรรม 2 – 4 สัปดาห์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมรูปแบบอื่นๆ ที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพฤติกรรมความอดทนของเด็กปฐมวัย นอกเหนือจากกิจกรรมการปั้น เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาทักษะการรอคอยและความอดทนของเด็กปฐมวัยในสถานการณ์อื่นๆ หรือในกระบวนการแนวคิดอื่นๆ เพิ่มเติม

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐฐา มหาสุคนธ์. (2561). การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคปเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 1. เรียกใช้เมื่อ 15 กันยายน 2567, จาก <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3488/>
- ทิพวรรณ อธิกุลสินธุ์. (2565). การปั้นกับเด็กปฐมวัย. เรียกใช้เมื่อ 15 มิถุนายน 2567, จาก https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=181926&bcid_id=16
- บุรณี สุวรรณภิรมณ์. (2537). คู่มือสอนศิลปะเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แสงดาว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัด สพฐ. เรียกใช้เมื่อ 10 มิถุนายน 2567, จาก <https://school.students.in.th>
- อรวิษา กองพนันพล. (2565). ผลการใช้รูปแบบการฝึกฝนกระบวนการสืบสอบเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมอดทนรอคอยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 23 มิถุนายน 2567, จาก <https://digital.car.chula.ac.th>
- Chen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2016). Research methods in education. Taylor & Francis.
- Haimovitz, K., Dweck, C. S., & Walton, G. M. (2019). Preschoolers find ways to resist temptation after learning that willpower can be energizing. Developmental Science, 1–10.
- Peyton, L. (2005). High/Scope: Supporting the child, the family, the community. Child Care in Practice, 11(4), 433–456.
- Zmyj, N. (2018). The relationship of delay of gratification and time comprehension in 4-year-old children. International Journal of Behavioral Development, 42(4), 434–438.