แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2*

GUIDELINES FOR DEVELOPING TEACHER COMPETENCY IN STUDENT DEVELOPMENT MAE YUAM EDUCATION MANAGEMENT CENTER UNDER THE MAE HONG SON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

สุชาติ คงแก้ว[1] และ สุเนตร ทองคำพงษ์[2]
Suchat Kongkaew[1] and Sunate Tongkumpong[2]
[1-2]บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
[1-2] Graduate School Northern College, Thailand
Corresponding Author's Email: Sakuraba007@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) และเชิงคุณภาพ (Qualitative research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะ 2) ศึกษาปัญหา 3) เสนอแนวทาง และ 4) ประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 141 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ จำนวน 9 คน ผู้ประเมินจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู พบว่า การดำเนินงานที่มุ่งเน้นดูแลและให้บริการด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา มีปัญหามากที่สุด

* Received 5 May 2026; Revised 26 May 2026; Accepted 26 September 2026

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู พบว่า ครูผู้สอนควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียนและจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี จัดห้องเรียนให้เอื้อสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการใช้งานเทคโนโลยี ความปลอดภัยไซเบอร์ และความรับผิดชอบ

3. ผลการวิเคราะห์ทางการพัฒนา พบว่า มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: สมรรถนะ, การพัฒนาสมรรถนะ, การพัฒนาผู้เรียน

Abstract

This research aimed to study the problem, find ways and evaluate guidelines to developing teacher competency in student development Mae Yuam education management center under the Mae Hong Son primary educational service area office 2. The population and data sources used in this research consisted of expert, school administrators 180 government teachers and educational personnel for the academic year 2025. The tools used questionnaires and interviews. The data were analyzed by searching for percentage, frequency, mean, standard deviation and content analysis.

The result of the research found that:

1. Overall and desirable conditions of developing teacher competency in student development Mae Yuam education management center under the Mae Hong Son primary educational service area office 2 were rated at high level. Problems in the competency of teachers in student development within the digital age revealed that the implementation of comprehensive student support services and well-being initiatives, both within and outside educational institutions, was the most significant issue.

2. Guidelines for developing teacher competency in student development are proposed as follows: Teachers should establish projects or activities that promote morality and ethics, integrating these values directly into the learning content, provide activities that empower students with the literacy to navigate social and technological changes, cultivation of values and democracy: classrooms

should be designed to support democratic learning processes, encouraging students to exercise critical thinking regarding technology use, cybersecurity, and digital responsibility.

3. The analysis of the development guidelines indicated that these approaches are overall feasible and beneficial at a high level.

Keywords: Competency, Competency Development, Student Development.

บทนำ

ในโลกปัจจุบันและอนาคต สังคมโลกกำลังเคลื่อนเข้าสู่สังคมแห่งความรู้ที่แพร่กระจายและเชื่อมโลกให้เป็นหนึ่งเดียว ด้วยวิทยาการความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำคัญของการพัฒนาประเทศและการแข่งขันระหว่างนานาประเทศ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับระบบทุน ทรัพยากรธรรมชาติ เครื่องจักรหรือแรงงานชั้นกรรมาชีพอีกต่อไป แต่จะขึ้นอยู่กับศักยภาพและคุณภาพของคนเป็นสำคัญ ดังนั้นทุกประเทศจึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาประเทศ รวมทั้งกระแสการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้นจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนและสังคม มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็กและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัยควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชนประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 12)

การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษายังไม่มีความชัดเจนและยังไม่เป็นไปตามความต้องการของครูผู้สอนเท่าที่ควร มีเพียงคู่มือการประเมินสมรรถนะครูที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นแบบประเมินครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อประเมินการปฏิบัติงานประจำปีเท่านั้น แต่คู่มือที่มียังขาดรายละเอียดถึงวิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติในการได้มาของแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา พบว่า ครูขาดความชัดเจนในวิธีการ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉพาะในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ครูให้ความสำคัญกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยมาก สถานศึกษาบางแห่งขาดครูที่รับผิดชอบ ขาดผู้รู้และปฏิบัติจริงในระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ขาดทักษะการจัดกิจกรรมและไม่สามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้ ขาดตัวอย่างในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมย่อยอย่างเป็นรูปธรรม และจากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครู มีความต้องการการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางหรือกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ครูโดยตรง จัดทำตัวอย่างรูปแบบแนวทางจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สื่อ และตัวอย่างโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2563 : 9) สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต และมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานผู้เรียน ซึ่งตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้เรียนนอกจากด้านผลสัมฤทธิ์แล้ว ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม มีค่านิยมและภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งการจะจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะชีวิต และค่านิยม ดังกล่าวข้างต้นนั้นครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2, 2568 : 16-18)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 สามารถสรุปสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ได้ว่า พบจุดอ่อนในด้านบุคลากรคือ 1) โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดบุคลากรจำนวนมากทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ลดลง 2) บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและแนวทางการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ที่จะช่วยบริหารจัดการการทำงานให้สะดวกรวดเร็วและถูกต้อง และพบอุปสรรคในด้านสังคมและวัฒนธรรมคือ 1) ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเกิดค่านิยมใหม่ ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ขาดระเบียบวินัย ไม่เคารพกฎระเบียบ 2) การขยายตัวของสังคมเมืองก่อให้เกิดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดอาชญากรรมเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ครอบครัวเกิดความอ่อนแอ 3) การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ส่งผลกระทบในวงกว้างทั้งด้านสุขภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสังคม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2, 2566)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดี และมีทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยและจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง สามารถนำประสบการณ์ เทคนิคกระบวนการที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะและปัญหาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
3. เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ระหว่างการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กับการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในศูนย์บริหารการจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 141 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2 ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบประเมิน ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสมรรถนะและปัญหาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

แม่ฮ่องสอน เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

แบบสอบถามผลการประเมินมีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .964

2.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงความถี่ และจัดลำดับความสำคัญ

2.3 แบบประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ใช้ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1.3 ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจาก บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น นำหนังสือดังกล่าวและแบบสอบถาม เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ด้วยตนเองและรับกลับคืนด้วยตนเอง

3.1.2 คัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะที่มีความสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

3.1.3 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

3.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คนด้วยตัวเอง โดยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยจาก บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น แล้วนำหนังสือดังกล่าวเสนอให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และทำการนัดหมายกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

3.3 แบบประเมิน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยจาก บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น แล้วนำหนังสือดังกล่าวเสนอให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

4. ข้อพิจารณาทางจริยธรรม

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงการพิทักษ์สิทธิ์ของผู้เข้าร่วมการวิจัยเป็นอย่างยิ่งโดยได้กำหนด การป้องกันผลกระทบด้านจริยธรรมที่อาจเกิดขึ้นกับผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญดังนี้

4.1 การป้องกันการละเมิดสิทธิของผู้ตอบแบบสอบถามโดยผู้วิจัยยึดหลักเกณฑ์ดังนี้

4.1.1 ทุกคนสมัครใจตอบแบบสอบถามด้วยความอิสระโดยไม่มีการบังคับ

4.1.2 ได้รับการชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการวิจัยอย่างครบถ้วน

4.1.3 ทุกคนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

4.2 การรักษาความลับของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.1 นำเสนอผลการวิจัยโดยภาพรวมโดยไม่มีการระบุความคิดเห็นเป็นรายบุคคล

4.2.2 แบบสอบถามได้รับการเก็บรักษาเป็นความลับ เมื่อสิ้นสุดการวิจัยแล้ว จะทำการทำลายทั้งหมด

4.2.3 การป้องกันผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของหน่วยงานทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคำตอบที่ได้รับจะนำไปวิเคราะห์เคราะห์สถิติและแปลผลและนำเสนอโดยไม่มีการอ้างอิงถึงตัวบุคคลหน่วยงานทางการศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	รายการ	ระดับสมรรถนะ		แปลผล
		μ	σ	
1	การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	3.78	0.28	มาก
2	การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน	3.70	0.31	มาก
3	การปลูกฝังค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย	3.73	0.44	มาก
4	การจัดสวัสดิการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.85	0.29	มาก
	รวมเฉลี่ย	**3.76**	**0.18**	**มาก**

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ=3.76, σ=0.18) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การจัดสวัสดิการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สูงที่สุด (μ=3.85, σ=0.29) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (μ=3.78, σ=0.28) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย (μ=3.73, σ=0.44) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน ต่ำที่สุด (μ=3.70, σ=0.31) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และค่าร้อยละปัญหาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

อันดับที่	รายการ	ปัญหา	
		ความถี่	ร้อยละ
1	การดำเนินงานที่มุ่งเน้นดูแลและให้บริการด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา	36	25.53
2	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	33	23.40

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู พบว่า การดำเนินงานที่มุ่งเน้นดูแลและให้บริการด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา มีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู พบว่า ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คือ ครูผู้สอนควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียนและจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับสาระการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน คือ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย คือ ครูผู้สอนควรจัดห้องเรียนให้เอื้อสำหรับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการใช้งานเทคโนโลยี ความปลอดภัยไซ

เบอร์ และความรับผิดชอบ ด้านการจัดสวัสดิการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ผู้บริหารควรมีการสร้างความตระหนักให้ครูและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

4. ผลการวิเคราะห์การประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยรวม

ด้าน	รายการ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	3.85	0.38	มาก	4.13	0.45	มาก
2.	ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน	3.75	0.39	มาก	3.99	0.53	มาก
3.	ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย	3.79	0.48	มาก	4.05	0.60	มาก
4.	ด้านการจัดสวัสดิการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.80	0.38	มาก	4.10	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย		3.77	0.30	มาก	4.00	0.43	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.77, S.D. = 0.30) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.00, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไปได้สูงสุด ($\bar{x}$ = 3.85, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ ด้านการจัดสวัสดิการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x}$ = 3.80, S.D. = 0.38) ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{x}$ = 3.79, S.D. = 0.48) และด้านการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน ($\bar{x}$ = 3.75, S.D. = 0.39) ตามลำดับ โดยทุกด้านมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

สำหรับความเป็นประโยชน์ พบว่า ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$ = 4.13, S.D. = 0.45) รองลงมา คือ ด้านการจัดสวัสดิการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

($\bar{x}$ = 4.10, S.D. = 0.51) ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{x}$ = 4.05, S.D. = 0.60) และด้านการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน ($\bar{x}$ = 3.99, S.D. = 0.53) ตามลำดับ โดยทุกด้านมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้ประเมินมีความคิดเห็นในระดับมากทั้งในด้านความเป็นไปได้ในการนำแนวทางไปปฏิบัติและด้านประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู

อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การจัดสวัสดิการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สูงที่สุด รองลงมาคือ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในศูนย์บริหารจัดการศึกษาแม่ยวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีการประเมินสมรรถนะครูเป็นประจำทุกปี และเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะปฏิบัติตามภาระหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเกิดการพัฒนาสมรรถนะของตนเองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 24 และมาตรา 30 รวมไปถึงสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้มีคุณสมบัติตรงตามที่คุรุสภากำหนด ซึ่งนอกเหนือจากบุคลากรผู้ประกอบวิชาชีพครู สถานศึกษายังมีหน้าที่กำกับติดตามและพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตน ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และสร้างประสบการณ์วิชาชีพตามบทบาทหน้าที่รับมอบหมาย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เกียรติศักดิ์ เกตุมี (2567 : 118-125) ศึกษาแนวทางพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัย สมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรัสพงศ์ ศรีสุกใส (2564 : 101-106) ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานีเขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผลการวิจัยปรากฏว่า สภาพ

ปัจจุบันของสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู พบว่า ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คือ ครูผู้สอนควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียนและจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับสาระการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน คือ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย คือ ครูผู้สอนควรจัดห้องเรียนให้เอื้อสำหรับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการใช้งานเทคโนโลยี ความปลอดภัยไซเบอร์ และความรับผิดชอบ ด้านการจัดสวัสดิการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ผู้บริหารควรมีการสร้างความตระหนักให้ครูและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เกียรติศักดิ์ เกตุมี (2567 : 118-125) ศึกษาแนวทางพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า แนวทางพัฒนาสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการอบรมและศึกษาต่อส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมร่วมกันตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนเพื่อให้การทำงานของครูด้วยการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่และมอบหมายงานอย่างชัดเจนอยู่เสมอ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ก่อเกียรติ จงปัตนา (2563 : 103-105) ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยการนำเอาผลการศึกษาความต้องการจำเป็น สมรรถนะครูด้านการพัฒนาผู้เรียน

4. ผลการวิเคราะห์ทางการพัฒนา พบว่า แนวทางการพัฒนาดังกล่าว มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู ประกอบด้วย คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มงาน และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครูเป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธีรศักดิ์ สินชัย (2565 : 219-222) ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินแนวทางการพัฒนา

สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ 7 ด้านและ 35 ตัวชี้วัดโดยรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1.1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรนำผลการวิจัยนี้ไปกำหนดเป็นแนวทางเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติโดยปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการวิจัยนี้ไปสู่นโยบายการขับเคลื่อนเป็นสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู เพื่อผลการปฏิบัติจะทำให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้การสนับสนุนในการจัดโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องจัดอบรมเพื่อพัฒนาองค์กรและบุคลากร เพิ่มเติมความรู้เฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมบุคลากรศึกษาต่อให้ทุนในการศึกษาต่อจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูและควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดอย่างทั่วถึง เสมอภาคกัน

2. ข้อเสนอแนะระดับองค์กร

2.1 สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครู โดยมีนโยบายที่ชัดเจนเพื่อให้ครูทุกคนได้รับการอบรมมีการกำหนดชั่วโมงการอบรมและการติดตามผลการใช้ความรู้จากการอบรมในการจัดการเรียนการสอน

2.2 สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการบริหารการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม พร้อมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้กลุ่มเครือข่ายของสถานศึกษาจัดเวทีให้ครูได้แสดงผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3. ข้อเสนอแนะระดับบุคคล

31 ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรมีการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจว่าครูต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองที่จะสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองได้ และจัดอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน

3.4 ครูผู้สอนควรมีการอบรมเรียนรู้เพิ่มเติม ทั้งด้านการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน และการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน

4. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

4.1 ควรมีการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครูด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 ควรมีการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครูด้านการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.3 ควรมีการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครูด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.4 ควรมีการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครูการจัดสวัสดิการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิง

ก่อเกียรติ จงปัตนา. (2563). แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. ในวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เกียรติศักดิ์ เกตุมี. (2567). แนวทางพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ธีรศักดิ์ สินชัย. (2565). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

วิชา พรหมโชติ. (2564). การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. (2568). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. แม่ฮ่องสอน: กลุ่มนโยบายและแผน.

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2563). การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.