ผลการใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*

THE EFFECT OF DR-TA (DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY) TECHNIQUE COMBINED WITH THINK-PAIR-SHARE ON THE DEVELOPMENT OF THAI READING FOR MAIN IDEA SKILLS OF GRADE 4 STUDENTS

ณฐวรรณ จิตตะยโศธร[1] และ สุทธิดา จันทร์ดวง[2]
Nathawan Chittayasodhara[1] and Sutthida Chanduang[2]
[1-2] **มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี**
[1-2] Udon Thani Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author's Email: nathawan.pun@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ร่วมกับ Think-Pair-Share กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค DR-TA ร่วมกับ Think-Pair-Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขนาดเล็กแห่งหนึ่งในกลุ่มเครือข่ายกุมภวาปี 1 จำนวน 12 คน ที่ได้มาโดยวิธีการแบบเจาะจง แบบแผนของการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Dependent Samples t-test และ One-Sample t-test

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค DR-TA ร่วมกับ Think-Pair-Share มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

* Received 5 May 2026; Revised 26 July 2026; Accepted 28 September 2026

ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค DR-TA ร่วมกับ Think-Pair-Share มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค DR-TA ร่วมกับ Think-Pair-Share มีผลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: เทคนิค DR-TA, Think-Pair-Share, ทักษะการอ่านจับใจความ, ความพึงพอใจ

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare the Thai reading for main idea skills of Grade 4 students before and after receiving instruction using the DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) technique combined with Think-Pair-Share, 2) to compare the Thai reading for main idea skills of Grade 4 students after learning through the DR-TA technique combined with Think-Pair-Share with the 70 percent criterion, and 3) to investigate the students' satisfaction toward learning management in the Thai language subject using the DR-TA technique combined with Think-Pair-Share. The target group consisted of 12 Grade 4 students from a small-sized school in Kumpawapi Network 1. The participants were selected using purposive sampling. The research design employed a one-group pretest–posttest design. The research instruments included: 1) lesson plans, 2) a Thai reading for main idea skills test, and 3) a satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were mean, percentage, and standard deviation. Inferential statistics included the dependent samples t-test and the one-sample t-test were employed.

The research findings revealed that: 1) Grade 4 students who learned through the DR-TA technique combined with Think-Pair-Share had the posttest scores that were significantly higher than the pretest scores at the .05 level of statistical significance, 2) Grade 4 students who learned through the DR-TA technique combined with Think-Pair-Share had posttest scores that significantly higher than the 70 percent criterion at the .05 level of statistical significance. 3) Grade 4 students' satisfaction toward learning management in the Thai language subject using the DR-TA technique combined with Think-Pair-Share was at a high level overall.

Keywords: DR-TA technique, Think-Pair-Share, Reading for main idea skills, Satisfaction

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “การอ่านจับใจความ” ถือเป็นทักษะพื้นฐานที่เป็นกุญแจสำคัญในการดำเนินชีวิต เพราะมีผลต่อการอ่านทุกจุดประสงค์ให้เกิดประสิทธิภาพ (พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ, 2562, น. 25) เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจความหมายของคำ วลี ประโยค ตลอดจนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และดึงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านออกมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม หากผู้เรียนขาดทักษะในการอ่านจับใจความย่อมส่งผลกระทบทำให้ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาบทเรียน เกิดความยากลำบากใน การคิดวิเคราะห์ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำ

อย่างไรก็ตาม จากสภาวการณ์ปัจจุบันในบริบทพื้นที่วิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักฐานและข้อมูลจากรายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียนในระบบ E-MES (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2567) เกี่ยวกับผลการคัดกรองความสามารถในการอ่าน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขนาดเล็กแห่งหนึ่งในกลุ่มเครือข่ายกุมภวาปี 1 โดยนำข้อมูลผลประเมินในตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ย้อนหลัง 2 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2567) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังมีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังขาดทักษะการอ่านจับใจความ หากนักเรียนไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ก็อาจส่งผลให้ไม่สามารถวิเคราะห์ สรุปความ หรือเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจะกลายเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาแก้ปัญหาดังกล่าว และพบว่า เทคนิค DR-TA (Directed Reading–Thinking Activity) ที่พัฒนาโดย สตาฟเฟอร์ (Stauffer) ซึ่งต่อมา เทอร์นีย์ รีดเดนซ์ และดิชเนอร์ (Tierney, Readence & Dishner, 1995 อ้างถึงใน ขวัญฤทัย มุลทาทอง, 2558, น. 39) ได้พัฒนาและปรับปรุงเทคนิคดังกล่าวให้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่เน้นกระบวนการคิด โดยมีขั้นตอนสำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมมาทำนายหรือคาดคะเนเนื้อหาล่วงหน้า (Predicting) แล้วจึงอ่าน

เนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของความคิดตนเอง (Checking) ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจน นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนของเทคนิค Think-Pair-Share ที่เสนอโดย ศาสตราจารย์ลีแมน (Lyman, 1981 อ้างถึงใน พิสมร ชูเอม, 2561, น. 30) เข้ามาผสานรวมในกระบวนการจัดกิจกรรม โดยเทคนิคนี้จะช่วยจัดระเบียบการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดหาคำตอบด้วยตนเอง (Think) การจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนคู่คิด (Pair) และการนำเสนอข้อสรุปต่อชั้นเรียน (Share) อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงนำเทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค Think-Pair-Share มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ออกเป็นขั้นตอนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทยและบริบทของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอ่านในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share กับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share มีทักษะในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคDR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share มีทักษะในการอ่านจับใจความ หลังเรียนไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว โดยมีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) เพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเครือข่ายกุมภวาปี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 22 ห้องเรียน 21 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียน 205 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนขนาดเล็กแห่งหนึ่งในกลุ่มเครือข่ายกุมภวาปี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 12 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นห้องเรียนที่มีห้องเดียวและผู้วิจัยพบสภาพปัญหาด้านทักษะการอ่านจับใจความจากฐานข้อมูลระบบ E-MES อย่างเด่นชัด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลา 16 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยใช้เกณฑ์ของลิเคิร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเหมาะสมในภาพรวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด และได้ผ่านการนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้คะแนนค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 (ใช้ได้) มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.38 – 0.75 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 – 0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) เท่ากับ 0.90

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert) ประกอบด้วยรายการประเมินจำนวน 4 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ โดยผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้คะแนนค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดลองครั้งนี้เป็นคะแนนก่อนเรียน (Pretest)

2. ดำเนินการทดลองด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ด้วยเทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think–Pair–Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 แผน จำนวน 16 ชั่วโมง

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความฉบับเดิมมาทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดลองครั้งนี้เป็นคะแนนหลังเรียน (Posttest)

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาสอบถามความพึงพอใจกับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้เวลาหลังจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

5. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทดสอบการแจกแจงปกติ ค่า Shaprio-Wilk และใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีการใช้สถิติในการทดสอบสมมตฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน และการทดสอบทีแบบกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์ (One-Sample t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 รวมถึงมีการวิเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size) ด้วยสูตร Cohen’s d ซึ่งเป็นค่าสถิติที่ใช้วัดขนาดหรือระดับของผลที่เกิดจากตัวแปรต้นที่มีต่อตัวแปรตาม เพื่อแสดงว่าการทดลองหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อผู้เรียนมากน้อยเพียงใด โดยมีเกณฑ์ในการแปลผล ดังนี้ 0.20 หมายถึง ขนาดอิทธิพลระดับเล็ก ค่า 0.50 หมายถึง ขนาดอิทธิพลระดับปานกลาง และค่า 0.80 ขึ้นไป หมายถึง ขนาดอิทธิพลระดับสูง

ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 20 คะแนน และได้ทำการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังเรียน ซึ่งก่อนการทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบการแจกแจงแบบปกติของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถิติ Shapiro-Wilk ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบการแจกแจงปกติ ค่า Shapiro-Wilk ของผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน

ตัวแปร	สถิติ Shapiro-Wilk	df	Sig. (p-value)	ผลการทดสอบสมมติฐาน (H_0: ข้อมูลปกติ)	สรุปผล
ก่อนเรียน	.920	12	.284	P > .05 ยอมรับ H_0	ปกติ (Normal)
หลังเรียน	.928	12	.364	P > .05 ยอมรับ H_0	ปกติ (Normal)

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบการแจกแจงปกติด้วยสถิติ Shapiro-Wilk พบว่า คะแนนก่อนเรียนเท่ากับ .284 และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ .364 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติมากกว่า .05 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานหลัก H_0 ถือได้ว่า ทุกตัวแปรมีการกระจายเป็นโค้งปกติ (Normal Distribution) สามารถวิเคราะห์ด้วย Dependent Samples t-test ต่อไปได้

ผลการเปรียบเทียบทักษะการจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 คน ที่ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบก่อนและเรียน มาเปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบทีแบบไม่อิสระ (Dependent Samples t-test) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig. (2-tailed)	Effect Size (Cohen's d)
ก่อนเรียน	12	20	9.08	2.151	15.214*	.000	4.39
หลังเรียน	12	20	16.42	1.975			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนหลังเรียน ($\bar{x}$= 16.42, S.D.= 1.975) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{x}$= 9.08, S.D.= 2.151) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าคะแนนความก้าวหน้า (Gain Score) มีคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 7.34 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และมีค่าขนาดอิทธิพล เท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับสูงมาก (t= 15.214*, p-value < .05) แสดงให้เห็นว่า เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพสูง

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบทีแบบกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์ (One-Sample t-test) นำเสนอไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการทดสอบ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ	($\bar{x}$)	S.D.	df	t	Sig. (2-tailed)
หลังเรียน	20	14	16.42	1.975	11	4.238*	.001

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนหลังเรียน ($\bar{x}$=16.42, S.D.= 1.975) คิดเป็นร้อยละ 82.08 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (t= 4.238*, p-value < .05)

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ฯ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านผู้สอน	4.25	0.74	มาก
2	ด้านผู้เรียน	4.10	0.77	มาก
3	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.17	0.78	มาก
4	ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.20	0.76	มาก
	สรุปผลรวมเฉลี่ย	4.18	0.76	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.18, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาผลแยกเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X}$= 4.25, S.D. = 0.74) ด้านผู้เรียน ($\bar{X}$= 4.10, S.D. = 0.77) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$= 4.17, S.D. = 0.78) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ($\bar{X}$= 4.20, S.D. = 0.76)

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าว สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดในการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้าจากสิ่งที่รู้หรือเห็น โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน สอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ตามที่สตาฟเฟอร์ (Stauffer, 1969: 106 อ้างถึงใน ธนัชชา ภิวัฒนศิริ, 2563, น. 15) อธิบายว่า โครงสร้างความรู้ (schema) หมายถึงกลุ่มของความรู้ที่ถูกจัดระเบียบไว้เป็นระบบ ซึ่งอิงจากประสบการณ์หรือความรู้เดิมของผู้อ่าน ส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และสามารถจับใจความของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

ดังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ภัคจิรา แดงสกุล และ อรอนุตร ธรรมจักร (2567) ที่พบว่า ทักษะด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค DR-TA อยู่ในระดับดีขึ้นไป นอกจากนี้ การนำเทคนิค Think–Pair–Share หรือ เพื่อนคู่คิด ของลีแมน (Lyman) มาใช้ร่วมกัน ยังช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแบ่งปันความคิดกับผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา ช้างหัวหน้า (2566) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด ช่วยพัฒนาด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. ทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคดังกล่าว มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด จับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่คาดเดา อ่าน หรือสรุป ส่งผลให้ความเข้าใจในเนื้อเรื่องชัดเจนขึ้นและนำไปสู่การจับใจความที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น และการแบ่งปันหรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน ช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสาร การอธิบายเหตุผล และการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ธนาธิป เสือขำ (2564) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์กำหนดสูงกว่าร้อยละ 70 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เอกศิษฎ์ สมัครเขตการณ์ และ ทรงภพ ขุนมธุรส (2566) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Think–Pair–Share ช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

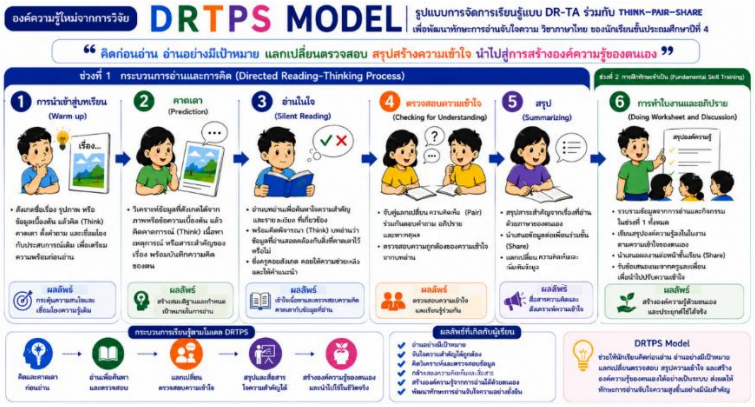
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้มีโอกาสคิด วิเคราะห์ และคาดคะเนเนื้อหาก่อนการอ่าน รวมทั้งตรวจสอบความเข้าใจของตนเองระหว่างการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกว่าตนเองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำให้เกิดความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมษา เพ็งชัย (2566) ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้เทคนิค DR-TA ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้นักเรียนยังได้คิด จับคู่เพื่อแลกเพื่อนความคิดเห็น รวมทั้งยังได้แบ่งปัน

ความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน สอดคล้องกับ สมบัติ กาญจนารักพงษ์ (2547 อ้างถึงใน อมรรัตน์ เตยหอม, 2563, น. 45) กล่าวว่า เทคนิคเพื่อนคู่คิด ช่วยให้นักเรียนแต่ละคู่มีความสนิทสนมกันมากขึ้น ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร และเกิดความกล้าแสดงความคิดเห็น จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลชลิตา กมุทธภิไชย, ยุรนันท์ ศรีคชไกร, ญาณิศา แหวนจีน และ พรนัชชา สุคง (2566) พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น

แม้ว่าผลการวิจัยจะพบว่า ผลการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และมีขนาดอิทธิพล (Effect Size) เท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับสูงมาก อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยตระหนักว่าผลลัพธ์ดังกล่าวอาจได้รับอิทธิพลจากปัจจัยอื่น ๆ นอกเหนือจากตัวแปรต้นที่ศึกษา ซึ่งควรพิจารณาเป็นข้อจำกัดของการวิจัย กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวนเพียง 12 คน (n = 12) ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก อาจส่งผลให้ค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size) มีค่าอยู่ในระดับสูงมาก เนื่องจากข้อมูลมีความแปรปรวนต่ำ การนำผลไปใช้ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของบริบทผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ รวมทั้งควรมีการศึกษาซ้ำในกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่และหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อยืนยันผลการวิจัยและเพิ่มความน่าเชื่อถือในเชิงวิชาการต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

จากการสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ในงานวิจัยนี้ เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบโมเดลการสอนที่เรียนว่า “DRTPS Model” ซึ่งเป็นการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ DR-TA ร่วม Think-Pair-Share โดยมีขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 1 กระบวนการเรียนรู้ DRTPS Model

ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและการคิด (Directed Reading-Thinking Process)

1. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) สังเกตชื่อเรื่อง รูปภาพ หรือข้อมูลเบื้องต้น แล้วคิดคาดเดา ตั้งคำถาม และเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน

2. คาดเดา (Prediction) วิเคราะห์ข้อมูลที่สังเกตได้จากภาพหรือข้อความเบื้องต้น แล้วคิดคาดการณ์เนื้อหา เหตุการณ์ หรือสาระสำคัญของเรื่อง พร้อมบันทึกความคิดของตน

3. อ่านในใจ (Silent Reading) อ่านบทอ่านเพื่อค้นหาใจความสำคัญและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง พร้อมคิดพิจารณาว่าข้อมูลที่อ่านสอดคล้องกับสิ่งที่คาดเดาไว้หรือไม่

4. ตรวจสอบความเข้าใจ (Checking for Understanding) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคู่เรียน ร่วมกันตอบคำถาม อภิปราย และตรวจสอบความถูกต้องของความเข้าใจจากบทอ่าน

5. สรุป (Summarizing) สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเอง และนำเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นรับฟังเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะจำเป็น (Fundamental Skill Training)

6. การทำใบงานและอภิปราย (Doing Worksheet and Discussion) รวบรวมความรู้จากทุกขั้นตอน มาสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองผ่านใบงาน พร้อมนำเสนอและรับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาความเข้าใจให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 อีกทั้งมีผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และคาดเดาเนื้อหา เช่น คำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่อง ผลที่จะเกิดขึ้นต่อไป ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรกำหนดระยะเวลาในแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีเวลาคิดอย่างเพียงพอและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนได้อย่างเต็มที่

1.3 ครูผู้สอนควรมีการใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการอ่านมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับ Think-Pair-Share กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เพื่อการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ได้อย่างรอบด้าน และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้หรือเทคนิคการสอนอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน

2.4 ควรคำนึงถึงการบริหารจัดการเวลาและกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนอย่างเหมาะสม

2.5 ควรปรับรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ขวัญฤทัย มุลทาทอง. (2558). ผลการสอนด้วยวิธี DR-TA เสริมด้วยวิธี Story impression และการใช้คำถาม 5W1H ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ชลชลิตา กมุทธภิไชย, ยุรนันท์ ศรีคชไกร, ญาณิศา แหวนจีน และ พรนัชชา สุคง. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์). วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 8(2), 205–216.

ธนัชชา ภิวัฒนศิริ. (2563). ผลของกลวิธี DR-TA (Directed reading-thinking activity) ต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ธนาธิป เสือขำ. (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

นันทนา ช้างหัวหน้า. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด Task Based Learning ร่วมกับคำถามของบลูม. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พิสมร ชูเอม. (2561). การพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภัคจิรา แดงสกุล และ อรอนุตร ธรรมจักร. (2567). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค DR-TA (Directed Reading–Thinking Activity) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ. วารสารวิชาการและวิจัย มทร. พระนครสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 9(2), 1-13.

เมษา เพ็งชัย. (2566). ผลการสอนโดยใช้เทคนิค DR-TA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2567). รายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน. เรียกใช้เมื่อ 8 พฤษภาคม 2568 จาก http://203.159.250.192/~eme52/index.php.

อมรรัตน์ เตยหอม. (2563). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลและผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

เอกศิษฎ์ สมัครเขตการณ์ และ ทรงภพ ขุนมธุรส. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share). วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 7(2), 266-284.