

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 2*

ETHICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOLS EFFECTIVENESS UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ปณิตา หนูอินทร์แก้ว¹และ สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี²

Panita Nooinkaew ¹ and Supattara Pusitrattanavalee ²

¹⁻²มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโศกราช

¹⁻²Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus, Thailand

Corresponding Author's Email: panita.nui@student.mbu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 4) ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2568 จำนวน 327 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ตัวแปรพยากรณ์ที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความน่าเคารพ และความไว้วางใจ ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 75.80 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.517 + 0.357X_5 + 0.225X_3 + 0.179X_2 + 0.128X_1$ และในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ ดังนี้ $\hat{Z} = 0.373 X_5 + 0.246 X_3 + 0.207 X_2 + 0.138 X_1$ แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม, ประสิทธิผลของสถานศึกษา, ภาวะผู้นำผู้บริหาร

* Received 7 April 2026; Revised 10 April 2026; Accepted 17 May 2026

Abstract

This research aimed to examine: 1) the level of ethical leadership among school administrators 2) the level of school effectiveness 3) the relationship between ethical leadership and school effectiveness; and 4) the ethical leadership predictors influencing school effectiveness in schools under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 327 teachers in the academic year 2025, selected through multi-stage random sampling. The research instrument was a questionnaire. Statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The findings revealed that both ethical leadership of school administrators and school effectiveness were rated at the highest level overall, and were statistically significantly related at the .001 level. Four key predictor variables - integrity, responsibility, respectability, and trustworthiness - were able to collectively predict school effectiveness at 75.80%. The prediction equation in raw score form was: $\hat{Y} = 0.517 + 0.357X_5 + 0.225X_3 + 0.179X_2 + 0.128X_1$ and in standardized score form $\hat{Z} = 0.373 X_5 + 0.246 X_3 + 0.207 X_2 + 0.138 X_1$. These results demonstrate that ethical leadership plays a significant role in enhancing school effectiveness.

Keywords: Ethical Leadership, School Effectiveness, Administrative Leadership

บทนำ

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีวินัย มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และมีความสามารถตามศักยภาพของตน ควบคู่กับความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม พร้อมกำหนดให้รัฐดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งนี้ หมวด 16 ว่าด้วยการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มาตรา 258 ยังกำหนดให้มีกลไกการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่สะท้อนความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมถึงมีระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลที่โปร่งใสและเป็นธรรมในบริบทดังกล่าว คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้

(ธีรพัฒน์ เพชรศรีจันทร์, 2563) และ(เนาวรัตน์ รอดเพ็ญ, 2563) ชี้ว่าการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารต้องดำเนินควบคู่กับความรู้และความสามารถ เพราะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ(จุฑาภรณ์ ยมพมาศ และ กนกกร ศิริสุข, 2566) รวมถึง (ชัชวาล แก้วกระจาย และวิจิต แสงสว่าง, 2564) ที่ยืนยันว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารส่งผลต่อคุณภาพครูและนักเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ระดับความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรร่วมกัน ซึ่งครอบคลุมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างทัศนคติเชิงบวก และความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน(ชุตินา องค์ศิริพงษ์ ,2563) ได้อธิบายว่าเมื่อผู้บริหารแสดงออกซึ่งจริยธรรมในระดับสูง ครูจะเกิดความศรัทธาและมุ่งมั่นปฏิบัติงาน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมได้อย่างแท้จริง ยิ่งไปกว่านั้น ผู้บริหารที่มีจริยธรรมยังทำหน้าที่เป็นสัญลักษณ์ของสถานศึกษาในสายตาของชุมชน และผู้ปกครอง ทำให้ได้รับความไว้วางใจและการสนับสนุนอันเป็นปัจจัยเสริมให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 188 โรงเรียน มีเป้าประสงค์มุ่งพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และจิตสาธารณะ ควบคู่กับการส่งเสริมให้ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหารทุกโรงเรียนจำเป็นต้องมุ่งเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม เพื่อกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนรู้ที่นำผู้เรียนไปสู่วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต2
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

4. เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

2. ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งด้านเป็นตัวทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 2,104 คน (ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2) 1.2) กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน โดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน ด้วยวิธีการวิธีการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการดำเนินการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) ขั้นที่ 1. จำแนกตามศูนย์เครือข่าย ในอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 12 ศูนย์เครือข่าย ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampline) ขั้นที่ 3 สุ่มครู โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampline)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในรูปแบบ Check List ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน จำนวน 40 ข้อ และตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา 5 ด้าน จำนวน 43 ข้อ 2.2) การสร้างเครื่องมือเริ่มจากการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข และส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนี

ความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าอยู่ในระดับ 0.67-1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 0.50 ขึ้นไป หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 ก่อนนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการเป็นขั้นตอน 3.1) โดยผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราช เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 3.2) ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมลิงก์คิวอาร์โค้ดแบบสอบถามเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อประสานงานไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 3.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งหนังสือพร้อม ลิงก์คิวอาร์โค้ดแบบสอบถามแจ้งไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างผ่านระบบ AMSS เพื่อให้ครูตอบแบบสอบถามออนไลน์ 3.4) ผู้วิจัยนำมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน 4.1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยค่า ความถี่และร้อยละ 4.2) วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 4.3) วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาวิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อบรรยายระดับของตัวแปรทั้งสอง 4.4) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน 4.5) วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ทั้งแบบนำเข้าตัวแปรทั้งหมด (Enter Method) และแบบขั้นตอน (Stepwise Method) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาทั้งในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวม

ที่	ภาวะผู้นำเชิง จริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	n = 327		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1.	ความไว้วางใจ	4.64	0.43	มากที่สุด
2.	ความน่าเคารพ	4.64	0.47	มากที่สุด
3.	ความรับผิดชอบ	4.65	0.44	มากที่สุด
4.	ความยุติธรรม	4.64	0.45	มากที่สุด
5.	ความซื่อสัตย์	4.68	0.42	มากที่สุด
รวม		4.65	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.40) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความซื่อสัตย์ ($\bar{X}=4.68$, S.D.= 0.42) รองลงมา คือ ความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.44) ส่วนด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ความไว้วางใจ คือ ($\bar{X}=4.64$, S.D.= 0.43) ความยุติธรรม ($\bar{X}=4.64$, S.D.= 0.45) และความน่าเคารพคือ ($\bar{X}=4.64$, S.D.= 0.47)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวม

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 327		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.63	0.45	มากที่สุด
2.	ความพึงพอใจในงานของบุคลากร	4.65	0.45	มากที่สุด
3.	การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.67	0.44	มากที่สุด
4.	การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.64	0.47	มากที่สุด
5.	การพัฒนาทัศนคติทางบวก	4.69	0.44	มากที่สุด
รวม		4.66	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.=0.40) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทัศนคติทางบวก ($\bar{X}=4.69$, S.D.=0.44) รองลงมา คือ การ

ปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.44) ส่วนด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.45)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลของสถานศึกษา(Y)					ผลรวม Yรวม
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	
X ₁	.626 ^{***}	.657 ^{***}	.605 ^{***}	.655 ^{***}	.634 ^{***}	.709 ^{***}
X ₂	.712 ^{***}	.780 ^{***}	.698 ^{***}	.666 ^{***}	.662 ^{***}	.784 ^{***}
X ₃	.733 ^{***}	.731 ^{***}	.666 ^{***}	.683 ^{***}	.692 ^{***}	.782 ^{***}
X ₄	.723 ^{***}	.743 ^{***}	.662 ^{***}	.673 ^{***}	.687 ^{***}	.778 ^{***}
X ₅	.698 ^{**}	.801 ^{***}	.720 ^{***}	.711 ^{***}	.744 ^{***}	.819 ^{***}
ผลรวม Xรวม	.783 ^{***}	.832 ^{***}	.751 ^{***}	.759 ^{***}	.765 ^{***}	.868 ^{***}

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาพรวมระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.868

4. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช

ตารางที่ 4 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression anallis) เพื่อเสนอการคัดเลือกตัวแปร ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2	คะแนนดิบ		คะแนน มาตรฐาน	t	Sig
	B	Std.Error	β		
ค่าคงที่ (Constant)	0.517	.133		3.877	.000***

X_5	0.357	.048	.373	7.470	.000***
X_3	0.225	.043	.246	5.181	.000***
X_2	0.179	.043	.207	4.116	.000***
X_1	0.128	.039	.138	3.319	.001**
R=.871, R ² =.758, Adjusted R ² =.755, S.E. _{Est} =.200, F=252.035, Sig.= .000***					

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่าเมื่อนำตัวแปร ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้านเข้าสู่วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน มีตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 ด้านเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ ความน่าเคารพและความไว้วางใจ ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ร้อยละ 75.80 สามารถเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = 0.517 + 0.357X_5 + 0.225X_3 + 0.179X_2 + 0.128X_1$$

สมการพยากรณ์การประสิทธิผลของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z} = 0.373 X_5 + 0.246 X_3 + 0.207 X_2 + 0.138 X_1$$

อภิปรายผล

1.ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยมีภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการบริหารงานภายใต้กรอบคุณธรรมและจริยธรรม โดยยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน อีกทั้งนโยบายทางการศึกษาของประเทศไทยยังมุ่งเน้นให้ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้บริหารมีพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของครูและบุคลากรในสถานศึกษา และ ผู้บริหารยังมียุทธศาสตร์สำคัญในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมภายในสถานศึกษา เช่น การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การตัดสินใจอย่างเป็นธรรม การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร และการสร้างความไว้วางใจในองค์กร ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศตพร จงแต่งกลาง (2565, หน้า 171) วิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิง

จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยโดยมีภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ บุญ ธัญกิจ (2564, หน้า 165) วิจัยเรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามทัศนะของผู้บริหารและครู ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมก็มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาองค์ประกอบของประสิทธิผล การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมทัศนคติทางบวก การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จึงทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ อีกทั้งภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมยังช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา ใจชื่อ (2566,86) วิจัยเรื่อง "คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมที่อยู่ในระดับมากที่สุด

3.ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในระดับสูงย่อมสร้างความไว้วางใจ ความร่วมมือ และบรรยากาศการทำงานที่ดีในองค์กร ซึ่งนำไปสู่ประสิทธิผลของสถานศึกษาที่สูงขึ้น ผู้นำมีภาระและความรับผิดชอบทางจริยธรรมที่ยิ่งใหญ่ในการสร้างการเปลี่ยนแปลงในตัวบุคคลอื่น ด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์ในแง่บวกกับความรับผิดชอบต่อองค์กรของพนักงานและความเชื่อถือที่มอบผู้นำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชา หนูเสมียน (2567,หน้า 84) วิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษาที่พบว่าการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา ล้ำเลิศ (2566, หน้า 85 วิจัยเรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารส่งผลต่อ

ประสิทธิผลของสถานศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุระศักดิ์ ศิริมาตร (2565,หน้า92) วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 ด้านเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ ความน่าเคารพและความไว้วางใจซึ่งตัวแปรทั้ง 4 สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ร้อยละ 75.80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความซื่อสัตย์ เป็นพื้นฐานสำคัญของการบริหารงานในสถานศึกษา เมื่อผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ โปร่งใส และยึดหลักคุณธรรมในการบริหารงาน จะทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และพร้อมที่จะร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิผลสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อองค์ประกอบที่ได้รับความถี่สูงสุดจากนักวิชาการที่ด้านความซื่อสัตย์มีอำนาจพยากรณ์สูงสุดนั้นอธิบายได้ว่า ความซื่อสัตย์ของผู้บริหารก่อให้เกิดความไว้วางใจในองค์กร สร้างบรรยากาศการทำงานที่โปร่งใส และกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์กร ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ บุญ ธิญิกิจ (2564, หน้า 185) วิจัยเรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามทัศนะของผู้บริหารและครู ที่กล่าวว่าความซื่อสัตย์เป็นคุณสมบัติที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างความเชื่อมั่นและนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จส่วนด้านความรับผิดชอบต่อที่มีอำนาจพยากรณ์รองลงมา สะท้อนให้เห็นว่าการที่ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน ยอมรับผลการกระทำ และพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง ย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยตรง และ สอดคล้องงานวิจัยของ จิตรา อุณจะนา (2566,หน้า145) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของบุคลากรที่สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ยืนยันว่าความซื่อสัตย์ ความไว้วางใจ ความยุติธรรม และความรับผิดชอบต่อ เป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านความยุติธรรม ไม่ได้เข้าสู่สมการพยากรณ์แบบ Stepwise แม้จะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูง อาจเนื่องจากความซ้ำซ้อนของตัวแปรในสมการ ซึ่งบ่งชี้ว่าอิทธิพลของด้านความยุติธรรมอาจถูกอธิบายได้ด้วยองค์ประกอบด้านอื่นที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน อย่างไรก็ตาม ความยุติธรรมยังคงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ได้รับ สะท้อนว่ามีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาในเชิงคุณภาพ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด 4 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความน่าเคารพ และความไว้วางใจ สามารถอธิบายการผันแปรของประสิทธิผลสถานศึกษาได้ร้อยละ 75.8 โดยความซื่อสัตย์มีน้ำหนักในการพยากรณ์สูงที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าความซื่อสัตย์ของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการส่งเสริมประสิทธิผลของสถานศึกษา **ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้** ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดตั้งระบบฐานข้อมูลโปร่งใส (Open Data) ในการบริหารงบประมาณและงานบุคคล **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** การศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative) เพิ่มเติม เพื่อเจาะลึกพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง

- จันทิมา ใจซื่อ. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จิตรา อุณจะนา. (2566). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของบุคลากรที่สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ ,11(2) , 267–279.
- จุฑาภรณ์ ยมพมาศ และกนกกร ศิริสุข. (2566). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3. วารสารทัศนมิติทางการศึกษา, 1(2), 47–61.
- ชัชวาล แก้วกระจาย และวิจิต แสงสว่าง. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 10(3), 47–52.
- ชุติมา องค์ศิริพงษ์. (2563). บทบาทภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในองค์กรภาครัฐ. วารสารการ จัดการภาครัฐและภาคเอกชน, 24(2), 25–40.
- ธีรพัฒน์ เพชรศรีจันทร์. (2563). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัด อุทัยธานี. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 6(5), 2233–2250.

- เนาวรัตน์ รอดเพียน. (2563). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีนครินทร์.
- ภาณุวัฒน์ บุญธัญกิจ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามทัศนะของผู้บริหารและครู. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560, 6 เมษายน). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (เล่ม 134, ตอนที่ 40 ก).
- รุ่งนภา ล้ำเลิศ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ศตพร จงแต่งกลาง. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย].
- สุระศักดิ์ ศิริมาตร. (2565). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- อนุชา หนูเสมียน. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.