

การศึกษาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษากลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*

A STUDY ON TEAM BUILDING IN ACADEMIC ADMINISTRATION OF
SCHOOL ADMINISTRATORS, CEO BURAPHANONKHUN GROUP UNDER
THE SISAKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

กาญจนา ไชยภักดี¹ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม²

Kanchana Chaiyaphak¹ and Charoenwit Somphongtam²

¹⁻² บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

¹⁻² Graduate School Ratchathani University, Thailand

Corresponding Author's Email: kanchana2447@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ และ 2) ศึกษาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 124 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .67–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก
2. ข้อเสนอแนะการพัฒนาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน มีดังนี้ 1) ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การคัดเลือกบุคลากรควรพิจารณาให้สอดคล้องกับความเหมาะสมของบุคคลต่อภาระงานที่มอบหมาย 2) ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกันเพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยนำกระบวนการ PDCA 3) ด้านการสร้างทีมงานในการวัดและประเมินผล ควรมีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ให้แก่บุคลากร 4) ด้าน

* Received 11 May 2026; Revised 29 May 2026; Accepted 13 July 2026

การสร้างทีมงานในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรดำเนินการโดยผ่านกระบวนการที่มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบและชัดเจน 5) ด้านการสร้างทีมงานในการนิเทศการสอน ควรประชุมสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน และ 6) ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรควรดำเนินการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

คำสำคัญ: การสร้างทีมงาน ผู้บริหาร การบริหารงานวิชาการ

Abstract

This research aimed to: 1) study team building in academic administration for school administrators in the CEO Burapha NonKhun group, and 2) examine recommendations for developing team building in academic administration for school administrators in the CEO Burapha NonKhun group. The research sample consisted of 124 participants. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire, with an Index of Item-Objective Congruence (IOC) ranging from .67 to 1.00 and an overall reliability coefficient of .95. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and qualitative data analysis through content analysis.

The research finding were as follows :

1. The development of teamwork in academic administration among school administrators in the CEO Burapha NonKhun group was rated at a very high level overall and in every aspect ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = .51).

2. The proposed guidelines for developing teamwork in academic administration for school administrators consist of six areas as follows: 1) Teamwork in curriculum development: Personnel selection should be aligned with the suitability of individuals for the responsibilities assigned. 2) Teamwork in learning process development: Problems should be analyzed collaboratively to design learning processes using the PDCA process. 3) Teamwork in measurement and evaluation: Training programs should be organized to enhance personnel knowledge and competencies. 4) Teamwork in research for educational quality improvement: Activities should be carried out through a systematic and clearly

defined step-by-step process. 5) Teamwork in instructional supervision: Reflection meetings should be conducted to share and exchange best practices.

6) Teamwork in the development and utilization of educational technology and media: Resource allocation should be managed appropriately and adequately.

Keywords: Team building, Management, Academic administration

บทนำ

การจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ ตัวแปรที่สำคัญที่สุดก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้หน้าที่ดี มีทักษะความเป็นผู้นำ มีปัญญา มีความรู้ความสามารถ และใช้วิจัยเพื่อการบริหารและการจัดการเพื่อปรับปรุงคุณภาพผล การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การบรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพ ของผู้เรียนจึงต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดก็คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพโดยรวมที่สำคัญในการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การนิเทศการสอน 6) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การจะทำให้ประสบผลสำเร็จจะต้องมีพื้นฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การทำงานเป็นทีมก็เป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากเนื่องจากการเป็นกรรวมทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าที่สุดขององค์การเข้าด้วยกัน ทำให้สามารถปฏิบัติงานที่บุคคลเพียงคนเดียวไม่อาจทำได้ เพราะนอกจากจะได้แรงกายแรงใจเพิ่มขึ้นแล้ว ยังจะได้ความคิดหลายแง่หลายมุมมาผสมผสานกันทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดของทุกภาคทุกองค์กรทุกด้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551)

การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาทุกระดับ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด พร้อมทั้งมุ่งหวังให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างอิสระ มีความคล่องตัวและรวดเร็ว ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

แนวคิดของของ Jones (2004) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการสร้างทีมงานนั้นโดยทั่วไปประกอบไปด้วยพฤติกรรม 4 ระยะ ได้แก่ 1) ระยะจัดตั้งทีมงาน (Forming) 2) ระยะทีมงานเริ่มก่อตัว (Storming) 3) ระยะเริ่มเข้าที่เข้าทาง (Norming) 4) ระยะผลงานเริ่มเด่นชัด

(Performing)) โดยในแต่ละระยะจะมีผลการปฏิบัติงานและระดับแรงจูงใจที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งหากสามารถเปลี่ยนแปลงความรู้สึกและแรงจูงใจในแต่ละระยะให้ผ่านพ้นไปได้เร็วเท่าไร ผลการปฏิบัติงานก็จะสูงเร็วขึ้นเท่านั้น แต่หากใช้เวลาในการผ่านพ้นแต่ละระยะช้า ผลการปฏิบัติงานก็จะบรรลุเป้าหมายช้าด้วยเช่นกัน ดังนั้นเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ผู้นำนักบริหารจะต้องเข้าใจและมีบทบาทในการบริหารทีมงานในแต่ละระยะที่แตกต่างกัน เพื่อให้สามารถสร้างทีมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งส่วนหนึ่งมาจากการที่ผู้บริหารไม่สามารถจัดการบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่ขาดความเป็นระบบและความรู้ความเข้าใจในการทำงานด้านวิชาการของบุคลากรยังเป็นปัญหาที่สำคัญ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคะแนนการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลคะแนนการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลคะแนนการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจเนื่องจากบุคลากรในสถานศึกษาขาดการบริหารทีมที่ดี โดยผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านการสร้างทีมงานส่งผลกระทบต่อความสามารถในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลจึงได้กำหนดเป็นขั้นตอน 4 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ประชากรใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในกลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มี 14 โรงเรียน โดย

มีผู้บริหาร 13 คน ครู 169 คน รวมเป็น 182 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในกลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 14 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 13 คน และครูผู้สอน 111 คน รวม 124 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 3 คน ที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน เป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert 9 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ตอนที่ 3 สอบถามการพัฒนาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มหาวิทยาลัยราชธานี โดยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

3.2 แบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ นำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์กับข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยให้ค่าคะแนนดังนี้

+1 เมื่อมั่นใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 เมื่อไม่มั่นใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 เมื่อมั่นใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

3.3 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยกับข้อคำถาม คัดเฉพาะข้อที่ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

3.4 นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ซึ่งเป็นโรงเรียนกลุ่ม CEO ประจิมโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต1 แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ด้วยการหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) โดยใช้เทคนิค Item-Total Correlation ใช้สูตรของ Pearson's และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach

3.5 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ปีการศึกษา 2567-2568

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นตัวแปรต้น เป็นลักษณะแบบตรวจรายการ (Checklist) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

4.2. วิเคราะห์การสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม CEOบูรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด,2560) ดังนี้
 ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการสร้างทีมงานในการบริหารงานอยู่ในระดับดีมาก
 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการสร้างทีมงานในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการสร้างทีมงานในการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการสร้างทีมงานในการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการสร้างทีมงานในการบริหารงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด
 และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่ม CEOบูรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และหาค่าความถี่ (Frequency)

ผลการวิจัย

1.ผลการศึกษา การสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม CEO บูรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 วิเคราะห์ด้วยการหา ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม CEOบูรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต1 **รายด้านและโดยรวม**

n=123

ลำดับที่	การสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.68	.51	ดีมาก
2	ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	4.70	.52	ดีมาก
3	ด้านการสร้างทีมงานในการวัดและ ประเมินผล	4.61	.54	ดีมาก
4	ด้านการสร้างทีมงานในการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.67	.55	ดีมาก
5	ด้านการสร้างทีมงานในการนิเทศการสอน	4.64	.52	ดีมาก
6	ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.74	.47	ดีมาก
	รวม	4.67	0.42	ดีมาก

จากตารางที่ 1 การสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต1
โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ = 4.67, S.D. = .42) 6 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ
ได้แก่ คือ ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x}$ = 4.74,
S.D. = .47) ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.70, S.D. = .52) และ
ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ($\bar{x}$ = 4.68, S.D. = .51) ตามลำดับ

2. ข้อเสนอการพัฒนาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน มีดังนี้ 1) ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ควรมีการเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย ให้กำหนด
เป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน 2) ด้านการสร้างทีมงานในการ
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันเพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยนำ
กระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดสรรทรัพยากรเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการ
3) ด้านการสร้างทีมงานในการวัดและประเมินผล ควรมีการจัดอบรมให้บุคลากรเกิดความรู้และ
ความเข้าใจที่ถูกต้อง 4) ด้านการสร้างทีมงานในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรต้อง
มีกระบวนการตัดสินใจเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อง่ายต่อการบริหาร 5) ด้านการสร้างทีมงานในการ
นิเทศการสอน ควรประชุมสะท้อนผลการนิเทศการเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการสอน

และร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดอบรมให้บุคลากรเกิดความรู้ และ 6) ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรมีการจัดสรรทรัพยากรเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการ

อภิปรายผล

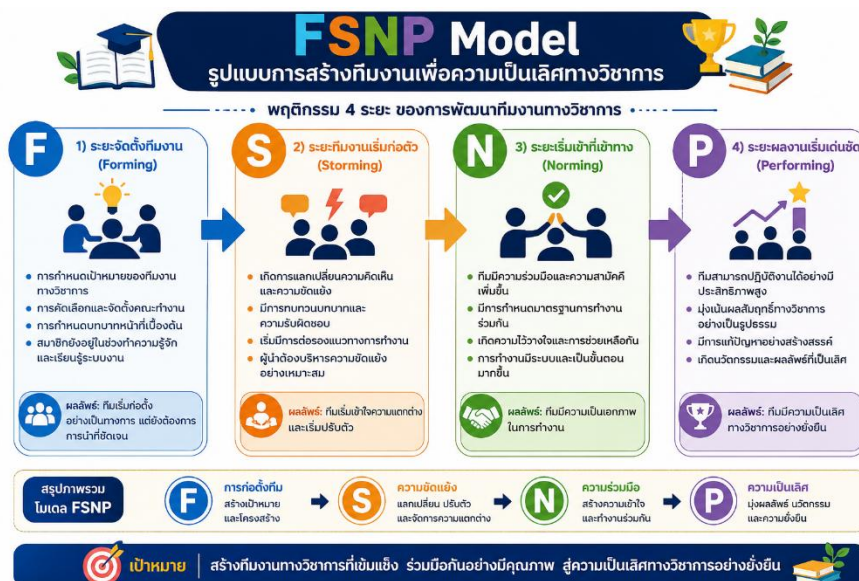
ผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต1 ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

จากวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 พบว่าการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากผู้บริหารเห็นความสำคัญในการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการสร้างทีมงานในการวัดและประเมินผล ด้านการสร้างทีมงานในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการสร้างทีมงานในการนิเทศการสอน และด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ศิริชัย อ่อนอุบล (2560) ที่พบว่าการสร้างทีมงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ วนิตา ศรีนวล (2560) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีบทบาทอยู่ในระดับมาก

จากวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 2 พบว่าข้อเสนอการพัฒนาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน มีดังนี้ 1) ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การคัดเลือกบุคลากรควรพิจารณาให้สอดคล้องกับความเหมาะสมของบุคคลต่อภาระงานที่มอบหมาย 2) ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันเพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยนำกระบวนการ PDCA 3) ด้านการสร้างทีมงานในการวัดและประเมินผล ควรมีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ให้แก่บุคลากร 4) ด้านการสร้างทีมงานในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรดำเนินการโดยผ่านกระบวนการที่มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบและชัดเจน 5) ด้านการสร้างทีมงานในการนิเทศการสอน ควรประชุมสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน และ 6) ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรควรดำเนินการอย่างเหมาะสมและเพียงพอซึ่งสอดคล้องกับ หทัยทิพย์ วงค์มาม (2564) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา

ทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ประกอบด้วย 1) ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ 2) ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย 3) ด้านการมีส่วนร่วม 4) ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน 5) ด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 6) ด้านการยอมรับนับถือ ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ส่วนด้านการยอมรับนับถือ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับ Lilley (2007) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จของการสร้างทีมในโรงเรียนมากที่สุด มี 5 ปัจจัยหลัก ได้แก่ สมรรถนะของสมาชิกในทีม การให้ความเคารพต่อกัน การมีความรับผิดชอบร่วมในหน้าที่ การดูแลซึ่งกันและกัน และการให้บริการที่ดีต่อนักเรียน ส่วนปัจจัยรองลงมามี 3 ปัจจัย ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การสื่อสารที่ดี และการวางแผนการทำงานเป็นทีม เมื่อพิจารณาผลการศึกษাপัจจัยหลักโดยรวมอยู่ในระดับมากและปัจจัยรองลงมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 โมเดลบูรณาการ : การสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการ
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

จากการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 14 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับดีมาก และข้อเสนอการพัฒนากการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับ คือ ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารควรมีการจัดสรรทรัพยากรเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการ ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ผู้บริหารควรวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันเพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดสรรทรัพยากรเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการ และด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย ให้มากำหนดเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน เพื่อให้การบริหารงานมีความต่อเนื่อง บุคลากรสามารถวางแผนและกำหนดทิศทางการดำเนินงานมุ่งสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีเอกภาพ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุป จากการศึกษากการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า การสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม CEO บุรพาโนนคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และข้อเสนอการพัฒนากการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน มีดังนี้ 1) ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย ให้มากำหนดเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน 2) ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันเพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดสรรทรัพยากรเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการ 3) ด้านการสร้างทีมงานในการวัดและประเมินผล ควรมีการจัดอบรมให้บุคลากรเกิดความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง 4) ด้านการสร้างทีมงานในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรต้องมีกระบวนการตัดสินใจเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อง่ายต่อการบริหาร 5) ด้านการสร้างทีมงานในการนิเทศการสอน ควรประชุมสะท้อนผลการนิเทศการเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการสอนและร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดอบรมให้บุคลากรเกิดความรู้ และ 6) ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรมีการจัดสรรทรัพยากรเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ระยะเวลางานเริ่มต้นชุดในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทีมงานทุกฝ่าย เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน

1.2 ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระยะเวลาเริ่มก่อตั้งในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) การใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ทีมงานมีทิศทางการทำงานที่สอดคล้องกัน

1.3 ด้านการสร้างทีมงานในการวัดผลและประเมินผล พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระยะเวลาจัดตั้งทีมงานในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และระยะเวลาเริ่มก่อตั้งในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายด้านการสร้างทีมงานในการวัดผลและประเมินผล ควรมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการสร้างทีมงานในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระยะเวลาจัดตั้งทีมงานในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการวิจัยที่ชัดเจน โดยเน้นการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

1.5 ด้านการสร้างทีมงานในการนิเทศการสอน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระยะเวลาเริ่มก่อตั้งในการนิเทศการสอนและระยะเวลาจัดตั้งทีมงานในการนิเทศการสอน ดังนั้น ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายด้านการสร้างทีมงานในการนิเทศการสอน ควรมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

1.6 ด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระยะเวลาเริ่มก่อตั้งในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และระยะเวลาจัดตั้งทีมงานในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายด้านการสร้างทีมงานในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากร และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัญหาของการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการ

2.3 ควรศึกษารูปแบบที่มีผลต่อการพัฒนาการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่10). โรงพิมพ์สุวิริยาสาน.
- ศิริชัย อ่อนอุบล. (2560). การสร้างทีมงานและแนวทางพัฒนาการสร้างทีมงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยและพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบรุ่นที่ 2. พรึกหวานกราฟฟิค.
- วนิดา ศรีนวล. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วารสารการમેธีวิจัย, 2(1), 1-13.
- หทัยทิพย์ วงศ์มาม. (2564). การพัฒนาทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 6(1), 34-47.
- Jones, J. (2004). Management skills in schools. SAGE Publications.
- Lilley, S. C. (2007). Effective school counseling teams. [Doctoral of Virginia Polytechnic Institute and State University]. thajio.
<https://vtechworks.lib.vt.edu/server/api/core/bitstreams/33326615-103b-4720-a45e-063c7524d6d4/content>.
- Krejcie, RV. and Morgan DW. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Education and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.