

การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี*

DEVELOPMENT OF SCHOOL ADMINISTRATOR'S CHARACTERISTICS
FOR EDUCATION IN DIGITAL ERA UNDER SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE, UDON THANI

นันทิกา กันหาลา¹ และ พิมพพร จารุจิตร²

Nuntiga Kunhala¹ and Pimporn Charuchit²

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

¹⁻²Udon Thani Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: nunti.nuntiga@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และ ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล 2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล 3) เพื่อประเมินแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล แบ่งเป็น 3 ระยะ วิจัยแบบผสมผสาน ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จำนวน 136 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าสัมประสิทธิ์ค่าความเชื่อมั่นสภาพปัจจุบัน $\alpha = 0.979$ ค่าความเชื่อมั่นสภาพที่พึงประสงค์ $\alpha = 0.987$ วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 หาแนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อหา ระยะที่ 3 การประเมินแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล เครื่องมือแบบประเมินด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้ กลุ่มตัวอย่างเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09$) สภาพที่พึงประสงค์อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) และความต้องการจำเป็นอยู่ระหว่าง 0.425 - 0.508 2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล มี 5 ด้าน 25 แนวทาง ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันผลให้ใช้ได้ทุกแนวทาง

* Received 7 April 2026; Revised 2 May 2026; Accepted 12 July 2026

คิดเป็นร้อยละ 100 3) การประเมินแนวทางในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความ
เป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ความเป็นผู้นำทางดิจิทัล, การบริหารโรงเรียน, การจัดการการศึกษา

Abstract

Objectives of the Study 1) To examine the current conditions, desirable conditions, and priority needs for the development of school administrators' characteristics in the digital era. 2) To identify guidelines for developing school administrators' characteristics in the digital era. 3) To evaluate the proposed guidelines for developing school administrators' characteristics in the digital era. Research Design This study employed a mixed methods approach, divided into three phases: Phase 1: Study of current conditions, desirable conditions, and priority needs. Sample: 136 school administrators under the Secondary Educational Service Area Office, Udon Thani, selected through stratified random sampling based on school size. Instrument: Five-point Likert scale questionnaire. Reliability: Current condition $\alpha = 0.979$; desirable condition $\alpha = 0.987$. Data Analysis: Mean, standard deviation, and Priority Needs Index (PNI). Phase 2: Identification of development guidelines. Instrument: Semi-structured interviews. Participants: 5 experts, selected purposively. Data Analysis: Content analysis. Phase 3: Evaluation of the development guidelines. Instrument: Assessment form on appropriateness, usefulness, and feasibility. Participants: 5 experts, selected purposively. Data Analysis: Mean and standard deviation.

Findings. The current level of development of school administrators' characteristics in the digital era was moderate ($\bar{x} = 3.09$), while the desirable level was highest ($\bar{x} = 4.52$). The overall priority needs index ranged between 0.425–0.508. 1) Five dimensions comprising 25 development guidelines were identified. All guidelines were validated by experts with 100% agreement. 2) The evaluation of the guidelines in terms of appropriateness, usefulness, and feasibility was rated at the highest level overall.

Keywords: Digital Leadership, School Administration, Educational Management

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัลส่งผลทำให้โลกแห่งการเรียนรู้ได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัล และได้กำหนดนโยบายการศึกษาไทยในยุคดิจิทัลเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาการศึกษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 23) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล

อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนนโยบายและการดำเนินงานในระดับปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อบริหารรูปแบบใหม่ จึงต้องอาศัยภาวะผู้นำดิจิทัล (สุรพล สุขใส, 2564: 89) การศึกษาในยุคดิจิทัลต้องการผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการกับกระบวนการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 รวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้การสื่อสารข้อมูลมีประสิทธิภาพมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567)

จังหวัดอุดรธานีเป็นจังหวัดขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทำให้การศึกษาในพื้นที่นี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับภูมิภาค ในการเชื่อมโยงภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง พบว่า การมีผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณลักษณะดิจิทัล จะช่วยให้การศึกษาในพื้นที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงและโอกาสในอนาคตได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล (ธนาวุฒิ บุญมี, 2563: 234-242) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการกำกับดูแลและพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ต้องเผชิญกับความท้าทายที่ซับซ้อนและหลากหลาย การสำรวจเบื้องต้นและรายงานจากหน่วยงานภายในพบว่า ความสำเร็จในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการยังคงมีความแตกต่างกันอย่างมากในแต่ละโรงเรียน ปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำนี้คือ ความพร้อมและศักยภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี, 2566)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล ต้องอาศัยกลไกสำคัญคือ ผู้บริหารการศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่การตอบสนองนโยบายชาติ ไปจนถึงการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยมีเป้าหมายเพื่อค้นหาแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและเป็นระบบ

เพื่อเสริมสร้าง ความพร้อมและศักยภาพให้แก่ผู้บริหาร ในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัลให้กับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ต่อไปอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
3. เพื่อประเมินแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 ประชากร 150 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของ (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) ขนาดกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 136 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ได้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 48 คน โรงเรียนขนาดกลาง 36 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 24 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 28 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามและสอบถามแบบประเมินค่า ตรวจสอบความเชื่อมั่น ($\alpha = 0.98$) การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้ดัชนีความต้องการจำเป็นเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

ระยะที่ 2 การหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี รูปแบบการวิจัยเป็นวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และนักวิชาการ จำนวน 5 คน จากการเลือกแบบเจาะจง มีคุณสมบัติดังนี้ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารการศึกษา ที่มีความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาอย่างน้อย 5 ปี กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา และกลุ่มที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาอย่าง

น้อย 5 ปี เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ตามกรอบแนวคิดทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3) ด้านการพัฒนาศักยภาพและความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล 4) ด้านการบริหารจัดการระบบดิจิทัล 5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยใช้การตรวจสอบข้อมูล (สุภางค์ จันทวานิช, 2550: 129-130)

ระยะที่ 3 การประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี รูปแบบการวิจัยเป็นผสมผสาน กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลจำนวน 5 คน เครื่องมือเป็นแบบประเมินและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัลมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การตรวจสอบคุณภาพผู้วิจัยใช้การตรวจสอบข้อมูล (สุภางค์ จันทวานิช, 2550: 129-130) ประกอบด้วย 1) การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล และ 2) การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลตรงตามความเป็นจริง การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การสังเกตร่วมกับการใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง การวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางที่เสนอ

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยภาพรวมรายด้าน

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	3.04	0.53	ปานกลาง	4.42	0.49	มาก	0.451	3
2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	3.15	0.67	ปานกลาง	4.49	0.52	มาก	0.425	5
3) ด้านการพัฒนาศักยภาพและความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล	3.02	0.60	ปานกลาง	4.56	0.56	มากที่สุด	0.508	1
4) ด้านการบริหารจัดการระบบดิจิทัล	3.20	0.61	ปานกลาง	4.61	0.51	มากที่สุด	0.439	4
5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	3.02	0.70	ปานกลาง	4.55	0.56	มากที่สุด	0.506	2

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
รวม	3.09	0.62	ปานกลาง	4.52	0.53	มากที่สุด	0.466	-

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการระบบดิจิทัล ($\bar{x} = 3.20$, S.D. = 0.61) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 3.15$, S.D. = 0.67) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ($\bar{x} = 3.04$, S.D. = 0.53) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 3.02$, S.D. = 0.60) และด้านการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 3.02$, S.D. = 0.70) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการระบบดิจิทัล ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.51) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาศักยภาพและความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.56) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.56) ด้านการสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.52) และด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.49) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.466 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.508$) ลำดับที่ 2 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.506$) และลำดับที่ 3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.451$)

ตารางที่ 2 การหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	
1.1	การกำหนดวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลที่ชัดเจน มีส่วนร่วมและเชื่อมโยงกับนโยบายระดับชาติ โดยใช้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงเป็นหลักในการขับเคลื่อน
1.2	การพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการแลกเปลี่ยนระหว่างเครือข่ายเพื่อให้เป็นไปอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน
1.3	การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดและติดตามวิสัยทัศน์ พร้อมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
1.4	พัฒนาคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม กำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและนำแนวปฏิบัติที่ดีมาประยุกต์ใช้
1.5	การกำหนดวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมกับข้อจำกัดด้านทรัพยากร และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเรียบง่ายแต่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	
2.1	ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ ให้ครูและผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและร่วมกันสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2.2	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและปลอดภัย โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลที่เอื้อต่อการสื่อสารและการให้คำปรึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี
2.3	มีบทบาทในการออกแบบโครงสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ชัดเจน เช่น ระบบพี่เลี้ยงออนไลน์ เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและสามารถประเมินผลได้
2.4	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
2.5	การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กควรเน้นการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เรียบง่ายและคุ้นเคย เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครู โรงเรียน และผู้ปกครอง
3. ด้านการพัฒนาศักยภาพและความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล	
3.1	ขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวปฏิบัติที่ดี และนวัตกรรมทางการศึกษา
3.2	ผู้บริหารควรพัฒนาระบบพี่เลี้ยง ด้านดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครูแบบใกล้ชิดและตรงตามความต้องการของครู
3.3	ผู้บริหารยุคดิจิทัลควรออกแบบโครงสร้าง และแรงจูงใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันและการทำหน้าที่ของ Coach เช่น การกำหนดบทบาทที่ชัดเจน และการยกย่องเชิดชูผลงาน
3.4	เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบท และทรัพยากรของแต่ละโรงเรียน เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เข้าถึงง่าย และส่งเสริมความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี
3.5	ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงการแลกเปลี่ยนกับเครือข่าย เพื่อสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ด้านการบริหารจัดการระบบดิจิทัล	
4.1	มีความสามารถในการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรดิจิทัล โดยคำนึงถึงความจำเป็นและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน ติดตามและประเมินความคุ้มค่าของการลงทุนอย่างต่อเนื่อง
4.2	พัฒนาความรู้ ทักษะในการให้คำปรึกษา แนะนำการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน เพื่อให้การจัดหาทรัพยากรตอบสนองความต้องการสามารถนำไปใช้งานได้
4.3	ใช้ข้อมูลและฐานข้อมูลทรัพยากรดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจจัดสรรงบประมาณ เพื่อลดความสูญเปล่าและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร
4.4	มีความสามารถในการบริหารทรัพยากรภายใต้งบประมาณจำกัด โดยมุ่งลงทุนในทรัพยากรที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนสูงสุด และมีการบำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ
4.5	ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและยั่งยืน
5. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	
5.1	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ บูรณาการแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ป้องกันความเสี่ยงออนไลน์ และติดตามการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน
5.2	พัฒนาครูให้เป็นแบบอย่างด้านจริยธรรมและความปลอดภัยทางดิจิทัลผ่านการอบรม เชิงลึกและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน
5.3	เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างคุณค่าทางสังคม ควบคู่กับการส่งเสริมการควบคุมตนเองของผู้เรียน
5.4	ปลูกฝังพื้นฐานด้านจริยธรรมดิจิทัลแก่ผู้เรียน โดยเริ่มจากการสร้างความเข้าใจเรื่องสิทธิ ความเป็นส่วนตัว และมารยาทออนไลน์
5.5	สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน สร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ ส่งเสริมการสื่อสารเชิงบวก และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 3 ผลการประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของการประเมิน ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	ความเหมาะสม		แปลผล	ความเป็นไปได้		แปลผล	ความเป็นประโยชน์		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	5.00	0	มากที่สุด	5.00	0	มากที่สุด	5.00	0	มากที่สุด
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	5.00	0	มากที่สุด	5.00	0	มากที่สุด	5.00	0	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาศักยภาพและความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล	5.00	0	มากที่สุด	5.00	0	มากที่สุด	5.00	0	มากที่สุด
4. ด้านการบริหารจัดการระบบดิจิทัล	5.00	0	มากที่สุด	5.00	0	มากที่สุด	5.00	0	มากที่สุด

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี	ความ เหมาะสม		แปล ผล	ความเป็น ไปได้		แปล ผล	ความเป็น ประโยชน์		แปล ผล
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
5. ด้านการเป็นพลเมืองในยุค ดิจิทัล	5.00	0	มาก ที่สุด	5.00	0	มาก ที่สุด	5.00	0	มาก ที่สุด
โดยรวม	5.00	0	มาก ที่สุด	5.00	0	มาก ที่สุด	5.00	0	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0) ด้านการพัฒนาศักยภาพและความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0) ด้านการบริหารจัดการระบบดิจิทัล ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยในประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

1.1 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ยังมีคุณลักษณะทางดิจิทัลที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา ศรีสุข (2564) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งพบว่าสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาที่ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษามี

บทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงขององค์กร สอดคล้องกับการศึกษาของ ขวัญ หล้า น้อยนวล และคณะ (2564) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลประกอบด้วย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา และผลการวิจัยของ ไพชนันต์ อ่อนช้อย (2563) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีคุณลักษณะด้านวิสัยทัศน์ การสื่อสาร การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

1.3 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพในยุคดิจิทัล สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันยังมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ร่วมมือผ่านชุมชน เครือข่ายดิจิทัล ควรพัฒนาระบบพี่เลี้ยงด้านดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงแลกเปลี่ยนกับเครือข่าย เพื่อสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มช้อย (2562) ที่กล่าวว่า การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมีอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูผู้สอนและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลต่าง ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ดังนั้น การมีศักยภาพและความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัลจึงเป็นรากฐานสำคัญที่ผู้บริหารต้องมี เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จในยุคดิจิทัล

2. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผู้วิจัยสังเคราะห์ประเด็นเนื้อหาตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล จึงได้แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี 5 ด้าน 25 แนวทาง ดังนี้ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล การกำหนดวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลที่ชัดเจน ร่วมกับประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงเป็นหลักในการขับเคลื่อน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการแลกเปลี่ยนระหว่างเครือข่าย ในงานวิจัยของ สมชาย พันธุ์ศรี (2565) เสนอว่า การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารควรเน้นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การทำงานร่วมกัน และการใช้เครือข่ายการเรียนรู้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง 2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ ให้ครูและผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและร่วมกันสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลที่เอื้อต่อการสื่อสารและการให้คำปรึกษา สอดคล้องกับ ต้องลักษณะ บุญธรรม (2559) และสุกัญญา แซ่มซ้อย (2562) ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลควร ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการ สร้างการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมร่วมกันในองค์กร 3. ด้าน การพัฒนาศักยภาพและความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล ขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนว ปฏิบัติที่ดี และนวัตกรรมทางการศึกษา ผู้บริหารควรพัฒนาระบบพี่เลี้ยง ด้านดิจิทัลอย่างเป็น ระบบ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพชยนต์ อ่อนซ้อย (2563) ที่ชี้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัลควรปรับบทบาทจากผู้สั่งการเป็นผู้สนับสนุนและผู้เสริมพลังโดยการกำหนดบทบาท หน้าที่ที่ชัดเจน การสร้างแรงจูงใจ และการยกย่องเชิดชูผลงานจะช่วยกระตุ้นให้ครูเกิดการ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างยั่งยืน 4. ด้านการบริหารจัดการระบบดิจิทัล มี ความสามารถในการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรดิจิทัล ติดตามและประเมินความคุ้มค่าของ การลงทุนอย่างต่อเนื่อง การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ดารุวรรณ ถวิลการ (2564) ที่ชี้ว่า การบริหารจัดการทรัพยากรในโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนในพื้นที่จำกัดทรัพยากรควรให้ความสำคัญกับการเลือกใช้เทคโนโลยีที่จำเป็น คุ้มค่า และสามารถใช้งานได้ในระยะยาว 5. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์มีความรับผิดชอบบูรณาการแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ป้องกัน ความเสี่ยงออนไลน์ และติดตาม การใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน พัฒนาคู่มือให้เป็นแบบอย่างด้าน จริยธรรมและความปลอดภัยทางดิจิทัล สอดคล้องกับแนวคิดของสุจรรยา ขาวสกุล และคณะ (2560) ที่ระบุว่าผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีบทบาทในการกำหนดทิศทางการใช้ ข้อมูลและเทคโนโลยี ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ดิจิทัล

3. การประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

การศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี พบว่า ผลการประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จาก การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาใน พื้นที่ศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้มีความสอดคล้องกับบริบทและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการ พัฒนาผู้บริหารในยุคดิจิทัลต้องออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทจริงของสถานศึกษา และ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

องค์ความรู้ใหม่



การบูรณาการการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงกับเครือข่ายดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีคุณลักษณะเชิงวิสัยทัศน์และจริยธรรมดิจิทัล ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และยึดมั่นในจริยธรรม สามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จได้อย่างยั่งยืน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี พบว่า

1. ผลการศึกษาศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารจัดการระบบดิจิทัล มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาศักยภาพและความเป็นมืออาชีพทาง ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ตามลำดับ

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นมีค่า $PNI_{modified}$ อยู่ระหว่าง 0.425 – 0.508 และเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นได้ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมี

อาชีพในยุคดิจิทัล 2) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 4) ด้านการบริหารจัดการระบบดิจิทัล และ 5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2. ผลแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีทั้งหมด 5 ด้าน แต่ละองค์ประกอบมีแนวทางการพัฒนาแต่ละ 5 แนวทาง รวมทั้งหมด 25 แนวทางการพัฒนา โดยผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันผลให้ใช้ได้ทุกแนวทาง คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ประเมินแนวทางเพื่อการวิจัยในด้านความเหมาะสม ในมุมมองของผู้ใช้แนวทาง จำนวน 5 คน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งถัดไป

1. ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่อื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบและสร้างรูปแบบการพัฒนาที่ครอบคลุมระดับประเทศ

2. ควรวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อติดตามผลการนำแนวทางไปใช้จริงในสถานศึกษา และปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทที่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). นโยบายการศึกษาไทยในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). นโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- दाराररण ถวิลการ. (2564). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. วารสารการบริหารการศึกษา, 11(3), 71–72.
- ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2559). ผู้นำทางการศึกษายุคดิจิทัล. วารสารเทคโนโลยีการศึกษา, 26(4), 219–220.
- ธนาวุฒิ บุญมี. (2563). การศึกษาในภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง. วารสารศึกษาศาสตร์, 30(4), 234–242.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียา จันทร์แสง. (2563). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพชนนต์ อ่อนช้อย. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารการบริหารการศึกษา, 30(1), 89–104.

- วิทยา ศรีสุข. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 .ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมชาย พันธุ์ศรี. (2565). การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. (2566). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2566. อุดรธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารการบริหารการศึกษา, 29(4), 120–121.
- สุจรรยา ขาวสกุล, และคณะ. (2560). ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2550). วิจัยเชิงคุณภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรพล สุขใส. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัล. วารสารการบริหารการศึกษา, 11(2), 89.