

การพัฒนาทักษะในการอ่านออกเสียงวิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสุเหร่าจรเข้ขบ (กลางกูรอุปถัมภ์)*

THE DEVELOPMENT OF THAI ORAL READING SKILLS THROUGH
COOPERATIVE LEARNING USING THE CIRC TECHNIQUE FOR GRADE 1
STUDENTS AT SURAO CHORAKHE KHOP SCHOOL
(KULANGKOONUPATHAM)

รมิดา พรหมรักษ์¹ และอัจฉรา ประเสริฐสิน²

Ramida Promrak¹ and Ujsara Prasertsin²

สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ¹⁻²

Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, North Bangkok University¹⁻²

Corresponding Author's Email: Ramida17774@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) และ 2) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อย่างกล่าว โดยภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการพัฒนาความคิดของผู้เรียน ซึ่งมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มวัดก่อนและหลังเรียน (One-Group Pretest–Posttest Design) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 5 แผน ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1 ค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.45–0.63 อำนาจจำแนกเท่ากับ 0.33–0.44 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t

* Received 16 March 2026; Revised 22 March 2026; Accepted 23 March 2026

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การจัดกิจกรรมแบบกลุ่มและการแข่งขันอ่านช่วยส่งเสริมความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

คำสำคัญ: การอ่านออกเสียงภาษาไทย, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค CIRC

Abstract

This study aimed to (1) compare Thai students' oral reading skills before and after the implementation of cooperative learning using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique, and (2) examine students' satisfaction with the instructional approach. The Thai language plays a crucial role as a tool for communication, knowledge acquisition, and cognitive development, and is essential for learners' ability to function in a rapidly changing society.

This study employed an experimental design, specifically a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 21 Grade 1 students selected through cluster random sampling, with the classroom as the sampling unit.

The research instruments included the following: (1) five lesson plans based on the CIRC technique, with item-objective congruence (IOC) values ranging from 0.67 to 1.00; (2) a Thai oral reading skills test, with IOC values ranging from 0.67 to 1.00, item difficulty indices between 0.45 and 0.63, discrimination indices between 0.33 and 0.44, and a reliability coefficient of 0.82; and (3) a student satisfaction questionnaire regarding the instructional approach, with IOC values ranging from 0.67 to 1.00 and a reliability coefficient of 0.89. The statistical methods used for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The findings revealed that (1) students' Thai oral reading skills after the intervention were significantly higher than before at the .05 level of statistical significance and (2) students' overall satisfaction with the instructional approach was at a high level. Group activities and reading competitions enhanced students' interest and motivation in learning.

Keywords: Thai Oral Reading, Cooperative Learning, CIRC Technique

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งจากแนวคิดนี้ สถานศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2554) ซึ่งแนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม โดยเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ หากได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด และการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การเรียนรู้ภาษาไทยจึงถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการศึกษาในทุกระดับ โดยเฉพาะทักษะการอ่านซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาความคิด จินตนาการ และความสามารถในการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษร เสียง และความหมายได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว เมื่อผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ ซึ่งนอกจากจะส่งเสริมทักษะทางวิชาการแล้ว ยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย (ทิศนา ขัมมณี, 2556; สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545) หนึ่งในเทคนิคหรือกระบวนการที่ได้รับการยอมรับในการพัฒนาทักษะการอ่านคือ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันสามารถช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาและพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับกระบวนการ CIRC มีขั้นตอนที่สำคัญประกอบด้วย การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน การนำเสนอเนื้อหา การทำกิจกรรมกลุ่ม การตรวจสอบความเข้าใจ และการสรุปบทเรียน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้าง

บรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างเต็มที่ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2554) โดยสภาพแวดล้อมเช่นนี้สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านภาษาและความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเป็นระบบ

จากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสุเหร่าจรเข้ขบ (กลางกรุงอุบลรัตน์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนระดับประถมศึกษาบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยเฉพาะความถูกต้องของการออกเสียงและความคล่องแคล่วในการอ่าน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความเข้าใจเนื้อหาและการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าจรเข้ขบ (กลางกรุงอุบลรัตน์) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการ CIRC
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการ CIRC

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการ CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สาวดี คุณแก่ (2562) ได้ดำเนินการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสื่อความหมายในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยนี้มีเป้าหมายเพื่อสำรวจผลกระทบของการใช้กระบวนการ CIRC ต่อความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียน รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว จากผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือดังกล่าวมีผลอย่างชัดเจนในการเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้

นักเรียนยังแสดงความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นสัญญาณบ่งชี้ถึงความสนใจและความสุขในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการนี้ ผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่าการนำกระบวนการ CIRC มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาสามารถเป็นแนวทางที่มีประสิทธิผลในการส่งเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ความพึงพอใจของนักเรียนยังเป็นปัจจัยสำคัญที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและสนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านภาษาของนักเรียนในระยะยาว

บุญปารณา มาลาทอง (2562) ได้ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านกระบวนการ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการศึกษพบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนด้านการอ่านและการเขียนได้สูงกว่าร้อยละ 75 ของเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ นักเรียนยังแสดงเจตคติต่อการเรียนในด้านบวก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและแบบฝึกทักษะมาประยุกต์ใช้สามารถส่งเสริมทั้งด้านความสามารถทางวิชาการและทัศนคติของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จิรนุช ภูทองเงิน (2563) ได้ดำเนินการศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านกระบวนการ CIRC ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพสูงถึง 82.45/85.87 ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่เกินกว่าค่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 นอกจากนี้ นักเรียนยังแสดงความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้ในระดับที่มาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จและความน่าพึงพอใจของกระบวนการเรียนการสอนในครั้งนี้

วณัฐพล สีนภิบาล (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับการใช้แผนภาพความคิดมาประยุกต์ใช้ ผลจากการวิจัยพบว่านักเรียนแสดงความสามารถในการเขียนเรื่องเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงก่อนการเรียน นอกจากนี้ นักเรียนยังแสดงทักษะด้านการทำงานร่วมกันในระดับที่สูงมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวในการเสริมสร้างความสามารถต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

Patty (2023) ศึกษาการใช้กลยุทธ์ CIRC เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังการใช้รูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าว

Aini (2025) ศึกษาผลของการใช้ CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วย CIRC มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคดังกล่าวข้างต้น เป็นแนวทางที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านการทำงานเป็นกลุ่มสามารถบูรณาการทักษะทางภาษา โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนและเป็นระบบ อีกทั้งยังช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นแรงจูงใจ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าจรเข้ขบ (กลางกรุงอุปถัมภ์)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าจรเข้ขบ (กลางกรุงอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 69 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนสุเหร่าจรเข้ขบ (กลางกรุงอุปถัมภ์) 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 21 คนได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือสำหรับการทดลอง จำนวน 3 ประเภท ดังต่อไปนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวมระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านคำในมาตรา ก กา ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรารักเมืองไทย ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนชนิดปรนัย จำนวน 3 ตัวเลือก จำนวนทั้งสิ้น 20 ข้อ

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

3.1 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ CIRC

3.1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1.3 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

3.1.4 กำหนดเนื้อหาและระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับการ

ทดลอง

3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษา
สารนิพนธ์พิจารณา

3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
คุณภาพ จากนั้นนำผลการประเมินมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective
Congruence: IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความ
สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

3.2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2.2 ศึกษาแนวคิด หลักการ และวิธีการสร้างแบบทดสอบจากเอกสาร
ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการ
ออกแบบแบบทดสอบใช้ในการวัดวัดทักษะการอ่าน

3.2.3 วิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.4 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเสนอให้อาจารย์
ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบ

3.2.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ

3.2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ฉบับทดลองไปหา
คุณภาพรายข้อ ด้านความยากง่าย อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

3.3 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึง
พอใจ รวมทั้งรูปแบบการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้
เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

3.3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

3.3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่
ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบ

3.3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของข้อคำถาม จากนั้นนำผล

การประเมินค่าความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ซึ่งได้ค่า IOC เฉลี่ยเท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

3.3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ได้รับการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองใช้แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest-Posttest Design)

4.2 ผู้วิจัยปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการทดลอง และทำการทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

4.3 ดำเนินการทดลองโดยสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวม 15 ชั่วโมง

4.4 ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

4.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 5 ข้อ

4.6 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ผล หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t เพื่อทดสอบสมมติฐาน

5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 เปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียน และหลังเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบค่า t

5.2 การศึกษาระดับความพึงพอใจ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 1

การทดสอบ	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	2	15	8.67	4.18	-17.53	.001*
หลังเรียน	14	20	17.01	2.25		

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ CIRC มีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 8.67 (S.D. = 4.19) และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 17.01 (S.D. = 2.26) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้อย่างนี้ สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนได้

2. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ CIRC ดังตารางที่ 2

ข้อ ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	Ranking
1	บรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการทำงานร่วมกันในชั้นเรียน	4.762	.436	มากที่สุด	2
2	ขั้นตอนและกิจกรรมของเทคนิค CIRC มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.810	.402	มากที่สุด	1
3	นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างเหมาะสม	4.095	.301	มาก	5
4	ครูให้คำชี้แนะและสนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม	4.762	.436	มากที่สุด	2
5	กิจกรรมด้วยเทคนิค CIRC ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาและพัฒนาทักษะการอ่านตีขึ้น	4.762	.436	มากที่สุด	2
	ภาพรวม	4.800	.210	มากที่สุด	

พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การทำงานร่วมกัน และช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

1. ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ CIRC มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการเรียนรู้ลักษณะดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Riebe et al. (2016) ที่กล่าวว่าการทำงานร่วมกันเป็นทีมช่วยส่งเสริมความร่วมมือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการแบ่งหน้าที่ในการทำงานอย่างชัดเจน ซึ่งทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของฉันทพล สีนภิบาล (2564) ค้นพบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนหลังเรียนด้วยกระบวนการ CIRC ร่วมกับแผนภาพความคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Patty (2023) ที่ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังการใช้รูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าว เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Aini (2025) ซึ่งพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ จากผลการศึกษาดังกล่าวจึงสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ CIRC สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม มีกิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมการช่วยเหลือกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับ Johnson และ Johnson (1999) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และช่วยกันแก้ปัญหา ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับกุสาวดี คุณแก่ (2562) ค้นพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ CIRC ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนุช ภูทองเงิน (2563) ซึ่งพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวในระดับมาก ดังนั้นจึงสามารถกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ CIRC เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสนุกสนาน ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1..ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อส่งเสริมการช่วยเหลือกัน การรับผิดชอบงาน และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ครูควรเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น บัตรคำ ภาพประกอบ เกมการอ่าน หรือแบบฝึกที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในต่อไป

2.1 ควรศึกษาการใช้กระบวนการ CIRC ในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยด้านอื่น เช่น การเขียน การฟัง การพูด หรือการอ่านจับใจความ

2.2 ควรพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจและความพึงพอใจของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กุสาวดี คุณแก้ว. (2567). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนอย่างเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี.ไอ.อาร์.ซี. (CIRC) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนข้อความภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิรนุช ภูทองเงิน. (2563). การพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 14(3), 45–53.
- ทีศนา แหมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญปรารถนา มาลาทอง. (2562). ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย. e-Journal of Education Studies, Burapha University, 1(1), 25–38.
- วนัฐพล สีนภิบาล. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการและทักษะการร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนภาพความคิด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พรึกหวานกราฟฟิค
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- Aini, N. (2025). The effect of using cooperative integrated reading and composition (CIRC) technique on secondary school students' reading comprehension. ETLING: Journal of English Teaching and Learning, 3(2).
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (1999). Joining together: Group theory and group skills. (7th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.



- Patty, J. (2023). Enhancing reading comprehension through the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) strategy. Universitas Pattimura.
- Riebe, D., et al. (2016). Updating ACSM's recommendations for exercise preparticipation health screening. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 47(11), 2473–2479.