

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผล
ในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบ
บูรณาการประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*

PROFESSIONAL CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS
FOR EFFECTIVENESS IN TEACHER PERFORMANCE, PRA CHIM NON-
KHUN INTEGRATED EDUCATION QUALITY DEVELOPMENT NETWORK
SCHOOLS UNDER THE SI SA KET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 1

นิภาพร ชัยชาญ¹ และ เมธาวี โชติชัยพงศ์²

Nipaporn Chaichan¹ and Methavee Chotchaipong²

¹⁻²บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

¹⁻²Graduate School Ratchathani University, Thailand

Corresponding Author's Email: nina-2521@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู และ 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้กลุ่มตัวอย่าง 155 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 139 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 24 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อระหว่าง .501-.905 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

* Received 5 May 2026; Revised 8 May 2026; Accepted 12 July 2026

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ ประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 2) ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาความสัมพันธ์ในองค์กรผ่าน Mentoring System (ระบบพี่เลี้ยง) ควบคู่กับการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น Microsoft Teams เพื่อสนับสนุนการให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสื่อสารระหว่างครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร ลดความตึงเครียด และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ: คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู

Abstract

This study aimed to: 1) examine the professional characteristics of school administrators in relation to the effectiveness of teachers' performance, and 2) explore recommendations for developing such professional characteristics to enhance teachers' performance effectiveness. The sample consisted of 155 participants, including 16 school administrators and 139 teachers from schools under the Pra Chim Non-Khun Integrated Education Quality Development Network, affiliated with the Si Sa Ket Primary Educational Service Area Office 1. The sample was selected using stratified random sampling based on proportional allocation, followed by simple random sampling. The research instrument was a 24-item questionnaire with a content validity index (IOC) of 1.00 for all items. The item discrimination values ranged from .501 to .905, and the reliability coefficient was .96. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The findings revealed that: 1) the professional characteristics of school administrators for enhancing teachers' performance effectiveness were overall at a high level; and 2) recommendations for development emphasized that administrators should strengthen interpersonal relationships within the organization through a mentoring system, alongside the integration of modern

digital tools such as Microsoft Teams to facilitate continuous consultation, knowledge sharing, and communication among teachers in both formal and informal contexts. Such approaches contribute to fostering positive organizational relationships, reducing workplace stress, and improving teachers' performance effectiveness in a concrete and sustainable manner.

Keywords: Professional characteristics of school administrators, teachers' performance effectiveness

บทนำ

การศึกษาเป็นนวัตกรรมทางสังคมที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณค่าและสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ การจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ออกแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานพร้อมมีเจตคติที่เหมาะสมต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่กำหนดทิศทางความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร เนื่องจากผู้นำเป็นผู้มีอิทธิพลในการกำกับดูแล มอบหมายงาน และผลักดันให้ทุกภารกิจดำเนินไปตามเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความเป็นมืออาชีพทั้งด้านการบริหารและด้านวิชาการอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาและปรับปรุงงานด้านการศึกษาตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีการจัดการศึกษาในทุกระดับ ล้วนมีเป้าหมายสำคัญคือการสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับให้เป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อัศนีย์ สุกิจใจ, 2565)

ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากครูเป็นกลไกหลักในการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา โดยต้องอาศัยทั้งความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2562) ที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูไว้ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งทั้งสามด้านล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการบริหารสถานศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ในขณะเดียวกัน คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย Johannsen (2015) ได้เสนอคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอิทธิพลและศักยภาพการขับเคลื่อนสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการบริหารจัดการ ซึ่งต้องทำงานอย่างบูรณาการ ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะดังกล่าวจะสามารถกำหนดทิศทาง พัฒนาศักยภาพครู สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ประสิทธิผลทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง

จากการวิเคราะห์บริบทของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ ประจิมโนคนุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่ายังมีข้อจำกัดด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและระบบการบริหารจัดการที่ยังไม่เข้มแข็งส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ยังต่ำกว่ามาตรฐานระดับประเทศ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ถือเป็นกลไกสำคัญที่ใช้แสดงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมามีพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีผลการทดสอบ O-NET โดยรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.87 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 36.42 และภาษาไทยร้อยละ 32.56 ซึ่งยังไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1, 2568) จากสภาพปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารมืออาชีพควรพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ภาวะผู้นำมืออาชีพแบบบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากร เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในบริบทดังกล่าว เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาผู้บริหารและครูอย่างเป็นระบบอันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

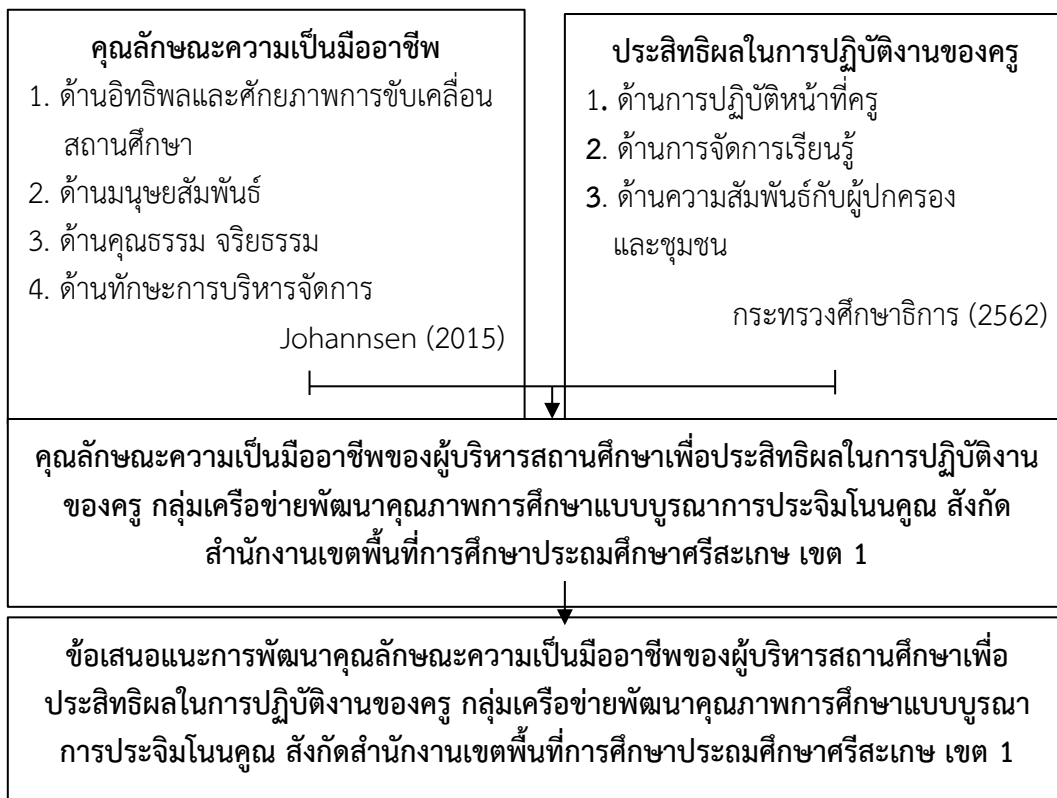
1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพตามแนวคิดของ Johannsen (2015) ที่กำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร ไว้ 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านอิทธิพลและศักยภาพการขับเคลื่อนสถานศึกษา 2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ 4. ด้านทักษะการบริหารจัดการ ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการวิจัย และศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและข้อบังคับคุรุสภา ของ กระทรวงศึกษาธิการ (2562) กำหนดไว้ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยบูรณาการตัวแปรระหว่างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีฟผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู มีกรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงดังภาพที่ 1

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนคูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนคูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2568 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 16 โรงเรียน ประชากรทั้งสิ้น จำนวน 260 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 22 คน และครูผู้สอน จำนวน 238 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2568 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 16 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 155 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 139 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยเทียบบัญชีรายชื่อรายชื่อก่อน และการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 24 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อระหว่าง .501-.905 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจาก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี นำหนังสือดังกล่าวและแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ด้วยตนเองและรับกลับคืนด้วยตนเอง

3.2 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจาก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี นำหนังสือดังกล่าวและแบบสอบถาม เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ด้วยตนเองและรับกลับคืนด้วยตนเอง

3.3 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 155 ฉบับ และทำการคัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะที่มีความสมบูรณ์ ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

3.4 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ปีการศึกษา 2568

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ ประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลผลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51–5.00	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51–4.50	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมาก
2.51–3.50	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง
1.51–2.50	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อย
1.00–1.50	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ ประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการหาความถี่ (Frequency) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษา คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ ประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็นกรณีโดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับของคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูกลุ่ม

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนคุณ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

n = 155

ด้านที่	คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1.	ด้านอิทธิพลและศักยภาพการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.43	.487	มาก	8
2.	ด้านอิทธิพลและศักยภาพการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	4.39	.453	มาก	11
3.	ด้านอิทธิพลและศักยภาพการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.52	.475	มากที่สุด	2
4.	ด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.36	.489	มาก	12
5.	ด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	4.47	.491	มาก	7
6.	ด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.50	.419	มาก	3
7.	ด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.48	.379	มาก	5
8.	ด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	4.42	.413	มาก	9
9.	ด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.55	.471	มากที่สุด	1
10.	ด้านทักษะการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.47	.429	มาก	6
11.	ด้านทักษะการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	4.49	.483	มาก	4
12.	ด้านทักษะการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.40	.443	มาก	10
	รวม	4.46	.384	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมมีการ

ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2. ด้านอิทธิพลและศักยภาพการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2. ด้านทักษะการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู 4. ด้านทักษะการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู 5. ด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 6. ด้านอิทธิพลและศักยภาพการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู 7. ด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 8. ด้านทักษะการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 9. ด้านอิทธิพลและศักยภาพการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 10. ด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู

และข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาความสัมพันธ์ในองค์กรผ่าน Mentoring System (ระบบพี่เลี้ยง) ควบคู่กับการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น Microsoft Teams เพื่อสนับสนุนการให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสื่อสารระหว่างครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร ลดความตึงเครียด และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นรูปธรรม

อภิปรายผล

อภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ด้านแรกที่ควรพัฒนาเร่งด่วน ดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านอิทธิพลและศักยภาพการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสาม คือ ด้านทักษะการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบริบทของสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร และภาระงานของผู้บริหารที่ต้องรับผิดชอบหลายภารกิจพร้อมกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณลักษณะเชิงลึกบางด้านยังไม่ต่อเนื่องและไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน

ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการขับเคลื่อนประสิทธิผลของครู สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอันดับแรก คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารยังขาดกลไกในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีข้อจำกัดในการให้การดูแลครูอย่างใกล้ชิด รองลงมา คือ ด้านอิทธิพลและศักยภาพการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งอาจเกิดจากการขาดการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร และด้าน ทักษะการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเช่นกัน อาจเนื่องมาจากการมีส่วนร่วมของชุมชนยังไม่เข้มแข็งและขาดช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์เชิงวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำเชิงวิชาการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ แก้วมณี (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความไว้วางใจของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยเฉพาะด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความไว้วางใจของครู และส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาความสัมพันธ์ในองค์กรผ่าน Mentoring System (ระบบพี่เลี้ยง) ควบคู่กับการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น Microsoft Teams เพื่อสนับสนุนการให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสื่อสารระหว่างครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร ลดความตึงเครียด และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการมีระบบสนับสนุนทางวิชาชีพที่ชัดเจนและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภชัย นาคทอง (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของครูโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง และการสื่อสารอย่างต่อเนื่องจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ ประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่ามีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาความสัมพันธ์ในองค์กรผ่าน Mentoring System (ระบบพี่เลี้ยง) ควบคู่กับการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น Microsoft Teams เพื่อสนับสนุนการให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสื่อสารระหว่างครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร ลดความตึงเครียด และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นรูปธรรม ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู โดย นิภาพร ชัยชาญ (2569)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุป จากการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ ประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ด้านแรกที่ควรพัฒนาเร่งด่วน ดังนี้

1. ด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารยังขาดทักษะการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก การรับฟังอย่างลึกซึ้ง และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูขาดแรงจูงใจและความผูกพันต่อองค์กร ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนาทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์โดยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการ Mentoring System ควบคู่กับเครื่องมือดิจิทัล เช่น Microsoft Teams เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านอิทธิพลและศักยภาพการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารยังไม่สามารถแสดงภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ยังไม่เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนาศักยภาพด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สร้างวิสัยทัศน์ร่วม และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. ด้านทักษะการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสาม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสื่อสารและการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนยังไม่เต็มศักยภาพ ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนาทักษะการบริหารเชิงเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างความร่วมมือ เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ควรกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารเชิงบวก และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ผ่านโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และการนิเทศติดตาม เพื่อยกระดับความสามารถในการบริหารงานและส่งเสริมประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ควรสนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) มาใช้ควบคู่กับเครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย

เช่น Microsoft Teams เพื่อเป็นแพลตฟอร์มในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้คำปรึกษาระหว่างครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ควรกำหนดนโยบายและแนวทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและบริหารจัดการข้อมูล เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

2.1 ด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู ซึ่งเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับแรก ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยมุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพ ผ่านการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Classroom เพื่อสนับสนุนการสื่อสาร การติดตามงาน และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง อันจะช่วยเสริมสร้างความไว้วางใจ ลดความขัดแย้ง และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.2 ด้านอิทธิพลและศักยภาพการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสอง ดังนั้น ผู้บริหารควรแสดงบทบาทผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจและความเชื่อมั่นในการเปลี่ยนแปลง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 ด้านทักษะการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสาม ดังนั้น ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการสื่อสารและความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้ช่องทางดิจิทัล เช่น กลุ่มสื่อสารออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มโรงเรียน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน อันจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง เพื่อพัฒนาและทดสอบรูปแบบหรือโปรแกรมเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านมนุษยสัมพันธ์และภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล และวัดผลลัพธ์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

3.2 ควรขยายขอบเขตการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ โดยเปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาในบริบทที่แตกต่างกัน เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ หรือ

ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษานอื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่สามารถอธิบายความแตกต่างของบริบท และนำไปสู่การกำหนดแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมเฉพาะพื้นที่มากยิ่งขึ้น

3.3 ควรใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสานเชิงลึก โดยเพิ่มการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม (Focus Group) และการสังเกตพฤติกรรมการบริหารจริง เพื่ออธิบายกลไกเชิงกระบวนการของการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร และเชื่อมโยงกับปัจจัยเชิงบริบทที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครูได้อย่างครอบคลุมและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ราชกิจจานุเบกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น .(พิมพ์ครั้งที่ 11). สุวีริยาสาส์น
- วราภรณ์ แก้วมณี. (2564). คุณลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความไว้วางใจของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 23(1), 67–80.
- ศุภชัย นาคทอง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของครูโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. วารสารการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษา, 5(2), 45–58.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. (2568). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). คู่มือการประเมินสมรรถนะครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- อัศนีย์ สุกใจใจ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร. Journal of Modern Learning Development, 8(3), 215-233.
- Johannsen, H. (2015). Perceptions of principals and teachers concerning desirable leadership traits for principals in St. Louis Elementary School (St. Louis, Missouri). Dissertation Abstracts International. 57(3), 158-A
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.