

แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่
เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สวด สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2*

GUIDELINES DEVELOP THE IMPLEMENTATION OF EXPERIENCE-BASED
LEARNING STANDARDS FOCUSED ON CHILD-CENTERED
APPROACHES IN MAE SOT DISTRICT UNDER THE OFFICE OF TAK
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

ศุภฤทัย ปัญญาเสน¹ และ ประจวบ ขวัญมน²

Dutsadee Panyasen¹ and Prajob Kwanmun²

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

¹⁻²Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: dutphet0855@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 (2) เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานจำแนกตามขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูระดับปฐมวัย และ (3) แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานดังกล่าว กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูระดับปฐมวัย จำนวน 108 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว รวมทั้งการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ข้อจำกัดด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (3) การเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ขณะที่จำแนกตามขนาดสถานศึกษาไม่พบความแตกต่าง และ (4) แนวทางพัฒนาควรมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลตามแนวคิดการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม กับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมตามแนวปฏิบัติที่

* Received 1 March 2026; Revised 28 April 2026; Accepted 12 July 2026

เหมาะสมกับพัฒนาการ และการเรียนรู้เชิงรุก จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีที่หลากหลาย พร้อมนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการ PDCAA เพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ : แนวทางพัฒนา, การดำเนินงานตามมาตรฐาน, การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

Abstract

This research aimed to: (1) examine the conditions and problems in implementing child-centered learning experience standards in educational institutions in Mae Sot District under the Tak Primary Educational Service Area Office 2; (2) compare operational conditions classified by school size and work experience of administrators and early childhood teachers; and (3) propose development guidelines. The sample consisted of 108 administrators and early childhood teachers selected through stratified random sampling, along with 17 experts who provided in-depth information. Research instruments included a five-point rating scale questionnaire and a structured interview. Data were analyzed using mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and content analysis.

The findings revealed that: (1) the overall implementation was at a high level; (2) the most significant problem was the limitation of instructional materials and equipment used to promote children's development; (3) when classified by work experience, significant differences were found at the .05 level in both overall and individual aspects, whereas no significant differences were found when classified by school size; and (4) the proposed development guidelines emphasized providing balanced learning experiences across four developmental domains—physical, emotional-mental, social, and cognitive—based on holistic development and learner-centered approaches. Teachers should implement developmentally appropriate practices and active learning through hands-on activities, create safe and supportive learning environments, use age-appropriate materials and technology, and conduct continuous authentic assessment using

various methods. The PDCAA process should be applied to enhance planning, instruction, assessment, and parental involvement for sustainable improvement.

Keywords: Development Guidelines, Standards Implementation, Child-Centered Learning Experience Management

บทนำ

การพัฒนาของประเทศไทยในปัจจุบันนี้ ได้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วภายใต้บริบทของโลกดิจิทัลที่การสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและแพร่หลาย ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม และการศึกษา การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้มนุษย์จำเป็นต้องมีความสามารถในการปรับตัว และพัฒนาตนเองให้ทันต่อสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนที่รัฐต้องจัดให้ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิต และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การปฏิรูปการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทาง นโยบาย และการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ และสามารถสร้างการมีส่วนร่วมภายในองค์กรได้ ขณะที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน และทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564, หน้า 5)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยมาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยมาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถปฏิบัติและประเมินผลได้จริง สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับระดับปฐมวัย ได้กำหนดมาตรฐานไว้ 3 ด้าน ได้แก่ (1) คุณภาพของเด็ก (2) กระบวนการบริหารและการจัดการ และ (3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมดุลและเหมาะสมตามวัย (สำนักทดสอบการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 11-12)

บริบทของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีลักษณะเฉพาะที่สำคัญ คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์และใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ส่งผลต่อการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยซึ่ง

เป็นช่วงวัยสำคัญของการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษา นอกจากนี้ยังพบข้อจำกัดด้านบุคลากร เช่น การขาดแคลนครูที่ตรงตามสาขาวิชาเอก การโยกย้ายหรือการบรรจุผู้บริหารใหม่ที่ยังขาดประสบการณ์ รวมถึงความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้การดำเนินงานบางส่วนยังไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีถึงยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญ เช่น ข้อจำกัดด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่ยังไม่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ยังไม่เพียงพอ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดทางเศรษฐกิจและวิถีชีวิต รวมถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2, 2567, หน้า 5)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา จะเห็นได้ว่า ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ยังเผชิญข้อจำกัดทั้งด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดการบุคลากรครู บริบทผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และภาษา รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ทำให้การจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่อย่างแท้จริง เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
- 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
- 3) เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ มีความแตกต่างกัน
2. สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยเป็นแบบผสมผสาน (Mix Method Research) ประกอบด้วยวิธีเชิงปริมาณ และวิธีเชิงคุณภาพ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 145 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 39 คน และครูผู้สอนจำนวน 106 คน จากทั้งหมด 38 โรงเรียน ในการศึกษาครั้งนี้ ศึกษาจากประชากรทั้งหมด (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2, 2567, หน้า 2 – 3)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 145 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sample) ตามสัดส่วนแต่ละโรงเรียน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ตอนที่ 2 เป็นสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แบ่งเป็น 4 ด้าน รวม 34 ข้อและ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา

ในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยข้อกำหนดคำให้ เลือกตอบมากกว่าหนึ่งคำตอบ (Multiple Response) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน รวม 28 ข้อ

2.2 การหาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (STRUCTURAL INTERVIEW)

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 สร้างเครื่องมือดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) กำหนด ขอบข่ายการสร้างแบบสอบถามตามกรอบนิยามศัพท์ของตัวแปร 3) สร้างข้อคำถามตามขอบข่าย ที่กำหนดภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา 4) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบและ ประเมินความตรงเชิงเนื้อหาและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยค่าความสอดคล้องในแต่ละข้อนั้นมีค่าอยู่ 0.80 - 1.00 5) คัดเลือกข้อคำถามรายข้อนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้ 1) นำแบบสอบถามที่ผ่านการเห็นชอบของ อาจารย์ที่ปรึกษาไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน 2) นำผลการทดลองใช้แบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่น โดยการหาค่าความเชื่อมั่น แบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.98 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ คุณภาพไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการ และครู เพื่อขออนุญาตเก็บ ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ 2) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล พร้อมคิวอาร์โค้ด แบบสอบถามในรูปแบบ Google ฟอรม์ผ่านช่องทางระบบจัดการ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่ 3) ผู้ตอบแบบสอบถามได้ ตอบแบบสอบถามกลับมา 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ 2) ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละด้าน และแต่ละข้อ โดยหาค่าสถิติด้วยเครื่อง

คอมพิวเตอร์ การแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ลิเคอร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 หน้า 121) 3) ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา เป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (multiple responses) โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และจัดลำดับความสำคัญ 4) การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์การทดสอบค่าที (t-test Independent) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา 5) การหาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำมาแจกแจงความถี่และจัดลำดับความสำคัญ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อ ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4.43	0.72	มาก
2	ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4.41	0.72	มาก
3	ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4.37	0.72	มาก
4	ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4.43	0.71	มาก
รวม		4.33	0.72	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

เต็มศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุดพบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.72) เป็นอันดับแรก

2. ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหา ดังนี้ 1) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้แก่ สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กยังมีข้อจำกัดในการใช้สื่อ 2) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการยังมีข้อจำกัด 3) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ สื่อหรือเทคโนโลยีที่ใช้กับเด็กปฐมวัยยังไม่ครอบคลุมความต้องการที่หลากหลาย 4) ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ได้แก่ ภาระงานของครูส่งผลให้การประเมินเด็กไม่ครอบคลุมทุกด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ประสบการณ์ ในการทำงาน (n=108)	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
1.ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ต่ำกว่า 5 ปี	4.22	0.68	-2.460	0.017*
	มากกว่า 5 ปี	4.52	0.44		
2.ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ต่ำกว่า 5 ปี	4.31	0.68	-1.206	0.233
	มากกว่า 5 ปี	4.46	0.50		
	ต่ำกว่า 5 ปี	4.17	0.74	-2.194	0.033*

3.ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	มากกว่า 5 ปี	4.46	0.44		
4.ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ต่ำกว่า 5 ปี	4.26	0.71	-1.967	0.055
	มากกว่า 5 ปี	4.51	0.46		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

รายการ		SS	df	MS	F	Sig.
1.ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.850	2	0.425	1.415	0.248
	ภายในกลุ่ม	31.535	105	0.300		
	รวม	32.385	107			
2.การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระหว่างกลุ่ม	0.282	2	0.141	0.428	0.653
	ภายในกลุ่ม	34.532	105	0.329		
	รวม	34.814	107			
3.ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.548	2	0.274	0.822	0.442
	ภายในกลุ่ม	34.984	105	0.333		
	รวม	35.532	107			
4.ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	0.747	2	0.374	1.172	0.314
	ภายในกลุ่ม	33.472	105	0.319		
	รวม	34.220	107			

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์การหาแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา มีดังนี้ 1) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านกันอย่างสมดุล 2) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรร่วมกันวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนเพื่อมาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนให้ได้เล่นตามช่วงวัยและเน้นการลงมือปฏิบัติจริงทุกวัน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการใช้สื่อธรรมชาติหรือวัสดุเหลือใช้สร้างกิจกรรมประสบการณ์ตรง 3) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีผู้แทนจากทุกภาคส่วน เพื่อดูแลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน โดยกำหนดตัวชี้วัดทั้งระยะสั้นและระยะยาว พร้อมเกณฑ์การประเมินที่เป็นรูปธรรม 4) ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัย ควรพัฒนาทักษะการเลือกสื่อให้เหมาะสมกับวัย มีการตรวจสอบอุปกรณ์และสื่ออย่างสม่ำเสมอเพื่อความปลอดภัย

อภิปรายผล

สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเนื่องจากสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน การวางแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบท การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามแผนอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดประสบการณ์มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติชัย วงศ์ศิลปกุล และคณะ (2564) ที่ศึกษาการบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าการบริหารงานครอบคลุม 9 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การออกแบบ การนิเทศ การสนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัย การพัฒนาบุคลากร การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ซึ่งทุกด้านเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสม ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาในอำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 รายละเอียด ดังนี้ 1) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ปัญหาอันดับแรก คือ สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ยังมีข้อจำกัดในการใช้สื่อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิพรรณ จาติเสถียร และคณะ (2560) ที่เสนอว่าควรเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ การคิดสร้างสรรค์ และมีการสังเกต ติดตาม พร้อมให้คำแนะนำในการใช้สื่ออย่างเหมาะสม 2) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ปัญหาอันดับแรก คือ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ยังมีข้อจำกัด สอดคล้องกับ Larkin (1992) ที่พบว่าผู้บริหารมีภาระหน้าที่หลายด้าน ส่งผลต่อการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาอันดับแรก คือ สื่อหรือเทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมความต้องการที่หลากหลายของเด็ก สอดคล้องกับ ชนิพรรณ จาติเสถียร และคณะ (2560) ที่เน้นการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ และความสนใจของเด็ก และ 4) ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและการนำผลไปพัฒนา ปัญหาอันดับแรก คือ ภาระงานของครูส่งผลให้การประเมินเด็กไม่ครอบคลุมทุกด้าน สอดคล้องกับ กุลชาติ พันธวรกุล (2565) ที่พบว่าครูมีภาระงานมาก ขาดความรู้ ความเข้าใจ และโอกาสพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์และการดูแลเด็ก

เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

1. จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและรายข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภนิดา อินทร์สุข และคณะ (2565) ศึกษาวิจัย พบว่า พบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย และ 2) แนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 พบว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยประกาศใช้อย่างถูกต้อง การจัดอบรมปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย

2. จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้ทำวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐริกา สุรตนะ และคณะ (2567) ได้ศึกษาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กแบบพหุกรณีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี พบว่า มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศทุก

โรงเรียน ขณะที่ด้านการบริหารจัดการมีความแตกต่างกันตามบริบท ทั้งนี้ กระบวนการดำเนินงานใช้ PDCA ควบคู่กับนโยบายต้นสังกัด โดยมีปัญหาหลัก ได้แก่ ความแตกต่างของบริบท งบประมาณจำกัด ครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก และเสนอแนวทางดำเนินงานระบบประกันคุณภาพที่เน้นการกำหนดเป้าหมาย การขับเคลื่อนคุณภาพ การประเมินผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้กระบวนการ PDCA

แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา ดังนี้ 1) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผู้เชี่ยวชาญเสนอว่า ควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กอย่างสมดุลทุกด้าน โดยวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 2) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผู้เชี่ยวชาญเสนอว่า ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 3) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผู้เชี่ยวชาญเสนอว่า ควรจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และเหมาะสมกับพัฒนาการ พร้อมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 4) ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและการนำผลไปพัฒนา ผู้เชี่ยวชาญเสนอว่า ควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต แฟ้มสะสมงาน และการประเมินผลงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ศุภนิดา อินทร์สุข และคณะ (2565) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สรุปผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ขณะที่ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้ แนวทางสำคัญ ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างถูกต้อง การพัฒนาครูผ่านการอบรม การจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง การจัดสภาพแวดล้อม และสื่ออย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับร่วมกัน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงสะท้อนปัญหาหลังจากการนำหลักสูตรไปใช้ และเป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนข้อเสนอแนะการวิจัย ประกอบ 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย

1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำ คู่มือแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา เพื่อเป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบการปฏิบัติอย่างชัดเจน คู่มือนี้ควรระบุขั้นตอนการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง และแนวทางการติดตามประเมินผล 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำมีการอบรมเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำ ผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางเชิงนโยบายและการปฏิบัติจริง เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีหลักฐานเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่ เพื่อช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการของสถานศึกษา 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป จากประเด็นที่ค้นพบจากการวิจัยที่สำคัญ ทำให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้น จากการพัฒนาการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ทั้งมาจากตัวแปรที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากประเด็นการทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดถึงผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในการเก็บข้อมูล ฉะนั้น ประเด็นที่น่าจะนำมาทำการศึกษา คือเมื่อทราบแนวทางพัฒนาการดำเนินงานมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษา ทั้งนี้สิ่งที่จะทำการศึกษาวิจัยต่อไป คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การส่งเสริมการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษา ทางการพัฒนาการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการในหลากหลายรูปแบบให้ เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กิตติชัย วงศ์ศิลปะกุล. (2564). การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชนิพรรณ จาติเสถียร. (2560). การวิจัยและพัฒนากระบวนการการฝึกอบรมครูประจำการด้านการ ประเมินเด็กปฐมวัยโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและการชี้แนะทางปัญญา. ใน วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิพรรณ จาติเสถียร. (ม.ป.ป.). การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย. ใน วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ณัฐริกา สุธัตนะ. (2567). ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก พหุกรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศุภนิดา อินทร์สุข. (2565). การศึกษาสภาพและแนวทางทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สภาการศึกษา. สำนักงานเลขาธิการ. (2563). รายงานผลการศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของต่างประเทศ. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. (2568). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568. ตาก : กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์.
- Francis R. Ackah-Jnr., & Hyacith Udah. (2021). Implementing inclusive education in early childhood settings: The interplay and impact of exclusion, teacher qualities and professional development in Ghana. Journal of Educational Research and Practice, 11. Retrieved September 4, 2021, from <http://www.scholaworks.waldenu.edu/jerap/vol11/iss1/8/>