

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ การบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4*

THE RELATIONSHIP BETWEEN DIGITAL-ERA LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINISTRATORS AND SCHOOL ADMINISTRATION IN BUENG RANAM
SCHOOL CLUSTER UNDER THE SISAKET PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 4

นิรัชดา เหลาสิงห์¹, สุรางคนา มัณยานนท์² และ มัธยม เรืองแสง³

Niratchada Laosing¹, Surangkana Manyanon² and Matthayom Rueangsaeng³

¹⁻³บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

¹⁻³Graduate School, Faculty of Education Ratchathani University, Thailand

Corresponding Author's Email: niratchadalaosingdao@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการบริหารสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 กลุ่มตัวอย่างคือครู จำนวน 123 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม 2 ตอน รวม 40 ข้อ แบ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC=1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .470-.795 มีค่าความเชื่อมั่น .93 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC = 1.00 ทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .507-.886 มีค่าความเชื่อมั่น .95 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลและการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบึงระนาม

* Received 11 May 2026; Revised 16 May 2026; Accepted 12 July 2026

Abstract

This study aimed to: 1) examine the digital-era leadership of school administrators; (2) investigate school administration; and (3) determine the relationship between digital-era leadership and school administration in the Bueng Ranam School Cluster under the Sisaket Primary Educational Service Area Office 4. The sample consisted of 123 teachers, with the sample size determined using the Krejcie and Morgan (1970) table. The research instrument was a two-part questionnaire comprising 40 items. The first part, consisting of 20 items, assessed the digital-era leadership of school administrators, with an Index of Item-Objective Congruence (IOC) of 1.00 for all items, item discrimination indices ranging from .470 to .795, and a reliability coefficient of .93. The second part, also consisting of 20 items, measured school administration, with an IOC of 1.00 for all items, item discrimination indices ranging from .507 to .886, and a reliability coefficient of .95. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The findings revealed that both digital-era leadership and school administration were overall at a high level. Moreover, a strong positive relationship between digital-era leadership and school administration was found to be statistically significant at the .01 level.

Keywords: Digital-era leadership, School administration, Bueng Ranam School Cluster

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมิได้มุ่งเน้นเพียงการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเท่านั้น แต่ต้องอาศัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความสัมพันธ์โดยตรงกับคุณภาพการศึกษาและความสามารถในการปรับตัวของสถานศึกษา (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562)

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุง

อย่างเป็นระบบ และการเป็นพลเมืองดิจิทัล ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรและคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (จันทนา แสนสุข, 2560)

การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม การวางแผน การจัดองค์กร และการควบคุมงานใน 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนบึงระนาม ซึ่งยังเผชิญข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร และการดำเนินงานตามนโยบาย ทำให้ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเชิงนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4, 2568)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
2. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 19 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 179 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 19 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 179 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 123 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) แล้วเทียบบัญชีไตรยางศ์ และการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำคติจิตัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert

ตอนที่ 3 การบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จากมหาวิทยาลัยราชธานี และนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ฯ พร้อมแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ด้วยตนเอง และรับกลับคืนด้วยตนเอง

3.2 ดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จาก มหาวิทยาลัยราชธานี และนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ฯ พร้อมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้วยตนเอง และขอรับกลับคืนด้วยตนเอง

3.3 ดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จาก มหาวิทยาลัยราชธานี และนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ฯ พร้อมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยส่งด้วยตนเอง และขอรับกลับคืนด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำไปแปลผลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 การบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำไปแปลผลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง การบริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง การบริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง การบริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง การบริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง การบริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์ในแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของ

Best (1977) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) 0.81-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) 0.51-0.80 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) 0.21-0.50 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับน้อย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) 0.01-0.20 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นโดยรวมและรายด้าน และรายด้านและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมและรายด้าน

n = 123

ด้านที่	ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.46	.376	มาก
2.	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	4.38	.420	มาก
3.	ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ	4.29	.416	มาก
4.	ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	4.29	.589	มาก
5.	ด้านการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล	4.35	.572	มาก
รวม		4.36	.376	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .376) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .376) 2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .420) 3. ด้านการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .572) 4. ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .416) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 5. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .589) ตามลำดับ

ทั้งนี้ อาจสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์ขององค์กรควบคู่กับการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้และการเป็นพลเมืองดิจิทัล ขณะเดียวกันยังมุ่งเน้นการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพและการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมากและมีแนวโน้มพัฒนาไปสู่ประสิทธิภาพที่สูงขึ้นในอนาคต

2. ผลการศึกษา การบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นโดยรวมและรายด้าน และรายด้านและรายข้อนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมและรายด้าน

n = 123

ด้านที่	การบริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.40	.414	มาก
2.	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.41	.321	มาก
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.39	.400	มาก
4.	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.35	.448	มาก
รวม		4.39	.370	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .370) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = .321) 2. ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .414) 3. ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .400) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .448) ตามลำดับ

ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการบริหารงบประมาณที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สะท้อนถึงความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันด้านการบริหารงานวิชาการและการบริหารงานบุคคลก็มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไปแม้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก แสดงถึงการดำเนินงานที่ครอบคลุมและสมดุลในทุกด้านของสถานศึกษา

3. ผลการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพนมดงรัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

n = 123

ตัวแปร	ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y_1)	ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y_2)	ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3)	ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y_4)	การบริหารสถานศึกษา (Y)
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1)	.750**	.657**	.652**	.641**	.751**
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ (X_2)	.654**	.678**	.660**	.613**	.694**
ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (X_3)	.732**	.696**	.670**	.638**	.731**
ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (X_4)	.876**	.832**	.873**	.807**	.830**
ด้านการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล (X_5)	.664**	.534**	.589**	.758**	.691**
ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	.922**	.827**	.846**	.889**	.936**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ การบริหารสถานศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับมาก ($r_{xy} = .936^{**}$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ

การบริหารสถานศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกมากไปหาบวกน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y_1) ($r_{xy} = .922^{**}$) ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y_4) ($r_{xy} = .889^{**}$) ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3) ($r_{xy} = .846^{**}$) และ ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y_2) ($r_{xy} = .827^{**}$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

อภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ 3. ด้านการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล 4. ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 5. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล จึงส่งผลให้ด้านการมีวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อีกทั้งยังส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในองค์กร โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาพร แสงทอง (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาได้ดี แต่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพจะเกิดขึ้นได้เมื่อมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2. การบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านการบริหารงานงบประมาณ 2. ด้านการบริหารงานวิชาการ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานงบประมาณเป็นภารกิจที่มีระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ขณะที่การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทศยา สุขสำราญ (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไปช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน แต่การจัดเก็บและความปลอดภัยของข้อมูลยังเป็นประเด็นที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความเป็นระบบและยั่งยืน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนปิงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกมากไปหา บวกน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงาน บุคคล และ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร โดยเฉพาะด้านวิชาการซึ่งเป็นการกิจหลักของสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลสามารถ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ สูงที่สุด ขณะเดียวกัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานทั่วไป เช่น การสื่อสาร การจัดการข้อมูล และการให้บริการภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชิตพล สะอาด (2567) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาในระดับปานกลาง และการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารอย่างต่อเนื่องจะ ช่วยยกระดับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ

องค์ความรู้ใหม่

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยค้นพบองค์ความรู้ใหม่เชิงนโยบายและการพัฒนา (Actionable Knowledge) คือ “ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรเชิงกลไกที่มีพลังสูง ในการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารสถานศึกษา” โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับในระดับ พื้นที่ และสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการพัฒนานโยบาย การบริหาร และการวิจัยต่อยอดใน อนาคตได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาผู้บริหารโดยเฉพาะ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล และ 3. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อทั้งระบบของ โรงเรียนมากกว่าการพัฒนาเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่เชิงนโยบายและการพัฒนา (Actionable Knowledge)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุป จากการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ 3. ด้านการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล 4. ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 5. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ สรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

2. การบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านการบริหารงานงบประมาณ 2. ด้านการบริหารงานวิชาการ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกมากไปหาบวกน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบึงระนาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ประเด็นที่หน่วยงานต้นสังกัดควรตระหนักและให้ความสำคัญ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พัฒนาและสนับสนุนระบบฐานข้อมูลกลาง (Integrated Educational Data System) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในการบริหารสถานศึกษา

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ควรจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่สถานศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อเสริมศักยภาพในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะการเชื่อมโยงภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีความสัมพันธ์สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

จากผลการศึกษา มีประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ควรตระหนักและให้ความสำคัญ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน

ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านที่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำ เช่น ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานทั่วไป เช่น งานธุรการ งานข้อมูลสารสนเทศ และการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อเพิ่มความเร็ว ถูกต้อง และลดภาระงานซ้ำซ้อน

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรแสดงบทบาทเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และปลอดภัย เพื่อสร้างค่านิยมและแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีให้ชัดเจน และแปลงไปสู่แผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินการได้จริง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารสถานศึกษา เพื่ออธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จากผลการวิจัยที่พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก

3.2 ควรศึกษาตัวแปรแทรกหรือปัจจัยอื่น ๆ เช่น วัฒนธรรมองค์กร สมรรถนะดิจิทัลของครู นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือบรรยากาศองค์กร ว่ามีบทบาทเป็นตัวแปรส่งผ่าน (Mediator) หรือกำกับ (Moderator) ต่อความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา

3.3 ควรใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งจะช่วยอธิบายผลการวิจัยได้ลึกซึ้งและสะท้อนบริบทของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จันทนา แสนสุข. (2560). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารครุศาสตร์, 45(3), 101–115.
- จิตพล สะอาด. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท. วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา, 9(1), 23–35.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.

- ปรียาพร แสงทอง. (2563). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษา, 13(2), 55–68.
- สุทธศยา สุขสำราญ. (2560). การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. Thai Digital Collection. https://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. (2568). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566–2570 และข้อมูลสถิติจำนวนบุคลากร. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัล. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.