

แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบ
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2*

GUIDELINES DEVELOPMENT FOR ACADEMIC ADMINISTRATION TO
ENHANCE BASIC EDUCATION NATIONAL TEST (O-NET) RESULTS IN
THE DIGITAL ERA UNDER THE OFFICE OF KAMPHAENG PHET
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

ฤทัยทิพย์ เพชรเมรี¹ และ พงศกมล พลพัฒน์กุล²

Ruethaithip Phetperee¹ and Pruettipol Pruettikul²

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

¹⁻²Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: Ruethaithip.kp@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล จำแนกตามวุฒิ และประสบการณ์งาน 3) เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน ประกอบด้วยผู้บริหารและครูวิชาการ จำนวน 181 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล พบว่า ด้านที่มีความถี่มากที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา 2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา

* Received 18 February 2026; Revised 10 March 2026; Accepted 10 March 2026

แตกต่างกัน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล พบว่า ผู้บริหารควรวางแผนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET เป็นฐาน สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: แนวทางพัฒนา, การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล

Abstract

This research aimed to: (1) examine the state and problems of academic administration in enhancing Ordinary National Educational Test (O-NET) achievement in the digital era; (2) compare the state of academic administration for improving O-NET achievement in the digital era, classified by educational qualifications and work experience; and (3) propose guidelines for developing academic administration to enhance O-NET achievement in the digital era. This study employed a quantitative research design. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table, consisting of 181 administrators and academic teachers. The research instruments included a questionnaire with a reliability coefficient of .960 and a structured interview form. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, independent samples t-test, and content analysis.

The research findings were as follows 1) The overall state of academic administration development for enhancing Ordinary National Educational Test (O-NET) achievement in the digital era as found to be at a moderate level. Regarding the problems in academic administration development for enhancing O-NET achievement in the digital era, the aspect with the highest level of problems was educational supervision. 2) The comparison of the state of academic administration for enhancing O-NET achievement in the digital era, classified by educational qualifications, showed no significant differences overall. However, when classified by work experience, significant differences at the .05 level were found in the aspects of school curriculum development and

educational supervision. 3)The guidelines for developing academic administration to enhance O-NET achievement in the digital era indicated that administrators should systematically plan and develop academic administration by using students' learning achievement data and O-NET results as a foundation. This includes supporting curriculum development, promoting active learning management, implementing diverse assessment methods, utilizing digital technology media, and conducting continuous supervision and monitoring to effectively improve students' learning quality and achievement.

Keywords: Development Guidelines, Academic Administration for Enhancing Ordinary National Educational Test (O-NET) Achievement in the Digital Era

บทนำ

โลกและภูมิภาคปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากเทคโนโลยีดิจิทัล ภาวะโลกร้อน และการเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ ส่งผลต่อโครงสร้างประชากรและวิถีชีวิตของสังคมไทย การจัดการศึกษาจึงต้องปรับกระบวนการทัศน์เพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม ทักษะคิดวิเคราะห์ และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาครู และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ แต่การปฏิบัติยังมีข้อจำกัดด้านการใช้ข้อมูลเพื่อการบริหาร ขณะที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565) การบริหารงานวิชาการยังประสบปัญหา เช่น ครูไม่ตรงวุฒิ ขาดแคลนอัตรากำลัง สื่อไม่เพียงพอ และขาดระบบติดตามประเมินผล ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษาแตกต่างกัน (สารินทร์ เอี่ยมครอง, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้รายงาน ปีงบประมาณ 2567 พบปัญหาใน 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีคะแนน O-NET ต่ำกว่าระดับประเทศ ครูยังไม่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารบางส่วนขาดทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล โดยคะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่ 29.30 ต่ำกว่าระดับประเทศที่ 31.95 สะท้อนปัญหาคุณภาพผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2567, หน้า 5)

จากปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายทางการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความ

สนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมีความแตกต่างกัน
2. สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษามีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยเป็นเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 143 คน ครูวิชาการ จำนวน 179 คน รวมทั้งหมด 322 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2, 2567, หน้า 68)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 179 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการเปิดตารางเครซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง 181 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 36 คน และครูวิชาการ 145 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยคำนวณเทียบสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน ตอนที่ 2 เป็นสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล แบ่งเป็น 5 ด้าน รวม 50 ข้อและ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยข้อกำหนดคำให้เลือกตอบมากกว่าหนึ่งคำตอบ (Multiple Response) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน รวม 50 ข้อ

2.2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structural interview)

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 สร้างเครื่องมือดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) กำหนดขอบข่ายการสร้างแบบสอบถามตามกรอบนิยามศัพท์ของตัวแปร 3) สร้างข้อคำถามตามขอบข่ายที่กำหนดภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา 4) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและประเมินความตรงเชิงเนื้อหาและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ โดยค่าความสอดคล้องในแต่ละข้อนั้นมีค่าอยู่ 1.00 5) คัดเลือกข้อคำถามรายข้อนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้ 1) นำแบบสอบถามที่ผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน 2) นำผลการทดลองใช้แบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่น โดยการหาค่าความเชื่อมั่น

แบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .960 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการ และครู เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ 2) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมคิวอาร์โค้ด แบบสอบถามในรูปแบบ Google ฟอร์มผ่านช่องทางระบบจัดการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่ (ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ E-Office) 3) ผู้ตอบแบบสอบถามได้ ตอบแบบสอบถามกลับมา 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ 2) สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละด้าน และแต่ละข้อ โดยหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ การแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ลิเคอร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 หน้า 121) 3) ปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล เป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Multiple Responses) โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และจัดลำดับความสำคัญ 4) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล โดยการวิเคราะห์ การทดสอบค่าที (t-test Independent) จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน และ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) จำแนกตามขนาดโรงเรียน 5) การหาแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา นำมาแจกแจงความถี่ และจัดลำดับความสำคัญ

ผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล โดยภาพรวม

สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.45	0.25	ปานกลาง
2. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.41	0.24	ปานกลาง
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.44	0.26	ปานกลาง
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.40	0.23	ปานกลาง
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.42	0.24	ปานกลาง
รวม	3.42	0.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ปัญหา ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ปัญหาสำคัญคือ สถานศึกษาไม่นำข้อมูลผลการทดสอบ O-NET มาใช้เป็นฐานในการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตร ส่งผลให้หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับผลการประเมินระดับชาติและบริบทการศึกษาในยุคดิจิทัล 2) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูยังคงใช้รูปแบบการวัดผลแบบเดิมที่ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ขาดเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพและไม่มีการใช้ระบบวิเคราะห์ผลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นรูปธรรม 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ และมีข้อจำกัดด้านเวลาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในยุคดิจิทัล 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า สถานศึกษาขาดสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม ครูบางส่วนยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร 5) ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ระบบนิเทศแบบอิเล็กทรอนิกส์ยังไม่มีแผนงานที่ชัดเจนและขาดความต่อเนื่องและไม่มีการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบการนิเทศอย่างเป็นระบบ

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อที่	รายการ	วุฒิการศึกษา						t	Sig.
		ระดับปริญญาตรี			สูงกว่าระดับปริญญาตรี				
		(n=135)			(n=46)				
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.43	0.25	ปานกลาง	3.48	0.22	ปานกลาง	-1.209	.177
2	ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.40	0.23	ปานกลาง	3.42	0.23	ปานกลาง	-.522	.577
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.45	0.26	ปานกลาง	3.40	0.25	ปานกลาง	1.115	.419
4	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.41	0.22	ปานกลาง	3.36	0.23	ปานกลาง	1.475	.968
5	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.45	0.24	ปานกลาง	3.34	0.23	ปานกลาง	2.600	.460
รวมเฉลี่ย		3.43	0.12	ปานกลาง	3.40	0.10	ปานกลาง	1.387	.073

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ข้อที่	รายการ	ประสบการณ์ทำงาน						t	Sig.
		น้อยกว่า 10 ปี			ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป				
		(n=87)			(n=94)				
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.44	0.22	ปานกลาง	3.45	0.27	ปานกลาง	.069	.027*
2	ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.43	0.25	ปานกลาง	3.38	0.22	ปานกลาง	1.763	.155
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.48	0.26	ปานกลาง	3.39	0.25	ปานกลาง	2.299	.517
4	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.42	0.23	ปานกลาง	3.38	0.23	ปานกลาง	1.248	.679
5	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.37	0.22	ปานกลาง	3.46	0.25	ปานกลาง	- 2.315	.017*
รวมเฉลี่ย		3.43	0.10	ปานกลาง	3.41	0.13	ปานกลาง	1.277	.078

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์การหาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีดังนี้ 1) ผู้บริหารควรขับเคลื่อนการบริหารเชิงข้อมูล โดยใช้ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนและผลสอบ O-NET เป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี และการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2) ผู้บริหารและครูควรกำหนดเป้าหมายหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานและทักษะศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาเครื่องมือประเมินที่สะท้อนสมรรถนะผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการสอน 3) ผู้บริหารและครูควรดำเนินการนิเทศแบบต่อเนื่องบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

อภิปรายผล

สภาพการพัฒนากิจการงานวิชาการเพื่อยกระดับผล O-NET ในยุคดิจิทัล สังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล ส่วนด้านที่ต่ำสุดคือการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยลักษณ์ อินนอก (2567) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยพบว่า ภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล ขณะที่ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สะท้อนว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังให้ความสำคัญกับงานหลักเชิงโครงสร้างมากกว่าการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และยังมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและสมรรถนะดิจิทัลของครูและผู้บริหาร ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 รายละเอียด ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร ยังไม่นำผล O-NET มาวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และครูขาดทักษะพัฒนาหลักสูตรดิจิทัล สอดคล้องกับ อรอนงค์ และสมชาย (2565) ที่ชี้ว่าการขาดทักษะวิเคราะห์ข้อมูลทำให้หลักสูตรไม่ตอบสนองมาตรฐานชาติ 2) ด้านการวัดและประเมินผล ยังใช้การประเมินแบบเดิม ขาดเครื่องมือคุณภาพและระบบวิเคราะห์ผลดิจิทัล สอดคล้องกับ ศิริพร และณรงค์ศักดิ์ (2564) ที่พบข้อจำกัดด้านการประเมินตามสภาพจริงและการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน ยังเน้นการบรรยายและขาดประสิทธิภาพในการจัด Active Learning สอดคล้องกับ สุภาวดี และคณะ (2565) ที่พบว่าครูขาดความเข้าใจเชิงลึกด้านการเรียนรู้เชิงรุก 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยี ขาดสื่อทันสมัยและครูมีสมรรถนะดิจิทัลจำกัด สอดคล้องกับ อภิวัฒน์ (2565) ที่สะท้อนข้อจำกัดด้านทักษะดิจิทัลครู 5) ด้านการนิเทศ ระบบนิเทศดิจิทัลไม่ต่อเนื่อง ผู้บริหารขาดทักษะ Coaching และการใช้ข้อมูล สอดคล้องกับ ณัฐพงษ์ และคณะ (2566) ที่พบว่าการนิเทศยังขาดความเป็นระบบและการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องเปรียบเทียบกับสภาพการการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผล

การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 รายละเอียดดังนี้

จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยลักษณ์ อินนอก (2567) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยี และการนิเทศการศึกษา ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลเป็นภารกิจเชิงระบบที่ดำเนินงานภายใต้นโยบายและแนวปฏิบัติเดียวกันของสถานศึกษา มากกว่าความแตกต่างด้านวุฒิการศึกษาของบุคลากร

จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ศรีสุข (2564) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อด้านการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากการดำเนินงานในด้านดังกล่าวเป็นไปตามแนวปฏิบัติและนโยบายเดียวกันของสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผล O-NET ในยุคดิจิทัล สพป. กำแพงเพชร เขต 2 ได้แก่ 1) ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์และ O-NET ปรับหลักสูตรและการเรียนรู้ ซึ่งงานวิจัยของสุวรรณ และประสิทธิ์ (2564) ชี้ว่าการใช้ข้อมูลอย่างเป็นระบบช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ 2) พัฒนาการประเมินฐานสมรรถนะและใช้ดิจิทัลวิเคราะห์ผล สอดคล้องกับวราภรณ์ (2564) ที่พบว่า การประเมินตามสภาพจริงพร้อมข้อมูลย้อนกลับช่วยยกระดับคะแนน 3) ส่งเสริม Active Learning โดยอิงข้อมูลผลสอบ ตามธีระพงษ์ (2562) ที่ยืนยันผลเชิงสถิติ 4) พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลครู ตามอภิวัฒน์ (2565) ที่พบว่าส่งผลกระทบต่อคุณภาพการสอนและความพร้อมสอบ และ 5) จัดนิเทศดิจิทัลใช้ข้อมูลและ PLC อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับณัฐพงษ์ และคณะ (2566) ที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำ คู่มือแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบการปฏิบัติอย่างชัดเจน
 - 1.2 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.2 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในยุคดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- วรารณ ศรีสุข. (2564). การพัฒนาระบบการประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารการศึกษา, 15(1), 45–60.
- วลัยลักษณ์ อินนอก. (2567). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.
- ศิริพร จันทรา, และณรงค์ศักดิ์ วงศ์พานิช. (2564). การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคดิจิทัล. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 14(2), 85–102.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). แนวทางการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งรัฐ.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). รายงานการศึกษาแห่งชาติ 2564.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ปรับปรุงปี 2565). กระทรวงศึกษาธิการ.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. (2568). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. (2567). แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.
- สุวรรณา จิตต์มั่น, และประสิทธิ์ วัฒนศิริ. (2564). การบริหารหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารการศึกษา, 14(2), 85-99.
- อภิวัฒน์ แสงเพชร. (2565). สมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้. วารสารครุศาสตร์ศึกษา, 19(2), 73-88.
- อรอนงค์ พรหมมา, และสมชาย แก้วคำดี. (2565). การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการบริหารการศึกษา, 16(2), 45-60.