

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2*

AN EVALUATION OF THE MORAL SCHOOL PROJECT OF
BANG PHLI SCHOOL GROUP 2 UNDER THE OFFICE OF SAMUT
PRAKAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

ภมร แก้วดำ¹ และ ประจวบ ขวัญมัน²

Pamorn Kaewdam¹ and Prajob Kwanmun²

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

¹⁻²Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: mungmusic52@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 (2) หาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 จำนวน 351 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลเชิงลึกจำนวน 17 คน ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาและการพัฒนาคุณธรรม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1) การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.50, S.D.=0.61) โดยด้านสภาพแวดล้อมมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการดำเนินงาน ($\bar{X}$ = 4.52) ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X}$ = 4.50) และด้านผลผลิต ($\bar{X}$ = 4.30) ตามลำดับ

2) แนวทางพัฒนาโครงการควรดำเนินการอย่างเป็นระบบตามกรอบ CIPP โดยมุ่งสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรม พัฒนาครูและสื่อการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องพร้อมการนิเทศติดตาม และส่งเสริมการเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

* Received 1 March 2026; Revised 23 April 2026; Accepted 17 May 2026

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม, กลุ่มโรงเรียนบางพลี 2, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

Abstract

This study aimed to (1) evaluate the Moral School Project of Bang Phli School Group 2 under the Office of Samut Prakan Primary Educational Service Area 2, and (2) propose development guidelines for the project. The sample consisted of 351 administrators, teachers, students, and parents from schools in Bang Phli School Group 2, selected through multi-stage sampling. Seventeen experts with experience in educational administration and moral development provided in-depth information. The research instruments included a five-point rating scale questionnaire and in-depth interviews. Data were analyzed using means, standard deviations, and content analysis. The results revealed that:

1) The overall evaluation of the Moral School Project was at a high level ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.61). Among the CIPP components, the context dimension was rated at the highest level ($\bar{X}$ = 4.57), followed by process ($\bar{X}$ = 4.52), input ($\bar{X}$ = 4.50), and product ($\bar{X}$ = 4.30), respectively.

2) The development guidelines indicated that the Moral School Project should be systematically implemented based on the CIPP framework. The context dimension should focus on creating a school environment that promotes discipline and community participation. The input dimension should emphasize teacher development, instructional media, and appropriate budget allocation. The process dimension should focus on continuous implementation with supervision, monitoring, and participatory evaluation. The product dimension should emphasize the development of moral role models and best practices among administrators, teachers, and students.

Keywords: Project evaluation, Moral School Project, Bang Phli School Group 2, Office of Samut Prakan Primary Educational Service Area 2

บทนำ

การจัดการศึกษาของประเทศไทยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งกำหนดให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนไทยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ทั้งนี้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทุนมนุษย์และความมั่นคงของสังคมในระยะยาว

อย่างไรก็ตาม สภาพสังคมไทยในปัจจุบันยังคงเผชิญกับปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของเยาวชนในหลายมิติ เช่น ความไม่ซื่อสัตย์ การขาดวินัย และความรับผิดชอบ ซึ่งสะท้อนผ่านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษาและสังคมโดยรวม (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2560) งานวิจัยหลายชิ้นชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มิใช่เพียงการจัดกิจกรรมเฉพาะครั้ง (ชาญชิต ทัพพมณี และคณะ, 2566) อย่างไรก็ตาม งานวิจัยที่ผ่านมาในบริบทโรงเรียนคุณธรรมส่วนใหญ่มุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์หรือระดับพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นหลัก ขณะที่การประเมินเชิงระบบที่ครอบคลุมทั้งบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตยังมีอยู่อย่างจำกัด โดยเฉพาะในระดับกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงช่องว่างขององค์ความรู้ในการประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ (Research Gap)

ในบริบทของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แม้จะมีการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง แต่จากการติดตามผลการดำเนินงาน พบว่าการดำเนินโครงการยังขาดความเป็นระบบในหลายด้าน เช่น การวางแผนที่ไม่ต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมที่ยังไม่สอดคล้องกันในแต่ละสถานศึกษา และการติดตามประเมินผลที่ยังไม่ครอบคลุม ส่งผลให้พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้เรียนในบางด้านยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2567) สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการประเมินโครงการในภาพรวมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการปรับปรุงและพัฒนา

จากสภาพปัญหาและช่องว่างขององค์ความรู้ดังกล่าว การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่สามารถประเมินได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านสภาพแวดล้อม (Context) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) ทำให้สามารถวิเคราะห์ทั้งความเหมาะสมของโครงการ กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ได้อย่างเป็นระบบและรอบด้าน อันจะนำไปสู่ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรมให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงอธิบายตามลำดับ (Sequential Explanatory Design) กล่าวคือ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในระยะแรก เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 ตามกรอบการประเมินรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) จากนั้นจึงนำผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยเฉพาะประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำหรือควรได้รับการพัฒนา มาใช้กำหนดประเด็นการสัมภาษณ์เชิงลึกในระยะที่สอง เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาโครงการในเชิงคุณภาพให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพในครั้งนี้ใช้รูปแบบ การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาและการพัฒนาคุณธรรม เพื่อให้ข้อมูลเชิงลึกสำหรับการสังเคราะห์แนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ผู้บริหาร จำนวน 20 คน ครู จำนวน 252 คน นักเรียน จำนวน 1,628 และผู้ปกครอง จำนวน 1,628 คน ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 รวมทั้งสิ้นจำนวน 3,528 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 20 คน ครู จำนวน 183 คน นักเรียน จำนวน 74 คน และผู้ปกครอง จำนวน 74 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 351 คน ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยใช้เกณฑ์กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสุ่มตัวอย่างของเคร็จซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) และกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

1. แบ่งประชากรเป็นชั้นภูมิโดยใช้ขนาดของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 เป็นตัวแปรแบ่งชั้นภูมิ
2. เลือกกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาแบบเจาะจง จำนวน 20 คน
3. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของครู นักเรียน และผู้ปกครองในแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วน ครู:นักเรียน:ผู้ปกครอง คือ 2.5:1:1 เนื่องจากครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญโดยตรงในการดำเนินโครงการและสามารถให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมได้อย่างครอบคลุม จึงกำหนดให้มีสัดส่วนมากกว่ากลุ่มอื่น ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนภาพการดำเนินโครงการได้อย่างรอบด้านจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกกลุ่ม
4. สุ่มกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วนให้ครอบคลุมทุกขนาดของสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

สุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก ตามจำนวนสถานศึกษาแต่ละขนาดในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 ที่ได้จากขั้นที่ 1 จนครบตามขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครู แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินโครงการสำหรับผู้บริหารและครูของสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) และด้านผลผลิต (Product) สำหรับฉบับที่ 2 จะเป็นของนักเรียนและผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินโครงการสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองของสถานศึกษา โดยทำประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการเท่านั้น โดยในส่วนของแบบประเมินโครงการ เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1991, p.125)

2.2 การหาแนวทางการดำเนินงานพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) โดยพัฒนามาจากแบบประเมินโครงการจากขั้นตอนที่ 1 ในข้อคำถามที่มีความเหมาะสมน้อย น้อยที่สุด และไม่ผ่านเกณฑ์ นำไปใช้ในการสร้างแบบสัมภาษณ์

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 สร้างเครื่องมือดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) กำหนดขอบข่ายการสร้างแบบสอบถามตามกรอบนิยามศัพท์ของตัวแปร 3) สร้างข้อคำถามตามขอบข่ายที่กำหนดภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา 4) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบและประเมินความตรงเชิงเนื้อหาและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยค่าความสอดคล้องในแต่ละข้อนั้นมีค่าอยู่ 0.80 - 1.00 5) คัดเลือกข้อคำถามรายข้อนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้ 1) นำแบบสอบถามที่ผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 30 คน 2) นำผลการทดลองใช้แบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่น โดยการหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.92 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการ และครู เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ 2) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมคิวอาร์โค้ด แบบสอบถามในรูปแบบ Google ฟอรม์ผ่านช่องทางระบบจัดการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่ (ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ SMSS) 3) ผู้ตอบแบบสอบถามได้ตอบแบบสอบถามกลับมา 351 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ 2) ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละด้าน และแต่ละข้อ โดยหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ การแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 หน้า 121) 4) การหาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำมาแจกแจงความถี่ และจัดลำดับความสำคัญ

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น ผลการประเมิน **ของผู้บริหารและครู** โดยภาพรวม ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) และผลผลิต (Product) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 **ของผู้บริหารและครู** โดยภาพรวม

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ผลการประเมิน
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1	ด้านสภาพแวดล้อม (Context)	4.57	0.51	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
2	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.50	0.54	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process)	4.52	0.51	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
4	ด้านผลผลิต (Product)	4.30	0.59	มาก	ผ่านเกณฑ์
	รวมเฉลี่ย	4.50	0.61	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.61) ผลการประเมิน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสม 4 ด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม (Context) ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.51) รองลงมา ได้แก่ ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.51) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.54) และด้านผลผลิต (Product) ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.59) ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินเป็นรายด้าน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

นอกจากนั้นยังแบ่งการประเมินออกเป็น ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ในมุมมองของผู้ปกครอง โดยมีรายละเอียดภาพรวม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านผลผลิต (Product) ของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 **ของผู้ปกครอง** โดยภาพรวม

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ผลการประเมิน
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1	ผู้ปกครอง และนักเรียน ตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี	4.16	0.43	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ผู้ปกครอง และนักเรียน สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง	4.06	0.59	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนายกระดับสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.05	0.43	มาก	ผ่านเกณฑ์
	เฉลี่ยรวม	3.98	0.45	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) โครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ของผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.45) ผลการประเมิน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสม 3 ด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก คือ ผู้ปกครอง และนักเรียน ตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.43) รองลงมา ได้แก่ ผู้ปกครอง และนักเรียน สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.59) และผู้ปกครอง และนักเรียน ร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนายกระดับสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.43) ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินเป็นรายด้าน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

และผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ในมุมมองของนักเรียน โดยมีรายละเอียดภาพรวม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านผลผลิต (Product) ของการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ของนักเรียน โดยภาพรวม

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ผลการประเมิน
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1	นักเรียน ตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี	4.24	0.48	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง	4.13	0.56	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนายกระดับสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.08	0.49	มาก	ผ่านเกณฑ์
	เฉลี่ยรวม	4.15	0.48	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) โครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.48) ผลการประเมิน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสม 3 ด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก คือ นักเรียน ตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.48) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.56) และผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนายกระดับสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

($\bar{X}=4.08$, $S.D.=0.49$) ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินเป็นรายด้าน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

2. ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า การพัฒนาควรดำเนินการอย่างเป็นระบบตามกรอบการประเมิน CIPP โดยด้านสภาพแวดล้อมซึ่งเป็นด้านที่มีระดับความเหมาะสมต่ำกว่าด้านอื่น ควรมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศโรงเรียนที่ส่งเสริมวินัย ความสุภาพเรียบร้อย และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับวัด ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ด้านปัจจัยนำเข้าควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม การจัดเตรียมนวัตกรรมและสื่อที่เหมาะสมกับช่วงวัย และการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ด้านกระบวนการดำเนินงานควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผล และประเมินผลแบบมีส่วนร่วมจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง และด้านผลผลิตควรมุ่งส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม สนับสนุนการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีด้านคุณธรรม ยกย่องเชิดชูนักเรียนต้นแบบ และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้การพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรมเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ให้ความสำคัญต่อการขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงการดำเนินงานตามวงจร PDCA และสอดคล้องกับกรอบการประเมินรูปแบบซิปปี้ (CIPP Model) ที่เน้นความสอดคล้องของบริบท ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนยังเป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่ทำให้เกิดบรรยากาศทางคุณธรรมในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเกิดการซึมซับคุณค่าของคุณธรรมอย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นฤมล วิทยาวุฒิรัตน์ (2562) และ อรุณา โตประเสริฐ (2562) ที่พบว่าการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบส่งผลให้การดำเนินโครงการด้านคุณธรรมประสบผลสำเร็จในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม (Context) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและทิศทางที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการประเมินในมิติ Context ตามแนวคิด CIPP ที่เน้น

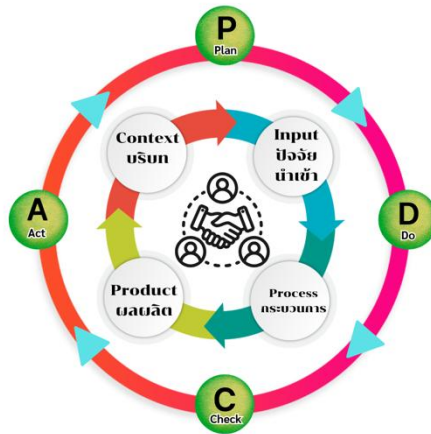
ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมกับเป้าหมายของโครงการ ขณะเดียวกันยังสะท้อนถึงความสอดคล้องของบริบทกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิริยรัฐธนา รัตน์ (2562) ที่ชี้ให้เห็นว่าบริบทของโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและความจำเป็นของสังคมเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการ

ในส่วนของด้านปัจจัยนำเข้า (Input) และด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) ซึ่งอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกันนั้น สะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมของทรัพยากร การพัฒนาครู และการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการมีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการเชิงระบบและสอดคล้องกับแนวคิดของ CIPP Model ในมิติ Input และ Process ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพของทรัพยากรและกระบวนการดำเนินงาน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูชาติ แพลงล้วน (2563) ที่พบว่าปัจจัยด้านการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของบุคลากร และกระบวนการดำเนินงานที่มีระบบ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการโรงเรียนคุณธรรม

อย่างไรก็ตาม ด้านผลผลิต (Product) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น แม้จะอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ระยะเวลาในการปลูกฝังและแสดงออกเชิงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการวัดผลลัพธ์ด้านคุณธรรมซึ่งเป็นลักษณะนามธรรมยังมีความซับซ้อนและยากต่อการประเมินในระยะสั้น ส่งผลให้ระดับผลผลิตไม่สูงเท่ากับด้านบริบทหรือกระบวนการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นฤมล วิทยาธุริธ (2562) ที่พบว่าพฤติกรรมด้านคุณธรรมบางด้านยังไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาผลลัพธ์ด้านคุณธรรมจำเป็นต้องอาศัยความต่อเนื่องและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

นอกจากนี้ แนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรมที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญยังช่วยสะท้อนแนวทางในการยกระดับผลการดำเนินงาน โดยเฉพาะการมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศทางคุณธรรม การพัฒนาครูและสื่อการเรียนรู้ การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องพร้อมการนิเทศติดตาม และการส่งเสริมการเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสามารถช่วยแก้ไขจุดอ่อนในด้านผลผลิต (Product) ได้อย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจำเป็นต้องอาศัยการปลูกฝังอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนของโครงการในระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการประเมินแบบ CIPP ที่มุ่งใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 รูปแบบการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรมแบบมีส่วนร่วม

จากผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า การดำเนินโครงการที่มีประสิทธิภาพควรพัฒนาในลักษณะของ ระบบเชิงบูรณาการตามกรอบ CIPP โดยเริ่มจากการสร้างสภาพแวดล้อม (Context) ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นแก่ตัวนักเรียน ควบคู่ไปกับการพัฒนาปัจจัยนำเข้า (Input) ไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร งบประมาณ และสื่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการดำเนินงาน (Process) อย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างไรก็ตามจากการศึกษาครั้งนี้ยังพบว่า ผลผลิต (Product) ซึ่งเป็นตัวสะท้อนพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนยังมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมนั้นจำเป็นต้องอาศัยระยะเวลาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยนี้จึงสามารถสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรมแบบมีส่วนร่วม ที่เน้นการเชื่อมโยงบริบท ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ อันจะนำไปสู่ผลผลิตได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยผลผลิตที่ดีจะเป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานสามารถต่อยอดได้ต่อไป ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่จะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของเครือข่ายสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า การดำเนินโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านผลผลิตซึ่งสะท้อนพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้เรียนมีระดับต่ำกว่าด้านอื่น แม้จะอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนยังต้องอาศัยระยะเวลา ความต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง

จากข้อค้นพบดังกล่าว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบ โดยในระดับนโยบายควรกำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนโครงการให้ชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามกรอบ CIPP และบรรจุโครงการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับเขตพื้นที่ โดยกำหนดตัวชี้วัดด้านคุณธรรมที่สามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อช่วยลดภาระงานของสถานศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานในระดับองค์กร สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำหมวดงบประมาณเฉพาะสำหรับกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและชัดเจน ควบคู่กับการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมและการติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมที่โปร่งใส และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครอง

ในระดับบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน พร้อมทั้งใช้ข้อมูลจริงในการกำกับติดตามและปรับปรุงการดำเนินงาน ครูควรใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดการซึมซับคุณธรรมอย่างเป็นธรรมชาติ ขณะที่ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการติดตาม ประเมิน และสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

สำหรับข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารโรงเรียนคุณธรรมในระดับเขตพื้นที่ รวมถึงแนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการนิเทศติดตามงานด้านคุณธรรมของนักเรียน ตลอดจนการศึกษาสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณธรรม นอกจากนี้ ควรมี

การดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพในรูปแบบกรณีศึกษาในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินด้านผลผลิตอยู่ในระดับสูงหรือเป็นเลิศ เพื่อสังเคราะห์เป็นต้นแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดี และขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 2 อันจะนำไปสู่การพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรมให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ชาอุชิต ทัทหมี่ และคณะ. (2566). แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 12(4), 124-138.
- ชูชาติ แปลงล้วน. (2563). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 5(7), 381-382.
- นฤมล วิทยาอุทัยรัตน์. (2562). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2(4), 97-107.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิญญูรัฐธนา รัตน์. (2562). การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านตูม (นพค.15 กรป.กลางอุปถัมภ์). วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 6(1), 58 - 75.
- ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2560). แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม. กรุงเทพฯ: มูลนิธิยุวสถิรคุณ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567. สมุทรปราการ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.
- อรอุมา โตประเสริฐ. (2562). แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology, 22(140), 1-55.