

ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดต่อ  
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5\*

THE EFFECTS OF SQ4R LEARNING MANAGEMENT SUPPLEMENTED  
WITH THINK-PAIR-SHARE TECHNIQUE TO ENGLISH READING  
COMPREHENSION ABILITY OF GRADE 5 STUDENTS

ละดา ดอนหงษา

Lada Donhongsra

วิทยาลัยพิชญบัณฑิต

Pitchayabundit College, Thailand

Corresponding Author's Email: Pulada2010@gmail.com

## บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 20 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทีแบบไม่อิสระ และแบบกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด อยู่ในระดับมากที่สุด

---

\* Received 30 March 2026; Revised 1 May 2026; Accepted 12 July 2026

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, เทคนิคเพื่อนคู่คิด

## ABSTRACT

The objectives of research were to 1) compare the English reading comprehension ability of grade 5 students between before and after of SQ4R learning management supplemented with Think-Pair- Share Technique 2) compare the English reading comprehension ability of grade 5 students between after learning management to standard 70 percent and 3) study the satisfaction of grade 5 students towards on SQ4R learning management supplemented with Think-Pair- Share technique. The Sample consisted of 20 grade 5 students at Municipal School No. 1, Nongbualumpu, in the semester 1 of the academic year 2025, by cluster random sampling. Research instruments consisted of lesson plans, English reading comprehension ability test and the satisfaction questionnaire. The statistics for data analysis comprised: mean, standard deviation, percentage, t-test dependent samples and One Sample t-test.

The results of this research found that; 1) The grade 5 students' English reading comprehension ability was significantly higher than before at the .05 level of statistical significance. 2) The grade 5 students' English reading comprehension ability was significantly higher than 70 percent at the .05 level of statistical significance. 3) The grade 5 students' satisfaction toward the learning management on SQ4R supplemented with Think-Pair-Share technique at the highest level.

**Keywords:** SQ4R learning management, reading comprehension, Think-Pair-Share technique

## บทนำ

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางของโลก ที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ไม่ว่าแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติเมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษา ต่างวัฒนธรรมทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และมีผลกระทบต่อประชากรไทยหลากหลายมิติ ทั้งการติดต่อสื่อสารการศึกษาวัฒนธรรม การเดินทางท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ และการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2554) จากความสำคัญดังกล่าว

กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการเรียนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลเพื่อเตรียมความพร้อม โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะเป็นภาษาต่างประเทศในทุกกระดับ ซึ่งได้กำหนดเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการใช้ภาษา ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้เหมาะสมกับระดับชั้น ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารได้ในสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องพัฒนาทั้ง 4 ทักษะ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ถือเป็นทักษะที่สำคัญ เพราะเป็นทักษะในการนำไปใช้รับส่งสารและข้อมูลต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษ การอ่านถือเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญสำหรับทักษะอื่นๆ (นงเยาว์ ทองกำเนิด, 2558) เช่นเดียวกับ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2546) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารทั่วโลก ในยุคโลกไร้พรมแดน การอ่านสนองความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์ที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นคนทันสมัย ทนต่อเหตุการณ์ ก่อให้เกิดความสุข อันเป็นความต้องการ ของมนุษย์ทุกคน หัวใจของการอ่านอยู่ที่การอ่านเพื่อความเข้าใจ นั่นคือความสามารถในการสรุปความ ตีความหรือให้ข้อมูลสารสนเทศ จากสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เข้าใจความหมายของเรื่องราวที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน (สมุทฺธ ธีรเชาวนิช, 2555) นอกจากนี้การอ่านเพื่อความเข้าใจยังสื่อถึงการเข้าใจและจดจำสิ่งที่อ่านที่เป็นจุดประสงค์ของการอ่าน ด้วยเหตุนี้การอ่าน จึงเป็นทักษะเป้าหมายและจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อนำไปสู่ความรู้และความสำเร็จในชีวิตต่อไป

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสอนอ่าน แต่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าทักษะอื่น เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ ปลายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย 66.67 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ด้านการฟัง ค่าเฉลี่ย 68.80 ด้านการพูดเฉลี่ย 65.60 ด้านการอ่าน เฉลี่ย 63.62 ด้านการเขียนเฉลี่ย 64.76 ซึ่งจะเห็นว่าการอ่านมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และยังไม่ถึงเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ ทั้งนี้การขาดทักษะการอ่านจึงทำให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาไม่เข้าใจ ไม่สามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญของเรื่องและไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จากข้อมูลดังกล่าว สะท้อนถึงสภาพปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ซึ่งจำเป็นต้องเร่งแก้ปัญหา (โรงเรียนเทศบาล 1, 2567) ดังนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงได้ศึกษารูปแบบการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านของผู้เรียนและพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่น่าสนใจวิธีหนึ่ง

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นเทคนิควิธีการสอนอ่านที่ช่วยให้เข้าใจเรื่องราวได้รวดเร็ว ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน (ธารทิพย์ แก้วเหลียม, 2557) คือ 1)ขั้นสำรวจ 2) ขั้นตั้งคำถาม 3) ขั้นการอ่าน 4) ขั้นทบทวนและจดบันทึก 5) ขั้นสรุปใจความสำคัญ และ6) ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งเป็นการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้าทำให้การอ่านมีจุดหมายที่ชัดเจนว่าผู้เรียนได้อะไรหลังการอ่าน การใช้คำถามจะช่วยให้ ผู้เรียนได้คิดหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ) ซึ่งสุคนธ์ สินธพานนท์ (2545) กล่าวว่า การนำกระบวนการ SQ4R มาสอนอ่าน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดีและรวดเร็ว จดจำเนื้อหาที่อ่านได้เป็นเวลานาน สามารถเข้าใจเนื้อหาที่ยากได้ดี ช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านที่ดี ผู้เรียนรู้จักเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ ช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น ได้มีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มาช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน เช่น จรรยา ศรีบัวหลวง (2559) ได้นำรูปแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด มาจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังเรียนนักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เช่นเดียวกับจันทวดี พิมพ์ศรี (2567) ก็ได้จัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคแผนผังความคิด กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) มาสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เทคนิคเพื่อนคู่คิดเป็นรูปแบบส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างผ่อนคลาย โดย Lyman (1987) โดยชี้ว่าเทคนิคนี้ส่งเสริมการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิคนี้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) Think: ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง 2) Pair: จับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3) Share: ร่วมอภิปรายผลสรุปกับกลุ่มใหญ่ โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนี้จะช่วยกระตุ้นการฝึกฝนด้านการพูดและการสื่อสารที่มีระบบ ซึ่งพิสมร ชูอม (2561) ได้นำเทคนิคเพื่อนคู่คิดมาจัดการเรียนรู้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า หลังเรียนนักเรียนมีคะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลของการนำกระบวนการเรียนรู้ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด มาพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิค เพื่อนคู่คิด
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**1.1 ประชากร** ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 โรงเรียน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 182 คน

**1.2 กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 หนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน 20 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด
- 2.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
- 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

### 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

#### 3.1 การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสร้าง ดังนี้

3.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 หนองบัวลำภู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.1.2 ศึกษา หลักการ แนวคิดและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

3.1.3 วิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดเรื่องย่อย จุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

3.1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมเป็น 18 ชั่วโมง

3.1.5 หากคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเสนออาจารย์ที่ปรึกษา  
ตรวจสอบ ความถูกต้อง จากนั้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความถูกต้อง เหมาะสม ตามแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าเฉลี่ยแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ระหว่าง 4.28 – 4.60

**3.2 การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** ดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 กำหนดพฤติกรรม ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจ

3.2.2 กำหนดเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบ  
ก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2.3 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ พฤติกรรมที่ต้องการวัด และ  
จำนวนข้อสอบ

3.2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปหาคุณภาพ โดยหาค่า IOC ซึ่งแบบทดสอบมี  
ค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 ได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.40 - 0.74 ค่าอำนาจจำแนกอยู่  
ระหว่าง 0.26 - 0.76

โดยใช้วิธีของ Kuder-Richardson จากสูตร KR-20 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 ให้มีคุณภาพตาม  
เกณฑ์ เลือกว่า 30 ข้อ

**3.3 การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ** ดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด วิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3.2 กำหนดกรอบเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบสอบถาม

3.3.3 สร้างแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)  
ตามหลักของ ลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ แล้วนำแบบสอบถามไปหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยหา  
ค่า IOC ซึ่งแบบทดสอบมีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 ด้วยวิธี (Cronbach's alpha) มีค่าความ  
เชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ก่อนดำเนินการสอน ผู้วิจัยชี้แจงสร้างข้อตกลงและทำความเข้าใจกับนักเรียน  
เกี่ยวกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถใน  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างไว้ 30 ข้อ

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ ให้ครบทั้ง 6 แผน
4. ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับ ที่ทดสอบก่อนเรียน และ  
ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระ (Dependent Samples t-test)
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างหลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติทดสอบ One Samples t-test
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัย

สามารถนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

| การทดสอบ  | n  | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | t      | p    |
|-----------|----|-----------|-----------|------|--------|------|
| ก่อนเรียน | 20 | 30        | 16.60     | 2.79 | 17.89* | .000 |
| หลังเรียน | 20 | 30        | 26.25     | 1.51 |        |      |

$p \leq .05$

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด กับเกณฑ์ร้อยละ 70

| คะแนน          | $\bar{X}$ | ร้อยละ | t      | p    |
|----------------|-----------|--------|--------|------|
| คะแนนตามเกณฑ์  | 21.00     | 70     | 15.47* | .000 |
| คะแนนหลังเรียน | 26.25     | 87.50  |        |      |

$p \leq .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## การอภิปรายผล

สามารถนำผลการวิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการสอนการอ่านอย่างเป็นระบบอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากขั้นแรก นักเรียนจะอ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ ขั้นที่ 2 ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านให้นักเรียนตอบคำถาม ขั้นที่ 3 นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง อย่างละเอียด ช้า ๆ ขั้นที่ 4 ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลจากการตอบคำถาม ขั้นที่ 5 ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง โดยใช้ภาษาของตนเอง และขั้นที่ 6 ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ ทบทวนบทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว และเมื่อเสร็จสิ้นการสอนผู้สอนจะวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ได้ทราบว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ประกอบกับการเสริมด้วย เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยในช่วงที่นักเรียนต้องเผชิญกับบทอ่านภาษาอังกฤษที่ยากลำบาก การได้มีโอกาสหยุดคิดทบทวนด้วยตนเอง (Think) ก่อนจะนำความคิดเห็นไปแลกเปลี่ยนและตรวจสอบความถูกต้องกับคู่หู (Pair) ช่วยสร้างความมั่นใจและลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษาต่างประเทศ ทำให้นักเรียนกล้าที่จะตั้งคำถามและสรุปใจความสำคัญในขั้นตอนของ SQ4R ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กระบวนการนี้สอดคล้องกับแนวทางการเสริมสร้างพลังปัญญา (Scaffolding) ที่นักเรียนสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อก้าวข้ามขีดความสามารถเดิมไปสู่ระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ การที่นักเรียนได้สะท้อนความคิดและอธิบายเนื้อหาที่อ่านออกมาเป็นภาษาของตนเอง (Recite) ผสมผสานกับการร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์ในกลุ่มเพื่อน (Share) ยังช่วยปรับปรุงโครงสร้างทางความรู้ (Schema) ให้มีความชัดเจนและคงทน ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์รายละเอียด

ของเรื่อง และพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีกว่าการเรียนรู้ในรูปแบบปกติที่เน้นเพียงการแปลความหมายทีละคำ จากขั้นตอนการสอนอ่านเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่อ่านอย่างเข้าใจ ตามแนวคิดของ Robinson F.P (1961) ที่ว่าวิธีการอ่านแบบ SQ4R ช่วยให้ผู้อ่าน เข้าใจแนวคิด สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำเรื่องที่อ่านได้ดี สามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อนำเทคนิคเพื่อนคู่คิดเข้ามามีส่วนร่วมการร่วมด้วย จึงเป็นการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ช่วยลดกำแพงภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเฉพาะในช่วงการทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อน การได้แลกเปลี่ยนมุมมองกับคู่หูในขั้นตอน "Pair" ช่วยให้นักเรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจคลาดเคลื่อนของตนเอง และร่วมกันขยายความหมายของคำศัพท์หรือรูปประโยคภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการสื่อสารที่ผ่อนคลาย ซึ่งส่งผลให้การบันทึกข้อมูล (Record) และการสรุปใจความสำคัญ (Recite) มีความถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การเปลี่ยนบทบาทจากผู้อ่านมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนฟัง ยังเป็นการกระตุ้นกระบวนการจัดระบบความคิดระดับสูงที่ช่วยให้ความจำคงทนและเป็นระบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้นี้จึงไม่ได้เพียงแค่พัฒนาทักษะการอ่านตามตัวอักษรเท่านั้น แต่ยังสร้างความเชื่อมั่นในตนเองและการเรียนรู้แบบพึ่งพาอาศัยกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ขับเคลื่อนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และการนำเทคนิคเพื่อนคู่คิดมาเสริมจะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านเพิ่มมากขึ้น ตามแนวคิดของ Lyman (1987) ที่ได้กล่าวถึงเทคนิค Think-Pair-Share ว่าเป็นกระบวนการ ที่ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในชั้น จึงเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านอย่างเข้าใจ เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกคิดและสรุปเนื้อหาด้วยตนเองในแต่ละขั้นตอน ก่อนนำเสนอแนวคิดของตนให้คู่สนทนาฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน นำไปสู่การสังเคราะห์ข้อสรุปในการอ่าน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมในลักษณะนี้ยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการปรับจูนกระบวนการคิดของตนเอง (Metacognition) ผ่านการรับฟังมุมมองที่แตกต่างจากเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยเติมเต็มช่องว่างความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่นักเรียนอาจมองข้ามไปในขณะอ่านเพียงลำพัง การที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับโอกาสในการอธิบายเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายระหว่างกัน ไม่เพียงแต่จะช่วยลดความซับซ้อนของบทอ่านภาษาอังกฤษลงเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความมั่นใจและการยอมรับซึ่งกันและกัน กระบวนการดังกล่าวยังส่งผลให้เกิดความคงทนในการจำข้อมูล เนื่องจากเนื้อหาที่ผ่านการอภิปรายและสรุปความร่วมกันจะถูกจัดเก็บเข้าสู่ระบบความจำอย่างเป็นระบบและมีความหมายสอดคล้องกับบริบทชีวิตจริงของนักเรียน การบูรณาการเทคนิคเพื่อนคู่คิดเข้ากับขั้นตอนของ SQ4R จึงเป็นกลไกสำคัญที่แปรเปลี่ยนผู้อ่านที่เคยรับข้อมูลเพียงฝ่ายเดียวให้กลายเป็นผู้สร้างความรู้ที่มีความกระตือรือร้นและมีทักษะการอ่านวิเคราะห์ที่ลุ่มลึกยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยจุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) พบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้นหลังได้รับการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม และงานวิจัยสราวรรณ์ บุญญะกา, อิศราภาพ สมหารวงศ์ และถิรวิทย์ ไพรมหานิยม (2565) พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และกับงานวิจัยธัญพร อุดคำมี (2565) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการผสมผสานระหว่างโครงสร้างการอ่านที่ชัดเจนของ SQ4R และปฏิสัมพันธ์เชิงบวกจากเทคนิคเพื่อนคู่คิด ได้เข้าไปช่วยลดทอนความวิตกกังวล (Language Anxiety) ในการเรียนภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างตรงจุด เมื่อผู้เรียนไม่ต้องเผชิญกับความกดดันในการทำความเข้าใจบทอ่านเพียงลำพัง แต่มีพื้นที่ปลอดภัยให้ตรวจสอบและยืนยันความคิดเห็นกับคู่ของตนเองก่อน จึงเกิดความกล้าที่จะลองผิดลองถูกในการแปลความหมายและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค กระบวนการตรวจสอบความเข้าใจแบบคู่ขนานนี้ทำให้ข้อบกพร่องในการตีความถูกอุดช่องโหว่และแก้ไขอย่างทันที่ส่งผลให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงคลังคำศัพท์เดิมเข้ากับบริบทแวดล้อมใหม่ เพื่อประกอบสร้างเป็นความเข้าใจที่ลึกซึ้งและคงทน กลไกการสนับสนุนทั้งทางปัญญาและอารมณ์อย่างเป็นระบบนี้ จึงเป็นพื้นที่ปลอดภัยที่ช่วยยกระดับขีดความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้ก้าวข้ามข้อจำกัดเดิม และสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ได้อย่างเป็นรูปธรรม ข้อค้นพบดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Grabe (2009) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาที่สอง ซึ่งได้ชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ทะลุขีดจำกัดเดิมและบรรลุผลสัมฤทธิ์ในระดับสูงนั้น ผู้เรียนต้องอาศัย "กลวิธีจัดการข้อมูลเชิงรุก" (Active Strategic Processing) ควบคู่ไปกับ "การเจรจาต่อรองความหมาย" (Meaning Negotiation) ภายในกลุ่มเพื่อน การที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับพื้นที่ปลอดภัยในการถกเถียงและตรวจสอบความเข้าใจคลาดเคลื่อนกับคู่หู ช่วยทลายกำแพงความกังวลในการแปลความหมายที่ผิดพลาด ส่งผลให้กระบวนการจัดการกระทำข้อมูลทางปัญญามีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นักเรียนจึงสามารถเชื่อมโยงคลังคำศัพท์เดิมเข้ากับโครงสร้างประโยคใหม่ และประกอบสร้างใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำ กลไกการสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบควบคู่กับขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจนนี้ จึงเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ผลักดันให้ศักยภาพด้านการอ่านของนักเรียนพัฒนาขึ้นอย่างก้าวกระโดด จนสามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่สมมติฐานได้กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทวดี พิมพ์ศรี (2567) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ

SQ4R เสริมด้วยเทคนิคแผนผังความคิด มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และงานวิจัยจุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้เรียนมีโอกาสนช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน บรรยากาศในห้องเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ส่งผลให้เกิดความสนุกสนานและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนร่วมชั้นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ การเรียนรู้แบบ SQ4R นักเรียนได้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วนักเรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน และมีความมั่นใจในการอ่าน นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและมีเป้าหมายในการอ่าน และเมื่อประกอบกับการนำเทคนิคเพื่อนคู่คิดเข้ามาเป็นกลไกขับเคลื่อนหลัก จึงช่วยทลายความรู้สึกโดดเดี่ยวและความวิตกกังวลในการเผชิญหน้ากับบทอ่านภาษาต่างประเทศ ซึ่งมักเป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับนักเรียนในช่วงวัยนี้ การมีพื้นที่ปลอดภัยในการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบกับคู่ของตนก่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ช่วยเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) ให้สูงขึ้น นอกจากนี้ทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมยังได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสังคมที่ต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ทำให้กระบวนการเรียนรู้ที่เคยตึงเครียดถูกปรับเปลี่ยนเป็นความท้าทายที่ผู้เรียนสามารถสัมผัสถึงความสำเร็จได้ที่ละลำดับขั้น ความรู้สึกเชิงบวกที่สะสมผ่านการช่วยเหลือเกื้อกูลกันนี้ จึงหล่อหลอมเป็นแรงจูงใจภายในที่ผลักดันให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน และสะท้อนระดับความพึงพอใจออกมาในเกณฑ์สูงสุดอย่างเป็นรูปธรรม ข้อค้นพบดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดทางจิตวิทยาการเรียนรู้ของ Ryan and Deci (2000) ที่ได้นำเสนอทฤษฎีการกำหนดรู้ด้วยตนเอง (Self-Determination Theory) โดยระบุว่าความพึงพอใจและแรงจูงใจภายในขั้นสูงสุดของผู้เรียนจะเกิดขึ้นเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐาน 3 ประการ ได้แก่ ความรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถ (Competence) ซึ่งสะท้อนผ่านการที่นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านและตอบคำถามตามขั้นตอน SQ4R ความผูกพันทางสังคม (Relatedness) ที่ได้รับการเติมเต็มผ่านพื้นที่ปลอดภัยในการปรึกษาหารือแบบเพื่อนคู่คิด และความเป็นอิสระ (Autonomy) จากบรรยากาศชั้นเรียนที่เปิดกว้างให้ร่วมตัดสินใจ การบูรณาการรูปแบบการสอนที่สามารถโอรับสภาวะทางอารมณ์และกระตุ้นพัฒนาการทางปัญญาไปพร้อมกันนี้ จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่แปรเปลี่ยนความกดดันในการเรียนภาษาอังกฤษให้กลายเป็นความกระตือรือร้น ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติเชิงบวกและประเมินระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์สูงสุดอย่าง

เป็นเหตุเป็นผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมยศ นาวิการ (2544) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน จึงต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศ สถานการณ์ สื่อการสอน ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียน และงานวิจัยของสรารัตน์ บุญญาภา, อิศรภาพ สมหารวงศ์และถิรวิทย์ ไพรมหานิยม (2565) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ระวีนันท์ ธเนศสิริทัศน์ และธิดารัตน์ สมานพันธ์ (2566) พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด และงานวิจัยของ Duong Thi Bich Ngoc (2567) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดอยู่ในระดับมาก

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปได้ว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดในระดับมากที่สุด เพราะผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ดังนั้นในการเรียนภาษาอังกฤษควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกับเพื่อนเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่กันนักเรียน

1.3 ครูผู้สอนควรทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) อย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะในระหว่างขั้นตอนการตั้งคำถาม (Question) และการจับคู่เพื่อสรุปความ (Recite & Pair) เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อาจยังขาดคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เพียงพอ ผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการต่อมความคิด (Scaffolding) หรือให้คำถามปลายเปิดเพื่อชี้แนะแนวทางโดยไม่ด่วนเฉลยคำตอบ เพื่อให้การประมวลผลข้อมูลของนักเรียนดำเนินไปอย่างราบรื่น

1.4 ในการนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ ควรให้ความสำคัญกับการคัดเลือกสื่อหรือบทอ่านภาษาอังกฤษที่มีความยาวและระดับความยากสอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษาของเด็กวัยเรียน (เช่น นิทานพื้นบ้าน เรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน) รวมถึงควรมีความยืดหยุ่นในการจัดสรรเวลาสำหรับขั้นตอนเพื่อนคู่คิด เพื่อลดภาวะความกดดันและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เจรจาต่อรองความหมาย (Meaning Negotiation) กันอย่างเต็มศักยภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำวิธีการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วม SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ในกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ ทั้งในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น

2.3 ควรมีการออกแบบงานวิจัยเพื่อติดตามความคงทนในการเรียนรู้ (Retention of Learning) ของนักเรียน หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมนี้ผ่านพ้นไปแล้วในระยะเวลาหนึ่ง (เช่น 2 สัปดาห์ หรือ 1 เดือน) เพื่อยืนยันว่ากระบวนการจัดระบบความคิดจากการอ่านแบบ SQ4R และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนนั้น ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำโครงสร้างภาษาและใจความสำคัญได้อย่างยั่งยืนเพียงใด

2.4 ควรมีการขยายขอบเขตการศึกษาตัวแปรตามในมิติอื่น ๆ ที่เป็นผลพลอยได้จากการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ เช่น การศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การลดลงของความวิตกกังวลในการเรียนภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Anxiety) หรือการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้ได้องค์ความรู้ทางการศึกษาที่รอบด้านมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

จรรยา ศรีบัวหลวง. (2559). การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด. ใน

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, นครราชสีมา

: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

จันทวดี พิมพ์ศรี. (2567). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคแผนผังความคิด

- ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ในวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, หนองบัวลำภู : วิทยาลัยพินธุบัณฑิต.
- จุฬารัตน์ อินทร์อุดม. (2561).การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม. ในวิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2546). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion). กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาการ.
- ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม. (2557).วิธีการอ่านแบบ SQ4R. เรียกใช้เมื่อ 22 กรกฎาคม 2565 จาก [www.sahavicha.com/ UserFiles/File/SQ4R.txt](http://www.sahavicha.com/UserFiles/File/SQ4R.txt).
- ธัญพร อุดคำมี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. ในวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิสมร ชูอม. (2561). การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด. ในวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ระวินันท์ ธนศิริทัศน์, และ ธิติรัตน์ สมานพันธ์. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับแบบฝึก วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่. 8(2), 45–58. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/278968>
- โรงเรียนเทศบาล 1. (2567). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาประถมวัยและขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567. หนองบัวลำภู : โรงเรียนเทศบาล 1.
- สมยศ นาวิการ. (2544). การบริหารงานบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจเทรดดิ้ง.
- สมุทร เข็นเขวนิช. (2555). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สรารัตน์ บุญญะกา, อิศราภาพ สมหารวงศ์, และฉิรวิทย์ ไพรมหานิยม. (2566). ผลของการใช้

- วิธีการเรียนรู้แบบSQ4R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอังกะทองพัฒนา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติสำหรับนักศึกษา ครั้งที่ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุนทร สันธพานนท์. (2545). การจัดระบบการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ.อักษรเจริญทัศน์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). รายงานการพัฒนาการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- Duong Thi Bich Ngoc. (2568). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเสริมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ในวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, หนองบัวลำภู : วิทยาลัยพินิจบัณฑิต.
- Grabe, W. (2009). Reading in a second language: Moving from theory to practice. Cambridge University Press.
- Lyman, F. (1987). Think-Pair-Share: An expanding teaching technique. MAA-CIE Cooperative News, 1(1), 1-2.
- Robinson, F. P. (1961). Effective study. New York: Harper & Brothers.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55(1), 68-78.